

AKKREDITERINGS- RAPPORT

2026

Fagskolen Viken

Akkreditering av fagområdet Oppvekst,
utvidelse av fagområdet Helse



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Institusjon	Fagskolen Viken
Sakkyndige	Kristine Ingebrigtsen, Signe Veia Tretteteig, Sara Floa Grindhaug
Dato for vedtak	18. juni 2026
NOKUTs saksnummer	24/00767 / 26/00675

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Oppvekst, utvidelse av fagområdet Helse* fra Fagskolen Viken. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2024 og institusjonsbesøk 4. februar 2026.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Viken på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *Oppvekst, utvidelse av fagområdet Helse* ved Fagskolen Viken akkrediteres med den avgrensningen av fagområdet som fremgår av akkrediteringsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Viken	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke om akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	11
4.1 Fagområdets avgrensning.....	11
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	16
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	21
5 Konklusjon	23
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....	24
7 Vedtak	25
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	26
Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komité	27

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Viken

Fagskolen Viken er en offentlig fagskole organisert som et kommunalt oppgavefelleskap med Akershus, Buskerud og Østfold fylkeskommuner som eiere. Fagskolen ble etablert i 2020 gjennom sammenslåing av de fylkeskommunale fagskolene i tidligere Buskerud, Østfold og Akershus-delen av Fagskolen Oslo Akershus. Fagskolen har administrativ adresse i Oslo og tilbyr høyere yrkesfaglig utdanning ved studiesteder i Akershus, Buskerud og Østfold, samt ved desentraliserte studiesteder.

Fagskolen Viken tilbyr fagskoleutdanninger innen flere fagområder, herunder helse, tekniske fag, samt økonomiske og administrative fag, logistikk og reiseliv. Utdanningene tilbys både som heltidsstudier og deltidsstudier og tilbys som stedbaserte, nettbaserte eller samlingsbaserte tilbud. Den foreliggende søknaden gjelder akkreditering av fagområdet Oppvekst, som er en utvidelse av fagområdet *Helse* som fagskolen har fra tidligere. I resten av rapporten brukes navnet *Oppvekst*.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Viken sendte inn søknad om akkreditering av fagområdet *Oppvekst* innen søknadsfristen 1. november 2024. Søknaden gjelder akkreditering av fagområdet *Oppvekst*, som er en utvidelse av fagområdet *Helse*. I forbindelse med saksbehandlingen har NOKUT mottatt tilleggsinformasjon ettersendt 25. april 2025, og en oppdatert fagmiljøtabell oversendt 19. desember 2025, samt oppdatert dokumentasjon om garanti- og forsikringsordning oversendt 29. mai 2026.

Innledningsvis vurderte NOKUT om vilkårene for å søke om fagområdeakkreditering etter fagskoleforskriften § 48 første ledd var oppfylt. NOKUT vurderte også om fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og om den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre ledd.

NOKUT har vurdert at kravet knyttet til garanti- og forsikringsordningen, jf. fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav c, ikke er oppfylt. NOKUT ba derfor fagskolen om å sende inn en omformulert garanti- og forsikringsordning, slik at retten til refusjon av skolepenger gjelder uavhengig av overtakelsesordningen.

NOKUT vurderer at alle øvrige krav er oppfylt.

Etter den innledende vurderingen oppnevnte NOKUT en sakkyndig komité for å vurdere om kravene til akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3 er oppfylt. I tråd med fagskoleforskriften § 46 skal de sakkyndige gjennomføre de faglige vurderingene og gi en rapport med tilråding om vedtak til NOKUT. Krav til de sakkyndiges kompetanse følger av fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Den sakkyndige komiteen har bestått av Kristine Ingebretsen (leder), Signe Veia Tretteteig og Sara Floa Grindhaug.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved Fagskolen Viken 4. februar 2026. Den sakkyndige komiteen intervjuet representanter for faglig og administrativ ledelse ved fagskolen, fagmiljøet knyttet til fagområdet, samt studenter, styret og eksterne samarbeidspartnere.

Vurderingene i denne rapporten er basert på dokumentasjon mottatt gjennom søknaden, ettersendt materiale og informasjon som er kommet frem under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elinnsyn - offentlig elektronisk postjournal, i NOKUTs sak 24/00767 og i nytt saksnummer 26/00675.

2 Krav for å kunne søke om akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Fagskolen Viken er en offentlig fagskole registrert i Brønnøysundregistrene som underenhet av Akershus fylkeskommune, med eget organisasjonsnummer. Fagskolens næringskode er undervisning innen høyere yrkesfaglig utdanning. Det fremgår ikke av søknaden at Fagskolen Viken driver annen virksomhet enn utdanning som primærformål. På bakgrunn av opplysningene fagskolen har sendt inn legger NOKUT til grunn at fagskolens primærvirksomhet er utdanning, og at denne er tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Fagskolen Viken har fra før fagområdeakkreditering innen flere fagområder. Av dokumentasjonen i saken fremgår det at fagskolen har uteksaminert kandidater fra akkrediterte fagskoleutdanninger over flere år.

Ifølge dokumentasjon fagskolen har sendt inn kommer det frem at har fagskolen har uteksaminert totalt 612 kandidater i 2022, 1 276 kandidater i 2023 og 936 kandidater i 2024. Tallene gjelder uteksaminerte kandidater fra alle fagskoleutdanninger ved fagskolen.

På denne bakgrunn legger NOKUT til grunn at kravet om uteksaminerte kandidater er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Fagskolen Viken har oversendt supplerende dokumentasjon 29. mai 2026 knyttet til garanti- og forsikringsordning. Dokumentasjonen omfatter blant annet saksfremlegg og styrevedtak om revisjon av ordningen, samt oppdatert egenerklæring fra eierfylkeskommunene.

Av tidligere innsendt egenerklæring fremgår det at eierfylkeskommunene er selvassurandører og bærer det økonomiske ansvaret dersom en utdanning stanses før studentene har fullført. Det fremgår videre at studentene vil kunne tilbys alternative studieløp ved fagskolen eller ved andre tilbydere. Samtidig fremgår det at studentenes rett til refusjon av skolepenger er betinget av at slikt tilbud ikke lar seg gjennomføre.

I den ettersendte dokumentasjonen presiserer fagskolen at garantiordningen er revidert for å tydeliggjøre at studentenes rett til refusjon av innbetalte skolepenger gjelder også når det tilbys alternative studieløp eller overføring til annen fagskole.

Dette er fulgt opp i styrevedtak 27. mai 2026, hvor styret fastslår at garanti- og forsikringsordningen skal sikre studentenes rett til refusjon av innbetalte skolepenger dersom en utdanning stanses eller ikke starter, uavhengig av om det tilbys alternative utdanningstilbud.

Den reviderte egenerklæringen angir at eierfylkeskommunene solidarisk garanterer for refusjon av innbetalte skolepenger dersom en utdanning stanses eller ikke starter som

planlagt. Det fremgår også uttrykkelig at studentenes rett til refusjon gjelder uavhengig av om de tilbys alternative utdanningstilbud eller overføring til annen fagskole.

Vurdering

Kravet innebærer at fagskolen må dokumentere en garanti- eller forsikringsordning som sikrer studentenes rett til refusjon av innbetalte skolepenger dersom en utdanning stanses eller ikke starter, og at denne retten gjelder uten at det stilles ytterligere betingelser.

Den opprinnelige dokumentasjonen oppfylder kravet delvis. Selv om det fremgår at eierne bærer det økonomiske ansvaret og at refusjon kan gis, er studentenes rett til refusjon formulert som betinget av at alternative studieløp eller overføring til annen fagskole ikke lar seg gjennomføre. Etter NOKUTs vurdering innebærer dette at retten til refusjon ikke er tilstrekkelig klart og ubetinget regulert.

Den ettersendte dokumentasjonen datert 29. mai 2026 innebærer en tydelig endring. Det er gjennom styrevedtak fastsatt at refusjonsretten skal gjelde uavhengig av om alternative studieløp tilbys. Dette er videre konkretisert i revidert egenerklæring, hvor det fremgår at refusjon skal gis dersom en utdanning stanses eller ikke starter, uavhengig av slike tilbud.

NOKUT vurderer at den reviderte dokumentasjonen i sin utforming oppfylder kravet til at garantiordningen skal sikre studentenes rett til refusjon av innbetalte skolepenger dersom utdanningen avbrytes eller ikke starter.

Samtidig legger NOKUT til grunn at revidert egenerklæring ikke er signert på vurderingstidspunktet, og at dette gjenstår for å dokumentere eierfylkeskommunenes endelige forpliktelse.

Selv om signert revidert egenerklæring foreløpig ikke foreligger, legger NOKUT vekt på at det foreligger dokumentasjon på at endringene i garantiordningen er behandlet og godkjent av fagskolens styre og at ordningen etter dette er i tråd med bestemmelsen i forskriften. Kravet vurderes som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

Fagskolen Viken har i søknaden lagt ved flere prosessbeskrivelser som samlet utgjør sentrale deler av fagskolens kvalitetssystem. Dette omfatter særlig prosesser knyttet til utvikling av nye utdanninger, akkreditering, revisjon av studieplaner og gjennomføring av vesentlige endringer.

Prosess for utvikling av nye utdanninger

Fagskolen har lagt ved en prosess for utvikling av nye utdanninger som beskriver arbeidet fra oppstart av prosjekt til ferdigstillelse og overgang til drift. Prosessen omfatter blant annet etablering av prosjektorganisasjon, utvikling av studieplan og øvrig dokumentasjon, samt gjennomføring av akkreditering og pilotering. Det kommer frem at utviklingsarbeidet skal være basert på behov fra arbeidslivet og gjennomføres med involvering av relevante interne og eksterne aktører.

Prosess for akkreditering av nye utdanninger

Fagskolen har videre dokumentert en prosess for akkreditering av nye studietilbud. Prosessen beskriver både en utviklingsfase og en akkrediteringsfase, og omfatter aktiviteter som utarbeidelse av søknad, innledende vurdering, utarbeidelse av tilsynsrapport og behandling i styret fram til vedtak.

Prosess for vesentlige endringer i eksisterende utdanninger

For vesentlige endringer i eksisterende utdanninger har fagskolen en egen prosessbeskrivelse. Prosessen omfatter blant annet innlevering av revidert studieplan, vurdering av endringene og formell godkjenning. Det fremgår også hvordan endringer enten behandles på fagskolens egen fullmakt eller meldes til NOKUT. Ansvarsforholdene er tydeliggjort gjennom en rolle- og ansvarsdeling mellom blant annet LOKUT, rektor og styret.

Prosess for revisjon av studieplaner

Fagskolen har også lagt ved en prosess for årlig revisjon av studieplaner. Formålet med prosessen er å sikre kontinuerlig forbedring av utdanningene. Det fremgår at revisjonen skal baseres på et bredt kunnskapsgrunnlag, herunder tilbakemeldinger fra studenter, arbeidsliv, fagmiljø og øvrige relevante kilder. Prosessen inkluderer vurdering av behov for endringer, gjennomføring av endringer og godkjenning av oppdatert studieplan.

Vurdering

NOKUT vurderer at Fagskolen Viken har dokumentert at kvalitetssystemet inneholder prosedyrer for både oppretting av nye utdanninger og gjennomføring av vesentlige endringer i eksisterende utdanninger.

Det kommer frem av dokumentasjonen at fagskolen har etablert flere strukturerte prosesser som dekker utvikling, akkreditering og revisjon av utdanninger. Prosessene beskriver sentrale aktiviteter, ansvarsforhold og beslutningspunkter, og synliggjør hvordan arbeidet er organisert fra initiering til vedtak. Det fremgår også hvordan styret involveres i beslutninger knyttet til etablering av nye utdanninger og vesentlige endringer.

Videre viser dokumentasjonen at fagskolen har etablert rutiner for revisjon av studieplaner som bygger på innhenting av informasjon fra studenter, arbeidsliv og fagmiljø. Dette tyder på at arbeidet med utvikling og endring av utdanninger er forankret i et bredt kunnskapsgrunnlag.

Samlet viser dokumentasjonen at fagskolen har formaliserte prosesser som dekker oppretting av nye utdanninger og gjennomføring av vesentlige endringer, samt revisjon og videreutvikling av eksisterende utdanningstilbud.

Samtidig er dokumentasjonen i hovedsak begrenset til overordnede prosessbeskrivelser. Det fremgår i mindre grad hvordan prosessene anvendes i praksis, herunder hvem som deltar i de ulike prosessene og hva som er mandatet for sentrale organer som LOKUT. Sammenhengen mellom de ulike prosessene og det samlede kvalitetssystemet fremstår derfor som noe utydelig. Dette kunne vært tydeligere beskrevet.

NOKUT vurderer likevel at dokumentasjonen samlet sett er tilstrekkelig til å vise at fagskolen har etablert prosedyrer i tråd med forskriftskravet.

Konklusjon

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

- (1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger
- (2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

I søknaden beskriver Fagskolen Viken fagområdet *Oppvekst* som en videreutvikling av tidligere arbeid med fagområdeakkreditering, og som en utvidelse av det allerede akkrediterte fagområdet *Helse*.

Innenfor fagområdet Fagskolen Viken søker om, har de per i dag to akkrediterte utdanninger i drift:

- Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehage (60 studiepoeng)
- Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging (60 studiepoeng).

Fagskolen har valgt en positiv avgrensning ved å knytte fagområdet til utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene i videregående opplæring innen helse- og oppvekstfag på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, eller tilsvarende realkompetanse. Fagområdet er avgrenset til å gjelde utdanninger som bygger på følgende fagbrev: barne- og ungdomsarbeider, aktivitør, ambulansarbeider og helsefagarbeider.

Fagområdet defineres også gjennom yrkesfeltene det retter seg mot. Det omfatter arbeid med barn og unge i, blant annet i barnehage, skole, skolefritidsordning (SFO), avlastningstilbud og fritidsarenaer, samt tjenester rettet mot tilsvarende målgrupper hvor det knyttes opp mot barn og unges læring og fysiske, psykiske og sosiale utvikling. Fagskolen inkluderer også «annet arbeid der barn og unge er i fokus», og begrunner dette med at avgrensningen i stor grad er knyttet til målgruppen og deres utvikling.

Relasjonen til yrkesfeltet er videre begrunnet i dokumenterte kompetansebehov i oppvekstsektoren, blant annet økt behov for kompetanse knyttet til tilrettelegging, tidlig innsats og arbeid med barn og unge med sammensatte behov

Fagområdet beskrives som tverrfaglig, med innslag fra blant annet pedagogikk, spesialpedagogikk, livsmestring, kommunikasjon, etikk og sosiologiske perspektiver. De beskriver samtidig at det er faglige sammenhenger mellom oppvekstfeltet og helse- og velferdsfag, og at enkelte utdanninger innen fagområdet *Helse* retter seg mot lignende målgrupper og problemstillinger.

Under institusjonsbesøket kom det frem at fagskolen i stor grad forstår fagområdet *Oppvekst* som tverrfaglig, med nære sammenhenger til både helse- og velferdsfeltet. Det ble videre vist til at avgrensningen er ment å være fleksibel for å kunne møte kompetansebehov i yrkesfeltet, blant annet gjennom utvikling av modulbaserte og tverrfaglige utdanningstilbud. Det ble også pekt på at fagområdet er under utvikling, og at fagskolen har en ambisjon om å utvide utdanningstilbudet innenfor rammene av den beskrevne avgrensningen.

Strategi

Fagskolen har lagt ved en fagområdestrategi for *Oppvekst* og tilhørende dokumentasjon som viser hvordan fagområdet planlegges utviklet. Innledningsvis står det at den er bygget på fagskolens overordnede strategi. Videre kommer det frem at fagområdestrategien er bygget opp rundt tre hoveddeler: utfordringsbilde, mål og strategiske satsningsområder. Strategien viser hvilken retning fagskolen ønsker for fagområdet. Det fremgår også hvem som har ansvar for å følge opp strategien, blant annet styret, ledelsen og fagmiljøet. Videre fremgår det at strategien skal følges opp gjennom en handlingsplan med konkrete tiltak og aktiviteter. Handlingsplanen ble ettersendt i april 2025.

I søknadsteksten står det at strategien blant annet omfatter utvikling av nye utdanninger, videreutvikling av eksisterende tilbud og samarbeid med arbeidslivet som sentrale virkemidler. Videre står det at fagskolen planlegger å utvikle flere nye utdanninger og moduler innen fagområdet, blant annet innen tema som traumebevisst omsorg, livsmestring og psykisk helse, skolevegring, utfordrende atferd, pedagogiske tilnærminger og arbeidsmetoder, arbeid med de yngste barna samt inkludering og mangfold.

Det kommer også frem av søknaden at fagskolen vil utvikle både rene oppvekstutdanninger og tverrfaglige utdanninger i grenseflaten mot helse- og velferdsfag. I handlingsplanen konkretiseres deler av dette utviklingsarbeidet gjennom tiltak knyttet til blant annet etablering av fagråd, kartlegging av kompetansebehov i arbeidslivet, kompetanseheving av ansatte, utvikling av modulbaserte studier og arbeid med mer fleksible studiemodeller. I den ettersendte dokumentasjonen som fagskolen sendte inn i desember 2025 er det dokumentert at det har blitt opprettet fagråd gjennom referat fra fagrådsmøte for fagområdet *Oppvekst*.

I handlingsplanen står det at utviklingen av fagområdet i stor grad skal skje i samarbeid med blant annet kommuner og fagforbund, og gjennom løpende dialog med aktører i

arbeidslivet om behov for kompetanse og nye utdanningstilbud. Under institusjonsbesøket ble det opplyst at strategien og handlingsplanen er under videre utvikling, og at fagskolen arbeider med å konkretisere tiltakene ytterligere.

Det kommer frem av søknaden at fagskolen har en satsing på internasjonalisering på institusjonsnivå, blant annet gjennom bruk av Erasmus+-midler og mobilitet for studenter og ansatte. Internasjonalt arbeid er ikke omtalt i fagområdestrategien for *Oppvekst*, men i handlingsplanen står det at fagskolen planlegger å kartlegge muligheter for samarbeid og mobilitet også innen dette fagområdet fremover. Under institusjonsbesøket ble det vist til at internasjonalisering inngår som en del av fagskolens overordnede arbeid, og at det er et ønske om å vurdere hvordan dette kan utvikles videre også innen fagområdet *Oppvekst*.

Vurdering

Avgrensning

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagområdet *Oppvekst* ved Fagskolen Viken er relatert til flere relevante yrkesfelt, særlig arbeid med barn og unge i barnehage, skole og øvrige kommunale tjenester. Det kommer frem både av søknaden og institusjonsbesøket at utdanningene skal svare på kompetansebehov i oppvekstsektoren, og at det er dialog med yrkesfeltet om utvikling av tilbud.

Når det gjelder de viktigste delene av fagområdet, legger komiteen til grunn at fagområdet omfatter temaer knyttet til barns utvikling, livsmestring, inkludering og arbeid med barn og unge med ulike behov. Det ble under institusjonsbesøket også tydeliggjort at fagområdet retter seg mot hele oppvekstløpet fra 0 til 18 år, med hovedvekt på oppvekstarenaer som barnehage, skole og SFO og annet arbeid der barn og unge er i fokus. Komiteen legger til grunn at fagområdet er beskrevet som tverrfaglig, med innslag fra blant annet pedagogikk, spesialpedagogikk, kommunikasjon, etikk og sosiologiske perspektiver. Dette understøttes også av informasjon fra institusjonsbesøket, hvor det kom frem at fagskolen definerer fagområdet i tett sammenheng med helse- og velferdsfag.

Etter komiteens vurdering bidrar denne tverrfaglige tilnærmingen til å gi fagområdet nødvendig bredde og relevans for yrkesfeltet. Samtidig kan vektleggingen av tverrfaglighet og fleksible, modulbaserte utdanningstilbud, samt koblingen til tilgrensende fagområder, særlig helse, gjøre avgrensningen mindre tydelig. Komiteen vurderer at avgrensningen i hovedsak fremstår som hensiktsmessig, men mener at det kunne vært tydeligere hva som faller utenfor fagområdet. Under institusjonsbesøket kom det frem at det i mindre grad er konkretisert hvilke temaer eller utdanninger som ikke inngår i fagområdet. Samtidig viser beskrivelsen og dialogen mellom fagskolen og komiteen under besøket en felles forståelse av fagområdets avgrensning mot oppvekstarenaene.

Komiteen vurderer videre at fagområdet, slik det er definert, har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger. Fagskolen har allerede akkrediterte utdanninger innen fagområdet og viste under institusjonsbesøket til flere konkrete planer for videre utvikling, blant annet innen psykisk helse, livsmestring og arbeid med barn med særskilte behov. Dette underbygger at fagområdet kan romme flere utdanningstilbud, og at det har faglige sammenhenger til det allerede akkrediterte fagområdet *Helse*, som det nå søkes om å utvide.

Samlet sett vurderer komiteen at fagområdet er tilstrekkelig tydelig definert og avgrenset, og at det samtidig har tilstrekkelig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Strategi

Den sakkyndige komiteen vurderer at Fagskolen Viken har utarbeidet en strategi for fagområdet *Oppvekst* som inneholder mål og tiltak for utvikling av fagområdet. Komiteen legger også til grunn at utviklingen av fagområdet *Oppvekst* skjer i tett sammenheng med det allerede akkrediterte fagområdet *Helse*, og at strategien legger opp til utvikling av utdanninger i grenseflaten mellom disse fagområdene.

Strategien er dokumentert gjennom fagområdestrategien og tilhørende handlingsplan som ble ettersendt i april 2025. Det kommer frem av søknaden at strategien omfatter utvikling av nye utdanninger, videreutvikling av eksisterende tilbud og at samarbeid med arbeidslivet er sentrale virkemidler. Komiteen vurderer at dette gir en overordnet, men tilstrekkelig retning for utviklingen av fagområdet.

Videre viser dokumentasjonen at strategien er strukturert med et beskrevet utfordringsbilde, mål og strategiske satsningsområder. Det fremgår også hvordan ansvaret for oppfølging er fordelt mellom styret, ledelsen og fagmiljøet, og at strategien skal følges opp gjennom en handlingsplan med konkrete tiltak. Komiteen vurderer at dette bidrar til å synliggjøre hvordan strategien er tenkt operasjonalisert.

Den ettersendte handlingsplanen konkretiserer deler av utviklingsarbeidet, blant annet gjennom tiltak knyttet til etablering av fagråd, kartlegging av kompetansebehov i arbeidslivet og utvikling av modulbaserte og fleksible studietilbud. Det kommer også frem at utviklingen av fagområdet i stor grad skal skje i samarbeid med aktører i yrkesfeltet. Komiteen vurderer at dette underbygger at strategien er forankret i arbeidslivets behov.

Samtidig fremstår strategien og handlingsplanen som relativt overordnet på enkelte områder. Det er i begrenset grad konkretisert prioriteringer mellom de ulike utviklingstiltakene og hvordan arbeidet skal fases over tid. Under institusjonsbesøket ble det også opplyst at strategien og handlingsplanen er under videre utvikling, og at tiltakene i noen grad gjenstår å konkretisere.

På bakgrunn av den skriftlige dokumentasjonen, og med støtte i avklaringer fra institusjonsbesøket, vurderer komiteen likevel at strategien gir et tilstrekkelig grunnlag for utvikling av fagområdet, og at fagskolen har forutsetninger for å gjennomføre strategien,

blant annet fordi ansvar for oppfølgingen er tydelig, og fordi fagskolen har etablerte strukturer og erfaring fra utvikling av eksisterende fagområder.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagskolen Viken sendte inn oppdatert fagmiljøtabell i desember 2025. Det er den oppdaterte fagmiljøtabellen vi viser til i dette kapitlet og som ligger til grunn for vurderingene til komiteen.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet, er dokumentert i fagmiljøtabellen, og gir en samlet oversikt over ansatte, deres utdanning, utdanningsfaglig kompetanse og yrkeserfaring. Fagskolen beskriver fagområdet som rettet mot arbeid med barn og unge på tvers av ulike arenaer, slik som barnehage, skole, skolefritidsordning, avlastning og ulike tjenestetilbud, samt andre sammenhenger hvor barn og ungdom er i fokus. Det fremgår videre at fagområdet er tverrfaglig sammensatt, med innslag fra blant annet pedagogikk, spesialpedagogikk og helse- og velferdsfag.

Den formelle utdanningen i fagmiljøet omfatter blant annet bachelor- og mastergrader innen pedagogiske fag, helse- og sosialfag og utdanningsledelse. Dette inkluderer utdanninger som sykepleie, spesialpedagogikk, folkehelsevitenskap, barnehagelærerutdanning, vernepleie og sosialt arbeid. Tabellen viser at alle ansatte har utdanning på nivå over fagskoleutdanning. Ni ansatte har utdanningsfaglig kompetanse, som blant annet praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), master i yrkespedagogikk, utdanningsledelse, samt kurs i pedagogikk og veiledning.

Fagmiljøet har yrkeserfaring fra sentrale deler av fagområdet, slik som arbeid i barnehage, skole, spesialpedagogiske tjenester, helse- og omsorgstjenester og arbeid med barn og unge med særskilte behov. Flere har også erfaring fra lederroller i skole og barnehage. Fagmiljøtabellen viser at fagmiljøet består av 14 ansatte, hvorav 12 er fast ansatte ved fagskolen. Seks av de ansatte er tilknyttet fagområdet i 100 prosent stilling, mens øvrige fast ansatte bidrar inn i fagområdet med ulike stillingsprosent. Tabellen viser også at flere av de ansatte har helsefaglig bakgrunn, blant annet innen sykepleie og vernepleie. Under institusjonsbesøket ble det opplyst at fagmiljøet arbeider tverrfaglig, særlig mellom helse og oppvekst, og at det er etablert strukturer for kompetansedeling på tvers av studiesteder og fagområder. Fagskolen opplyser at de i juni 2026 har totalt 62 studenter innenfor fagområdet fordelt på to utdanninger.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Det kommer frem av dokumentasjon og institusjonsbesøket at fagmiljøet har tilknytning til praksisfeltet og deltar i samarbeid og faglige nettverk. Fagmiljøet har erfaring fra deler av fagområdet slik det er avgrenset av fagskolen, blant annet barnehage, skole, spesialpedagogiske tjenester og kommunale helse- og omsorgstjenester. Flere ansatte har eller har hatt tilknytning til praksisfeltet gjennom arbeid i disse sektorene.

Under institusjonsbesøket ble det opplyst at fagmiljøet opprettholder kontakt med yrkesfeltet gjennom ulike former for faglig aktivitet, blant annet samarbeid med praksisfeltet, dialog med arbeidsgivere og deltakelse i utvikling av utdanningstilbud. Dette omfatter blant annet samarbeid med barnehager, skoler og kommunale tjenester i tilknytning til praksisgjennomføring og oppfølging av studenter.

Fagmiljøet deltar også i faglige samarbeidsarenaer og nettverk, samt tverrfaglige fellesskap på tvers av studiesteder og fagområder. Dette inkluderer blant annet deltakelse i nasjonale og regionale nettverk og bransjeforum, som Nasjonalt fagskoleråd, nasjonale fagråd og regionale kompetansefora, samt studiespesifikke fagråd og samarbeid med arbeidslivet. Videre er det etablert faste møtepunkter og strukturer for erfaringsdeling og faglig utvikling internt. Det ble også opplyst under institusjonsbesøket at ansatte holder seg oppdatert på utviklingen i fagfeltet gjennom hospitering og videreutdanning, samt gjennom løpende kontakt med praksisfeltet i forbindelse med undervisning og oppfølging av studenter.

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Fagmiljøtabellen viser at fagmiljøet består av både fast ansatte og timelærere blant faglærerne som er tilknyttet fagområdet. De fleste ansatte i fagmiljøet er fast ansatt ved fagskolen, inkludert utdanningsledere i hele stillinger og faglærere i høye stillingsprosent. Dette innebærer at sentrale funksjoner i fagområdet er ivaretatt av ansatte med fast tilknytning til institusjonen.

Fagmiljøet er organisert på tvers av flere studiesteder. Under institusjonsbesøket ble det opplyst at fagskolen har etablert strukturer for samarbeid og ressursdeling mellom

campusene, blant annet gjennom felles fagmiljø, koordinerende funksjoner og faste samarbeidsarenaer. Under institusjonsbesøket kom det frem at det er godt samarbeid, men at de ønsker å bli enda bedre på å jobbe på tvers av campusene. Det ble videre opplyst at det er etablert funksjoner som fagkoordinatorer og utviklingsressurser som bidrar til å koordinere faglig utviklingsarbeid på tvers av studiesteder og utdanninger.

Fagmiljøet benyttes både i gjennomføring og utvikling av utdanninger innen fagområdet, og det er etablert strukturer som legger til rette for at ansatte kan bidra i utviklingsarbeid i tillegg til undervisning.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Den sakkyndige komiteen legger til grunn at fagområdet, slik det er beskrevet i søknaden, omfatter utdanninger som bygger på relevante fagbrev innen helse- og oppvekstfag, og omfatter arbeid med barn og unge på tvers av ulike arenaer, slik som barnehage, skole, skolefritidsordning, fritidsarenaer og ulike tjenestetilbud. Fagområdet er videre beskrevet som tverrfaglig, med innslag fra blant annet pedagogikk, spesialpedagogikk, kommunikasjon, etikk og helse- og velferdsfag.

Komiteen merker seg samtidig at fagområdet er bredt definert, blant annet ved at det inkluderer «annet arbeid der barn og unge er i fokus». Fagskolen avgrensner samtidig fagområdet til å bygge på relevante fagbrev innen helse- og oppvekstsektoren. Under institusjonsbesøket kom det frem at avgrensningen er ment å være fleksibel og i utvikling, blant annet for å kunne møte skiftende kompetansebehov i yrkesfeltet.

Komiteen vurderer at denne forholdsvis brede og tverrfaglige avgrensningen gjør det krevende å fastslå hva som utgjør de viktigste delene av fagområdet. Dette gjør det også mer utfordrende å vurdere i hvilken grad fagmiljøets samlede kompetanse dekker hele fagområdet. Samtidig er det i 4.1 lagt til grunn at fagområdet er tilstrekkelig definert og avgrenset, men med en noe vid utforming.

På bakgrunn av dokumentasjonen, herunder fagmiljøtabellen og opplysninger fra institusjonsbesøket, vurderer komiteen likevel at fagmiljøet har utdanning og yrkeserfaring innen sentrale deler av fagområdet slik fagskolen har definert det. Komiteen viser særlig til kompetanse og erfaring fra barnehage, skole, spesialpedagogiske tjenester, psykisk helse og arbeid med barn og unge med særskilte behov. Dette dekker etter komiteens vurdering viktige deler av fagområdet slik det er beskrevet av fagskolen.

Komiteen vurderer videre at fagmiljøet har relevant yrkeserfaring fra praksisfeltet, blant annet fra barnehage, skole, spesialpedagogiske tjenester og kommunale helse- og omsorgstjenester. Dette bidrar også til å sikre tilknytning til fagområdet helse slik det er beskrevet. Komiteen vurderer samtidig at en tydeligere avgrensning av fagområdet ville

kunne bidra til en klarere sammenheng mellom fagmiljøets kompetanse og fagområdets innhold, og dermed styrke vurderingsgrunnlaget. Likevel vurderer komiteen på bakgrunn av foreliggende dokumentasjon at kravet om at fagmiljøet skal ha utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet er oppfylt.

Det fremgår av fagmiljøtabellen at fagmiljøet omfatter flere personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innen fagområdet eller beslektede fagområder. Komiteen legger videre til grunn at disse er fast ansatt ved fagskolen i stillinger som oppfyller forskriftens krav om minst 50 prosent ansettelse. På denne bakgrunn vurderer komiteen at kravet til formell utdanning og stillingsandel er oppfylt.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagmiljøet deltar i relevante samarbeid og nettverk. Komiteen legger til grunn at fagmiljøet har løpende tilknytning til praksisfeltet gjennom sin yrkeserfaring og faglige aktivitet innen sentrale deler av fagområdet. Dette bidrar til å opprettholde kontakt med fagfeltet.

Videre fremgår det av dokumentasjonen og institusjonsbesøket at fagmiljøet opprettholder kontakt med yrkesfeltet gjennom faglige aktiviteter som samarbeid med praksisfeltet, dialog med arbeidsgivere og oppfølging av studenter. Dette inkluderer blant annet samarbeid med barnehager, skoler og kommunale tjenester som benyttes som praksissteder og samarbeidsparter i gjennomføring og utvikling av utdanningene. Komiteen legger også vekt på at fagmiljøet deltar i relevante faglige nettverk og samarbeidsarenaer, herunder lokale og regionale fagnettverk innen oppvekst- og helsefeltet, samt interne tverrfaglige fagmiljø og samarbeidsarenaer på tvers av studiesteder og fagområder.

Det kommer frem videre at det er lagt til rette for faglig oppdatering gjennom blant annet hospitering og videreutdanning, samt gjennom løpende kontakt med praksisfeltet i forbindelse med undervisning og oppfølging av studenter.

Samlet sett vurderer komiteen at fagmiljøets aktiviteter og samarbeid gir en relevant og tilstrekkelig tilknytning til fagområdet, og at kravet om deltakelse i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk er oppfylt.

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagmiljøet har et tilstrekkelig omfang av fast ansatte til å bidra til utvikling av både eksisterende og nye utdanninger innen fagområdet. Komiteen legger til grunn at fagmiljøet i all hovedsak består av fast ansatte. Av de fjorten ansatte som inngår i fagmiljøet, er tolv fast ansatte ved fagskolen. Den høye andelen fast ansatte bidrar etter komiteens vurdering til stabilitet og kontinuitet i fagmiljøet. På denne bakgrunn vurderer komiteen at kravet om at minst halvparten av lærerne eller

lærerårsverkene som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt. Videre vurderer komiteen at organiseringen av fagmiljøet på tvers av studiesteder, sammen med etablerte strukturer for samarbeid, ressursdeling og bruk av fagkoordinatorer, gir et godt grunnlag for utvikling og videreutvikling av utdanninger innen fagområdet.

Komiteen vurderer også at fagmiljøet har tilstrekkelig utdanningsfaglig kompetanse til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innen fagområdet. Dette underbygges av at flere ansatte har utdanningsfaglig utdanning og erfaring, slik det fremgår av fagmiljøtabellen og den øvrige dokumentasjonen.

På denne bakgrunn vurderer komiteen at kravet om mange nok fast ansatte til å utvikle nye og eksisterende utdanninger, kravet om utdanningsfaglig kompetanse og kravet om at minst halvparten av lærerne eller lærerårsverkene skal være fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Fagskolen Viken beskriver i søknaden at de har et omfattende og strukturert samarbeid med aktører i relevante yrkesfelt knyttet til fagområdet *Oppvekst*. Samarbeidet omfatter både utvikling, gjennomføring og kvalitetsutvikling av utdanningene.

Det er inngått formelle samarbeidsavtaler med aktører i oppvekstsektoren. Avtalene skal legge til rette for både kort- og langsiktig samarbeid om blant annet utvikling, gjennomføring og kvalitetssikring av utdanningene. Fagskolen samarbeider med flere kommuner og regionale aktører. Dokumentasjonen viser blant annet samarbeid med kommunene Lillestrøm, Bærum, Ullensaker, Aurskog-Høland, Råde, Tinn, med flere andre. I Buskerud samarbeider fagskolen med Kongsberg kommune, Øvre Eiker kommune, samt et regionalt nettverk av kommuner gjennom Kongsbergregionen. I tillegg fremgår det samarbeid med Fagforbundet, blant annet i Kongsberg og Øvre Eiker. Referater fra samarbeidsmøter viser også samarbeid med enkeltkommuner, som Bærum kommune og Ullensaker kommune, hvor kompetansebehov i oppvekstsektoren og utvikling av relevante utdanningstilbud har vært tema.

Samarbeidet omfatter blant annet:

- utvikling av nye utdanninger
- videreutvikling av eksisterende utdanninger
- gjennomføring av utdanningene
- rekruttering av studenter og undervisningspersonell
- bruk av gjesteforelesere og sensorer fra yrkesfeltet
- identifisering av kompetansebehov i arbeidslivet

Fagskolen benytter også fagråd som samarbeidsarena med representanter fra yrkesfeltet. Disse skal bidra med innspill til innhold i utdanningene, utvikling av studier og vurdering av kompetansebehov i sektoren. Videre har fagskolen etablert samarbeid om praksisstudier. Studentene gjennomfører praksis i relevante virksomheter, blant annet i barnehager, skoler og andre oppvekstinstitusjoner. Praksisplassene reguleres gjennom avtaler og innebærer oppfølging fra både praksisfeltet og fagskolen. Fagskolen deltar også i ulike nettverk, klynger og bransjeforum, som blant annet Kongsberg Næringsforum, Kompetanseforum Østfold og Kunnskapsbyen Lillestrøm, med flere andre.

I fagområdestrategien kommer det frem at samarbeid med arbeidslivet er et sentralt satsningsområde. Det skal gjennomføres jevnlig kartlegging av kompetansebehov i

samarbeid med relevante aktører, og resultatene skal brukes i utviklingen av utdanningstilbudene.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har etablert samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling og gjennomføring av utdanninger innen fagområdet. Komiteen legger vekt på at det er dokumentert samarbeid med flere kommuner og regionale aktører, og at det foreligger samarbeidsavtaler som omfatter sentrale deler av utdanningsvirksomheten. Samarbeidet fremstår som relevant for fagområdet og bidrar til å koble utdanningstilbudene til kompetansebehov i oppvekstsektoren.

Videre vurderer komiteen at samarbeidet dekker viktige funksjoner, som utvikling og videreutvikling av utdanninger, gjennomføring av praksisstudier og bruk av ressurspersoner fra yrkesfeltet. Dokumentasjon fra møter og dialog med kommuner og andre samarbeidspartnere understøtter at fagskolen har løpende kontakt med arbeidslivet og arbeider med å tilpasse utdanningstilbudene til sektorens behov.

Samtidig merker komiteen seg at deler av samarbeidet i stor grad er dokumentert gjennom dialogbaserte prosesser, enkeltstående møter og utviklingsarbeid, og i mindre grad gjennom faste og etablerte samarbeidsstrukturer. Komiteen legger i denne sammenheng vekt på at fagskolen opplyser at det tidligere ikke har vært etablert formelle fagråd innen fagområdet, men at det i senere tid er opprettet fagråd, noe som er dokumentert i ettersendt dokumentasjon fra desember 2025. Under institusjonsbesøket kom det også frem at fagrådet oppleves som en nyttig arena for kompetansedeling og faglig utvikling på tvers.

Etter komiteens vurdering innebærer dette at samarbeidet med yrkesfeltet er reelt, bredt og relevant, men mindre systematisert. Dette representerer etter komiteens vurdering et utviklingspunkt, men er ikke av en slik karakter at det svekker konklusjonen om at kravet er oppfylt.

På denne bakgrunn vurderer komiteen at fagskolen samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet *Oppvekst, utvidelse av fagområdet Helse* ved Fagskolen Viken oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Sakkyndig komité anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Oppvekst, utvidelse av fagområdet Helse* ved Fagskolen Viken.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Den foreløpige rapporten fra NOKUT og den sakkyndige komiteen ble sendt til fagskolen for uttalelse 3. juni 2026, og fagskolen ga skriftlig tilbakemelding på e-post at de tar rapporten til etterretning og at de ikke har noen ytterligere kommentarer.

7 Vedtak

Fagområdet *Oppvekst*, utvidelse av fagområdet *Helse*, ved Fagskolen Viken akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 24/00767-4 – Søknad om akkreditering av fagområdet oppvekst – utvidelse av fagområdet helse
- 24/00767-9 – Ettersendt tilleggsdokumentasjon til akkreditering av fagområdet oppvekst
- 24/00767-11 – Oppdatert fagmiljøtabell for fagområdet oppvekst samt referat fra fagrådsmøte april 2025
- 26/00675-1 – Innsending av dokumentasjon på garantiordning for studenter
- 26/00675-4 - Fagskolens uttalelse til foreløpig rapport - Søknad om fagområdeakkreditering - Oppvekst - Fagskolen Viken

Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komité

Kristine Ingebrigtsen (leder)

Ingebrigtsen er barnehagelærer med videreutdanning i praktisk pedagogikk og digital undervisningskompetanse for voksne. Hun har over syv års erfaring som pedagogisk leder i barnehage, med ansvar for personal, det pedagogiske tilbudet og samarbeid med foreldre, og hun har også fungert som assisterende styrer. De siste tre årene har Ingebrigtsen vært fagansvarlig ved avdeling Helse og oppvekst på Fagskolen Kristiania. I denne rollen har hun hatt det overordnede ansvaret for å planlegge og legge opp studentenes undervisning, fulgt opp faglærere og ledet arbeidet med utvikling og revisjon av studieprogrammer. Hun har også undervist og veiledet studenter. Ingebrigtsen har dermed bred erfaring med både faglig oppfølging, pedagogisk arbeid og utvikling av utdanningstilbud.

Signe Vea Tretteteig

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri, mastergrad i klinisk helsearbeid (2009) og en Ph.d. ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet (2017). Tretteteig jobber på Nasjonalt senter for aldring og helse som undervisningskoordinator, prosjektleder og fagredaktør for lærebøker, e-læringer og annet opplæringsmaterieil. I tillegg underviser hun om ulike temaer knyttet til aldring og helse. Fra 2008 til 2013 jobbet Tretteteig som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har sin praktiske erfaring fra arbeidet som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdelingen for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Tretteteig har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

Sara Floa Grindhaug

Grindhaug er medlem av landsstyret i Organisasjonen for Norske Fagskolestudenter (ONF). Hun har en høyere fagskolegrad i visuell kunst fra Einar Granum kunsthøgskole der hun ble uteksaminert i 2024. Hun var studentrådsleder ved fagskolen i perioden 2022-2024. Grindhaug har det siste året jobbet som tilkallingsvikar i Vega kommune. For tiden studerer hun på NTNU for å bli grunnskolelærer. Grindhaug har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)