

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Trøndelag høyere yrkesfagskole

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering
av fagområdet Helse og oppvekst

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Institusjon	Trøndelag høyere yrkesfagskole
Sakkyndige	Kristine Ingebrigtsen (leder), Signe Veia Tretteteig og Sara Floa Grindhaug
Dato for vedtak	29. oktober 2026
NOKUTs saksnummer	24/00270 og 26/00660

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne foreløpige rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Helse og oppvekst* fra Trøndelag høyere yrkesfagskole. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2024 og institusjonsbesøk 20. januar 2026.

NOKUTs konklusjon er at Trøndelag høyere yrkesfagskole ikke oppfyller kravene til å få akkreditert fagområdet.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Trøndelag høgere yrkesfagskole	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	11
4.1 Fagområdets avgrensning	11
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	18
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	25
5 Konklusjon	28
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	29
7 Vedtak	30
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	31
Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen	32

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Trøndelag høyere yrkesfagskole

Trøndelag høyere yrkesfagskole (THYF) er en offentlig fagskole som er eid av Trøndelag fylkeskommune. Fagskolen ble til etter vedtak om sammenslåing av syv fylkeskommunale fagskoler i Trøndelag i 2018, og de første studentene ved nye THYF startet opp høsten 2020.

Fagskolen tilbyr i dag høyere yrkesfaglige utdanninger innen tekniske fag, maritime fag, havbruksfag, helse- og oppvekstfag og mat- og reiselivsfag. Skolens administrasjon er lokalisert i Stjørdal, og skolen har i tillegg studiesteder i Ytre Namdal (Rørvik), Steinkjer, Levanger, Trondheim, Chr. Thams (Løkken) og Gauldal (Støren). Skolen har også studietilbud i Namsos og på Frøya.

Ifølge database for statistikk om høyere yrkesfaglig utdanning hadde THYF 1205 aktive studenter fordelt på 46 aktive utdanningstilbud ved siste rapportering våren 2026. THYF har ingen fagområdeakkrediteringer fra før.

1.2 Søknadsbehandlingen

THYF sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet *Helse og oppvekst* til søknadsfristen 1. november 2024.

Innledningsvis vurderte NOKUT om kravene for å søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt var oppfylt. NOKUT vurderte også om fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og om den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt. Se kapittel 2 og 3 for nærmere omtale og vurdering av ovennevnte krav.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Det følger av fagskoleforskriften § 46 at NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre de faglige vurderingene for akkreditering av fagområde og at de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT. Krav til de sakkyndiges kompetanse følger av fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Kristine Ingebrigtsen (komitéleder), Signe Veia Tretteteig og Sara Floa Grindhaug.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk 20. januar 2026. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglige og utdanningsfaglig ansvarlige innen fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på dokumentasjon som fagskolen har sendt NOKUT i forbindelse med søknaden, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal, i NOKUTs sak 24/00270.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse

THYF er en offentlig fagskole som er eid av Trøndelag fylkeskommune. I vedlagt «Styringsdokument THYF» står det at THYF har som formål å «legge til rette for fagskoleutdanning av høy kvalitet». Videre fremgår det, under punkt 2 om samfunnsoppdraget, at «THYF skal tilby etter- og videreutdanning til personer som enten har fagbrev eller som har lang arbeidserfaring på et gitt område.»

I Brønnøysundregisteret er THYF registrert som en underenhet av Trøndelag fylkeskommune fylkesdirektøren, med næringskode «85.410 Undervisning ved fagskoler».

Vurdering

NOKUT vurderer på bakgrunn av dette at fagskolens primærvirksomhet er utdanning.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse

I vedlegg 10, «Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet», fremkommer det at det har blitt uteksaminert kandidater i flere utdanninger ved THYF i minst to år. Dette gjelder blant annet utdanningene Barsel og barnepleie (60 stp), hvor det

ble uteksaminert 10 studenter i 2020, 6 i 2021, og 9 i 2022, og Psykisk helse- og rusarbeid (60 stp), hvor det ble uteksaminert 16 studenter i 2020, 8 i 2021, og 10 i 2022.

Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om uteksaminerte kandidater er oppfylt, ettersom fagskolen har uteksaminert kandidater i flere akkrediterte utdanninger i flere år.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Trøndelag fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, er å anse som selvassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. Staten er selvassurandør, i tråd med selvassurandørprinsippet. Det innebærer at staten ikke tegner forsikring, men håndterer skader og tap når de oppstår. I tråd med regelverk for økonomisk styring i staten § 20 skal staten stå som selvassurandør, dersom annet ikke er bestemt av Finansdepartementet. Annet er ikke bestemt for offentlige fagskoler.

THYF har lagt ved en egenerklæring (vedlegg 12) der THYF beskriver at de vil arbeide med å få på plass en avtale med en annen fagskole om å overta studenter dersom det blir en uforutsett stans i tilbudet, slik at de får fullført utdanning de har startet på, eller gjennomført utdanning de er tatt opp ved. Det står videre at dersom dette lykkes, har ikke studentene krav på økonomisk erstatning for innbetalte skolepenger.

Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om garanti- og forsikringsordninger ikke er oppfylt. THYF har gjennom Trøndelag fylkeskommune en selvassurandørordning som er å regne som en forsikringsordning. Denne delen av kravet er oppfylt.

Studenter som ikke får fullført utdanning på grunn av at fagskolen frivillig eller pålagt stanser utdanningen har krav på å få tilbakebetalt innbetalte skolepenger, uavhengig av om fagskolen har inngått avtale med annen fagskole om å fullføre utdanningen. THYF står fritt

til å inngå slike avtaler med andre aktører, selv om det ikke stilles krav til det i fagskoleforskriften. NOKUT vil også anbefale slike ordninger, for å ivareta studenter som ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan på grunn av stans. Inngåelse av slike avtaler vil likevel ikke erstatte studentens krav på økonomisk erstatning for innbetalte skolepenger.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er ikke oppfylt.

Vi gjør imidlertid oppmerksom på at vi i tilsvarende saker normalt gir søker anledning til å sende inn ny dokumentasjon før endelig avgjørelse tas. Vi har vurdert det som uhensiktsmessig i dette tilfellet siden det er flere krav som ikke er oppfylt, jf. vurderingene i kapittel 4. Eventuell innsendelse av ny dokumentasjon ville derfor ikke ha betydning for utfallet i saken.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

I vedlegg 14 – Prosedyre for utvikling av nye utdanninger og vesentlige endringer av akkrediterte utdanninger beskrives prosessene for å utvikle nye utdanninger, og for å gjennomføre vesentlige endringer av eksisterende studier som hører inn under fagområdet. Det er samme rutine som gjelder for begge prosessene, og den består av følgende syv faser:

1. Behov/initieringsfasen. I denne fasen identifiseres behovet for å utvikle ny utdanning, eller behov for endring i eksisterende utdanning.
2. Utredningsfasen. Forutsetter at det er avdekket behov. Består av tre faser: 1) Vurdere innmeldt behov, 2) Etablere arbeidsgrupper og 3) Utarbeide rapport. Rektor har ansvar for å fatte vedtak om at skolen skal gå videre med det innmeldte behovet, og for å etablere arbeidsgruppe som jobber videre med saken. Arbeidsgruppen utarbeider rapport, som overleveres THYFs ledergruppe. Rutinen beskriver også hvem arbeidsgruppen bør bestå av og hvilke momenter rapporten skal inneholde.
3. Beslutningsfasen. Fasen er igjen delt inn i to faser – 1) Vedtak om videre arbeid og 2) Styrebehandling. THYFs ledergruppe ved rektor beslutter på bakgrunn av rapport om saken skal legges frem for styret. Styret fattet så vedtak om videre utvikling av utdanningen.
4. Utviklingsfasen. Arbeidsgruppen utarbeider studieplan etter krav til fagskoleutdanninger i Fagskoleloven kap. 2, Fagskoletilsynsforskriften kap. 2, Fagskoleforskriften kap. 8, Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og NOKUTs veiledere.
5. Internkontrollfasen. Studieadministrativ leder og kvalitetsleder ved THYF vurderer innholdet i studieplanen opp mot fagskolens kvalitetskriterier for utdanninger, lover og forskrifter. Ved mangler sendes dokumentene tilbake til arbeidsgruppen for utbedring, og prosessen gjentas inntil kvalitetsgrunnlaget er oppfylt. Dokumentasjon sendes videre til sakkyndig utvalg som oppnevnes av kvalitetsleder.
6. Vurderingsfasen. Sakkyndig utvalg vurderer om studieplan og kvalitetskriterier er oppfylt. Ledergruppen ved rektor utformer innstilling til styret med forslag til vedtak.
7. Vedtaksfasen. Styret ved THYF fattet vedtak om ny utdanning eller vesentlig endring.

Vurdering

Etter NOKUTs vurdering har fagskolen dokumentert å ha system for kvalitetssikring med prosedyrer både for å opprette utdanninger under egen fullmakt, og for å gjennomføre vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet. Det er samme prosedyre som gjelder både for å gjøre endringer og opprette nye utdanninger.

NOKUT vurderer at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen hvem som har ansvar for de ulike fasene i prosessene. Styret er involvert og fattet vedtak om oppretting av nye utdanninger og gjennomføring av vesentlige endringer. Rutinen beskriver også hvilke typer endringer som regnes som vesentlige. Fagskolen har satt relevante krav til sakkyndig komité som tilsvarer kravene til sakkyndige ved akkreditering av fagskoleutdanninger i fagskoletilsynsforskriften § 5-3. NOKUT vurderer at dette vil sikre relevant kompetanse i kvalitetssikringen.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse**Avgrensning**

Trøndelag høyere yrkesfagskole (THYF) søker om akkreditering av fagområdet *Helse og oppvekst*. I søknaden er fagområdet avgrenset til å omfatte følgende:

- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av krav til helsepersonell og forutsetter autorisasjon for arbeid i helsevesenet.
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen helsefaglige institusjoner eller yrker i primærhelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste eller tilknyttede virksomheter som f.eks. sterilforsyningssentraler, rehabilitering, omsorgsboliger og bofelleskap.
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslektet fagområde og/eller tjenester rettet mot samme målgrupper, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i helsesektoren.
- Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen helse- og oppvekstfag.
- Utdanninger som omhandler renhold, hygiene eller arbeidsmiljø, yrkeshygieniske forhold og generell helse, miljø og sikkerhet, relevant for helsesektorene.

Fagskolen skriver at de ved søknadstidspunktet har akkreditering for fire helsefaglige utdanninger og to oppvekstfaglige utdanninger i tillegg til utdanningen *Veiledning helse og omsorg* som er oppført som både en helsefaglig og en oppvekstfaglig utdanning i søknaden.

I kapittel 4.2 oppgir de at de viktigste delene av fagområdet *helse* per i dag er kreftomsorg, barselomsorg, psykisk helse og rusarbeid og IKT-relatert helseadministrasjon. De viktigste delene av fagområdet *oppvekst* er barns utvikling og pedagogikk.

THYF oppgir ytterligere 11 helsefaglige utdanninger som «kan være aktuelle å tilby», blant annet simulering, adferdsregulering, velferdsteknologi og geriatri. Fagskolen skriver at

fagområdet omfatter helseutdanninger som er relevante for yrkesutøvere på ulike arbeidsteder innen førstelinjetjenesten, primærhelsetjenesten, spesialisthelsetjenesten og privat sektor, blant annet sykehus, sykehjem og bosenter.

Fagskolen oppgir ytterligere 11 oppvekstfaglige utdanninger som «kan være aktuelle å tilby», blant annet simulering, nevroutviklingsforstyrrelser og tverrfaglig miljøarbeid. De skriver at fagområdet omfatter oppvekstutdanninger som er relevante for yrkesutøvere på ulike arbeidsteder innen førstelinjetjenesten og primærhelsetjenesten, herunder i SFO, skoler, barnehager, fritidsklubber, boliger for personer med funksjonsnedsettelse og AKS (aktivitetsskolen).

Fagskolen skriver at fagområdet per i dag omfatter en overvekt av helsefaglige utdanninger, men at oversikten over utdanninger som kan være aktuelle å tilby viser at fagskolen også har planer om å utvikle utdanningstilbud innen oppvekst.

Strategi

I søknaden viser fagskolen til behovet for tilstrekkelig og kompetent personell innen både helse- og oppvekstsektoren og oppgir seks «nåværende ideer for framtidig vekst og utvikling» av fagområdet. Disse omfatter styrking av samarbeidet med yrkesfeltet, med andre fagskoler, med studiesentrene og på tvers av fagområdene i THYF i tillegg til teknologisk innovasjon og utvikling av tilbudet av moduler og enkeltemner.

THYF viser til følgende strategidokumenter som er vedlagt søknaden:

- *Styringsdokument THYF*, vedtatt av styret 29. mars 2023
- *Strategi 2023-2026*, vedtatt av styret 21. desember 2022
- *Delstrategi for fagområdet Helse og oppvekst 2024-2026*, vedtatt av styret 15. oktober 2024
- *Handlingsplan for THYFs fagområde helse og oppvekst*

I styringsdokumentet beskrives primært fagskolens samfunnsoppdrag, visjon og organisering. *Strategi 2023-2026* tar utgangspunkt i fire overordnede mål. Det går blant annet frem at fagskolen skal jobbe for en mer enhetlig utdanningsinstitusjon, styrke det eksisterende studietilbudet, utvikle nye studietilbud og ha tilstrekkelig undervisningspersonell til å gjennomføre undervisningen. Strategien inneholder i tillegg mål knyttet til blant annet studietilbud, samhandling med arbeidslivet og pedagogikk.

Delstrategi for fagområdet Helse og oppvekst 2024-2026 bygger på den overordnede strategien og inneholder følgende fem mål:

1. THYFs fagområde for *Helse og oppvekst* skal tilby studier som er i tråd med arbeidslivets behov.

2. Læringsarbeidet ved THYFs fagområde for *Helse og oppvekst* skal ha høy faglig kvalitet og gjøre studentene attraktive på arbeidsmarkedet.
3. THYFs fagområde for *Helse og oppvekst* skal ha læringsarbeid tilpasset utdanningen og som bygger på studentenes kompetanse.
4. THYFs fagområde for *Helse og oppvekst* skal være robust nok til å tåle endringer i rammevilkår og samfunnsbehov.
5. THYFs fagområde for *Helse og oppvekst* skal ha tilstrekkelig antall søkere til å sette i gang studier som arbeidslivet har behov for.

For hvert av målene er det formulert flere delmål, eller «delstrategier».

Fagskolen sendte inn en revidert utgave av *Handlingsplan for THYFs fagområde helse og oppvekst* 19. november 2025. Det er den reviderte utgaven som omtales her, og som ligger til grunn for komiteens vurderinger. I handlingsplanen er det oppgitt en rekke tiltak knyttet til målene og delstrategiene. Det går frem at målet om arbeidslivsrelevante studier skal sikres blant annet ved å videreutvikle fagrådet, oppdatere og utvikle studier og moduler i tråd med sektorens kompetansebehov, delta på nettverkskonferanser og videreutvikle samarbeidet med representanter fra praksisfeltet, organisasjoner og forskningsgrupper. For å sikre at læringsarbeidet har høy kvalitet og er tilpasset utdanningen vil fagskolen blant annet legge til rette for utdanning og kurs, bruk av simulering som pedagogisk metode, hospitering og arbeid i praksisfeltet og tilpasning av læringsarbeidet til studienes overordnede læringsutbytter.

Handlingsplanen inneholder også tiltak knyttet til fagområdets robusthet. THYF skal blant annet tilegne seg ny kunnskap i møte med endringer i samfunnet, etablere formelle samarbeidsavtaler og videreutvikle eksisterende samarbeid. Handlingsplanen viser også flere konkrete arenaer der fagskolen deltar for å nå relevante målgrupper. I handlingsplanen er det for øvrig oppgitt at fagområdeleder har ansvaret for gjennomføring av tiltakene. For enkelte av tiltakene er det angitt planlagt tidspunkt for oppstart eller gjennomføring.

Søknaden inneholder også opplysninger om planlagte utdanningstilbud. I fagmiljøtabellen fremgår det at fagskolen har fått midler til å igangsette modulen *Veiledning* høsten 2026. THYF planlegger også en modulrekke på tre moduler i prosjektet *Modulbasert utdanning* innen oppvekst med mål om å styrke spesialpedagogisk kompetanse i blant annet barnehager.

I kapittel 2.1 i søknaden beskriver fagskolen forhold som gjelder fagskolens drift, organisering, økonomiske handlingsrom og infrastruktur. THYF skriver blant annet at det er gjort betydelige strategiske grep for å sikre robust og stabil drift av fagskolen. De viser til en ny organisering implementert i 2023 som innebærer blant annet at det er etablert en faglig og strategisk ledelse, enhetlig studieadministrasjon og en pedagogisk støttefunksjon. Videre viser fagskolen til at de mottar årlige budsjettmidler fra fylkeskommunen i tillegg til statlige

driftsmidler og søkbare utviklingsmidler, blant annet fra HK-dir. Fagskolen oppgir at mulighet for kapasitetsutvidelse er ivarettatt gjennom opsjoner om tilleggsareal ved kjøp av nye fasiliteter, og at den digitale infrastrukturen er styrket gjennom nye digitale verktøy. THYF viser også til at de vektlegger faglig kompetanse ved ansettelse av undervisningspersonale og legger til rette for utviklingsarbeid i tillegg til læringsarbeidet. Se kapittel 4.2 for nærmere omtale av fagmiljøet.

Vurdering

Avgrensning

Helse

Komiteen vurderer at det ikke er tydelig hva som skal utgjøre de viktigste delene av fagområdet og at avgrensningen av fagområdet derfor ikke er tilstrekkelig definert.

For denne vurderingen legger komiteen til grunn at det er de fem kulepunktene innledningsvis i kapittel 4.1 som utgjør den hovedsakelige beskrivelsen av fagområdet. De sakkyndige vurderer at denne beskrivelsen er svært bred. Den omfatter fagskoleutdanninger rettet mot yrkesutøvelse i store deler av helse- og omsorgssektoren og i tilknyttede virksomheter, herunder også støttetjenester og støttefunksjoner. Komiteen viser også til at det ikke er gitt eksempler i søknaden på områder som faller utenfor det omsøkte fagområdet.

Komiteen mener at det ikke er tydelig hva som skal utgjøre kjernen av fagområdet innenfor de vide rammene som er beskrevet i søknaden. I søknadens kapittel 4.2 har fagskolen oppgitt hva som er de viktigste delene av fagområdet *per i dag*. Komiteen vurderer at oversikten gjenspeiler fagfeltene som dekkes av fagskolens nåværende utdanningsportefølje. Den nåværende utdanningsporteføljen er imidlertid begrenset og utgjør kun mindre deler av det fagområdet fagskolen beskriver i søknaden. Det er derfor liten sammenheng mellom det fagskolen beskriver som de viktigste delene av fagområdet og de rammene fagskolen har satt for avgrensning av fagområdet.

Komiteen vurderer dessuten at fagskolens beskrivelse av de viktigste deler innen fagområdet helse er mangelfull. Som eksempel viser komiteen til at eldrehelse er et omfattende fagfelt som det vil være stort behov for utdanninger innenfor de neste årene. De sakkyndige er kjent med at fagskolen har søkt om akkreditering av utdanningen *Eldre og livsmestring*, noe som viser at fagskolen har ambisjoner om å tilby utdanninger innen eldreomsorg. Fagskolen har imidlertid ikke beskrevet dette som et av kjerneområdene i fagområdet som søkes akkreditert og har heller ikke oppgitt andre fagfelt som skal være viktige deler av det omsøkte fagområdet. Fagskolen har for øvrig listet opp noen utdanninger som det kan være aktuelt å tilby i fremtiden, men det er komiteens forståelse at oversikten ikke er ment å utgjøre en helhetlig beskrivelse av fagområdets innhold eller avgrensning.

Komiteen anerkjenner at en viss bredde i fagområdet er viktig for fagskolens handlingsrom og evne til å imøtekomme kompetansebehov fra yrkesfeltet. Jo bredere fagområdet er definert, desto viktigere er det imidlertid at beskrivelsen gjør det tydelig hvilket faglig innhold fullmakten skal omfatte. De sakkyndige viser til at beskrivelsen av fagområdets innhold er et viktig utgangspunkt for vurderingen av blant annet fagskolens strategiske prioriteringer, jf. kravet til strategi for fagområdet, og kravene til fagmiljøets kompetanse.

Etter komiteens vurdering gir ikke søknaden et tilstrekkelig tydelig bilde av hvilke faglige områder som skal utgjøre kjernen i helsedelen av det omsøkte fagområdet. Komiteen vurderer derfor at helsedelen av fagområdet ikke er tilstrekkelig tydelig definert og avgrenset.

Oppvekst

I den innledende beskrivelsen av fagområdet *Helse og oppvekst* er oppvekst kun eksplisitt omtalt i det fjerde kulepunktet, som gjelder hvilke utdanningsprogrammer innen videregående opplæring som utdanningene innen fagområdet bygger på. De øvrige kulepunktene beskriver i hovedsak utdanninger og yrkesutøvelse knyttet til helsesektoren og tilknyttede virksomheter. I søknaden for øvrig oppgir fagskolen blant annet hvilke fagbrev som kvalifiserer til dagens utdanninger, eksempler på utdanninger som det kan være aktuelt å tilby senere og en oversikt over arbeidssteder som utdanningene innen oppvekstdelen av fagområdet retter seg mot.

Det er komiteens vurdering at beskrivelsen av oppvekstdelen av fagområdet omfatter flere relevante oppvekstfaglige områder. Komiteen mener imidlertid at den innledende angivelsen av fagområdet ikke gir en tilstrekkelig tydelig beskrivelse av fagområdets ytre rammer. De sakkyndige vurderer følgelig at det er uklart hvordan beskrivelsen av fagområdets innhold skal forstås innenfor den overordnede avgrensningen. Beskrivelsen av oppvekstdelen av fagområdet fremstår etter komiteens syn mindre tydelig forankret i den overordnede avgrensningen enn helsedelen.

Samlet vurderer komiteen at det er svakheter i beskrivelsen av både helsedelen og oppvekstdelen av fagområdet. Det er komiteens vurdering at et fagområde som skal favne vidt innen både helsefaglige, oppvekstfaglige og nært beslektede fagområder må være tydelig definert og avgrenset med hensyn til både rammene for fagområdet og fagområdets innhold. En tydelig beskrivelse av fagområdets innhold er viktig blant annet som utgangspunkt for strategien for å utvikle fagområdet og for fastsettingen av fagmiljøets kompetanse.

Komiteen vurderer på bakgrunn av ovennevnte forhold at fagområdet ikke er tydelig definert og avgrenset. Komiteen anbefaler at fagskolen i en eventuell fremtidig søknad beskriver tydeligere hva som utgjør de viktigste delene av fagområdet. Fagskolen bør også påse at det er et tydelig samsvar mellom den overordnede beskrivelsen av fagområdet,

fagområdets viktigste deler, strategien for utvikling av fagområdet og fagmiljøets kompetanse.

Komiteen vurderer for øvrig at fagområdet er relatert til flere yrkesfelt innen helse- og oppvekstsektoren og at det har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger. Disse vurderingene endrer imidlertid ikke komiteens overordnede konklusjon om at fagområdet ikke er tydelig definert og avgrenset.

Strategi

Strategi 2023-2026 omfatter overordnede mål for fagskolen. Komiteen vurderer at målene er relevante som et utgangspunkt for strategien og handlingsplanen for fagområdet. Komiteen vurderer at målene i *Delstrategi for fagområdet Helse og oppvekst 2024-2026* også er relevante utviklingsmål for fagskolen på overordnet nivå, men at de i liten grad formidler hvordan fagskolen vil jobbe strategisk for å utvikle det omsøkte fagområdet særskilt eller hvilke faglige prioriteringer de vil gjøre. Komiteen viser som eksempel til at det er oppgitt som tiltak at fagmiljøet skal delta på relevante nettverkskonferanser og lignende. Det går imidlertid ikke frem hvordan samarbeidene og kontakten med relevante fagmiljøer er knyttet opp mot spesifikke fagfelt eller faglige utviklingsområder.

Fagskolen oppgir i handlingsplanen at de vil utvikle nye studier og moduler i henhold til kompetansebehovet i sektoren. Det er ikke beskrevet konkrete planer i handlingsplanen, men det går frem av opplysninger i fagmiljøtabellen at THYF skal tilby en modul innen veiledning høsten 2026 og at de planlegger å utvikle en modulrekke innen oppvekst som bygger på en modell som legger til rette for at alle barn og barnehager har tilgang på spesialpedagogisk kompetanse. Det er komiteens forståelse at ovennevnte studietilbud bygger på emner innen utdanninger som fagskolen allerede tilbyr.

Komiteen anerkjenner at planleggingen av studietilbud som omfatter emner som inngår i eksisterende utdanninger innebærer utviklingsarbeid. Komiteen anerkjenner også at fagskolen skal være lydhøre for innspill fra yrkesfeltet og ta hensyn til at målgruppen for utdanningene i begrenset grad har anledning til å forplikte seg til lengre utdanninger. Det er likevel å forvente at strategien for å utvikle fagområdet tydeligere viser hvilke faglige prioriteringer fagskolen har for sitt utviklingsarbeid innen fagområdets utdanningsportefølje og hvilke innspill fra yrkesfeltet som omsettes i konkrete utviklingstiltak. De sakkyndige vurderer at tiltakene beskrevet ikke gir et tilstrekkelig grunnlag for å identifisere fagskolens faglige prioriteringer innenfor fagområdet.

Delstrategien og handlingsplanen inneholder for øvrig flere mål og tiltak som innebærer en styrking av faglærernes pedagogiske kompetanse og en utvikling av pedagogiske metoder og verktøy. Det gjelder for eksempel bruk av VR-teknologi innen oppvekstfag og en satsing

på simulering som metode i undervisningen. Komiteen mener at tiltakene vil kunne bidra til en ytterligere styrking av både fagmiljøets og studentenes kompetanse.

Samlet vurderer komiteen at strategien med handlingsplanen inneholder flere mål og tiltak som vil bidra til at fagområdet har et godt fundament for det videre utviklingsarbeidet. Det gjelder for eksempel opprettelsen av fagråd, videreutviklingen av deltagelsen på ulike arenaer og fokuset på videreutviklingen av fagmiljøets kompetanse. Komiteen vurderer imidlertid at strategien ikke inneholder tydelige mål og tiltak for fagskolens faglige prioriteringer innen fagområdet.

Når det gjelder fagskolens forutsetninger for å gjennomføre strategien viser komiteen til beskrivelsen i kapittel 2.1 i søknaden. Fagskolen oppgir blant annet at de har gode økonomiske rammer, fleksibilitet når det gjelder tilgang på lokaler og infrastruktur samt en arbeidstidsordning som sikrer at faglærerne har tid til utviklingsarbeid. Komiteen viser også til at flere av tiltakene er gjennomført eller pågående, for eksempel opprettelsen og videreutviklingen av fagrådene og opplæringstiltak for faglærere. Dette er forhold som etter komiteens vurdering understøtter fagskolens forutsetninger for å gjennomføre flere av tiltakene i strategien. Komiteen legger imidlertid til grunn strategien ikke viser tydelig hvilke faglige prioriteringer fagskolen har, og at det derfor heller ikke er tilstrekkelig grunnlag for å vurdere om fagskolen har kapasitet til å kunne gjennomføre den.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er ikke oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetning og kompetanse

Trøndelag høyere yrkesfagskole sendte inn oppdatert fagmiljøtabell 27. november 2025.

Det er denne vi refererer til i dette kapitlet og som ligger til grunn for komiteens vurderinger.

THYF skriver i søknaden at de viktigste delene av fagområdet per i dag er følgende:

- Helse: Kreftomsorg, barselomsorg, psykisk helse og rusarbeid og helseadministrasjon (IKT-relatert)
- Oppvekst: Barns utvikling og pedagogikk

Ifølge «Tabell 2 d, oversikt over studietilbud og studenttall innen fagområdet Helse og oppvekst» vedlagt søknaden, hadde fagområdet totalt 92 studenter i studieåret 2024-2025 fordelt på fire utdanninger innen helsefag (77 studenter) og én utdanning innen oppvekstfag (15 studenter).

Det er oppgitt ti personer i fagmiljøtabellen. To av disse var ansatt i midlertidige stillinger som nå er opphørt, se imidlertid omtale under «Annet» nedenfor. Det er altså åtte personer i fagmiljøet tilknyttet fagområdet per april 2026. Alle åtte er fast ansatt ved fagskolen og er tilknyttet fagområdet i fulltidsstillinger. Sju av de åtte ansatte er faglærere, mens den siste har rollen som utdanningsleder og faglig ansvarlig for fagområdet. I søknaden skriver THYF at rollen som faglig ansvarlig blant annet innebærer ansvar for at

den faglige kompetansen holdes oppdatert i tråd med yrkesfeltets behov. Faglig ansvarlig er også utdanningsfaglig ansvarlig. Denne rollen er omtalt nærmere nedenfor.

Helsefaglig kompetanse

Sju av personene i fagmiljøet har en hovedsakelig helsefaglig kompetanseprofil med utdanning innen blant annet følgende områder eller fagfelt: sykepleier, spesialsykepleier (barn, psykisk helsearbeid), jordmor, vernepleier, palliativ omsorg, psykisk helsearbeid, kognitiv atferdsterapi (barn og ungdom) og ledelse og personalarbeid. Det er også oppgitt at en av de ansatte har søkt videreutdanning innen veiledning med oppstart våren 2026. Alle de ansatte i fagmiljøet har utdanning på minst bachelornivå.

De ansatte har yrkeserfaring fra primærhelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten. Noen har også relevant yrkeserfaring fra andre utdanningsinstitusjoner. Yrkeserfaringen omfatter blant annet: sykepleier (barn og ungdom, nyfødt intensiv med mer), spesialsykepleier (barn og ungdom, psykiatri, psykisk helse- og rusarbeid 0-18 år), spesialvernepleier, jordmor, helsesøster, hjelpepleier samt faglig-administrative roller som enhetsleder, avdelingsleder og administrasjonskonsulent/koordinator.

Oppvekstfaglig kompetanse

En av de åtte personene i fagmiljøet har en oppvekstfaglig kompetanseprofil. Utdanningen omfatter to bachelorgrader, én i barnehagelærerfaget og én i markedskommunikasjon, samt en mastergrad i spesialpedagogikk. Pågående masterstudier innen ledelse er også oppgitt i oversikten. Relevant yrkeserfaring omfatter blant annet stillinger som spesialpedagog, spesialpedagogisk koordinator, pedagogisk leder i barnehage, skole og SFO samt leder for et nevroutviklingsforstyrrelse-nettverk for barnehager.

På institusjonsbesøket ble det også opplyst at flere i fagmiljøet har relevant uformell kompetanse innen oppvekstrelaterte fagfelt.

Utdanningsfaglig kompetanse

THYF skriver i søknaden at studiene de tilbyr er nettbaserte med samlinger, noe som krever god pedagogisk forståelse og fleksibilitet. De siste årene har de vektlagt at undervisningspersonell som starter pedagogisk utdanning tar utdanning særlig egnet for fagskole. Ifølge fagmiljøtabellen har alle åtte personer i fagmiljøet tilknyttet fagområdet utdanningsfaglig kompetanse, hovedsakelig praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag/fagskolen (PPU-Y og PPF).

Det går videre frem av fagmiljøtabellen at tre personer i fagmiljøet har gjennomført SimBegin Level 1, et kurs for klinikere og medisinske faglærere i bruk av simulering som metode i undervisningen. I søknaden skriver fagskolen at simulering som pedagogisk verktøy er et satsningsområde for helse- og oppvekstutdanningene i THYF og viser til at simulering ivaretar viktige prinsipper innenfor studentaktiv læring som bidrar til at studentene blir satt i stand til å løse oppgaver som de møter i et arbeidsliv i stadig

omstilling. I tillegg er det oppgitt at tre av lærerne har gjennomført studiet *Kunstig intelligens for lærere* ved Universitetet i Agder.

Utdanningsleder har det utdanningsfaglige ansvaret innenfor fagområdet i tillegg til et overordnet faglig ansvar. THYF skriver i søknaden at rollen som utdanningsfaglig ansvarlig innebærer ansvar for det pedagogiske opplegget ved utdanningene, og ansvar for at den utdanningsfaglige kompetansen i fagmiljøet er tilgjengelig og blir ivaretatt. Videre anfører de at kombinasjonen av utdanningsfaglig og faglig ansvar vurderes for dette fagområdet å gi fordeler blant annet når det gjelder didaktikk.

Annet

THYF oppgir i søknaden at fagskolen har inngått avtale om en arbeidstidsordning som tydeliggjør at lærerens arbeidshverdag også omfatter utviklingsoppgaver knyttet til studier og egen kompetanse. Fagskolen skriver at dette gjør at ansatte kan holde fagkompetansen og yrkeserfaringen oppdatert eksempelvis ved å ta ekstravakter på aktuelle arbeidsplasser. På institusjonsbesøket ble det opplyst at avtalen om arbeidstidsordningen er forlenget. I tillegg påpeker fagskolen at flere av faglærerne øker sin kompetanse gjennom videreutdanning. De viser til en rekke eksempler, blant annet at flere har gjennomført studiet *Kunstig intelligens for lærere* ved Universitetet i Agder, omtalt over.

Fagskolen anfører at fagmiljøet har kompetanse til å utvikle nye og eksisterende utdanninger, men at ressursfordelingen viser at det er behov for nye ansettelse for å utvikle kapasiteten til å utvikle nye studier. Det fremgår av den oppdaterte fagmiljøtabellen at THYF har ansatt én ny faglærer siden søknaden ble sendt inn.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden skriver THYF at fagmiljøet tilknyttet fagområdet har godt etablerte nettverk der hensikten er å fremme innovasjon og erfaringsutveksling. De skriver at gode samarbeidsnettverk bidrar til å holde fagmiljøet oppdatert og til at utdanningene baseres på forskning og erfaringskompetanse. Fagmiljøet arbeider kontinuerlig for å styrke systematisk samarbeid og å utvide nettverk. Fagskolen viser blant annet til at de jobber for å opprettholde samarbeidet med andre fagskoler når det gjelder utveksling av faginnhold og samarbeid rundt sensorvirksomhet.

THYF oppgir at de samarbeider med ressurspersoner og ulike relevante fagmiljøer på og innenfor følgende regionale samarbeidsarenaer og nettverk:

- Skaun kommune, kommunal ledelse Oppvekst
- Kompetanseforum Trøndelag Sørvest/Lakseregionen og Kompetanseforum Trøndelag sør
- Videregående skoler i Trøndelag (Levanger, Oppdal, Orkland)
- Fagforbundet
- Statsforvalteren i Trøndelag

- Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) – kompetansenettverk barn og unge / kompetansenettverk spesialpedagogikk
- NTNU – kompetansenettverk barn og unge / kompetansenettverk spesialpedagogikk

Det fremgår videre av flere av de vedlagte samarbeidsavtalene at samarbeidet blant annet har som formål å gi THYF muligheter for å delta i relevante faglige nettverk. Det gjelder eksempelvis avtalen med Orkland kommune, Levanger kommune og Øya helsehus. Samarbeidene omfatter både helsefag og oppvekstfag.

På nasjonalt nivå oppgir THYF at de samarbeider med tre andre fagskoler gjennom et nettverk der ulike temaer tas opp. THYF har i tillegg månedlige samarbeids- og drøftingsmøter med ytterligere tre fagskoler der de tar opp spørsmål rundt studieplaner, evalueringsarbeid, pensum og innhold i oppvekststudier. I tillegg er det oppgitt et samarbeid med Lærdal/SAFER om utdanning innenfor bruk av simulering i undervisningen.

Av internasjonale samarbeid oppgir fagskolen at de blant annet deltar på konferanser, nettverksmøter og webinarer i følgende nettverk:

- Lærdal – SUN simulation user network
- Sesam - Society for simulation in Europa
- Simulation User Network Las Vegas, Nevada

Fagmiljøet deltar også i et kompetansenettverk for høyere yrkesfaglig utdanning ved Hogeschool Van Amsterdam, Kunnskapscenter for utdanning og oppdragelse.

Vurdering

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetning og kompetanse

Det går frem av fagmiljøtabellen at fagmiljøet tilknyttet fagområdet omfatter åtte personer, herunder sju faglærere og én utdanningsleder. Utdanningslederen har det utdanningsfaglige ansvaret og det faglige ansvaret for fagområdet. Alle åtte er fast ansatt i fulltidsstillinger som er hundre prosent tilknyttet fagområdet. Komiteen fastslår på bakgrunn av dette at kravet om at minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet skal være fast ansatte ved fagskolen er oppfylt.

Komiteen vurderer videre at det er tilstrekkelig formell utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy. De sakkyndige viser til at alle i fagmiljøet har formell pedagogisk utdanning. Komiteen viser også til at flere av de ansatte har gjennomført kurs i bruk av simulering som metode i undervisningen, i samsvar med fagskolens mål om at simulering som pedagogisk verktøy skal være et satsningsområde for helse- og oppvekstutdanningene ved THYF.

Når det gjelder kravet om utdanningsnivå viser komiteen til at den formelle utdanningen i fagmiljøet omfatter flere helse- og oppvekstfagrelaterte studier på bachelor- og masternivå. Det er oppført personer i fagmiljøtabellen som har bachelor- eller mastergrad innen blant annet sykepleie, psykisk helsearbeid, spesialpedagogikk og barnehagelærerfaget. Som nevnt over er alle i fagmiljøet tilknyttet fagområdet i fulltidsstillinger. Komiteen fastslår dermed at kravet om at det skal være personer i fagmiljøet med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen er oppfylt.

I vurderingen av om fagmiljøet har utdanning og kompetanse innenfor *de viktigste delene av fagområdet*, legger komiteen til grunn at kravet må vurderes med utgangspunkt i det fagområdet som søkes akkreditert, det vil si det fagområdet som fagskolen har beskrevet og definert i kapittel 4.1 i søknaden. En vurdering av fagmiljøets kompetanse med utgangspunkt i de utdanningene som utgjør fagområdet på søknadstidspunktet gir ikke et tilstrekkelig grunnlag for å vurdere om fagmiljøet har den kompetansen som er nødvendig for å forvalte den fullmakten akkrediteringen innebærer. Komiteen presiserer at de ikke legger til grunn at fagmiljøets kompetanse må dekke alle fremtidige utdanninger innen fagområdet.

Helse

Fagskolen oppgir at de viktigste delene av fagområdet helse per i dag er kreftomsorg, barselomsorg, psykisk helse og rusarbeid og IKT-relatert helseadministrasjon. Komiteen vurderer at nevnte fagfelt samsvarer med fagskolens nåværende utdanningsportefølje og at det er personer i fagmiljøet som har utdanning og yrkeserfaring innen disse. Komiteen vurderer imidlertid at nevnte fagfelt ikke dekker hele bredden av fagområdet slik det er definert i søknaden. De sakkyndige viser som eksempel til at eldrehelse og arbeid med kroniske uhelbredelige sykdommer som KOLS, Parkinsons sykdom og demens er sentrale områder innenfor helsefeltet. Komiteen viser til at utfordringene i kommunale helse- og omsorgstjenester i årene fremover i stor grad vil være relatert til eldres behov. De sakkyndige er kjent med at fagskolen har søkt om akkreditering av utdanningen *Eldre og livsmestring*. Eldrehelse er imidlertid ikke eksplisitt omtalt som en av de viktigste delene av fagområdet i søknaden.

Som nevnt i kapittelet om avgrensning har fagskolen oppgitt andre utdanninger som kan være aktuelle å tilby og aktuelle arbeidssteder som disse utdanningene retter seg mot. På bakgrunn av informasjon gitt på institusjonsbesøket er det komiteens forståelse at disse er eksempler på mulige utdanninger og ikke en uttømmende liste, og at listen derfor heller ikke skal forstås som en beskrivelse av de viktigste delene av fagområdet som søkes akkreditert.

Komiteen mener på bakgrunn av ovennevnte momenter at søknaden ikke i tilstrekkelig grad tydeliggjør hva som skal utgjøre de viktigste delene av helsedelen av det omsøkte

fagområdet. Det er følgelig ikke et tilstrekkelig grunnlag for å vurdere om det i fagmiljøet finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av helsedelen av fagområdet.

Når det gjelder vurderingen av fagmiljøets størrelse, legger komiteen til grunn at fagmiljøet består av sju faste fulltidsansatte med helsefaglig utdanning og yrkeserfaring. Ifølge søknaden var det 77 studenter fordelt på fire helsefaglige utdanninger i studieåret 2024-2025. Komiteen vurderer at det er mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innen helsedelen av fagområdet. Komiteen vil likevel bemerke at vurderingen av dette kravet må sees i sammenheng med kompetansekravet, jf. over. Komiteen har vurdert at det ikke er grunnlag for å konkludere om fagmiljøet har utdanning og yrkeserfaring innenfor alle de viktigste delene av fagområdet helse da det ikke kommer tydelig frem i søknaden hva de viktigste delene av fagområdet er. De sakkyndige vil derfor anbefale at fagskolen i en eventuell ny søknad gjør klart hva som er de viktigste delene av fagområdet helse og hvilke områder og retninger de vil utvikle nye utdanninger innenfor. Dette vil blant annet gi et bedre grunnlag for vurderingen av kravene til fagmiljøets kompetanse og størrelse.

Oppvekst

Fagskolen oppgir at de viktigste delene av fagområdet oppvekst er *barns utvikling og pedagogikk*. Komiteen vurderer at det er personer i fagmiljøet med utdanning og yrkeserfaring innenfor disse feltene og viser til at én av personene oppgitt i fagmiljøtabellen har formell utdanning og yrkeserfaring som spesialpedagog og pedagogisk leder i barnehage.

De sakkyndige vil likevel bemerke at *barns utvikling og pedagogikk* er betegnelser som hver for seg dekker bredt innen det oppvekstfaglige feltet. Komiteen vurderer at hovedtyngden av den oppvekstfaglige kompetansen i fagmiljøet omfatter arbeid med yngre barn, blant annet i barnehage. For å utvikle nye utdanninger innen oppvekst er det komiteens syn at fagmiljøet samlet sett må ha større bredde i den formelle oppvekstfaglige kompetansen slik at den også omfatter arbeid med eldre barn og unge. I fagmiljøet for øvrig finnes det personer med noe kompetanse som kan være relevant på tvers av helse- og oppvekstsektorene, for eksempel psykologi og helsefaglige utdanninger rettet særskilt mot barn, i tillegg til pedagogisk utdanning. Samlet sett mener komiteen imidlertid at fagmiljøets kapasitet til å bidra til å utvikle nye og eksisterende oppvekstfaglige utdanninger er begrenset ved at det er kun én person i fagmiljøet med en hovedsakelig oppvekstrelatert kompetanseprofil. Komiteen mener at dette ikke er tilstrekkelig til at kravet til at fagmiljøet skal bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innen oppvekstfag blir ivaretatt på en god måte.

Komiteen har for øvrig i denne saken vurdert om det er grunnlag for å gi fagskolen anledning til å endre søknaden til å omfatte kun helsedelen eller kun oppvekstdelen av

fagområdet. Komiteen viser imidlertid til at det er flere krav som ikke er oppfylt for begge deler av fagområdet, jf. blant annet vurderingene av kravet til avgrensning og strategi i forrige kapittel og vurderingen av fagmiljøets utdanning og yrkeserfaring i dette kapittelet. De sakkyndige vurderer følgelig at det ikke er grunnlag for å anbefale akkreditering av kun helse delen eller kun oppvekstdelen av fagområdet.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen vurderer at fagmiljøet deltar i flere relevante samarbeid og nettverk innen fagområdet. De sakkyndige viser blant annet til at THYF har inngått formelle samarbeid med flere regionale aktører der deltakelse i faglige nettverk inngår i de aktivitetene som er regulert i avtalene. Det gjelder for eksempel avtalen med Orkland kommune, Levanger kommune og Øya helsehus.

Videre oppgir fagskolen i søknaden en rekke regionale og nasjonale aktører som komiteen vurderer utgjør relevante faglige nettverk innenfor både helse og oppvekst. De sakkyndige mener at bredden i samarbeidene er med på å bidra til å styrke den faglige kompetansen i fagmiljøet. Komiteen viser blant annet til at fagmiljøet deltar i samarbeid og nettverk som både har en spisset faglig fokus, som samarbeidet om spesialpedagogikk med forskningsgruppen ved NTNU og Dronning Mauds Minne Høgskole, og samarbeid som har et bredere omfang, som samarbeidene med andre fagskoler. Komiteen vurderer også at deltakelse i de internasjonale simuleringsnettverkene er i samsvar med THYFs uttalte satsing på simulering som undervisningsmetode og bidrar til å styrke fagmiljøets pedagogiske kompetanse.

På institusjonsbesøket ble det videre trukket frem at fagrådene utgjør et møtepunkt med yrkesfeltet som bidrar til å styrke fagmiljøets kompetanse. Det ble understreket at samarbeidet med de eksterne aktørene i fagrådene foregår både i og utenom de formelle møtene. Det er komiteens syn at etableringen av fagrådene har bidratt til å styrke etableringen av nettverk for fagmiljøets ansatte.

Komiteens overordnede inntrykk, både ut fra dokumentasjonen i søknaden og opplysninger fra institusjonsbesøket, er at fagmiljøet deltar aktivt i samarbeid og nettverk som er relevante for det omsøkte fagområdet. De sakkyndige vil i den sammenheng også trekke frem at flere har en jobb i yrkesfeltet ved siden av lærerjobben. På institusjonsbesøket ble det fremhevet at dette bidrar til fagmiljøets kompetanse og evne til å formidle relevante problemstillinger. Komiteen mener at de uformelle nettverkene som utgår fra deltakelse i arbeidslivet er viktige for fagmiljøets samlede kompetanse.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er ikke oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

THYF oppgir i søknaden at det er samarbeidsavtalene og fagrådene som definerer fagskolens samarbeid med yrkesfeltet. De skriver videre at de er avhengige av et godt samarbeid med aktørene i yrkesfeltet for å ha et riktig kunnskapsgrunnlag for å kunne utvikle og gjennomføre utdanninger.

Hovedvekten av samarbeidspartnerne innen fagområdet er kommunale tjenester og institusjoner samt regionale helseforetak. I tabelloversikten i søknaden oppgir fagskolen at de har et samarbeid med 12 ulike kommuner og flere helseforetak. Det foreligger dokumentasjon på samarbeidsavtaler med blant andre Stjørdal kommune, Orkland kommune og Levanger kommune i tillegg til Statped, Helse Nord-Trøndelag, og Øya helsehus.

Samarbeidet omfatter ulike kommunale tjenester og institusjoner innen både helse og oppvekst, for eksempel barnehager, skoler, psykisk helse og rustjeneste, institusjonsbaserte og hjemmebaserte tjenester og kommunal ledelse innen helse og oppvekst. Avtalene gjelder blant annet bistand til utvikling av utdanninger, tilrettelegging for praksisplasser, bruk av gjesteforelesere og virksomhetsbesøk. THYF har også inngått en intensjonsavtale med St. Olavs hospital som gjelder praksisplasser og utvikling av utdanningstilbudet. Det fremgår av avtalen at samarbeidet om kompetanseheving blant annet vil kunne omfatte veiledningskompetanse. Fagskolen oppgir for øvrig i fagmiljøtabellen at de har en viktig samarbeidspartner i en tidligere ansatt som er styrer i en barnehage og som bidrar i planleggingen av prosjektet *Modulbasert utdanning innen oppvekst*, se tidligere omtale.

THYF oppgir videre at det ble opprettet fagråd for henholdsvis helsefag og oppvekstfag i 2024. Fagrådene består av fagpersoner fra kommunene og helseforetakene i tillegg til ansatte og studenter ved THYF. Det går frem av mandatet at fagrådets oppgaver blant annet er å bidra til at fagskolens studier har riktig kvalitet og reflekterer arbeidslivets behov for høyere yrkesfaglig utdanning. Fagrådet skal også bidra med rådgivning i forbindelse med oppdatering av studieplaner og utvikling av kvaliteten i studiene. THYF skriver at fagrådene etter hvert vil bli brukt i forbindelse med utvikling av nye studietilbud og at tilbakemeldingene fra fagrådene også er med på å sikre at THYF har den riktige kompetansen i fagmiljøet.

Det ble opplyst på institusjonsbesøket at fagrådene har to formelle møter i året, men at fagskolen har kontakt med medlemmene ellers utenom de formelle treffpunktene og at

dette bidrar til at fagmiljøet har det faglige fokuset som er ønskelig i utviklingen og gjennomføringen av utdanningene. De eksterne samarbeidspartnerne ga uttrykk for at fagskolen er lydhøre for de innspillene de kommer med og at de opplever at det er et aktivt samarbeid. De fremhevet også at samarbeidet nå er formalisert på en bedre måte enn tidligere gjennom samarbeidsavtaler og faste treffpunkter.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at THYF har dokumentert et samarbeid med en rekke relevante aktører i både helse- og oppvekstsektoren. Komiteen viser til at fagskolen har inngått samarbeidsavtaler med flere kommuner og helseforetak. Avtalene regulerer forhold knyttet til både utvikling og gjennomføring av utdanninger, for eksempel tilrettelegging for praksisplasser og gjennomføring av virksomhetsbesøk. Komiteen vurderer at de oppgitte samarbeidspartnerne representerer de yrkesfeltene fagområdets utdanninger er rettet mot.

Det er komiteens vurdering at avtalene bidrar til at studieplaner er faglig oppdatert og at utdanningene er relevante for yrkesfeltet. Videre sikrer avtalene at det er tett kontakt mellom studentene og yrkesfeltet gjennom hele utdanningsløpet, noe som bidrar til at studentene får kompetanse som er direkte relevant i arbeidslivet. Komiteen viser blant annet til tilbakemeldinger fra studentene på institusjonsbesøket som opplyste at de har flere kontaktpunkter opp mot yrkesfeltet, for eksempel i forbindelse med praksisordninger og bruk av gjesteforelesere. De opplever at utdanningene gir kompetanse som er relevant for de oppgavene de møter i arbeidslivet.

Videre vurderer komiteen at fagrådene har en viktig funksjon i å sikre kvalitet og relevans i utdanningene som fagskolen tilbyr og utvikler. De sakkyndige legger blant annet vekt på fagrådenes mandat og at det er bred representasjon fra både fagskolen og yrkesfeltet i fagrådene. På bakgrunn av opplysninger gitt på institusjonsbesøket, er det komiteens oppfatning at det er gjensidig forståelse for hvilke muligheter dette gir for å utvikle og videreutvikle utdanningene. Komiteen viser til at samarbeidspartnerne som ble intervjuet ga tydelig uttrykk for at det er etablert et godt og aktivt samarbeid med fagskolen og at THYF bruker innspillene fra yrkesfeltet i sitt utviklingsarbeid. Samarbeidspartnerne ga også positive tilbakemeldinger på det faglige nivået på kandidatene som utdannes ved fagskolen. Komiteen mener at dette indikerer at samarbeidet med yrkesfeltet fungerer etter hensikten, ved at det bidrar til kvalitet og relevans i utdanningene.

Komiteen vil påpeke at dokumentasjonen i søknaden indikerer at den formelle reguleringen av samarbeidet er forholdsvis ny. De sakkyndige viser til at fagrådene ble opprettet i 2024 og at samarbeidsavtalene som foreligger i hovedsak er datert i 2024 og 2025. Det er likevel komiteens oppfatning at fagskolen har et godt etablert og bredt samarbeid med yrkesfeltet som er tydelig forankret i fagskolen og fagmiljøet og at dette gir et solid fundament for det videre utviklingsarbeidet innen fagområdet.

Komiteen vurderer at Trøndelag høyere yrkesfagskole samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet *Helse og oppvekst* ved Trøndelag høyere yrkesfagskole oppfyller ikke alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Sakkyndig komité anbefaler at NOKUTs styre avslår søknaden om akkreditering av fagområdet *Helse og oppvekst* ved Trøndelag høyere yrkesfagskole.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Trøndelag høyere yrkesfagskole informerte i epost datert 18. september 2026 om at de ikke ønsker å gi en uttalelse til rapporten.

7 Vedtak

Fagområdet *Helse og oppvekst* ved Trøndelag høgere yrkesfagskole akkrediteres ikke.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 24/00270-7: Trøndelag høyere yrkesfagskole - Søknad om fagområdeakkreditering - Fagområdet *Helse og oppvekst*
- 24/00270-10: Tilleggsopplysninger – fagmiljø
- 24/00270-12: Tilleggsopplysninger – fagmiljø
- 24/00270-13: Ettersendelse av revidert handlingsplan 2025-2026
- 24/00270-14: Ettersendelse av oppdatert fagmiljøtabell, samarbeidsavtaler og praksismappe
- 24/00270-15: Ettersendelse av samarbeidsavtaler

Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Kristine Ingebrigtsen

Ingebrigtsen er barnehagelærer med videreutdanning i praktisk pedagogikk og digital undervisningskompetanse for voksne. Hun har over syv års erfaring som pedagogisk leder i barnehage, med ansvar for personal, det pedagogiske tilbudet og samarbeid med foreldre, og hun har også fungert som assisterende styrer. De siste tre årene har Ingebrigtsen vært fagansvarlig ved avdeling Helse og oppvekst på Fagskolen Kristiania. I denne rollen har hun hatt det overordnede ansvaret for å planlegge og legge opp studentenes undervisning, fulgt opp faglærere og ledet arbeidet med utvikling og revisjon av studieprogrammer. Hun har også undervist og veiledet studenter. Ingebrigtsen har dermed bred erfaring med både faglig oppfølging, pedagogisk arbeid og utvikling av utdanningstilbud.

Signe Veia Tretteteig

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri, mastergrad i klinisk helsearbeid (2009) og en Ph.d. ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet (2017). Tretteteig jobber på Nasjonalt senter for aldring og helse som undervisningskoordinator, prosjektleder og fagredaktør for lærebøker, e-læringer og annet opplæringsmateriell. I tillegg underviser hun om ulike temaer knyttet til aldring og helse. Fra 2008 til 2013 jobbet Tretteteig som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har sin praktiske erfaring fra arbeidet som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdelingen for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Tretteteig har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

Sara Floa Grindhaug

Grindhaug er medlem av landsstyret i Organisasjonen for Norske Fagskolestudenter (ONF). Hun har en høyere fagskolegrad i visuell kunst fra Einar Granum kunsthøgskole der hun ble uteksaminert i 2024. Hun var studentrådsleder ved fagskolen i perioden 2022-2024. Grindhaug har det siste året jobbet som tilkallingsvikar i Vega kommune. For tiden studerer hun på NTNU for å bli grunnskolelærer. Grindhaug har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://nokut.no)