

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Fagskolen Møre og Romsdal

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering
av fagområdet Maritim

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Institusjon	Fagskolen Møre og Romsdal
Sakkyndige	Odd Konrad Dale (leder), Bjørn-Steinar Sæther og Malin Sivertsen
Dato for vedtak	-
NOKUTs saksnummer	24/00643 og 26/00657

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne foreløpige rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Maritim* fra Fagskolen Møre og Romsdal. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2024 og institusjonsbesøk 8.-9. september 2025.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Møre og Romsdal ikke oppfyller kravene til å få akkreditert fagområdet.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Møre og Romsdal	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	10
4.1 Fagområdets avgrensning	10
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	17
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	23
5 Konklusjon	26
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	27
7 Vedtak	29
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	30
Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen	31

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Møre og Romsdal

Fagskolen Møre og Romsdal (FMR) er en offentlig fagskole og eies av Møre og Romsdal fylkeskommune. Fylkestinget er generalforsamling og fagskolestyret er FMR sin øverste myndighet. Fagskolen tilbyr høyere yrkesfaglige utdanninger innen maritime fag, tekniske fag og helsefag. FMR ble formelt dannet i august 2021 etter en sammenslåingsprosess mellom de to fylkeskommunale fagskolene i Kristiansund og Ålesund.

FMR har studiesteder i Kristiansund og Ålesund. Studiestedet i Ålesund er lokalisert ved Campus Ålesund sammen med NTNU, næringsklynger og innovasjonsmiljø. Studiestedet i Kristiansund har siden studiestart 2024 vært samlokalisert med Høgskolen i Molde ved Campus Kristiansund.

Fagskolen er organisert med felles rektor, ledelse og administrasjon, som er lokalisert i Ålesund. Fagskolen har felles maritim avdeling med avdelingsleder på tvers av geografi. I tillegg har skolen en avdeling for tekniske fag med avdelingsleder i Ålesund og en avdeling for prossteknikk, havindustri og helsefag med avdelingsleder i Kristiansund. Sammen med kvalitetsleder, utgjør rektor og avdelingsledere skolens ledergruppe.

Ifølge tall fra DBH Fagskolestatistikk hadde fagskolen 413 studenter på ti aktive utdanningstilbud ved siste rapportering høsten 2025. Fagskolen tilbyr deltids- og heltidsutdanninger som er stedbasert eller nettbasert med samlinger.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Møre og Romsdal sendte inn søknad om akkreditering av fagområdet *Maritim* til søknadsfristen 1. november 2024. Etter forespørsel fra den sakkyndige komiteen, sendte fagskolen inn supplerende dokumentasjon i oktober 2025. Dokumentasjonen omfattet oppdatert informasjon om og utfyllende beskrivelser av tiltakene i handlingsplanen.

Innledningsvis vurderte NOKUT om kravene for å søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt var oppfylt. I forbindelse med at fagskolen fikk sin første fagområdeakkreditering i februar 2024 vurderte NOKUT også om fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og om den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt. Se kapittel 2 og 3 for nærmere omtale og vurdering av ovennevnte krav.

Etter at disse vurderingene var gjennomført, ble det oppnevnt en sakkyndig komité for å vurdere kravene til akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Det følger

av fagskoleforskriften § 46 at NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre de faglige vurderingene for akkreditering av fagområde og at de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT. Krav til de sakkyndiges kompetanse følger av fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Odd Konrad Dale, Bjørn-Steinar Sæther og Malin Sivertsen. Se vedlegg til denne rapporten for en presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte et fysisk institusjonsbesøk ved fagskolen 8.-9. september 2025. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for utdanninger innen fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter fra utdanninger innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse og vurdering

Fagskolen Møre og Romsdal er en offentlig fagskole. Fagskolen er registrert i Brønnøysundregisteret som en underenhet av Møre og Romsdal fylkeskommune med næringskode 85.410 Undervisning ved fagskoler. Det er ikke oppgitt i søknaden at Fagskolen Møre og Romsdal har annen virksomhet enn utdanningsvirksomhet. Vi vurderer ut fra dette at kravet om at fagskolens primærvirksomhet er utdanning er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse

Fagskolen Møre og Romsdal fikk sin første fagskoleutdanning akkreditert av NOKUT i 2006. Ifølge tall fra DBH Fagskolestatistikk hadde fagskolen 413 studenter fordelt på 10 aktive

utdanningstilbud ved siste rapportering høsten 2025. Fagskolen oppgir i søknaden at de uteksaminerte 136 studenter i 2022, 140 studenter i 2023 og 133 studenter i 2024.

Vurdering

Vi vurderer ut fra tallene nevnt over at kravet om å ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år, er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Det foreligger egenerklæring om forsikringsordning for studenter ved fagskolen fra skoleeier Møre og Romsdal fylkeskommune. I erklæringen er det lagt til grunn at fylkeskommunen må bære risikoen for skade eller tap som Fagskolen Møre og Romsdal er ansvarlige for.

Videre er det oppgitt at fagskolen skal forsøke å gi studentene et tilbud om studieplass ved en annen fagskole dersom en utdanning blir avbrutt. Dersom fagskolen lykkes i dette, har studentene ikke krav på økonomisk erstatning for innbetalt studieavgift.

Dersom fagskolen ikke lykkes i å tilby studentene studieplass ved en annen fagskole, vil studentene få refundert studieavgift tilsvarende det som gjenstår av utdanningen i det den blir stanset. Det er oppgitt at studentene ikke kan forvente økonomisk erstatning for den delen av utdanningen som er fullført.

Vurdering

NOKUT legger til grunn at Møre og Romsdal fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, må bære det økonomiske ansvaret i situasjoner hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen, i tråd med selvassurandørprinsippet og foreliggende egenerklæring. Selvassurandørprinsippet innebærer at staten ikke tegner forsikring, men håndterer skader og tap når de oppstår. I tråd med Reglement for økonomistyring i staten § 20 skal staten stå som selvassurandør, dersom annet ikke er bestemt av Finansdepartementet. Annet er ikke bestemt for offentlige fagskoler.

NOKUT legger videre til grunn at studenter skal være sikret refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning slik at studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. NOKUT vil presisere at dette er et selvstendig vilkår for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde og at studentene derfor har rett til å få tilbake sine skolepenger uavhengig av om de får plass på et tilsvarende tilbud ved en annen fagskole. Når det gjelder avtalen med en annen fagskole, er dette en ordning som det ikke er krav om i fagskoleforskriften, men som NOKUT anbefaler som et tillegg til garanti- og forsikringsordningen, for å ivareta studenter som ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan på grunn av stans i utdanningen.

NOKUT vurderer at vilkåret i foreliggende egenerklæring om at det er kun studenter som ikke får tilbud om studieplass ved en annen fagskole som vil få refundert en del av studieavgiften ikke er i tråd med bestemmelsen.

Konklusjon

På bakgrunn av foreliggende dokumentasjon vurderer vi at kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c ikke er oppfylt.

Vi gjør imidlertid oppmerksom på at vi i tilsvarende saker normalt gir søker anledning til å sende inn ny dokumentasjon før endelig avgjørelse tas. Vi har vurdert det som uhensiktsmessig i dette tilfellet siden det er flere krav som ikke er oppfylt, jf. vurderingene i kapittel 4. Eventuell innsendelse av ny dokumentasjon ville derfor ikke ha betydning for utfallet i saken.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Møre og Romsdal søkte om akkreditering av fagområdet *Teknisk*, vedtatt 14. februar 2024 (NOKUTs saksnummer 22/04837). Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse**Avgrensning**

Fagskolen Møre og Romsdal søker om akkreditering av fagområdet *Maritim*. I søknaden er fagområdet definert og avgrenset til å omfatte følgende:

- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i beslektede fagretninger og/eller tjenester rettet mot sjøfart, marin og maritim næring.
- Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen maritime fag, båtbygger, transport og logistikk, maritim elektriker, energioperatør, informasjonsteknologi, fiske og fangst, akvakultur og nært beslektede fagområder.
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk.
- Utdanninger knyttet til krav i internasjonale koder og konvensjoner gitt av IMO.
- Utdanninger som omhandler tilleggskompetanse som er relevant for marine og maritime yrkesgrupper og operasjoner, for eksempel innen ledelse, økonomi, administrasjon, nye teknologier, det grønne skiftet eller andre aktuelle emner spisset mot nevnt næring.

Fagskolen skriver at denne definisjonen innebærer at «utdanninger som kvalifiserer studenter for arbeid innen maritim og marin sektor, både til havs og på land», er omfattet. Med henvisning til det siste kulepunktet, presiserer fagskolen at økonomisk-administrative fag og tekniske fag er kun omfattet av fagområdet når de er rettet mot maritim og marin næring. De viser som eksempel til at fag som gjelder teknologien for produksjon av utstyr til merder vil være omfattet av teknisk fagområde, mens fag som gjelder «fiskehelsen i merder og navigasjon rundt merder» faller inn under marin næring og vil være omfattet av det omsøkte fagområdet.

Fagskolen tilbyr følgende utdanninger innen fagområdet per i dag:

- Maskinoffiser, operativt og ledelsesnivå
- Dekksoffiser, operativt og ledelsesnivå

De oppgir at utdanningene omfatter følgende obligatoriske kurs:

- Videregående sikkerhetsopplæring (IMO80) for deks- og maskinoffiserer, samt medisinsk behandling for dekksoffiserer.
- Opplæring for brukere av GMDSS-radioutstyr (Global Maritime Distress and Safety System)

Fagskolen oppgir at de også gir studentene tilbud om følgende ikke-obligatoriske kurs:

- Polarkode
- Kadettfarledsbevis
- DP (dynamisk posisjonering)
- Sjøfolk med særlige sikringsplikter

I beskrivelsen av fagmiljøet i kapittel 4.2, oppgir fagskolen at følgende fagretninger utgjør de viktigste delene av fagområdet:

- Navigasjon
- Lasting, lossing og stuing, behandling av last
- Kontroll av skipets drift, herunder ledelse, regelverk og økonomi
- Maritim engelsk
- Maskineri og vedlikehold
- Elektriske og elektroniske systemer
- Skipsteknikk
- Navigering
- Fiske og fangst
- Akvakultur

På institusjonsbesøket ble det opplyst at marin næring og akvakultur i fagskolens definisjon av fagområdet kun er ment å omfatte den tilleggskompetansen navigatører og maskinister trenger for å operere fartøy ved merder og for å frakte levende fisk.

Strategi

Fagskolen viser til at arbeidslivet etterspør fleksible studietilbud og spesifikk tilleggskompetanse som følge av at det bygges nye spesialiserte fartøy. De skriver i søknaden at fagområdeakkreditering vil gi fagskolen en mulighet til å imøtekomme kompetansebehovet raskere i tråd med overordnede regionale mål om å ha et levende næringsliv og en innovativ offentlig sektor. Fagskolen peker på to fylkesstrategier som er

særlig viktige for dem på et overordnet nivå, *Fylkesstrategi for næring og kompetanse 2024-2027* og *Samarbeid for vekst - fylkesstrategi for forskning og innovasjon 2021-2024*. I sistnevnte beskrives behovet for kontinuerlig innovasjon innen den maritime næringen i tett samspill med kunder og leverandører for å sikre at nye løsninger raskt kan bli testet ut i praksis.

Søknaden inneholder flere strategidokumenter som beskriver strategiske føringer for fagskolens arbeid på overordnet nivå, samt mål og tiltak for å utvikle det omsøkte fagområdet spesifikt. I *Kvalitet og vekst – strategi for Fagskolen Møre og Romsdal 2022-2026* oppgir fagskolen blant annet følgende prioriteringer på lang sikt (2-6 år):

- tilby eksisterende utdanninger i fleksible løsninger
- utvikle nye fleksible studier i marine fag
- utvikle kortere målrettede kurs og kompetansegivende moduler innen maritime fag
- undersøke behovet for nye studier, herunder «studier innen havrommet»

Strategi for fagområdet Maritim 2024-2027 bygger på Møre og Romsdal fylkeskommunes strategi, fagskolens kvalitetsdokument og fagskolens overordnede strategidokument, samt innspill fra bedrifter innen marin næring. I strategien er det formulert fem utviklingsmål for fagområdet som omhandler tilknytningen til arbeidslivet, infrastruktur og læringsmateriell, læringsmiljø, fagmiljø og intern samarbeidskultur. Videre inneholder strategien kortsiktige og langsiktige prioriteringer knyttet til de fem målene. Der går det blant annet frem at fagskolen på kort sikt (1-2 år) har som mål å

- utvikle tilbud innen brannsikkerhet i batteri om bord på fartøy og innen maritim elektro
- kartlegge behovet for, og mulighetene til, å tilby studiepoenggivende moduler eller kurs innen blant annet polarkode, instrumentteknologi (DP) og kadettfarledsbevis
- utvikle fleksible ordninger for eksisterende tilbud
- utvikle tilbud for navigatører i havbruk i samarbeid med NTNU

På lengre sikt (2-4 år) har fagskolen som mål å

- kartlegge behovet for tilbud innen ROV (fjernstyrte undervannsfarkoster) i maritime operasjoner
- kartlegge behovet for etter- og/eller videreutdanning, herunder «nye teknologier som hydrogen, batteri, ammoniakk med mer»
- tilby emne innen batteriteknologi i fartøy
- utvikle emner innen navigasjon og havbruk, herunder «navigering – merder» og «navigering – fiskehelse»
- kartlegge behovet for, og eventuelt tilby, tilbud innen cybersikkerhet

Fagskolen skriver at målene i strategien for fagområdet baserer seg på innspill og tydelige tilbakemeldinger fra arbeidslivet. På institusjonsbesøket opplyste fagskolen at de ikke har som mål å lage flere to-årige fagskoleutdanninger i denne omgang, og at de vil prioritere å utvikle tilleggsmoduler til eksisterende utdanninger.

I *Handlingsplan for maritimt fagområde* oppgir fagskolen en rekke tiltak for å nå målene. For flere av målene som gjelder utvikling av nye emner er det eksempelvis formulert tiltak om å foreta videre behovskartlegginger, invitere til innspillsmøter med relevante aktører og delta på konferanser. Fagskolen skriver for øvrig at handlingsplanen er skrevet med utgangspunkt i at fagområdet er akkreditert og at prosjekter som er påbegynt «vil få justerte milepælsplaner avhengig av akkrediteringsforløpet». 2. oktober 2025 sendte fagskolen på forespørsel inn dokumentasjon med informasjon om status på handlingsplanen og ytterligere opplysninger om de ulike tiltakene.

Fagskolen skriver ellers i søknaden at de har gode forutsetninger for å håndtere uforutsette hendelser og eventuelle omstillinger. De viser til at de har et robust fagmiljø og tilstrekkelig utstyr og infrastruktur.

Vurdering

Avgrensning

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagområdet er relatert til flere yrkesfelt. Komiteen viser til at utdanningene som tilbys innen fagområdet i dag kvalifiserer til ulike stillinger innen maritim sektor.

Videre legger de sakkyndige til grunn at fagområdet er definert til å omfatte utdanninger rettet mot sjøfart og marin og maritim næring, herunder maritime utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk og som er knyttet til krav i internasjonale koder og konvensjoner gitt av IMO. Fagområdet omfatter også utdanninger som bygger på relevante utdanningsprogrammer fra videregående yrkesopplæring innen både maritime og marine fagretninger samt utdanninger som gir annen tilleggskompetanse som er relevant for og spisset mot maritime og marine yrkesgrupper og operasjoner.

Komiteen vurderer at definisjonen beskrevet i kapittel 4.1 i søknaden er i samsvar med fagskolens definisjon av de viktigste delene av fagområdet i kapittel 4.2, gjengitt ovenfor.

I søknaden har fagskolen ikke oppgitt noen områder eller fagretninger innenfor maritime og marine næringer som ikke skal være omfattet av fagområdet utover at de beskriver grenseoppgangen mot teknisk fagområde og økonomisk-administrativt fagområde. Dette er i samsvar med det fagskolen skriver om at fagområdet omfatter «utdanninger som kvalifiserer studenter for arbeid innen maritim og marin sektor, både til havs og på land.»

Komiteen vurderer imidlertid at det ikke er tydelig hvilket omfang fagområdet har. De sakkyndige legger til grunn at fagskolens definisjon av fagområdet i søknaden omfatter både maritime og marine fagfelt. Sistnevnte er beskrevet i søknaden som «marin næring» som etter komiteens vurdering omfatter «fiske og fangst» og «akvakultur», slik det blant annet går frem av kulepunktene innledningsvis i kapitlet om avgrensningen og i oppstillingen av de viktigste delene av fagområdet i kapitlet om fagmiljøet. Komiteen legger videre til grunn at disse begrepene dekker bredt og omfatter en rekke næringer innen det marine fagområdet, herunder blant annet næringer innen fiskeri, havbruk, fiskeforedling med mer. Dette er næringer og fagfelt som hver for seg krever høy grad av ulike typer spesialisert kompetanse. Komiteen mener at det ville være såpass ressurskrevende å forvalte et fagområde med et så stort omfang, blant annet med hensyn til de omfattende kravene til fagmiljøets kompetanse, at foreliggende beskrivelse ikke gir tilstrekkelig innsikt i hva fagområdet realistisk sett skal kunne omfatte. Det er komiteens syn at fagskolen derfor må tydeligere beskrive hvilke deler av det marine fagfeltet som skal være omfattet av fagområdet, og hvilke som faller utenfor.

De sakkyndige vil her bemerke at fagskolen beskrev en vesentlig snevrere definisjon av fagområdet på institusjonsbesøket enn den som går frem av den skriftlige dokumentasjonen. Det ble opplyst at akvakultur likevel ikke er en viktig del av fagområdet og at «marin næring» kun er ment å omfatte den tilleggskompetansen navigatører og maskinister trenger for å operere fartøy ved merder og for å frakte levende fisk. Fiske og fangst ble ikke eksplisitt nevnt.

Hensikten med et institusjonsbesøk er blant annet å få en bedre forståelse av forhold som komiteen mener ikke er tilstrekkelig belyst i søknaden. I dette tilfellet mener de sakkyndige imidlertid at opplysningene som ble gitt på institusjonsbesøket avviker i en slik grad fra opplysningene i søknaden at det bidrar til ytterligere uklarhet om fagskolens oppfatning av fagområdets omfang.

På bakgrunn av ovennevnte momenter vurderer komiteen at fagområdet ikke er tydelig definert og avgrenset. Komiteen mener det derfor heller ikke er grunnlag for å ta stilling til om det har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Strategi

Komiteen mener at det ikke er tilstrekkelig grunnlag for å vurdere fagskolens strategi for å utvikle fagområdet. De sakkyndige legger til grunn at en slik vurdering forutsetter at fagområdet er tydelig definert da strategiens mål og tiltak må vurderes i lys av det handlingsrommet fagområdets omfang gir. Når fagområdet ikke er klart definert, er det heller ikke klart hvilket handlingsrom eller hvilke rammer strategien skal vurderes innenfor. Komiteen har følgelig heller ikke grunnlag for å vurdere om fagskolen vil kunne gjennomføre strategien.

De sakkyndige ønsker likevel å legge frem de vurderingene de har gjort med utgangspunkt i fagområdets avgrensning slik den er beskrevet i søknaden. Hensikten med det er å synliggjøre forhold som fagskolen kan vurdere i det videre arbeidet med å utvikle fagområdet og utforme en eventuell fremtidig søknad.

I strategidokumentene vedlagt søknaden beskriver fagskolen kortsiktige og langsiktige mål, og de oppgir konkrete tiltak knyttet til disse. Etter forespørsel har fagskolen sendt inn oppdatert informasjon om status for gjennomføringen samt utfyllende opplysninger om de ulike tiltakene.

Komiteen vurderer at enkelte av utviklingsmålene for fagområdet oppgitt i strategidokumentene beskriver fagskolens oppdrag som tilbyder av fagskoleutdanninger på overordnet nivå uten at de tilhørende tiltakene er tydelig knyttet til det omsøkte fagområdet. Det gjelder for eksempel målet om at samarbeidet med yrkeslivet skal videreutvikles og målet om at fagmiljøets kompetanse skal holdes oppdatert.

Flere av målene gjelder imidlertid det omsøkte fagområdet eksplisitt. Målene innenfor det marine fagfeltet er knyttet til utviklingen av et utdanningstilbud som omfatter navigering rundt merder og fiskehelse i forbindelse med dette, jf. punkt 1.8 og 2.4 i den oppdaterte handlingsplanen. Det går frem av dokumentasjonen at fagskolen gjennomførte et pilotkurs med havbruksoperasjoner som tema sammen med NTNU våren 2025, og det er komiteens forståelse at kurset skal være et utgangspunkt for å utvikle ett eller flere studiepoenggivende utdanningstilbud innen blant annet fiskevelferd og sikkerhet for havbruksoperatører og fartøymannskap ved operasjoner i tilknytning til fiskeoppdrettsanlegg. Det går ikke tydelig frem av opplysningene hvilken form eller omfang det skal ha som et studiepoenggivende utdanningstilbud. Det er ikke oppgitt mål eller tiltak som er eksplisitt knyttet til andre deler av det marine fagfeltet.

Komiteen viser til vurderingen av fagområdets avgrensning ovenfor og legger til grunn at fagområdet er definert i søknaden til å omfatte svært bredt innen det marine fagfeltet. De sakkyndige vurderer at strategiens mål og tiltak er kun knyttet til en avgrenset del av det marine fagfeltet og at strategien ikke inneholder utviklingsmål for store deler av det marine fagfeltet og dermed det omsøkte fagområdet.

Komiteen vurderer at handlingsplanen viser at fagskolen har identifisert noen prioriterte utviklingsområder innenfor det maritime fagfeltet, blant annet behovet for fleksible utdanninger, nytt læringsmaterieell og nytt eller oppgradert utstyr til bruk i undervisningen, herunder maskinroms- og dekkssimulatorer. Komiteen mener tiltakene er relevante med tanke på å sikre god gjennomføring av dagens utdanninger.

På institusjonsbesøket presiserte fagskolen at utviklingsmålene innenfor det maritime feltet handler i stor grad om å utvikle tilleggsmøduler i henhold til behov for spisskompetanse på spesifikke systemer meldt inn av næringslivet. I handlingsplanen oppgir fagskolen at de vil

utvikle følgende: Et eller flere tilbud innen brannsikkerhet i batteri om bord og nye fremdriftssystemer (mål 1.2, 2.2 og 2.3), et studiepoenggivende tilbud basert på eksisterende kurs (mål 1.3), et tilbud innen ROV i maritime operasjoner (mål 2.1) og et tilbud innen cybersikkerhet (mål 2.5).

Komiteen mener det er en svakhet ved strategien at utviklingsmålene for ovennevnte utdanningstilbud er hovedsakelig begrenset til å gjelde kartleggingsfasen og at det ikke kommer tydeligere frem hvilket omfang og innhold de planlagte utdanningstilbudene skal ha. De sakkyndige oppfatter at det heller ikke kom frem opplysninger på institusjonsbesøket som bidro til å tydeliggjøre dette. Komiteen har forståelse for at utviklingen av emner og utdanninger er et langsiktig arbeid og at kartleggingsfasen er nødvendig for å sikre et godt grunnlag for å utvikle tilbudene. De sakkyndige mener likevel at det burde fremkomme tydeligere hvordan utdanningstilbudene skal være utformet. Komiteen vurderer at dette er viktig for å forstå hva målene innebærer for fagområdet på sikt og for å ha et bedre grunnlag for å vurdere fagskolens forutsetninger for å gjennomføre strategien.

Det er komiteens vurdering at fagskolen har identifisert noen prioriterte utviklingsområder innen det maritime fagfeltet, men at målene er utydelige når det gjelder innretningen på mulige fremtidige utdanningstilbud.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er ikke oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetning og kompetanse

Fagskolen Møre og Romsdal sendte inn oppdatert fagmiljøtabell 26. august 2025, og det er denne vi refererer til i dette kapittelet og som ligger til grunn for komiteens vurderinger. De viktigste delene av fagområdet er gjengitt i kapittel 4.1.

Det går frem av tabell 2d i søknaden at det var til sammen 203 studenter registrert på utdanningene innen fagområdet ved fagskolen per 1. september 2024. Disse fordeler seg med henholdsvis 77 studenter på maskinoffiserutdanningene og 126 studenter på dekkoffiserutdanningene.

Ifølge fagmiljøtabellen er det 40 personer i fagmiljøet tilknyttet fagområdet per oktober 2025. 37 av disse er fast ansatt, hvorav 29 er faglærere. Undervisningsstillingene innen fagområdet utgjør ca. 22 årsverk. Fire av faglærerne er oppgitt som fagansvarlige med særlig ansvar for det faglige innholdet i studiene. Fagskolen skriver at de i tillegg benytter seg noe av innleide ressurser og eksterne forelesere, og på institusjonsbesøket ble det opplyst at lærere innen tekniske fag også bidrar i undervisningen i det omsøkte fagområdet.

En av faglærerne har det utdanningsfaglige ansvaret i fagområdet, og i tillegg er det én faglærer som er nettpedagogisk ansvarlig ved fagskolen. Denne rollen omfatter bistand til avdelingsledere og faglærere i planlegging av nettstudier og nettundervisning ved behov. I søknaden skriver fagskolen at kompetanseheving for undervisningspersonell innen nettpedagogikk og teknologistøttet læring er en prioritet. Fagmiljøet består for øvrig av blant andre rektor, kvalitetsleder, konstituert avdelingsleder og nærings- og arbeidslivskontakt.

Av faglærerne som er ansatt i minst 50 prosent fast stilling ved fagskolen er det 15 som har utdanning på bachelor- eller masternivå innen fagområdet. I fagmiljøet er det personer som har formell utdanning som dekksoffiser og maskinoffiser i ulike klasser.

Utdanningsbakgrunnen omfatter også blant annet nautikk, ledelse av maritime operasjoner, marinteknisk drift og miljøbiologi i tillegg til andre relaterte fagfelt som fysikk og elektronikk, fagspråklig kommunikasjon, engelsk og økonomi, ledelse og administrasjon. Mange av de ansatte i fagmiljøet har gjennomført ulike kurs innen maritime operasjoner som dynamisk posisjonering (DP), kystnavigasjon for kadettfarledbevis med mer.

Yrkeserfaringen i fagmiljøet omfatter ulike stillinger på fartøy, for eksempel styrmann, kaptein, maskinist, maskinsjef, skipselektriker og ingeniør. Flere av de ansatte er fortsatt aktive i yrkesfeltet eller har vært aktive på 2020-tallet. Det er også ansatte i fagmiljøet med erfaring fra stillinger innen ledelse og administrativt arbeid. Flere har jobbet som lærere innen relaterte fagfelt innen videregående yrkesopplæring eller på andre fagskoler.

Fagskolen opplyser i søknaden at fagmiljøet holder yrkeserfaringen oppdatert på ulike måter. De viser blant annet til samarbeid med Kystverket, med næringen samt deltagelse på webinarer i regi av Ny maritim kompetanse med mer. Fagskolen skriver også at de arbeider for å få på plass et dokumentert system spesifikt for ansattes oppdatering av yrkeserfaring.

Når det gjelder marin næring spesifikt, anfører fagskolen at de mener å ha tilstrekkelig kompetanse og muligheter for å tilegne seg kompetanse som er nødvendig også for det marine feltet. De oppgir at fagskolen gjerne leier inn personell med aktuell kompetanse under utvikling av et utdanningstilbud, og ansetter fast personell med aktuell kompetanse når utdanningstilbudet skal startes opp. De skriver at de mener samlet sett å være godt dekket med kompetanse innen de viktigste delene av fagområdet, og at de har en plan for innhenting av kompetanse «der kompetansen er lavest».

I oppdatert handlingsplan skriver fagskolen at de har fått mye kompetanse i fagmiljøet gjennom arbeidet med å utvikle og gjennomføre pilotkurset i havbruksoperasjoner omtalt i kapittel 4.1. De viser til at en av prosjektdeltagerne fra fagskolen som bidro i utviklingen og gjennomføringen har yrkeserfaring som kaptein på brønnbåt og at en annen av prosjektdeltagerne fra NTNU nå er ansatt ved fagskolen. De skriver at fagmiljøet derfor «sitter igjen med verdifull kunnskap for å utvikle emner innen havbruk med studiepoeng.»

15 av de 29 fast ansatte faglærerne i fagmiljøet og rektor har utdanningsfaglig utdanning, hovedsakelig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) eller praktisk-pedagogisk utdanning for fagskolen (PPF). I søknaden skriver fagskolen at alle ansatte skal ha påbegynt utdanningsfaglig utdanning innen to år etter ansettelse.

17 av lærerne og konstituert avdelingsleder har gjennomført de internasjonalt sertifiserte kursene IMO 6.09 og/eller 6.10 som gir kompetanse i å planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring i henhold til internasjonale maritime standarder. I kolonnen for utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøtabellen har fagskolen for øvrig oppgitt flere andre relevante kurs

som ansatte i fagmiljøet har gjennomført, blant annet knyttet til ulike sikkerhetskrav. Det går ikke klart frem hvilke av disse som er rettet mot å styrke den utdanningsfaglige kompetansen spesifikt. Det er ikke oppgitt annen relevant utdanningsfaglig utdanning hos ledelsen enn det som er nevnt.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagskolen skriver i søknaden at de har stort fokus på at fagmiljøet skal ha aktuell, relevant og oppdatert kompetanse og kunnskap. Det går frem av dokumentasjonen som er vedlagt søknaden at det stilles krav til at faglærere ved skolen vedlikeholder sin yrkesfaglige kompetanse, blant annet via studiebesøk og deltakelse i regionale, nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeid.

I søknaden oppgir fagskolen at de har lagt vekt på aktiv deltagelse i MARKOM-samarbeidet som har vært viktig for utviklingen av maritim utdanning og det maritime fagmiljøet i Norge siden 2011. Fagskolen skriver at samarbeidet har bidratt til å øke faglig bevissthet og kunnskap i fagmiljøet, styrket samarbeidet med NTNU og bidratt til økt kvalitet i utdanningene.

Videre trekker fagskolen frem at studiested Ålesund er samlokalisert med NTNU Ålesund, Norsk Maritimt Kompetansesenter (NMK) og den maritime klyngen ved Campus Ålesund. Samlet tilbyr utdanningsinstitusjonene maritim utdanning på alle nivåer fra videregående til doktorgrad. De viser som eksempel til prosjektet «Samarbeid for maritim kompetanseberedskap» som bidrar til tett samarbeid mellom de maritime aktørene i Campus Ålesund. Mål for prosjektet er blant annet å videreutvikle samarbeidet om maritim utdanning og å utvikle samarbeid med sjøforsvaret for maritim utdanning av sjøfolk.

Foruten nevnte samarbeid, oppgir fagskolen 11 andre samarbeid og nettverk de er medlemmer av og deltar i, blant andre Maritimt Forum Nordvest, Maritim utdanningskonferanse, Maritimt avdelingslederforum og Rederikonferansen i Ålesund.

På institusjonsbesøket trakk ansatte ved fagskolen blant annet frem Klyngekonferansen på NMK og kontakten med bedrifter som fagskolen har et formalisert samarbeid med som viktige arenaer for kompetanseutvikling. I søknaden skriver fagskolen også at skipsoffiserene i fagmiljøet har et stort nettverk gjennom rederiene de har jobbet for tidligere.

Vurdering

Komiteen kan ikke gjøre en full vurdering av fagmiljøet fordi fagområdet ikke er tydelig definert og avgrenset, jf. konklusjonen i kapittel 4.1. De sakkyndige ønsker likevel å legge frem de vurderingene de har gjort med utgangspunkt i fagområdets avgrensning slik den er beskrevet i søknaden. Hensikten med det er å påpeke forhold som fagskolen kan vurdere i det videre arbeidet med å utvikle fagmiljøet.

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetning og kompetanse

29 av de 40 personene i fagmiljøet er oppgitt som fast ansatte faglærere, og undervisningsstillingene i fagområdet utgjør til sammen ca. 22 årsverk. Komiteen fastslår dermed at over halvparten av antallet lærere og lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatt ved fagskolen.

Av faglærerne som er ansatt i minst 50 prosent fast stilling ved fagskolen er det 15 som har utdanning på bachelor- eller masternivå innen fagområdet. Eksempler på fag er nautikk, operativ maritim ledelse, miljøbiologi og fysikk (elektronikk og industriell instrumentering). Komiteen fastslår dermed at det er personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

Komiteen vurderer at det er tilstrekkelig formell utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy. De sakkyndige viser til at mer enn halvparten av de fast ansatte faglærerne i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning, og at alle nyansatte som mangler utdanningsfaglig utdanning skal ha påbegynt studier innen to år etter ansettelse. Komiteen viser i sin vurdering også til at fagskolen har et særskilt fokus på kompetanseheving innen nettpedagogikk og teknologistøttet læring.

Når det gjelder kravet om relevant formell kompetanse innen fagområdet viser komiteen til oversikten over de viktigste delene av fagområdet i søknaden, gjengitt i kapittel 4.1. De sakkyndige vurderer at det er personer i fagmiljøet med utdanning og yrkeserfaring innenfor de delene av fagområdet som omfatter maritime fagretninger, herunder blant annet navigasjon, kontroll av skipets drift og maskineri og vedlikehold. Komiteen viser til at det i fagmiljøet er personer med utdanning og yrkeserfaring som dekksoffiserer og maskinoffiserer og at utdanningsbakgrunnen omfatter blant annet også nautikk, ledelse av maritime operasjoner med mer. Yrkeserfaringen i fagmiljøet omfatter ulike stillinger på fartøy, for eksempel styrmann, kaptein, maskinist, maskinsjef, skipselektriker og ingeniør. Komiteen vurderer videre at det i fagmiljøet finnes personer med oppdatert yrkeserfaring fra maritime operasjoner blant annet ved at flere er yrkesaktive ved siden av lærerjobben.

Komiteen vurderer at kravet til relevant utdanning og yrkeserfaring ikke er oppfylt for følgende deler av fagområdet:

- Fiske og fangst
- Akvakultur

De sakkyndige legger til grunn for sin vurdering at personene oppgitt i fagmiljøtabellen har utdanning og yrkeserfaring i all hovedsak innen maritime fagretninger eller tilknyttede fag som maritim engelsk, ledelse og lignende. Når det gjelder marine fagretninger er det én

faglærer tilknyttet fagområdet med utdanning innen marinteknisk drift og én med utdanning innen miljøbiologi. I tillegg har nettpedagogisk ansvarlig utdanning som er relevant som grunnlag for forståelsen av vannkjemi. Det foreligger imidlertid ikke beskrivelse av slik kompetanse, og vedkommende synes ikke å være tilknyttet fagområdet som faglærer. Ut fra fagmiljøtabellen kan komiteen ikke se at det er oppgitt personer med relevant yrkeserfaring innen akvakultur og tilknyttede fagfelt for eksempel innen tekniske og biologiske fagretninger som havbruksoperasjoner, produksjonsbiologi, fiskebiologi/fysiologi, fiskehelse eller vannkjemi.

Fagskolen oppgir i søknaden at de har «noe kompetanse innen marin næring» i fagmiljøet og de vurderer at de har «tilstrekkelig kompetanse og muligheter for å tilegne seg kompetanse som er nødvendig også for det marine feltet». De sakkyndige mener det er bra at fagskolen samarbeider med andre relevante fagmiljøer, som i forbindelse med utviklingen av pilotkurset i havbruksoperasjoner omtalt tidligere, og at de slik kan bygge kompetanse i eget fagmiljø. Komiteen legger imidlertid til grunn at det er en forutsetning for selv å kunne forvalte og utvikle et fagområde at fagskolens eget fagmiljø har formell kompetanse som dekker alle de viktigste delene av fagområdet, i tråd med forskriftsbestemmelsen. Komiteen vurderer at dette kravet ikke er oppfylt for ovennevnte deler av fagområdet.

Komiteen vurderer for øvrig at akvakultur også må anses å være en viktig del av et fagområde som er avgrenset innen det marine fagfeltet til å omfatte håndtering av levende fisk i forbindelse med havbruksoperasjoner. De sakkyndige viser til at operasjoner knyttet til frakt og håndtering av levende fisk er utfordrende, med krav til kompetanse innen blant annet fiskebiologi og fiskevelferd. Dette omfatter eksempelvis en grunnleggende forståelse for fiskens stressrespons samt kunnskap om fiskens anatomiske oppbygging og atferd. Det er derfor komiteens syn at fagmiljøet tilknyttet et fagområde med en slik avgrensning må omfatte kompetanse innen ovennevnte områder. Komiteen vurderer følgelig at dette kravet til fagmiljøet ikke ville være oppfylt selv om fagskolen hadde søkt om akkreditering av et mer avgrenset fagområde som beskrevet av fagskolen på institusjonsbesøket, se omtale i kapittel 4.1.

Videre vurderer komiteen at kravet om at det skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger ikke er oppfylt, fordi det ikke er tilstrekkelig kompetanse innen akvakultur og fiske og fangst. De sakkyndige viser til vurderingen over om at den faglige tyngden i fagmiljøet ligger innenfor maritim næring og tilknyttede fagfelt.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen vurderer at fagmiljøet deltar i flere lokale, regionale og nasjonale samarbeid og nettverk innenfor den delen av fagområdet som omfatter maritim næring. De sakkyndige viser blant annet til MARKOM-samarbeidet som gjennom ulike utviklingsprosjekter fungerer som en viktig arena for erfaringsdeling på tvers av fagmiljøer innen maritim sektor

og som dermed også bidrar til å øke faglig bevissthet og kunnskap blant de ansatte i fagmiljøet.

Komiteen vurderer videre at flere av forane beskrevet i søknaden er relevante arenaer for utvikling av samarbeid og nettverk i det maritime fagfeltet, herunder deltagelse på ulike konferanser som Maritim utdanningskonferanse og Rederikonferansen. I tillegg vurderer komiteen at samarbeidene med Norsk Maritimt Kompetansesenter og andre nærliggende fagmiljøer som fagskolen har inngått avtaler med, er viktige arenaer for kompetanseutvikling. De sakkyndige vektlegger også at fagmiljøet deltar i mindre formaliserte nettverk gjennom kontakten med nåværende og tidligere arbeidsplasser. Denne direkte kontakten gir kunnskap om endringer og utviklingstrender i næringen og bidrar til at fagmiljøet har et faglig relevant og oppdatert kunnskapsgrunnlag.

Fagmiljøet deltar etter komiteens vurdering i mer begrenset grad i samarbeid og nettverk innenfor marin næring. I søknaden viser fagskolen blant annet til en innspillskonferanse med representanter fra bedrifter innen marin næring som ble arrangert i juni 2024 i forbindelse med utarbeidelsen av strategien for fagområdet. Det går frem av referatet at representantene fra yrkesfeltet informerte om hvilke kompetansebehov de har innenfor havbruksnæringen. Videre viser fagskolen til at de har et samarbeid med NTNU om marine prosjekter, som blant annet har resultert i pilotkurset innen havbruksoperasjoner omtalt tidligere i denne rapporten.

Komiteen vurderer at fagmiljøet har noe kontakt med relevante kompetansemiljøer innenfor marin næring gjennom ovennevnte kanaler. Det kan i tillegg være at enkelte av samarbeidene innenfor maritim næring som fagmiljøet deltar i også gir innsikt i og kunnskap om utviklingen innenfor deler av den marine næringen. De sakkyndige vurderer imidlertid samlet sett at fagmiljøets systematiske deltagelse i samarbeid og nettverk er hovedsakelig rettet mot maritim næring og at fagmiljøets ansatte i liten grad deltar i samarbeid og nettverk rettet mot marin næring spesifikt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er ikke oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Fagskolen oppgir i søknaden at de har et stort fokus på å utvikle samarbeidet med arbeidslivet videre. De viser blant annet til at de har ansatt en nærings- og arbeidslivskontakt som del av et samarbeidsprosjekt med fylkeskommunen igangsatt i 2020 med formål å utvikle samhandlingen mellom fagskolen og næringene i regionen. Nærings- og arbeidslivskontakten har blant annet ansvaret for å bringe næringslivet inn i utviklingen av nye tilbud og tilpasning av eksisterende tilbud ved fagskolen.

De overordnede målene og metodene for samarbeidet er beskrevet i dokumentet «Samhandlingsmodell» vedlagt søknaden. Fagskolen oppgir der blant annet at de vektlegger synliggjøring gjennom deltagelse i nettverk samt relasjonsbygging gjennom å legge til rette for ulike møtepunkter med arbeidslivet og å inngå samarbeidsavtaler. Fagskolen informerte på institusjonsbesøket at de har bevisst valgt å ikke ha fagråd, men sikrer at kompetansebehovet kartlegges gjennom ulike kontaktpunkter som beskrevet i samhandlingsmodellen.

I vedlegg til søknaden foreligger det en oversikt over bedrifter fagskolen har en gyldig signert samarbeidsavtale med. 74 av disse er oppgitt som relevante for de maritime utdanningene. Fagskolens rapport fra prosjektet om innføring av fleksible utdanninger viser til at fagskolen har 54 samarbeidende bedrifter fra maritim næring.

Fagskolen har lagt ved samarbeidsavtalen med bedriften Sebastian AS som eksempel på samarbeidsavtaler fagskolen har med næringslivet. Det går frem av denne at partene skal bidra til utvikling av kompetanse hos hverandre. Fagskolens mål med samarbeidet er blant annet å sikre bruk av gjesteforelesere fra bedriften, mulighet for bedriftsbesøk og utplassering for skolens studenter og lærere samt at bedriften skal melde tilbake om behov for utdanning og opplæring og assistere fagskolen med å utvikle og endre utdanningstilbud i tråd med næringens kompetansebehov.

I søknaden skriver fagskolen at de har kontaktpunkter med næringslivet gjennom blant annet en årlig dialogkonferanse, innspillskonferanse og ved at bedrifter deltar i undervisningen med forelesninger og legger til rette for bedriftsbesøk. I tillegg arrangerer fagskolen Fagskoledagene som har bred oppslutning og gir blant annet fagskolens ansatte og studenter innblikk i kompetansen som trengs i de ulike næringene. I 2024 deltok 39 samarbeidsbedrifter innen maritime og tekniske næringer med stand hvorav 15 holdt foredrag i klasserom. Fagskolen skriver i søknaden at det gjennom møtene med

næringslivet blant annet er avdekket et behov for utdanningstilbud innen batteridrift og nye fremdriftssystemer.

På institusjonsbesøket intervjuet komiteen representanter for flere bedrifter innen maritim og marin sektor som fagskolen har et formalisert samarbeid med, herunder blant andre Remøy Shipping, Sebastian, Sølvtrans og Optimar. Representantene ga uttrykk for at samarbeidet er viktig, blant annet for å sikre at brønnbåtrederiene får den kompetansen de trenger. De viste blant annet til at de har vært involvert i fagskolens kartlegging av kompetansebehovet, har gitt innspill til utformingen av søknaden om fagområdeakkreditering og at de bidrar i undervisningen, blant annet gjennom gjesteforelesninger.

I søknaden trekker fagskolen for øvrig frem hvordan beliggenheten i Ålesund gir gode muligheter for kunnskaps- og erfaringsdeling med relevante kompetansemiljøer. Fagskolen skriver blant annet at de er formelt tilsluttet kunnskapsklyngen ved Campus Ålesund som ellers omfatter Norsk Maritimt Kompetansesenter (NMK) og NTNU Ålesund. Sistnevnte tilbyr blant annet utdanninger innen både maritime og marine fagretninger.

Fagskolen skriver at de også ser lignende fordeler i Kristiansund der fagskolen er nylig samlokalisert med andre utdanningsinstitusjoner og bedrifter i Campus Kristiansund. Fagskolen skriver at dette vil muliggjøre tettere kontakt med arbeidslivet og styrke fagskolens profesjonalisering og kvalitetsutvikling.

Vurdering

Komiteen mener at det ikke er grunnlag for å vurdere dette kravet fullt ut og viser til at fagområdet ikke er tydelig definert og avgrenset. Det er dermed heller ikke klart hvilke fagfelt eller næringer det må forventes at fagskolen har etablerte samarbeid innenfor. Komiteen vurderer imidlertid at fagskolen samarbeider med yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen deler av fagområdet.

De sakkyndige legger til grunn at fagskolen har fastsatt overordnede føringer og etablert prosedyrer for et strukturert samarbeid med arbeidslivet gjennom samhandlingsmodellen, og det er komiteens syn at ansettelsen av en egen nærings- og arbeidslivskontakt har bidratt til å sikre kontinuitet og videre utvikling av samarbeidet. Komiteen viser blant annet til at det er fastsatt prosedyrer som dokumenterer fagskolens rutiner for å sikre at ansatte har oversikt over og kan benytte seg av aktive samarbeidsavtaler og at slik bruk blir dokumentert. Det går for øvrig også frem av beskrivelsen av egenakkrediteringsprosessen ved fagskolen at minst to representanter fra arbeidslivet skal delta i arbeidet med å utvikle eller gjøre vesentlige endringer i utdanningstilbud ved fagskolen.

I søknaden viser fagskolen til flere relevante arenaer som fagskolen deltar eller har deltatt på for å sikre tilflyt av informasjon om kompetansebehovet i næringen, herunder

Fagskoledagene, samarbeidsmøter og innspillskonferansen med havbruksnæringen som ble gjennomført i juni 2024. Det går frem av referatet fra sistnevnte at representanter fra marin næring som Optimar og Mowi har bidratt til å synliggjøre behovet for kompetanse innen blant annet biosikkerhet, fiskehåndtering og fiskehelse for navigatører på brønnbåter. Samarbeidet er videreført i utviklingen og gjennomføringen av pilotkurset om havbruksoperasjoner som er omtalt tidligere i denne rapporten. Videre viser komiteen til at yrkesfeltet har vært representert i prosjektet med å utvikle et fleksibelt utdanningsløp som nå tilbys for dekksoffiserer. Det går frem av dokumentasjonen vedlagt søknaden at sju bedrifter deltok som samarbeidspartnere i prosjektet.

Det går videre frem av oversikten over avholdte samarbeidsmøter som er vedlagt søknaden at fagskolen gjennomfører hyppige møter med ulike relevante bedrifter, særlig innenfor maritim næring. Komiteen vil påpeke her at oversikten gjelder møtevirksomheten i perioden 2021-2022. Komiteen mener imidlertid at tilbakemeldingene fra samarbeidspartnerne på institusjonsbesøket bekrefter at fagskolen har opprettholdt denne kontakten med bedriftene også i de påfølgende årene.

Samarbeidsavtalen og oversikten over bedrifter fagskolen har en aktiv samarbeidsavtale med viser at fagskolen samarbeider med en rekke bedrifter innen deler av fagområdet også om å gjennomføre utdanningene. Dette går videre frem av oversikten over gjennomførte bedriftsbesøk. På institusjonsbesøket ble det bekreftet at yrkesfeltet er involvert i gjennomføringen ved å legge til rette for bedriftsbesøk, for eksempel om bord på ulike fartøy, og ved å delta som gjesteforelesere ved undervisningen på skolen.

Komiteen mener fagskolen har en bred og formalisert kontakt med yrkesfeltet, men at samarbeidet er hovedsakelig rettet mot det maritime fagfeltet. Komiteen viser til at fagskolen ikke tilbyr utdanninger innenfor det marine fagfeltet per i dag, og at samarbeidet om gjennomføring av utdanningene dermed kun omfatter den delen av fagområdet som gjelder maritime operasjoner. Samarbeidet om å utvikle utdanninger innen det marine omfatter kun pilotkurset innen havbruksoperasjoner som foreløpig ikke er videreutviklet til en fagskoleutdanning.

Komiteen legger til grunn at samarbeidet med yrkesfeltet skal omfatte de viktigste fagretningene innen fagområdet slik de er definert i avgrensningen. Fagskolen har etablert rutiner og kontakter som i fremtiden sannsynligvis vil sikre et samarbeid om å utvikle og gjennomføre utdanninger innenfor marine fagretninger på sikt. På det nåværende tidspunktet vurderer komiteen imidlertid at fagskolen ikke samarbeider aktivt med yrkesfeltet om å gjennomføre utdanninger innen det marine fagfeltet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er ikke oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet *Maritim* ved Fagskolen Møre og Romsdal oppfyller ikke alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler ikke at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Maritim* ved Fagskolen Møre og Romsdal.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Fagskolen Møre og Romsdal

19.mai 2026



NOKUT

Tilsvar til foreløpig rapport – søknad om fagområdeakkreditering Maritim

Fagskolen Møre og Romsdal viser til NOKUTs foreløpige rapport. Vi oppfatter rapporten som grundig og konsistent i sine vurderinger. Samtidig legger vi til grunn at konklusjonen i hovedsak bygger på en uklar avgrensning og utilstrekkelig presisjon i fagområdets definisjon, jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-1 og tilhørende veileder 2024, og ikke svakheter ved kvaliteten i utdanningene.

Fagskolen ønsker å presisere at fagområdets kjerne er i maritim drift av fartøy, derav navnet på fagområdet; maritim. Begreper som marin næring, akvakultur og fiske og fangst har vært brukt som anvendelseskontekster, ikke som selvstendige fagområder. Fagskolen erkjenner at denne avgrensningen ikke har vært tilstrekkelig tydelig formulert i søknaden, og at dette har bidratt til uklarheten NOKUT påpeker.

Vi har forståelse for at NOKUT, basert på søknadens ordlyd, har lagt til grunn en bred fagområdeforståelse, og dermed vurdert krav til fagmiljø og samarbeid opp mot et utvidet marint fagfelt. Gitt dette utgangspunktet fremstår vurderingene som logiske. Fagskolen merker seg ellers at NOKUT vurderer den maritime kjernekompetansen som meget solid.

Fagskolens faktiske intensjon er et fagområde avgrenset til maritim drift og operasjoner knyttet til fartøy, relatert til yrkesfelt innen sjøfart. Fagskolen skal levere på behov i næringen, og fagskolen erfarer at maritim næring i regionen har behov for marin tilleggskompetanse for sine sjøfolk. Marine fag inngår som kontekst for operasjonene, og ikke som egne utdannings- eller kompetanseområder. Dette har betydning for vurderingen av både fagmiljø, strategi og samarbeid i søknaden.

Fagskolen merker seg at NOKUT vurderer at skolen har et omfattende og godt dokumentert samarbeid innen maritim sektor. At dette ikke vurderes som tilstrekkelig, skyldes etter vår forståelse at samarbeidet ikke dekker en bred definert marin næring. Videre har vi forståelse for at strategien ikke er vurdert, da denne forutsetter et tydelig

definert fagområde. Med en klarere avgrensning til maritimt fagområde ville både samarbeid og strategi, etter vår forståelse av rapporten, fremstå som konsistent og godt forankret.

Fagskolens samlede vurdering er at forholdene som ligger til grunn for avslaget av søknaden i hovedsak er av definisjonsmessig karakter, og at dette kunne vært avhjulpet gjennom presisering av fagområdets avgrensning og begrepsbruk.

Utarbeidelse og behandling av søknad om fagområdeakkreditering er en ressurskrevende prosess, både for fagskolen, NOKUT og den sakkyndige komiteen. I foreliggende sak har prosessen for selve akkrediteringen hatt en samlet varighet på om lag halvannet år. I tillegg har Fagskolen brukt lang tid på søknadsprosessen for fagområdeakkreditering i forkant.

På denne bakgrunn skulle Fagskolen Møre og Romsdal ønske at uklarheten i fagområdets avgrensning ble identifisert og at det ble stilt spørsmål til skolen om dette tidligere i prosessen. Fagskolen kunne slik fått mulighet til å presisere avgrensningen før saksbehandling av søknaden var kommet for langt. Etter vår vurdering kunne dette bidratt til en mer effektiv ressursbruk for alle involverte parter og bidratt til et klarere vurderingsgrunnlag for den sakkyndige komiteen.



Helene Hanken

rektor

Fagskolen Møre og Romsdal

7 Vedtak

Fagområdet *Maritim* ved Fagskolen Møre og Romsdal akkrediteres ikke.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 24/00643-4: Søknad om fagområdeakkreditering – Fagområdet Maritim
- 24/00643-7: Tilleggsdokumentasjon: Oppdatert fagmiljøtabell
- 24/00643-9: Tilleggsdokumentasjon: Statusrapport på handlingsplanen for fagområdet med vedlegg
- 26/00657-5: Tilsvar til foreløpig rapport

Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Odd Konrad Dale

Dale er utdannet maskinsjef, og har 20 års seilingserfaring som maskinoffiser og maskinsjef fra sivile og militære fartøy. Han har også gjennomført rektorskolen ved BI. Fra 2008-2012 arbeidet Dale i Sjøfartsdirektoratet som senioringeniør på underavdeling lasteskip. Han jobbet som saksbehandler på maskin og elektro, farlig last og miljørelaterte sertifikater for lasteskip. Dale var revisor for International Safety Management (ISM), både for skip og rederiadministrasjon, og var leder for kompetanseforum Maskin & Elektro i Sjøfartsdirektoratet. Dale var i perioden 2012-2018 avdelingsleder ved Karmsund videregående skole og Fagskolen Rogaland-studiested Haugesund, med overordnet pedagogisk ansvar. Siden 2018 har Dale vært senioringeniør i Sjøfartsdirektoratet ved underavdeling Sjøfolk, som saksbehandler og fagansvarlig for maskin- og elektrosertifikater. De siste tre årene har han vært fagleder for fagområdet kvalifikasjoner og utdanning, og for utdanningene revisor og revisjonsleder. Han deltar aktivt i regelverksutvikling og arbeid med International Maritime Organization (IMO). Dale bidrar også i arbeidet utdanning og kvalifikasjoner ved seksjon for ny teknologi i Sjøfartsdirektoratet. Dale har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Bjørn-Steinar Sæther

Sæther er professor i akvakultur ved UiT Norges Arktiske Universitet og gruppeleder for faggruppe Havbruk og Miljø. Han har pedagogisk basiskompetanse for høyere utdanning, og kompetanse i forskningsveiledning. I perioden 1999-2018 jobbet han som forsker og seniorforsker ved Fiskeriforskning/Nofima, i hovedsak med ulike problemstillinger tilknyttet oppdrett av laks. Han har deltatt i og ledet flere norske og europeiske forskningsprosjekter, der produksjonsbiologi, fiskevelferd og bærekraft ofte har vært i fokus. Sæther har studert havbruk ved UiT og har doktorgrad (Dr. scient.) innen fiskefysiologi relatert til oppdrett. Før studiene gikk han Fiske og Fangst/kystskipper ved Hammerfest VGS, tok praktisk utdanning innen akvakultur ved Nordland Fiskerifagskole, og studerte akvakultur ved Finnmark Distriktshøgskole. Sæther er særlig opptatt av næringsrelevans i utdanning og undervisning, og faggruppen han leder er ansvarlig for to EVU-kurs tilrettelagt for ansatte i oppdrettsnæringen og lærere i videregående skole og fagskole. Han underviser også jevnlig på fagbrevkurs i regi av Blått Kompetansesenter Nord.

Malin Sivertsen

Sivertsen er medlem av landsstyret i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF) 24/25. Hun er påtroppende hovedstyremedlem for perioden 25/26, og har tidligere sittet som kontrollkomitémedlem i samme organisasjon. Sivertsen ble valgt inn i ONF i 2023 i perioden rett etter hun fullførte en høyere fagskolegrad i Interiørdesign og romarkitektur ved Fagskolen Kristiania. Her ble hun uteksaminert våren 2023. Ved fagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2021-2023. Fra tidligere har Sivertsen en bachelorgrad i medievitenskap fra NTNU i Trondheim (2017-2021). Sivertsen jobber til daglig som interiørdesigner som selvstendig næringsdrivende.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)