

Studiebarometeret – internasjonalt perspektiv

Pål Bakken, NOKUT
19.09.2017



STUDIEBAROMETERET

Nederland

- *NSE: Nationale Studenten Enquête*
- Kunnskapsdepartementet finansierer
- “Stichting Studiekeuze 123” er ansvarlig
- Studiekeuze123; initiativ fra departement, “UHR’er” og studentorganisasjoner
- Forskningsinstituttet GfK står for den praktiske gjennomføringen

Nederland

- Gjennomføres svært likt som Studiebarometeret
- Samme tematikk som Studiebarometeret
- Nesten alle studenter (700 000)
- Programfokus
- Skjema og spørsmål svært lik Studiebarometeret
- Svarprosent 43 (2016)
- Data brukes av institusjonene i kvalitetsarbeid og av studiesøkere
- Og av myndighetene for å sette «performance goals»
- Data tilgjengelig på <https://www.studiekeurmet.nl>



Danmark

- *Uddannelseszoom*
- Survey blant kandidater og studenter
- Ny i 2016-17
- Underlag for nettsiden, med formål å hjelpe studiesøkere i deres valg
- Nettsiden har data fra mange kilder, og ligner mer på utdanning.no enn Studiebarometeret.no

Danmark

- **Studentundersøkelsen er tematisk lik Studiebarometeret, men langt kortere:**
 - Arbeids- og undervisningsformer
 - Studiemiljø
 - Undervisning og undervisere
 - Tidsforbruk
- <https://ug.dk/vaerktoej/uddannelseszoom/#!/>

Finland

- *Kandipalaute*
- Nasjonal undersøkelse blant uteksaminerte bachelorkandidater
- Alle 15 universiteter
- Årlig siden 2013
- “UHR”, universitetene, studentene og Kunnskapsdepartementet
- Tilfredshet og erfaringer med studiet + en god del om helse, levekår etc.

Storbritannia

- *NSS - National student survey*
- *HEPI - Higher Education Policy Institute*
- *UKES - The United Kingdom Engagement Survey*

NSS - National student survey

- **The Higher Education Funding Council for England (Wales, Skottland, NI)**
- **Final year undergraduate**
- **Ca. 70 %**
- **Svært kort; bare 27 spørsmål**
- **Tematisk ganske lik Studiebarometeret**
- **Studentboikott i 2017 pga. at data brukes i “teaching excellence framework” (belønning av undervisning) og dermed til muligheten til å øke studieavgifter
→ en del store institusjoner fikk få svarende**
- **Resultater publisert på programnivå**
- **<http://www.unistats.com/>**

HEPI (Student Academic Experience Survey)

- Higher Education Policy Institute (uavhengig institutt)
- Studiekvalitet, velferd
- Undergraduates (1.- og 2.årsstudenter)
- 14 000, av et panel på 70 000, deltok (20 %)
- Resultater ikke publisert på institusjonsnivå
- Data åpent tilgjengelig i Excel-format

UKES - United Kingdom Engagement Survey

- Higher Education Academy (HEA)
- Siden 2015-16, 29 institusjoner deltok
- Undergraduate engagement survey (1.- og 2. årsstudenter)
- Bruker spørsmål fra National Survey of Student Engagement (NSSE) (USA)
- Visstnok ligger interesse for den blant institusjonene

Studiebarometeret og NSS i Nederland

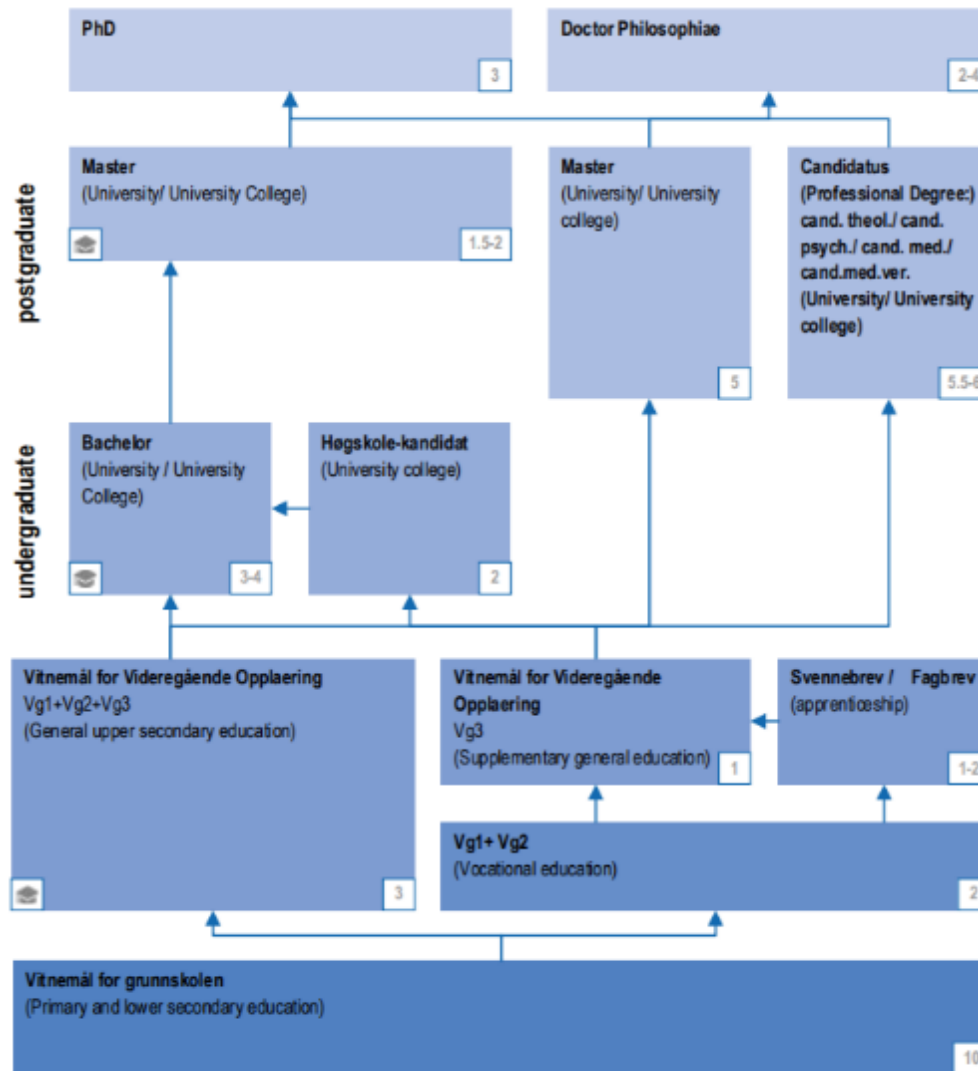
- Basert på en analyse av Marie-Louise Damen
- Sammenligning av noen spørsmål
- Studentenes syn på arbeidsmarkedetsrelevans og deres erfaringer med FoU

Bakgrunn

- **Norge og Nederland: mange likheter**
- **Begge har binære systemer**
- **De binære systemene blir stadig mindre tydelige, mer i Norge enn i Nederland**
- **Ser vi ulikheter blant studentene mellom og i de to landene?**
 - **Når det gjelder syn på arbeidsmarkedsrelevans og erfaringer med FoU**

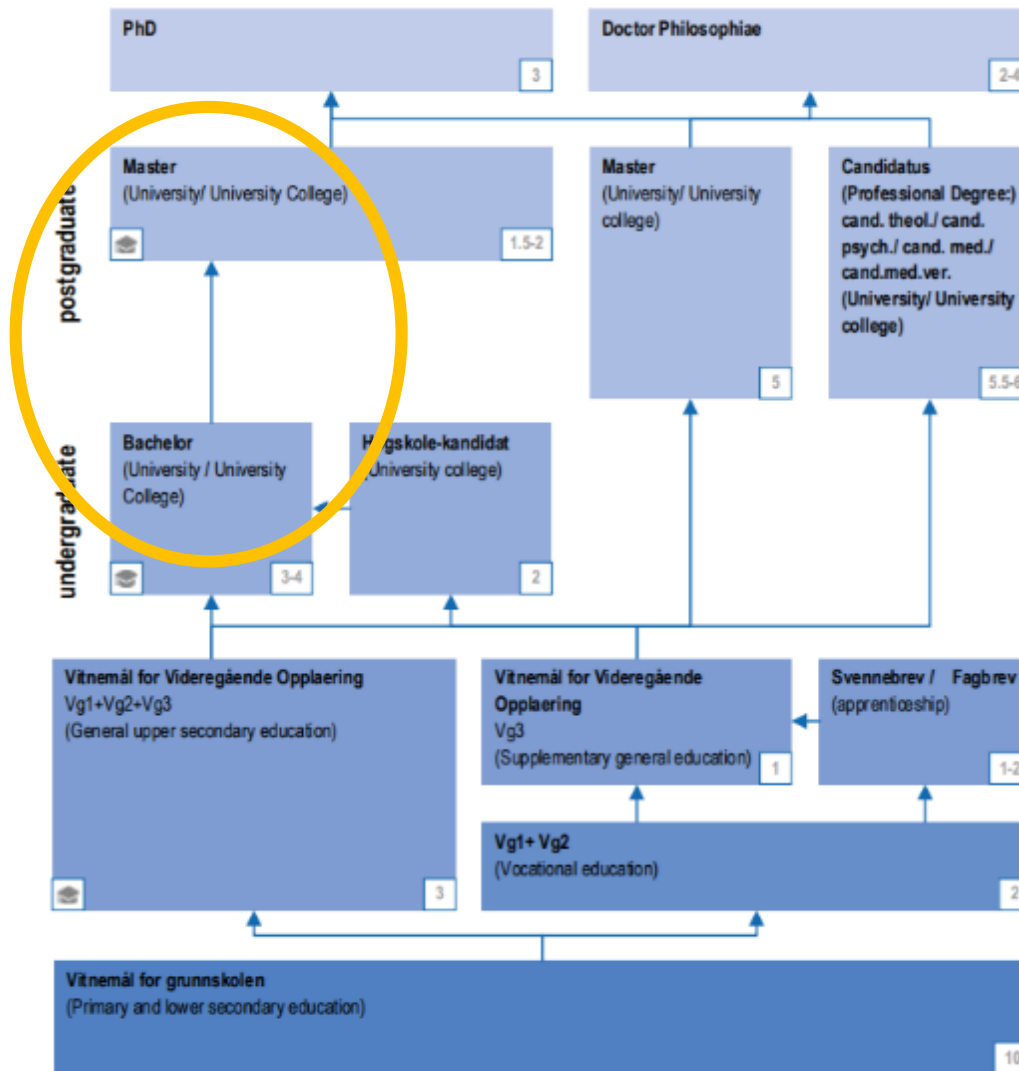
Problemstilling

- **Hva er effektene av et nasjonalt system på individnivå (studentnivå)?**
- **Sammenligning av de to undersøkelsene: Hva kan resultatene lære oss om variasjonen blant studenter mellom og i de to landene?**
- **En sammenligning av to land gir oss en bedre forståelse til å tolke resultater fra hvert av de to landene**



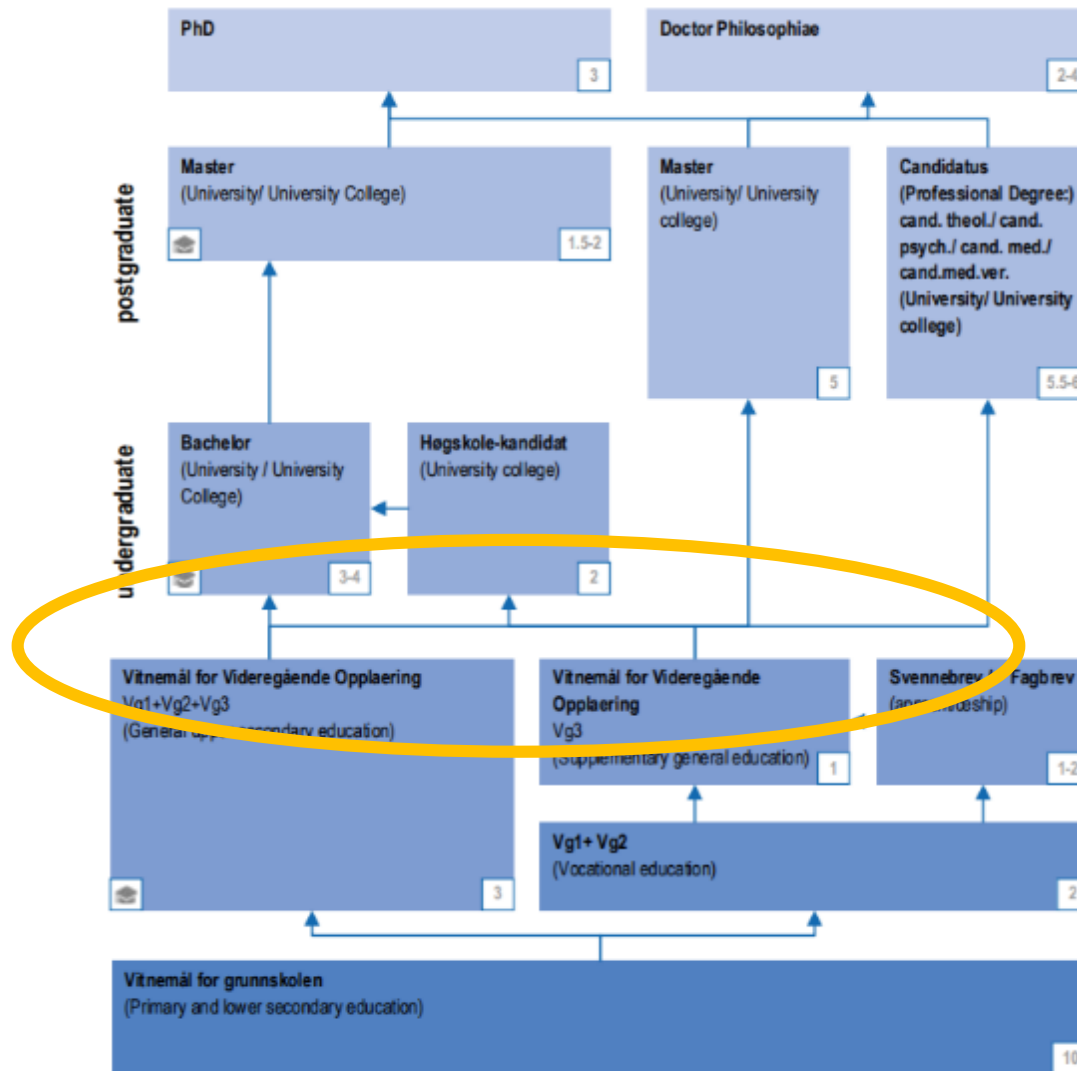
Norge

source: nuffic.nl



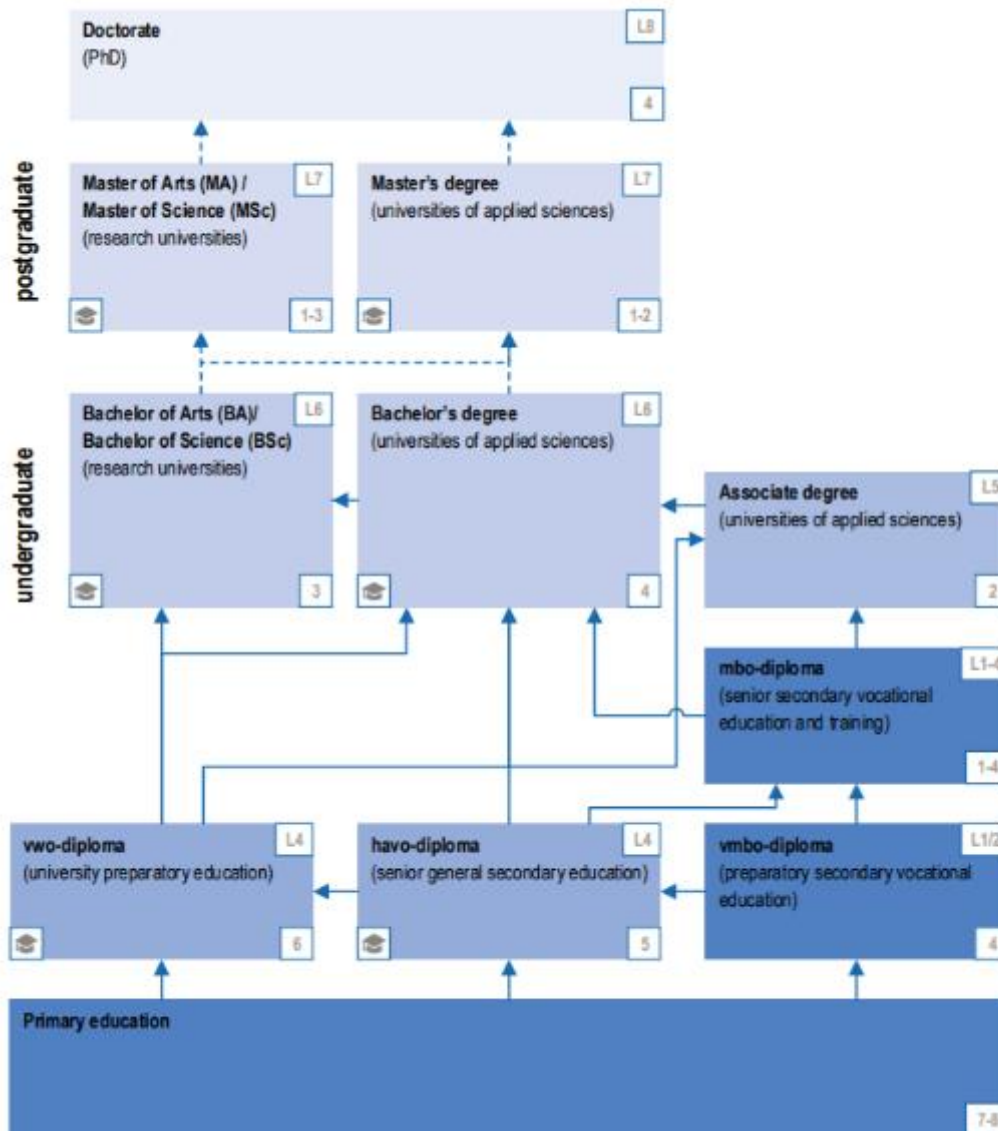
Norge

source: nuffic.nl



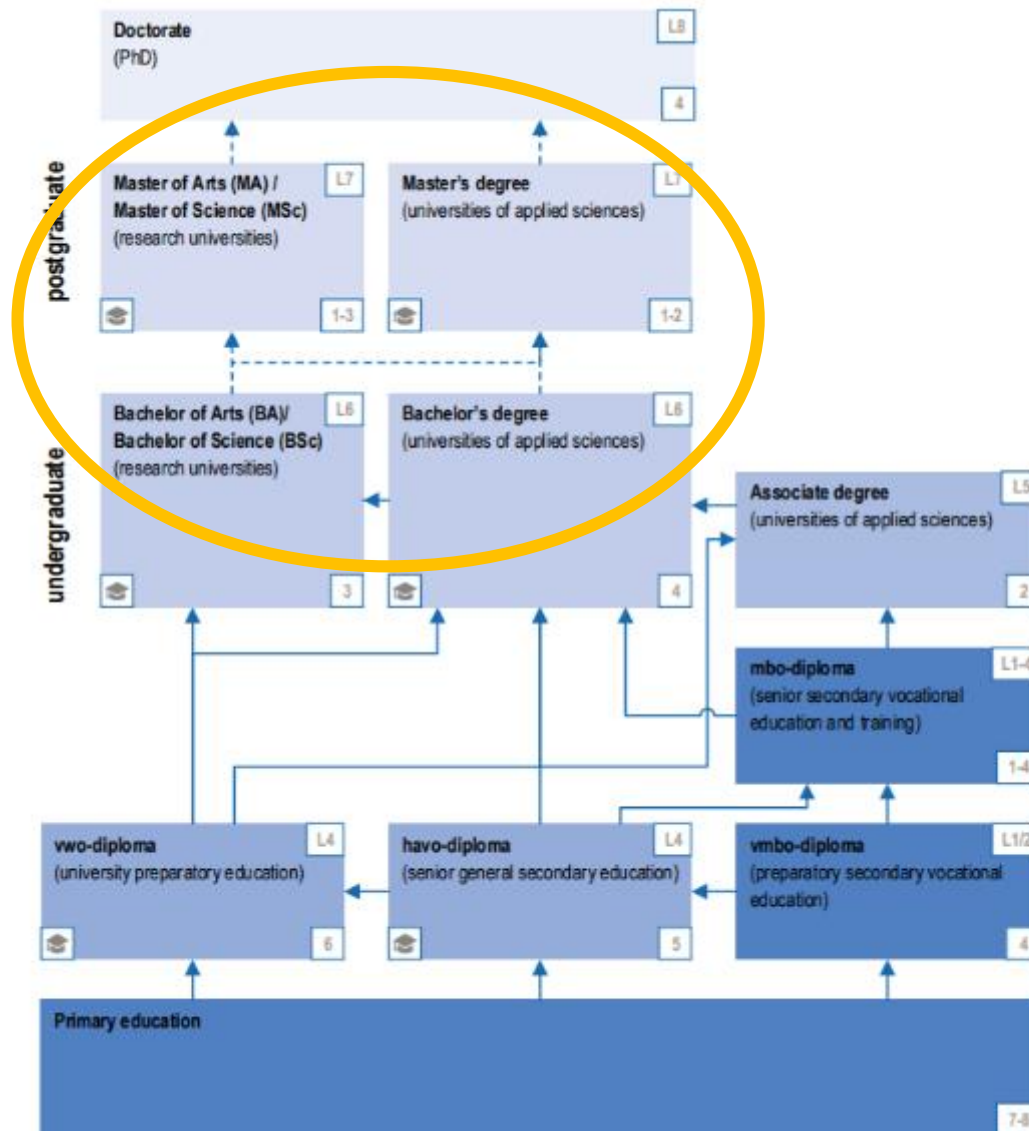
Norge

source: nuffic.nl



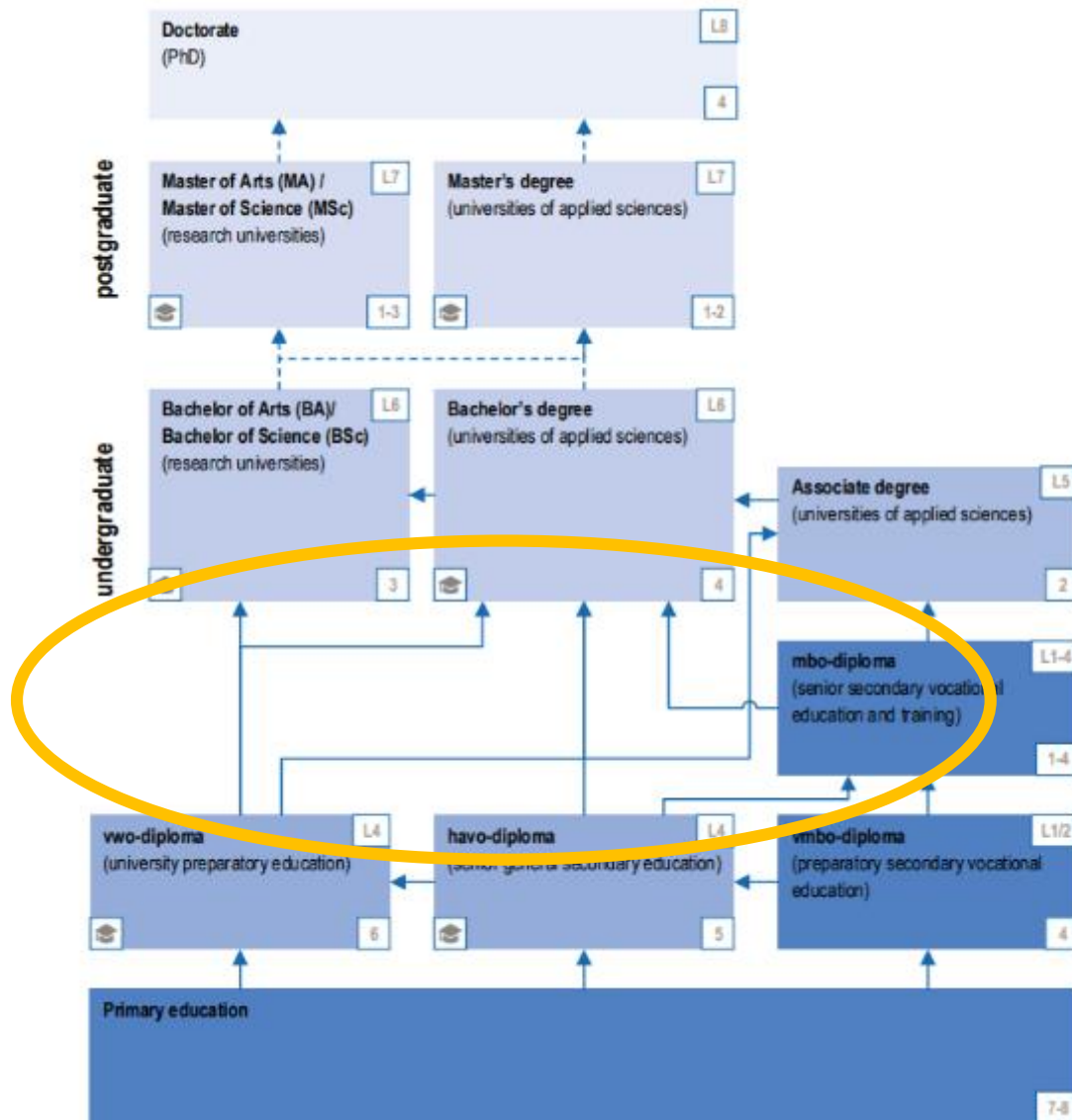
Nederland

source: nuffic.nl



Nederland

source: nuffic.nl



Nederland

source: nuffic.nl

Hypoteser

- Vi forventer å se en tydelig distinksjon mellom de ulike typene universiteter i Nederland – sammenlignet med Norge
- Vi forventer mindre variasjon blant studentene i Nederland innen de ulike typene universiteter (mer homogene grupper).
- Vi forventer at studentene i Norge varierer mer innen de ulike typene universiteter (mer heterogene grupper)
 - Dette pga. de klarere skillene mellom institusjonstypene i Nederland enn i Norge

Data

- **Studiebarometeret**
 - 2.års bachelor- og masterstudenter
 - 45%
 - N = 28 740
- **Nationale Studenten Enquete**
 - *Alle* bachelor- og masterstudenter, her er utvalget 2.års studenter
 - 42%
 - N = 70 022

Data: typer av universitet

	Nederland		Norge	
Profesjonsuniversitet (HBO) / (Vitenskapelig) høyskole	64%	BA:95%	51%	BA:85%
		MA:5%		MA:15%
Forskningsuniversitet (WO) / Universitet	36%	BA:63%	49%	BA:48%
		MA:37%		MA:52%

NL: 68 inst., 1016 studieprogram (69 studenter per program)

NOR: 46 inst., 1718 studieprogram (17 studenter per program)

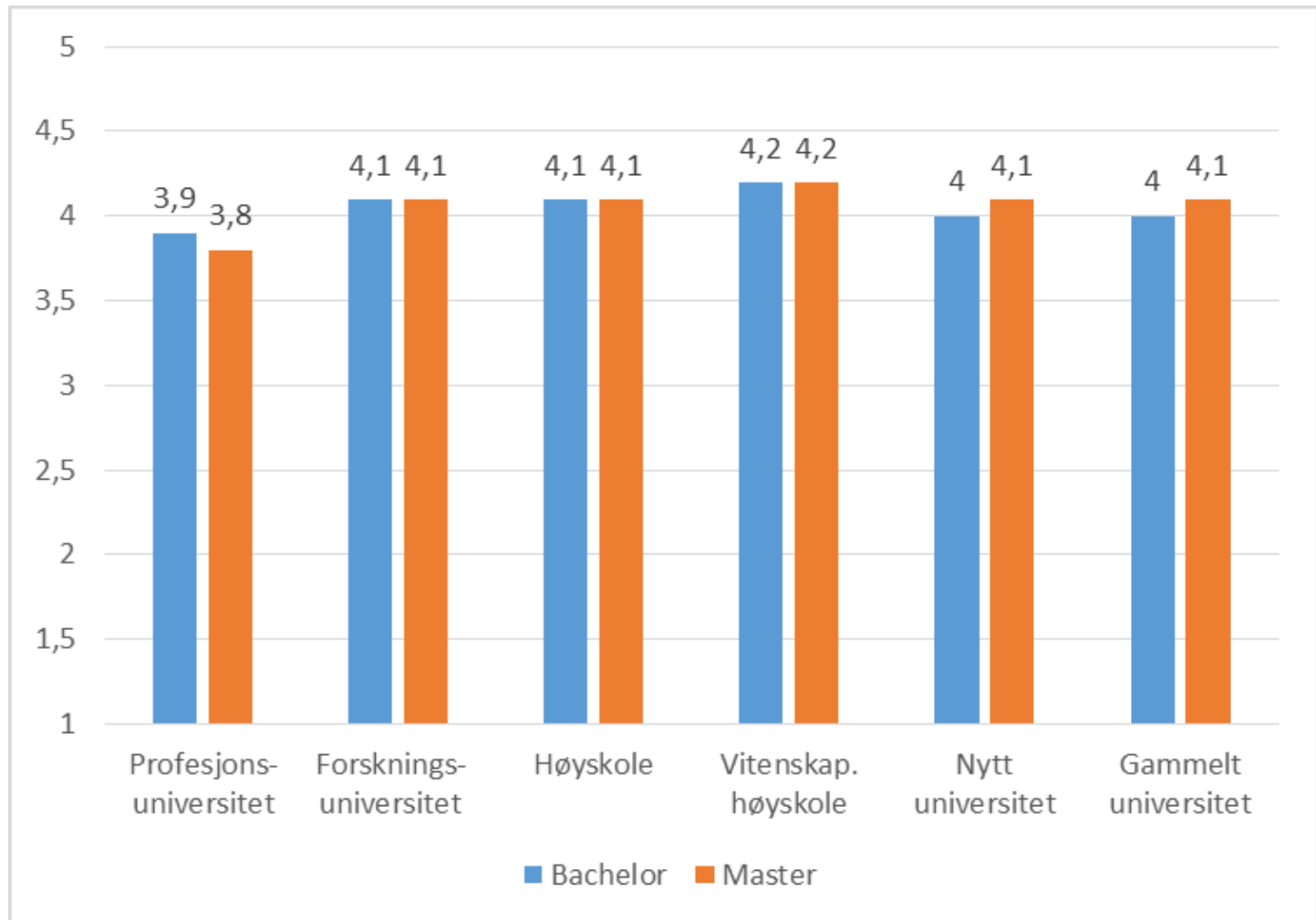
I Norge inngår både vitenskapelige høyskoler og statlige høyskoler i øvre rad

I Norge inngår både de eldste og de nyeste universitetene i nedre rad

Variabler: overordnet tilfredshet

- **NL: ‘How satisfied are you with your study program in general?’ (5-punkts Likertskala)**
- **NOR: ‘To what extent do you agree that: I am, all things considered, satisfied with the program I am currently attending’ (5-punkts Likertskala)**
- Variabelen inkluderes som en slags «benchmark», eller kontrollvariabel. Teoretisk er det ikke grunn til å forvente forskjeller mellom institusjonstypene på spørsmålet om overordnet tilfredshet.

Resultater: overordnet tilfredshet



Variabler: arbeidslivsrelevans

NL:

‘The following questions are about your preparation for a professional career. Please rate your satisfaction with:

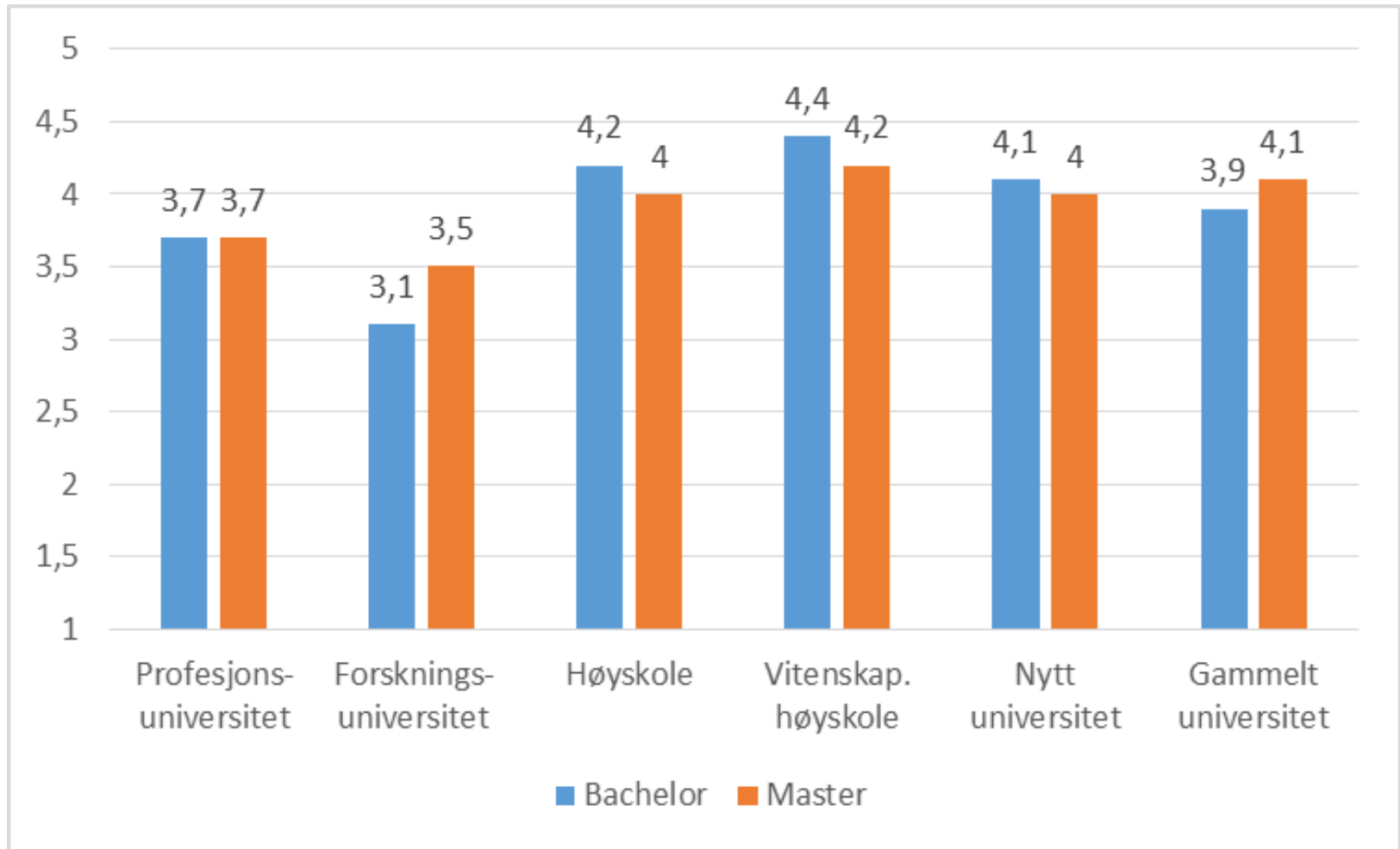
- **Acquiring skills for professional practice**
- **The focus of your program on professional practice**
- **The link to professional practice (e.g. work placements/internships, guest speakers, assignments for external organisations)’**

NOR:

‘To what extent do you think that the study program:

- **Is relevant to ‘natural’ occupational fields**
- **Provides good career opportunities**
- **Provides competence that is generally usefull in occupational life**
- **Cooperates well with workplaces in the labour market’**

Resultater: arbeidslivsrelevans



Variabler: erfaring med FoU

NL:

‘The following questions are about the scientific skills you are acquiring in your study program. Please rate your satisfaction acquiring the following scientific skills:

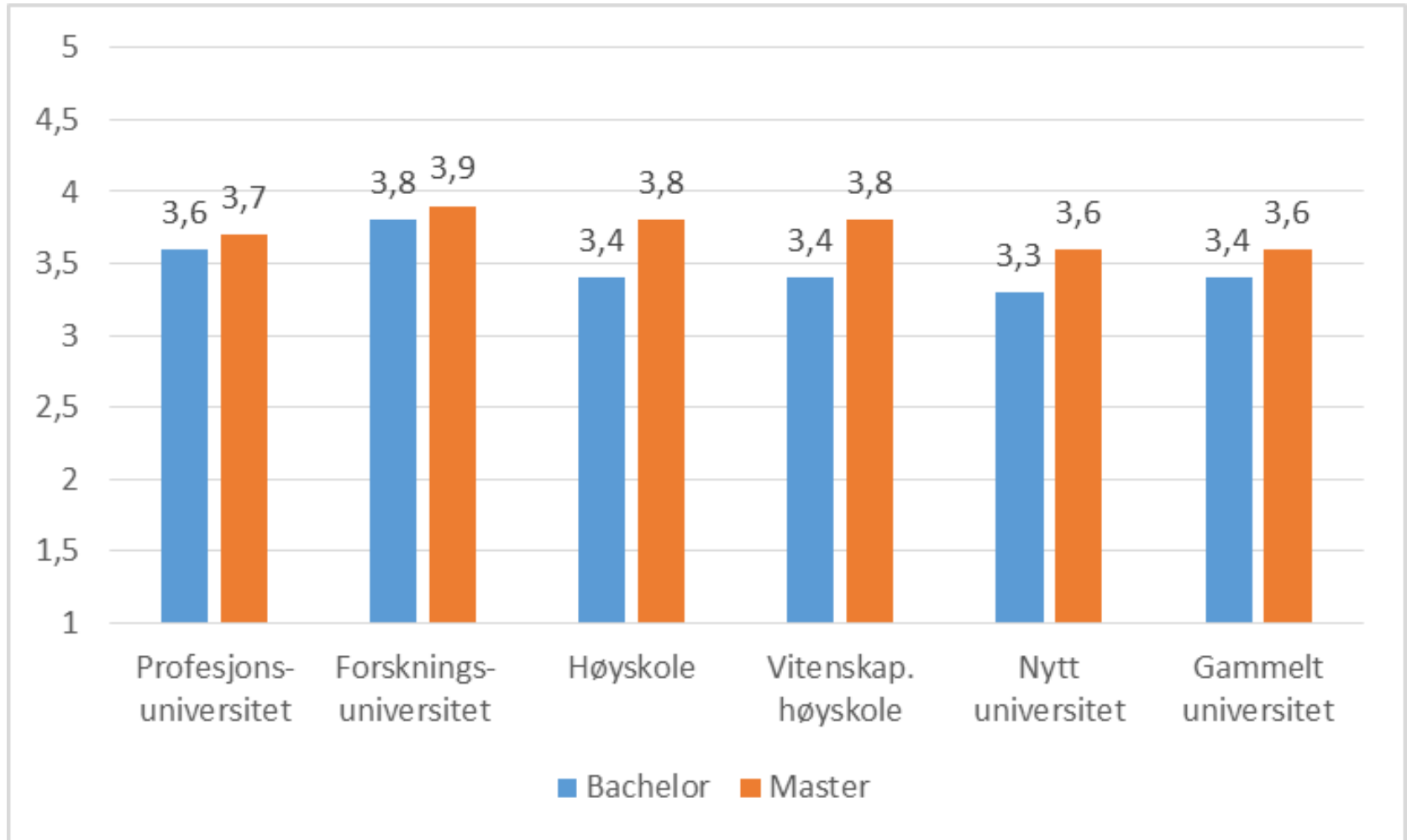
- **Analytical thinking**
- **Critical assessment of scientific work**
- **Research methods and techniques’**

NOR:

‘How satisfied are you with your learning outcomes so far, concerning:

- **Critical thinking and reflection**
- **Experience with research and development work**
- **Knowledge of scientific work methods and research’**

Resultater: erfaring med FoU



Variasjon

	Nederland		Norge			
	HBO	WO	Høyskole	Vitenskap. høyskole	Nytt universitet	Gammelt universitet
Overordnet tilfredshet	20%	18%	23%	22%	25%	25%
Arbeidslivsrelevans	22%	31%	18%	17%	20%	22%
Erfaring med FoU	19%	19%	23%	23%	24%	24%

Variasjon

	Nederland		Norge			
	HBO	WO	Høyskole	Vitenskap. høyskole	Nytt universitet	Gammelt universitet
Overordnet tilfredshet	20%	18%	23%	22%	25%	25%
Arbeidslivsrelevans	22%	31%	18%	17%	20%	22%
Erfaring med FoU	19%	19%	23%	23%	24%	24%

Fagfelt

- Helse-, sosial- og idrettsfag
- Økonomiske og administrative fag
- Naturvitenskapelige og tekniske fag
- Humanistiske og estetiske fag
- I det store og hele finner vi de samme resultatene når vi bryter tallene ned på fagfelt.

Konklusjoner & diskusjon

- I Nederland: studenter på «forskningsuniversitet» er bare *litt* mer tilfredse med FoU-erfaring, studenter på «profesjonsuniversitet» er *mye* mer tilfredse med arbeidslivsrelevans
- I Norge: forskjeller mellom studenter på de ulike typene institusjoner er mindre enn i Nederland; både mht FoU-erfaring og arbeidslivsrelevans
 - NB! Masterstudentene på de vitenskapelige høyskolene er mer fornøyde med sin FoU-erfaring enn masterstudentene på universitetene

Konklusjoner & diskusjon

- **Generelt: Nederlandske studenter er mindre tilfredse med arbeidslivsrelevans enn de norske**
- **Norske bachelorstudenter er mindre tilfredse med sin FoU-erfaring enn nederlandske bachelorstudenter**
- **Variasjonen blant norske studenter innen universitetstypene er større (enn i NL) for overordnet kvalitet og FoU-erfaring, men ikke for arbeidslivsrelevans**

Konklusjoner & diskusjon

- Er konsekvensene av et binært system fokus på enten arbeidslivsrelevans eller FoU-erfaring?
- Når det binære systemet blir mindre tydelig, fører det til mer arbeidslivsrelevans – og ikke mer FoU-erfaring?
- Går det an å ha fokus på begge?
- Kan en tydelig FoU-tilnærming være en del av en relevanstilnærming?