

## Studiebarometeret 2018: Overgang til høyere utdanning

Studiebarometeret 2018 inneholdt et sett med spørsmål tilknyttet overgangen til høyere utdanning og studiestart. Det er første gang disse spørsmålene stilles.

Hovedformålet med spørsmålene var å belyse studentenes erfaringer knyttet til overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning, inkludert oppstarten i høyere utdanning. Dette er et område vi har lite kunnskap om fra før.

Det er to hovedbatterier i denne delen av spørreskjemaet – ett om hvordan videregående skole forberedte til høyere utdanning, og ett om oppstarten i høyere utdanning. I tillegg kommer en del mindre batterier som dekker relaterte temaer og annen bakgrunnsinformasjon. Til sammen dekker denne delen av spørreskjemaet følgende temaer:

1. hva slags videregående opplæring respondentene har gjennomført
2. hvor lenge siden respondentene gjennomførte videregående opplæring
3. hvordan videregående opplæring forberedte til høyere utdanning
4. veiledning fra videregående skole og hvordan det eventuelt påvirket valg av studium
5. hvordan man opplevde overgangen til høyere utdanning
6. oppfatninger rundt studiestarten på programmet

### Kort om hovedfunn

De aller fleste av respondentene (70 prosent) har gått på norske studieforberedende utdanningsprogram. Omtrent 17 prosent har gått på yrkesfaglige utdanningsprogram med påbygg, mens de resterende 13 prosent fordeler seg på utenlandsk videregående, IB, og yrkesfaglig utdanningsprogram uten påbygg.

63 prosent av respondentene har fullført videregående skole i løpet av de siste fem årene, mens 85 prosent har fullført i løpet av de ti siste årene.

Jevnt over scorer studentene moderat til lavt på spørsmålene om videregående opplæring forberedte dem godt til høyere utdanning. Videregående opplæring ser ut til å forberede de fleste moderat godt på samarbeid med andre og teoretisk kunnskap, mens kritisk tenkning, selvstendig læring, og spesielt akademiske skriveferdigheter og tekstforståelse scorer forholdsvis lavt (i Studiebarometer-sammenheng).

De fleste svarer at det er mulig å få veiledning om studievalg på videregående, men kun litt under halvparten hadde benyttet seg av tilbudet. Blant de som har mottatt veiledning, svarer kun et lite mindretall at veiledningen påvirket studievalget deres.

De fleste av respondentene både forventet og opplevde at overgangen til høyere utdanning var faglig utfordrende, men de opplever jevnt over at høyere utdanning er mindre utfordrende enn de forventet.

Flesteparten av studentene opplevde at de faglig ansatte la tydelig frem krav og forventninger, samt at de tidlig i studieforløpet ble innført i fagfeltets arbeidsmetoder og begrepsramme. Videre indikerer studentene at de også tidlig ble innlemmet i et faglig (og sosialt) fellesskap med andre studenter, mens kun et mindretall sier det samme om et tilsvarende fellesskap med de faglig ansatte.

## Videregående opplæring: forberedelse til høyere utdanning

Årets spørreskjema inneholdt et batteri der vi ser på flere aspekter rundt i hvilken grad respondentene mener videregående opplæring forberedte dem godt til høyere utdanning med henhold til flere aspekter som har blitt knyttet til studieforbereidhet. Før studentene fikk spørsmålene om hvordan videregående opplæring forberedte dem til høyere utdanning, ble de bedt om å svare på to inngangsspørsmål – ett om hvilken type videregående opplæring de har gått på (tabell 1), og ett om hvor lenge det er siden de fullførte videregående opplæring (tabell 2). Det første spørsmålet ble i hovedsak inkludert for fremtidige analyser. Det andre spørsmålet ble brukt til å route studenter til batteriet om forberedelse til høyere utdanning – kun de som svarte at de hadde fullført videregående i løpet av de siste 10 årene, fikk disse spørsmålene.

Tabell 1 Antall/andel respondenter – type videregående skole

Kryss av for det alternativet om videregående skole (vgs) som passer best. Jeg har:	Antall	Prosent
Fullført norsk vgs - studieforbereidende utdanningsprogram	18 392	70
Fullført norsk vgs - yrkesfaglig utdanningsprogram med påbygning til generell studiekompetanse	4 331	17
Fullført vgs i utlandet	1 460	6
Fullført norsk vgs - yrkesfaglig utdanningsprogram	962	4
Annet	466	2
Fullført IB (International Baccalaureate)	415	2
Ikke fullført vgs	160	1

De aller fleste respondentene, rundt 70 prosent, har fullført norsk studieforbereidende videregående skole. Den nest største kategorien er norsk yrkesfaglig utdanningsprogram med påbygning til generell studiekompetanse, som omfatter rund 17 prosent av respondentene. Vi ser imidlertid at en liten andel av respondentene har gått på henholdsvis utenlandsk videregående (6 prosent)<sup>1</sup>, norsk yrkesfaglig utdanningsprogram uten påbygg (4 prosent), og International Baccalaureate (under 2 prosent). Mindre enn 1 prosent har ikke fullført videregående opplæring.<sup>2</sup>

Tabell 2 Antall/andel respondenter – antall år siden fullført videregående skole

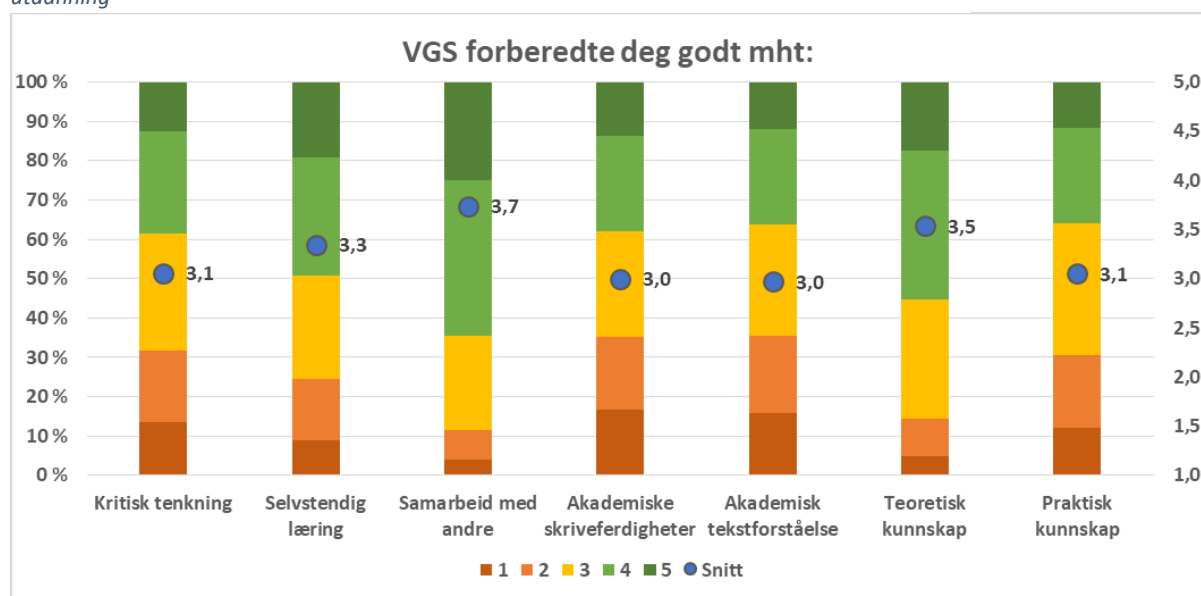
Hvor lenge siden er det du fullførte videregående skole?	Antall	Prosent
1-5 år	16 185	63
6-10 år	5 673	22
11-20 år	2 314	9
Over 20 år	1 356	5
<b>Totalt</b>	<b>25 528</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Blant de som har fullført videregående opplæring i utlandet er omtrent 30 prosent norske statsborgere. De resterende respondentene fordeler seg på omtrent 90 forskjellige land, der Sverige, USA, Tyskland og Danmark er blant de best representerte.

<sup>2</sup> Blant disse befinner omtrent 14 prosent seg på barnehageutdanninger, 14 prosent på økonomi og administrasjon, 10 prosent innenfor ingeniørfagene og 7 prosent på sosialfagene.

63 prosent av respondentene har fullført videregående opplæring i løpet av de siste 5 årene, og tilsammen 85 prosent har fullført i løpet av de siste 10 årene. Spørsmålene vist i figur 1 gikk kun til disse respondentene. Rundt 14 prosent av respondentene fullførte videregående opplæring for over 10 år siden. Figur 1 viser spørsmålene om hvordan videregående opplæring forberedte til høyere utdanning, sammen med gjennomsnittsverdiene og svarfordelingene per spørsmål.

Figur 1 Gjennomsnitt og svarfordeling – batteriet Videregående skole: forberedelse til høyere utdanning



Resultatene viser at studentene i varierende grad mener at videregående opplæring forberedte dem godt til høyere utdanning. Spørsmålene med høyest andel av positive svar (svarkategori 4 eller 5) inkluderer «samarbeid med andre» (65 prosent) og «teoretisk kunnskap» (55 prosent). På resten av spørsmålene velger under halvparten av respondentene svarkategoriene 4 og 5, inkludert selvstendig læring» (49 prosent), «kritisk tenkning» (39 prosent), «akademiske skriveferdigheter» (38 prosent), «akademisk tekstforståelse» (36 prosent), og «praktisk kunnskap» (36 prosent).

Vi ser også i Figur 1 at gjennomsnittsverdiene på spørsmålene om kritisk tenkning, praktisk kunnskap, akademiske skriveferdigheter og akademisk tekstforståelse er svært lave, særlig sett i lys av andre spørsmål i Studiebarometeret.

### Videregående opplæring: veiledning til høyere utdanning

Helt til slutt fikk studentene spørsmål om veiledningen rundt studievalg på videregående opplæring. Delen inneholdt totalt fire spørsmål, fordelt på to batterier. Det første batteriet inneholdt spørsmål om det var mulig å få veiledning om studievalg på videregående, samt om respondenten faktisk mottok veiledning. På spørsmålet om det var mulig å få veiledning om studievalg på videregående skole svarte 78 prosent av respondentene «ja». På spørsmålet om hvorvidt de fikk veiledning om studievalg på videregående skole svarte derimot kun 44 prosent «ja».

Respondentene som svarte ja på siste spørsmål (om de fikk veiledning om studievalg) fikk to ytterligere spørsmål om veiledningen. Her kunne de svare på en femdel skala, der 1 indikerte «i liten grad» og 5 indikerte «i stor grad». Tabell 3 viser spørsmålene slik de stod i spørreskjemaet og snittverdiene.

Tabell 3 Gjennomsnitt – batteriet Veiledning på videregående skole

	Gjennomsnitt	Antall svarende
Veiledningen påvirket studievalget mitt	2,3	8 768
Veiledningen bidro til at jeg gjorde et studievalg som passet meg	2,6	8 394

Resultatene fra spørsmålene om effekten av veiledningen indikerer at få respondenter mener at veiledningen påvirket studievalget deres eller bidro til at de gjorde et studievalg som passet dem.<sup>3</sup> Hele 40 prosent svarte at veiledningen i liten grad påvirket studievalget deres (svarkategori 1). Tilsvarende svarte 34 prosent at veiledningen i liten grad bidro til at de gjorde et studievalg som passet dem.

Hovedinntrykket er dermed at de aller fleste respondentene mener at veiledningen hadde liten innvirkning på hvilket studium de valgte i høyere utdanning. Som over må imidlertid resultatene tolkes med varsomhet – svarene gir ikke noe indikasjon på *hvorfor* veiledningen ikke påvirker studievalget.

### Overgangen til høyere utdanning

Studentene fikk spørsmål om i hvilken grad de forventet, og i hvilken grad de opplevde, at overgangen til høyere utdanning var faglig utfordrende. Tabell 4 viser spørsmålene som de ble stilt i spørreskjemaet sammen med gjennomsnittsverdiene (på en skala fra 1-5, der 1 indikerer «i liten grad» og 5 indikerer «i stor grad»). Før studentene fikk disse spørsmålene ble de spurt om de er i sitt første studieprogram i høyere utdanning. Siden hovedformålet med spørsmålene i tabell 4 var å undersøke hvordan respondentene opplevde den (faglige) overgangen fra videregående skole til høyere utdanning, ønsket vi kun at studenter som ikke hadde tatt høyere utdanning tidligere, skulle få disse spørsmålene. 52 prosent av de som svarte på spørsmålet, sa at de var i sitt første studieprogram – resten hadde tidligere enten begynt på eller fullført årskurs, enkeltemner eller bachelor-/mastergrad tidligere.

Tabell 4 Gjennomsnittsverdier – spørsmål om overgangen til høyere utdanning. Studenter i sitt første studieprogram.

I hvilken grad er du enig i følgende påstander?	Gjennomsnitt	Antall svarende
Jeg forventet at høyere utdanning ville bli faglig utfordrende	4,5	13 457
Jeg opplevde at høyere utdanning var faglig utfordrende	4,3	13 447

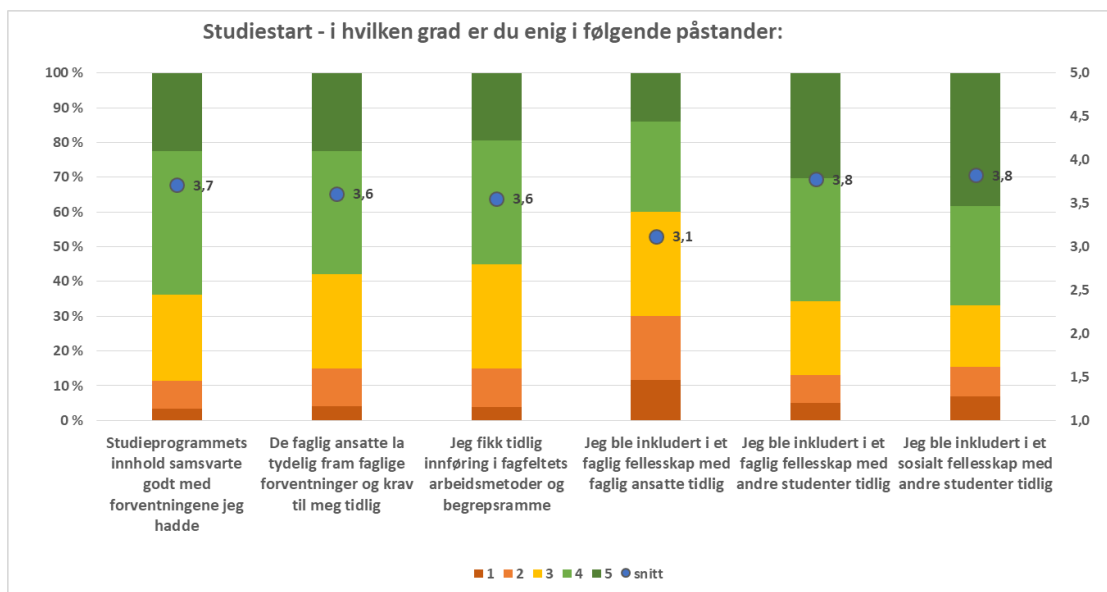
Resultatene viser at de aller fleste respondentene (som svarte på disse spørsmålene) både forventet og opplevde at høyere utdanning var faglig utfordrende, men at den forventede utfordringen var noe høyere enn den opplevde. 60 prosent av respondentene svarte at de i stor grad *forventet* at høyere utdanning ville bli faglig utfordrende (svarkategori 5), og hele 90 prosent svarte høyt (svarkategori 4 eller 5) på spørsmålet. Videre svarte 48 prosent av respondentene at de i stor grad *opplevde* at høyere utdanning ville bli faglig utfordrende (svarkategori 5). Litt over 80 prosent svarte høyt (svarkategori 4 eller 5) på spørsmålet.

<sup>3</sup> Korrelasjonen mellom disse spørsmålene er forholdsvis høy (0,74) – studenter som svarer at veiledningen påvirket valget deres har dermed en større tendens til å også svare at veiledningen bidro til at de valgte et passende studie.

## Studiestart

Årets spørreskjema inneholdt flere spørsmål om studiestart, i denne sammenhengen forstått som studentens opplevelse av den første tiden etter at de begynte på studieprogrammet. Figur 2 viser spørsmålene som de ble stilt sammen med gjennomsnittsverdiene og svarfordelingene per spørsmål. Studentene kunne svare på en skala fra 1-5, der 1 indikerte «i liten grad» og 5 indikerte «i stor grad».

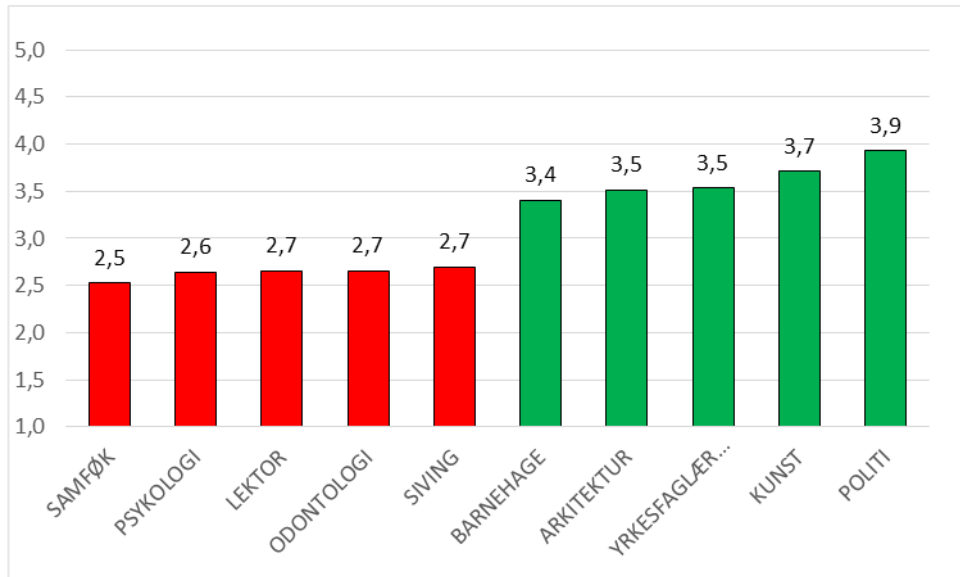
Figur 2 Gjennomsnitt og svarfordeling – batteriet Studiestart



De fleste studentene svarte positivt på om studieprogrammets innhold svarte til forventningene, om faglig ansatte tidlig la frem tydelig krav og forventninger, og på spørsmålet om de tidlig ble innført i fagfeltets arbeidsmetoder og begrepsramme. De svarer også i overveiende grad positivt på om de ble inkludert i et faglig og sosialt fellesskap med andre studenter (her valgte mellom 55 og 67 prosent svarkategori 4 eller 5 på hvert spørsmål). Studentene svarte noe mindre positivt på om de ble inkludert i et faglig fellesskap med *faglig ansatte* på studieprogrammet tidlig i studieløpet (her valgte kun 40 prosent av respondentene svarkategori 4 eller 5). På sistnevnte spørsmål ser vi imidlertid

betydelig variasjon på tvers av utdanningstypene, med snittscore fra 2,5 (samfunnsøkonomi) til 3,9 (politi). Profesjonsutdanningene er blant de som scorer høyest på dette spørsmålet (figur 3).

Figur 3 Gjennomsnitt per utdanningstype, topp og bunn – spørsmålet om inkludering i faglig fellesskap med faglig ansatte på studieprogrammet.



Tabell 1. Gjennomsnittscore for enkeltspørsmål i batteriet Studiestart. Per utdanningstype. Antall respondenter til venstre.

Utdanning	N	Studieprogrammets innhold samsvarte godt med forventningene jeg hadde før studiestart	De faglig ansatte la tydelig fram faglige forventninger og krav til meg tidlig i studieløpet	Jeg fikk tidlig innføring i fagfeltets arbeidsmetoder og begrepsramme	Jeg ble inkludert i et faglig fellesskap med faglig ansatte på studieprogrammet tidlig i studieløpet	Jeg ble inkludert i et faglig fellesskap med andre studenter på studieprogrammet tidlig i studieløpet	Jeg ble inkludert i et sosialt fellesskap med andre studenter på studieprogrammet tidlig i studieløpet
ANTROPOLOGI	97	3,7	3,5	4,1	3,1	3,6	3,6
ARKITEKTUR	211	3,5	3,5	3,5	3,5	4,2	4,3
BARNEHAGE	1446	3,6	3,8	3,6	3,4	3,8	3,9
BIOLOGI	606	3,8	3,4	3,5	3,0	3,7	3,8
DATA-IT	1076	3,8	3,7	3,6	3,2	3,7	3,7
FARMASI	183	3,5	3,6	3,4	3,1	3,5	3,4
FYSIKK	171	3,9	3,8	3,8	3,0	4,1	4,0
GEOGRAFI	102	3,7	3,4	3,7	3,2	3,7	4,0
GEOLOGI	222	3,7	3,5	3,6	3,3	4,0	4,0
GRUNNSKOLE	1340	3,4	3,3	3,2	3,1	3,8	3,9
HELSE OG SOSIAL ANDRE	2171	3,7	3,7	3,7	3,3	3,8	3,7
HIST-FIL	1147	3,8	3,7	3,7	3,2	3,6	3,6
IDRETT	528	3,7	3,7	3,5	3,3	3,8	3,9
INGENIØR	1840	3,6	3,6	3,5	3,1	3,9	3,9
KJEMI	204	3,8	3,4	3,6	3,0	3,7	3,8
KUNST	865	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9
LEKTOR	693	3,6	3,4	3,3	2,7	3,7	3,9
LOG-SIKK	315	3,5	3,5	3,4	3,0	3,6	3,7
MAT-STAT	144	4,2	3,7	3,7	3,0	3,8	3,8
MEDIE-INF	699	3,6	3,6	3,6	3,4	3,7	3,9
MEDISIN	566	3,9	3,6	3,5	2,8	4,1	4,3
ODONTOLOGI	158	3,6	3,6	3,0	2,7	4,0	4,2
PEDAGOGIKK	996	3,7	3,7	3,7	3,3	3,8	3,6
POLITI	438	4,0	4,3	4,0	3,9	4,3	4,4
PRIMÆRNÆR	245	3,6	3,5	3,5	3,3	3,9	4,1
PSYKOLOGI	785	3,8	3,5	3,8	2,6	3,5	3,8
RETTSVIT	866	4,0	3,8	3,8	3,0	3,9	3,8
SAMF-ANDRE	200	3,5	3,5	3,6	3,3	3,8	3,8
SAMFØK	173	3,5	3,2	3,4	2,5	3,4	3,7
SIVING	2019	3,8	3,4	3,4	2,7	4,0	4,2
SOSIALFAG	1181	3,6	3,5	3,5	3,1	3,8	3,7
SOSIOLOGI	226	3,5	3,5	3,6	2,7	3,2	3,3
SPRÅK	350	3,7	3,7	3,6	3,0	3,5	3,6
STATSVIT	667	3,7	3,5	3,6	2,8	3,6	3,8
SYKEPLEIE	2587	3,7	3,7	3,6	3,3	3,8	3,6

SYKEPLEIE-MA	326	3,8	3,8	3,8	3,4	4,0	3,8
TEKN-FAG	708	3,7	3,6	3,5	3,3	3,9	3,9
YRKESFAGLÆRER	290	3,9	3,8	3,7	3,5	4,0	4,1
ØKADM	4415	3,8	3,6	3,5	3,0	3,6	3,7



Tabell 2. Gjennomsnittscore for enkeltpørsmål i batteriet Videregående skole: forberedelse til høyere utdanning. Per utdanningstype. Antall respondenter til venstre

Utdanningstype	N	Kritisk tenkning	Selvstendig læring	Samarbeid med andre	Akademiske skriveferdigheter	Akademisk tekstforståelse	Teoretisk kunnskap	Praktisk kunnskap
ANTROPOLOGI	97	2,7	3,3	3,9	2,9	2,6	3,2	2,9
ARKITEKTUR	211	3,3	3,7	3,4	3,2	3,2	3,9	2,9
BARNEHAGE	1446	2,7	3,2	3,6	2,6	2,6	3,2	3,0
BIOLOGI	606	3,1	3,3	3,7	3,0	2,9	3,8	2,9
DATA-IT	1076	3,1	3,2	3,4	3,1	3,1	3,5	3,1
FARMASI	183	3,1	3,3	3,7	3,3	3,2	3,7	3,0
FYSIKK	171	3,2	3,2	3,7	3,2	3,1	3,8	3,0
GEOGRAFI	102	2,8	3,1	3,7	2,7	2,6	3,3	3,0
GEOLOGI	222	3,2	3,5	3,9	3,2	3,1	3,8	3,1
GRUNNSKOLE	1340	3,2	3,5	3,9	2,7	2,8	3,5	3,1
HELSE OG SOSIAL ANDRE	2171	2,9	3,4	3,8	2,9	2,9	3,5	3,0
HIST-FIL	1147	3,1	3,3	3,7	2,9	2,8	3,4	3,1
IDRETT	528	2,9	3,2	3,7	2,6	2,6	3,3	3,2
INGENIØR	1840	3,1	3,2	3,6	3,1	3,2	3,6	3,2
KJEMI	204	3,3	3,6	3,8	3,5	3,4	4,0	3,2
KUNST	865	3,3	3,5	3,8	3,2	3,2	3,6	3,6
LEKTOR	693	3,3	3,5	4,0	2,9	2,9	3,7	3,2
LOG-SIKK	315	2,8	3,2	3,6	2,9	2,8	3,3	3,0
MAT-STAT	144	3,4	3,5	3,8	3,2	3,3	3,8	3,2
MEDIE-INF	699	3,1	3,3	3,7	3,0	3,0	3,4	3,1
MEDISIN	566	3,4	3,8	4,0	3,5	3,3	4,1	2,9
ODONTOLOGI	158	3,3	3,6	3,8	3,3	3,2	3,9	2,8
PEDAGOGIKK	996	2,9	3,3	3,7	2,6	2,6	3,3	3,0
POLITI	438	2,9	3,4	3,7	3,1	3,1	3,5	3,1
PRIMÆRNÆR	245	3,2	3,4	3,8	3,1	3,1	3,6	3,1
PSYKOLOGI	785	3,0	3,4	3,8	3,0	2,8	3,6	2,8
RETTSVIT	866	3,1	3,3	3,9	3,2	3,2	3,6	3,0
SAMF-ANDRE	200	2,8	3,4	3,7	2,9	2,9	3,3	3,0
SAMFØK	173	3,3	3,2	3,9	3,2	3,3	3,6	3,0
SIVING	2019	3,4	3,5	3,8	3,3	3,3	3,9	3,0
SOSIALFAG	1181	2,8	3,3	3,8	2,8	2,7	3,4	3,0
SOSIOLOGI	226	2,9	3,0	3,6	2,7	2,6	3,2	3,0
SPRÅK	350	3,2	3,3	3,9	3,0	2,9	3,4	3,1
STATSVIT	667	3,1	3,3	3,8	2,9	2,9	3,3	3,0
SYKEPLEIE	2587	2,9	3,4	3,8	2,9	2,9	3,5	3,0
SYKEPLEIE-MA	326	2,7	3,1	3,8	2,7	2,8	3,4	3,0
TEKN-FAG	708	3,1	3,4	3,6	3,0	3,0	3,6	2,9
YRKESFAGLÆRER	290	3,1	3,5	3,9	2,7	2,7	3,6	3,5
ØKADM	4415	3,0	3,3	3,7	3,1	3,1	3,5	3,0

Tabell 3. Gjennomsnittscore for enkeltpørsmål i batteriet Studiestart. Per institusjon. Antall respondenter til venstre.

Institusjonsnavn	N	Studieprogrammets innhold samsvarte godt med forventningene jeg hadde før studiestart	De faglig ansatte la tydelig fram faglige forventninger og krav til meg tidlig i studieløpet	Jeg fikk tidlig innføring i fagfeltets arbeidsmetoder og begrepsramme	Jeg ble inkludert i et faglig fellesskap med faglig ansatte på studieprogrammet tidlig i studieløpet	Jeg ble inkludert i et faglig fellesskap med andre studenter på studieprogrammet tidlig i studieløpet	Jeg ble inkludert i et sosialt fellesskap med andre studenter på studieprogrammet tidlig i studieløpet
Ansgar Teologiske Høgskole	55	4,0	4,0	3,9	3,8	3,7	3,8
Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	83	4,0	3,9	3,8	4,0	4,4	4,2
Atlantis Medisinske Høgskole	24	3,5	3,5	3,7	3,3	3,3	3,0
Barratt Due Musikk institutt	14	4,5	4,2	4,3	4,3	4,1	4,0
Bergen Arkitekthøgskole	22	3,4	3,5	3,6	3,9	4,4	4,6
Bjørknes Høyskole	142	4,0	3,9	4,0	3,5	3,3	3,3
Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	316	3,8	4,0	3,8	3,7	4,0	4,0
Fjellhaug Internasjonale Høgskole	15	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8	4,1
Handelshøyskolen BI	1025	3,8	3,8	3,6	3,0	3,5	3,7
Høgskolen i Innlandet	1294	3,7	3,8	3,7	3,4	3,8	3,8
Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk	174	3,6	3,5	3,4	2,9	3,4	3,5
Høgskolen i Østfold	827	3,6	3,6	3,6	3,3	3,7	3,6
Høgskulen i Volda	429	3,5	3,5	3,4	3,2	3,7	3,9
Høgskulen på Vestlandet	2231	3,6	3,6	3,5	3,3	3,8	3,9
Høyskolen Kristiania	1098	3,8	3,8	3,7	3,4	3,7	3,7
Høyskolen for Ledelse og Teologi	47	4,2	4,3	4,2	4,2	3,9	4,1
Kunsthøgskolen i Oslo	70	3,4	3,3	3,5	3,8	3,9	3,7
Lovisenberg diakonale høgskole	179	4,0	3,9	3,8	3,3	3,9	3,9
MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn	103	3,9	3,9	3,8	3,4	3,6	3,6
Musikkteaterhøyskolen	17	3,9	4,3	4,0	4,1	4,1	4,6
NLA Høgskolen	133	3,7	3,8	3,7	3,4	3,7	3,7
NSKI Høyskole	28	4,0	4,5	4,6	4,3	4,5	4,4
NTNU – Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	5165	3,7	3,4	3,5	2,9	3,8	4,0
Nord universitet	987	3,6	3,5	3,4	3,1	3,7	3,7
Norges Handelshøyskole	400	4,1	3,7	3,6	2,8	3,7	4,1
Norges dansehøyskole	13	3,6	3,9	4,1	3,7	4,1	4,3
Norges idrettshøgskole	177	3,8	3,7	3,6	3,2	3,7	3,9
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	787	3,8	3,5	3,6	3,1	3,9	4,1
Norges musikkhøgskole	98	4,0	3,7	3,7	3,7	3,9	3,9
OsloMet – storbyuniversitetet	2326	3,6	3,6	3,5	3,2	3,7	3,7

Politi­høgskolen	438	4,0	4,3	4,0	3,9	4,3	4,4
Steinerhøgskolen	31	4,3	4,2	4,3	4,5	4,4	4,5
Sámi allaskuvla/Samisk høgskole	7	3,7	3,7	4,0	3,8	3,5	3,2
UiT Norges arktiske universitet	1904	3,7	3,6	3,6	3,1	3,8	3,8
Universitetet i Agder	1789	3,7	3,6	3,5	3,2	3,8	3,8
Universitetet i Bergen	1804	3,7	3,5	3,6	2,9	3,8	3,8
Universitetet i Oslo	2645	3,8	3,6	3,6	2,8	3,7	3,8
Universitetet i Stavanger	1749	3,6	3,6	3,5	3,0	3,7	3,7
Universitetet i Sørøst-Norge	2044	3,7	3,7	3,5	3,3	3,7	3,7
VID vitenskapelige høgskole	608	3,8	3,8	3,7	3,3	3,9	3,8

Tabell 4. Gjennomsnittscore for enkeltspørsmål i batteriet Videregående skole: forberedelse til høyere utdanning. Per institusjon. Antall respondenter til venstre

Institusjonsnavn	N	Kritisk tenkning	Selvstendig læring	Samarbeid med andre	Akademiske skriveferdigheter	Akademisk tekstforståelse	Teoretisk kunnskap	Praktisk kunnskap
Ansgar Teologiske Høgskole	55	3,1	3,2	3,5	3,2	3,0	3,5	3,2
Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	83	3,3	3,7	3,4	3,3	3,3	4,0	3,1
Atlantis Medisinske Høgskole	24	3,7	3,3	3,6	3,9	3,8	3,9	3,8
Barratt Due Musikk institutt	14	4,0	3,7	4,4	3,6	3,7	4,1	3,7
Bergen Arkitekthøgskole	22	3,8	3,7	3,1	3,1	3,4	4,0	2,5
Bjørknes Høyskole	142	3,0	3,4	3,8	2,8	2,9	3,5	3,1
Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	316	2,8	3,2	3,6	2,7	2,7	3,2	3,0
Fjellhaug Internasjonale Høgskole	15	3,1	2,9	3,5	2,8	3,2	3,8	2,9
Handelshøyskolen BI	1025	3,0	3,1	3,7	3,2	3,1	3,4	3,0
Høgskolen i Innlandet	1294	2,8	3,2	3,7	2,7	2,8	3,4	3,0
Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk	174	2,8	3,1	3,6	2,7	2,7	3,3	2,9
Høgskolen i Østfold	827	2,8	3,2	3,6	2,6	2,7	3,3	3,0
Høgskulen i Volda	429	2,9	3,2	3,6	2,8	2,7	3,2	2,9
Høgskulen på Vestlandet	2231	2,9	3,3	3,7	2,8	2,8	3,4	3,0
Høyskolen Kristiania	1098	2,9	3,2	3,6	3,0	3,0	3,4	3,2
Høyskolen for Ledelse og Teologi	47	4,0	4,1	4,2	3,6	3,9	4,1	4,0
Kunsthøgskolen i Oslo	70	3,1	3,2	3,7	3,2	3,2	3,7	3,5
Lovisenberg diakonale høgskole	179	3,2	3,4	3,9	3,1	3,0	3,7	3,1
MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn	103	3,2	3,6	4,1	3,3	3,2	3,8	3,5
Musikkteaterhøgskolen	17	3,4	3,5	4,3	3,4	3,7	4,2	3,9
NLA Høgskolen	133	3,3	3,5	3,8	3,0	2,9	3,5	3,1
NSKI Høyskole	28	3,3	3,2	4,0	3,2	3,4	3,6	3,5
NTNU – Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	5165	3,2	3,4	3,7	3,1	3,1	3,7	3,0
Nord universitet	987	2,9	3,2	3,7	2,7	2,7	3,4	3,0
Norges Handelshøyskole	400	3,4	3,6	3,7	3,4	3,4	3,8	3,1
Norges dansehøyskole	13	3,7	4,0	4,3	3,6	3,7	3,7	3,4
Norges idrettshøgskole	177	3,2	3,5	4,0	3,1	3,1	3,6	3,4
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	787	3,2	3,5	3,8	3,1	3,1	3,7	3,0
Norges musikkhøgskole	98	3,5	3,5	3,9	3,4	3,4	3,9	3,9

OsloMet – storbyuniversitetet	2326	3,1	3,4	3,9	3,0	3,0	3,5	3,2
Politi høyskolen	438	2,9	3,4	3,7	3,1	3,1	3,5	3,1
Steinerhøgskolen	31	2,9	3,1	3,8	2,4	2,1	3,1	3,4
Sámi allaskuvla/Samisk høgskole	7	4,0	4,0	4,5	3,5	3,5	3,5	4,0
UiT Norges arktiske universitet	1904	2,9	3,2	3,7	2,8	2,8	3,5	2,9
Universitetet i Agder	1789	3,1	3,4	3,7	3,1	3,1	3,5	3,1
Universitetet i Bergen	1804	3,2	3,5	3,9	3,1	3,0	3,7	3,0
Universitetet i Oslo	2645	3,3	3,4	3,9	3,2	3,1	3,7	3,0
Universitetet i Stavanger	1749	3,2	3,4	3,8	3,0	3,1	3,5	3,1
Universitetet i Sørøst-Norge	2044	2,9	3,2	3,6	2,9	2,8	3,4	3,0
VID vitenskapelige høgskole	608	3,0	3,5	3,8	3,0	3,0	3,5	3,0

## Om Studiebarometeret

Studiebarometeret er en nasjonal spørreundersøkelse som blir sendt ut til over 60 000 studenter hver høst. Undersøkelsen spør om studentenes oppfatninger om kvalitet i studieprogrammer ved norske høyskoler og universiteter. Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet. På nettportalen [Studiebarometeret.no](http://Studiebarometeret.no) kan du enkelt

- finne studentenes vurderinger av ulike studieprogrammer
- sammenligne resultater mellom ulike studieprogrammer
- se utvikling over tid for et studieprogram

Portalen er nyttig for studiesøkere, studenter, tilsatte ved høyskole eller universitet, og andre med interesse for høyere utdanning. Oppdaterte resultater publiseres i portalen i februar hvert år. Studiebarometeret er initiert av Kunnskapsdepartementet og utføres av NOKUT.