

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Fagskolen Vestfold og Telemark**  
Akkreditering av fagområdet Teknisk

2025

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen Vestfold og Telemark
<b>Sakkyndige</b>	Per Holdø, Ole Kristian Thoresen, Inger Vagle og Tom Alexander Østensen
<b>Dato for vedtak</b>	24.04.2025
<b>NOKUTs saksnummer</b>	23/00712

## Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Teknisk* fra Fagskolen Vestfold og Telemark. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023 med supplerende dokumentasjon 11. november 2024, og institusjonsbesøk 26. november 2024.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Vestfold og Telemark på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *Teknisk* ved Fagskolen Vestfold og Telemark akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

# Innhold

<b>1 Om søker og søknadsbehandlingen .....</b>	<b>5</b>
1.1 Fagskolen Vestfold og Telemark .....	5
1.2 Søknadsbehandlingen .....	6
<b>2 Krav for å kunne søke akkreditering .....</b>	<b>7</b>
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	7
2.2 Uteksaminerte kandidater .....	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	7
<b>3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid .....</b>	<b>8</b>
<b>4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde .....</b>	<b>9</b>
4.1 Fagområdets avgrensning.....	9
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	14
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	18
<b>5 Konklusjon .....</b>	<b>22</b>
<b>6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....</b>	<b>23</b>
<b>7 Vedtak .....</b>	<b>24</b>
<b>Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på .....</b>	<b>25</b>
<b>Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....</b>	<b>26</b>

# 1 Om søker og søknadsbehandlingen

## 1.1 Fagskolen Vestfold og Telemark

Fagskolen Vestfold og Telemark er en offentlig fagskole og eies av Vestfold og Telemark fylkeskommune. Fagskolen er registrert som en underenhet i Vestfold og Telemark fylkeskommune, som har som eneste formål å drive fagskole. Fagskolen ble etablert 1. januar 2020 etter en fusjon av Fagskolen Vestfold og Fagskolen Telemark.

Fagskolen Vestfold og Telemark har godkjente studiesteder i Horten, Porsgrunn og Notodden. I Horten har fagskolen sine lokaler på Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og studiested Bakkenteigen. På Bakkenteigen tilbyr fagskolen utdanninger innen helsefag, ledelsesfag, maritime fag og elektrofag. I Porsgrunn er fagskolen lokalisert på studiested Kjølnes og tilbyr utdanninger innen helsefag, elektrofag, bygg- og anleggsgfag og teknologifag.

Utdanningene fagskolen tilbyr, er både stedbaserte, nettbaserte og nettbaserte med samlinger.

Fagskolen skriver i sin søknad at de har 1203 studenter, hvorav 986 studenter innen fagområdet teknisk.

Fagskolen Vestfold og Telemark har siden 14 september 2023 en fagområdeakkreditering innen helse, og tilbyr i dag følgende NOKUT-akkrediterte utdanninger og utdanninger akkreditert på egen fullmakt:

NOKUT-akkrediterte utdanninger:

- 3D-modellering og teknisk tegning med DAK (CAD)
- Automatisering
- Anlegg
- Bygg
- Bygningsautomatisering
- Dekksoffiser på ledelsesnivå
- Digitalisering og prosesseteknikk
- Eldreomsorg
- Elektronikk
- Elektrotekniker
- Elkraft
- Energitekniker
- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Håndtering av avfall og miljøgifter
- Industriell automatisering
- KEM (Klima, energi og miljøfag i bygg)
- Kjøkken- og restaurantledelse
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Maskinoffiser på ledelsesnivå
- Maskinteknikk

- Palliasjon
- Psykisk helsearbeid for helse- og sosialpersonell
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid
- Rehabilitering av verna konstruksjoner i betong, mur og puss
- Rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner
- Velferdsteknologi

Utdanninger akkreditert på egen fullmakt:

- Eldrehelse
- Eldre og rus
- Habilitering og atferdsstøtte
- Observasjons- og vurderingskompetanse

## 1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Vestfold og Telemark sendte inn søknad om akkreditering av fagområdet *Teknisk* 1. november 2023 og sendte supplerende dokumentasjon 11. november 2024.

Innledningsvis vurderte NOKUT om kravene for å søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt var oppfylt. NOKUT vurderte også om fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og om den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt. NOKUT har vurdert at alle kravene er oppfylt, se kapittel 2 og 3 for nærmere omtale.

Etter at disse vurderingene var gjennomført, ble det oppnevnt en sakkyndig komité for å vurdere kravene til akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Det følger av fagskoleforskriften § 46 at NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre de faglige vurderingene for akkreditering av fagområde og at de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT. Krav til de sakkyndiges kompetanse følger av fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Per Holdø (leder), Inger Vagle, Ole Kristian Thoresen, og Tom Alexander Østensen. Se vedlegg til denne rapporten for en presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte et fysisk institusjonsbesøk ved fagskolen 26. november 2024. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for utdanninger innen fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter fra utdanninger innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

Vurderingene i denne rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal, i NOKUTs sak 23/00712.

## 2 Krav for å kunne søke akkreditering

### 2.1 Fagskolens primærvirksomhet

**Fagskoleforskriften § 48 (1) a)**

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

**Beskrivelse og vurdering**

Fagskolen Vestfold og Telemarks eneste formål er å drive fagskole. Vestfold og Telemark fylkeskommune er fagskolens eier. Fagskolen er registrert som en underenhet i Vestfold og Telemark fylkeskommune, Sektor Næring, innovasjon og kompetanse. I institusjonens egne vedtekter, § 1.4 Formålet med virksomheten, står det: «Formålet med fagskolen er å tilby akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt».

**Konklusjon**

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

### 2.2 Uteksaminerte kandidater

**Fagskoleforskriften § 48 (1) b)**

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

**Beskrivelse og vurdering**

Fagskolen skriver i sin søknad at de har 1203 studenter, hvorav 986 studenter innen fagområdet teknisk. Før fusjonen i 2020, og helt tilbake til 2006, hadde både Fagskolen i Vestfold og Fagskolen Telemark akkrediterte utdanninger innen tekniske fag. I 2021, 2022 og 2023 uteksaminerte fagskolen henholdsvis 639, 448 og 433 studenter.

**Konklusjon**

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

### 2.3 Garanti- og forsikringsordninger

**Fagskoleforskriften § 48 (1) c)**

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

### Beskrivelse og vurdering

Vestfold og Telemark fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, er å anse som selvassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. I søknaden har fagskolen forelagt en egenerklæring om dekning av refusjon av studieavgifter i de tilfeller der det ikke foreligger avtaler om overdragelse av studenter til andre fagskoler ved uforutsett stans i tilbudet. I tillegg er det forelagt en avtale mellom fagskoler på Østlandet (det såkalte «Østlandssamarbeidet») om kollektivt ansvar for at påbegynte utdanninger kan gjennomføres.

Studenter skal være sikret refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning slik at studenter ikke får fullført utdanningen. NOKUT vil presisere at dette er et selvstendig vilkår for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde og at studentene derfor har rett til å få tilbake sine skolepenger uavhengig av om studentene får plass på et tilsvarende tilbud ved en annen fagskole. NOKUT forutsetter derfor at fagskolen omformulerer sin garanti- og forsikringsordning slik at studentenes rett til refusjon av skolepenger ikke kan misforstås.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

## 3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

### Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

### Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Vestfold og Telemark søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse 2023 (22/03880). Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

### Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.



## 4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

### 4.1 Fagområdets avgrensning

#### Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

#### Beskrivelse

##### Avgrensning

Fagskolen Vestfold og Telemark søker om akkreditering av fagområdet *Teknisk*. Fagskolen tilbyr i dag følgende utdanninger som den anser for å falle innenfor dette fagområdet:

- Automatisering
- Anlegg
- Bygg
- Bygningsautomatisering
- Digitalisering og prosessteknikk
- Elektronikk
- Elektrotekniker
- Elkraft
- Energitekniker
- Håndtering av farlig avfall og miljøgifter
- KEM (Klima, energi og miljøfag i bygg)
- Maskinteknikk
- Rehabilitering av verna konstruksjoner i betong, mur og puss
- Rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner
- Velferdsteknologi

Fagområdet *Teknisk* er ved fagskolen organisert i to avdelinger, elektroavdelingen og avdeling bygg og maskin. Disse avdelingene er lokalisert i Horten og i Porsgrunn.

I søknaden er det beskrevet at fagområdet *Teknisk* defineres og avgrenses på følgende måte:

- **Bransje.** Fagområdet retter seg mot det fagskolen anser som de tradisjonelle bransjene innen teknisk. Disse bransjene er de følgende:
  - Elektrobransjen
  - Mekanisk produksjon, verkstedindustri og prosessindustri
  - Bygg- og anleggsbransjen med tilhørende tekniske byggfag

- Maritim bransje med vekt på tekniske områder innen framdrift, energi, droneteknologi, elektro og automatisering
- Ledelses- og økonomifag som er relevante for fagområdet
- IKT innen tekniske fag
- IKT innen velferdsteknologi
- **Opptakskrav.** Opptakskravene er ett eller flere av programområdene i videregående opplæring: teknologi og industrifag, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi.
- **Organisering ved fagskolen.** Fagområdet *Teknisk* er ved fagskolen administrativt delt inn i to avdelinger.
  - Avdelingen bygg og maskin har utdanningene Bygg, anlegg og KEM (Klima, Energi og Miljø i bygg); Maskinteknikk; Digitalisering og prosessteknikk; Antikvarisk rehabilitering av verna konstruksjoner i betong, mur og puss; Antikvarisk rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner
  - Elektroavdelingen har de elektrorelaterte utdanningene Elkraft; Automatisering og bygningsautomatisering; Elektronikk; Elektroniker; Energitekniker; Velferdsteknologi.

Fagskolen har i tillegg en avdeling for kurs- og etterutdanning, som i likhet med de akkrediterte utdanningene, utvikler og tilbyr kurs og etter- og videreutdanning i samarbeid med aktørene i arbeidslivet. Fagskolen skriver at «Resultatet av denne prosjektbaserte aktiviteten kan være nye akkrediterte utdanninger som inngår i det ordinære utdanningstilbudet ved de respektive avdelingene».

Utdanninger fagskolen ønsker å etablere innenfor fagområde er innen:

- Fornybar energi
- Energieffektivisering
- Industri 4.0 og robotteknologi
- BIM, bygningsautomatisering og smarthusteknologi
- Sirkulær økonomi og LEAN-metodikk
- Ledelse, innovasjon og entreprenørskap (studentbedrift)
- 3D-modellering
- Autonome farkoster (maritim)

### Strategi

Fagskolen har en utviklingsstrategi for perioden 2022–2026 «Fremtidens fagskole. Utviklingsstrategi 2022-26». Basert på denne utviklingsstrategien har de tekniske avdelingene utarbeidet strategidokument og handlingsplaner for avdelingene som utgjør fagområdet teknisk. Utviklingsstrategi med handlingsplaner for fagområdet skal utfylle og konkretisere den overordnede utviklingsstrategien for fagskolen. Utviklingsplanen er delt opp i fem strategiske mål:

1. **Samfunnsoppdrag:** Utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringslivet.
2. **Studenter:** Tilby studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse.

3. **Fag:** Bygge sterke fagmiljøer og drive fremragende undervisning.
4. **Medarbeider:** Skape en sterk felles kultur kjennetegnet av trivsel og anerkjennelse og utvikle fagskolen som attraktiv arbeidsplass.
5. **Organisasjon:** Bygge tillit og sikre økonomisk handlingsrom.

Handlingsplanene for elektroavdelingen og bygg- og maskinavdelingen er bygget opp på samme måte som utviklingsplanen, bare at disse ikke har med punktet om studenter. I handlingsplanene er de strategiske målene delt opp i «Avdelingens delmål» med indikatorer, «Strategisk initiativ» med hovedområder som retter seg mot avdelingens delmål, «Tiltak» med spesifikke aktiviteter/oppgaver, «Ansvar» med hvem som har ansvar for aktivitetene/oppgavene og «Frist» med når delmålene skal oppnås.

## Vurdering

### Avgrensning

Komiteen vurderer at fagområdet er definert og avgrenset gjennom tre kulepunkt. Det første kulepunktet viser til hvilke yrkesfelt fagområdets utdanninger kvalifiserer til, det andre kulepunktet handler om hvem som kan bli tatt opp i utdanningene som faller inn under fagområdet, og den siste handler om organiseringen innad i fagskolen.

Fagskolen har angitt at utdanninger som faller inn under fagområdet *Teknisk* kvalifiserer til yrkesutøvelse innen elektro, mekanisk produksjon, verkstedindustri, prosessindustri, maritimt, ledelse (knyttet til de tekniske fagene), bygg- og anleggsbransjen og IKT.

På institusjonsbesøket kom det frem at det som gjelder det maritime, som faller inn under fagområdet, knytter seg kun til det tekniske rundt maritim drift, for eksempel skipselektronikk og automatisering, elektrifisering av skip og lading av båter. Komiteen sier seg enig i denne presiseringen.

Når det gjelder *ledelse* så forklarer fagskolen at fagområdet ikke skal inkludere rene ledelsesutdanninger. Komiteen støtter at utdanningene vil inneholde noen emner i ledelse, men primært vil de være teknisk rettet. Dette kan for eksempel være utdanninger i byggeplassledelse, verkstedledelse og prosjektledelse.

Videre er den delen av fagområdet som gjelder IKT beskrevet som «innen teknisk» og «innen velferdsteknologi», i søknaden. På institusjonsbesøket kom det også frem at fagområdet ikke skulle inkludere rene IKT-utdanninger, men for eksempel IKT-studier innenfor elektro. Det kom også frem at velferdsteknologidelen ikke handler om «bruker-delen», men om teknologiske hjelpemidler, sensorer og installasjon. Komiteen vurderer at dette gir en god avgrensning.

Fagskolen har også avgrenset fagområdet i relasjon til hvilke programområder fra videregående opplæring fagområdet vil bygge på. Dette er «teknologi og industrifag, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi».

Komiteen vurderer at fagområdet er vidt, men at det er tydelig definert og avgrenset gjennom tre kulepunkt: bransje, opptakskrav og organiseringen av fagskolen. Det er tydelig hva som faller inn under fagområdet, og hva som faller utenfor. Komiteen vurderer videre at fagområdet har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger enn de Fagskolen Vestfold og Telemark tilbyr i dag. Fagskolen viser til områder de ønsker å etablere nye utdanninger innen. Komiteen vurderer at de utdanningene fagskolen ønsker å opprette, som fornybar energi, industri 4.0 og robotteknologi, ledelse, innovasjon og entreprenørskap (studentbedrift), 3D-modellering mm, faller innenfor det omsøkte fagområdet.

### Strategi

Komiteen vurderer at fagskolen med strategien viser at de har planer for fagområdet teknisk, både når det gjelder oppretting av nye utdanninger og videreutvikling av de tekniske utdanningene fagskolen allerede har akkreditering for.

Fagskolen skriver i handlingsplanen om overordnet strategi, og de oppgir konkrete mål for å oppnå strategien. De konkrete målene har ulike tiltak, og komiteen mener det er tydelig hvem som har ansvar for å følge det opp, og når det er frist for at målene skal oppnås. På institusjonsbesøket var fagskolen tydelig på at de ønsket å utvikle nye utdanninger, men at det også vil være viktig å se på de utdanningene de allerede har. For eksempel om noen av utdanningene har «gått ut på dato» eller trenger å oppdateres i henhold til raske endringer i yrkesfeltet. Videre nevner fagskolen at det ikke er lenge siden fagskolen fikk akkreditert utdanning 3D-modellering, men at den allerede nå har behov for endringer. Fagskolen sier selv at de er avhengig av å kunne tilpasse utdanningene til yrkesfeltet, og at studiepoeng henger høyt i bransjen – noe som øker etterspørselen etter fagskoleutdanninger. Komiteen vurderer at fagskolen har tydeliggjort i strategien og på institusjonsbesøket hvilken nytte en fagområdeakkreditering vil ha for fagskolen og dens samarbeidspartnere, og det er tydelig at fagskolen sammen med yrkesfeltet vil arbeide med å utvikle fagområdet.

Fagskolen har etablerte fagråd for maskin, anlegg og bygg, og viser til referat fra disse møtene. Fagskolen har også nylig etablert fagråd for elektro. Komiteen vurderer at dette er arenaer som vil være sentrale for å kunne sikre kvaliteten i utdanningene i fagområdet, og dermed også kunne bidra til at strategien kan gjennomføres. I tillegg anser komiteen at handlingsplanene har detaljert nok informasjon om tiltak, oppgaver og ansvar til at det er sannsynlig at fagskolen kan gjennomføre strategien. Se imidlertid anbefalingene knyttet til strategien under konklusjonen.

Når det gjelder å kunne gjennomføre strategien har fagskolen i strategien et mål om å «bygge tillit og sikre økonomisk handlingsrom». Fagskolen skriver at fagområdeakkreditering, og senere institusjonsakkreditering, vil vise grad av tillit, og vil dermed også være grunnlag for faglig og økonomisk handlingsfrihet. Fagskolen skriver også i strategien at de skal øke inntektgenererende aktiviteter i hver avdeling uten at dette skal gå på bekostning av kjerneoppgavene. På bakgrunn av dette vurderer komiteen at

fagskolen har sannsynliggjort at den vil ha økonomisk handlingsrom for å kunne gjennomføre den planlagte strategien.

## **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

## **Anbefalinger**

### Anbefaling knyttet til fagråd elektrisk

Som nevnt tidligere i rapporten, har fagskolen nylig etablert et fagråd for elektro. Komiteen vurderer at både fagskolen og fagmiljøet innen elektro kan dra nytte av dette fagrådet. Komiteen framhever derfor at det er viktig at fagskolen prioriterer å få fagrådet operativt. Ifølge tabellen over fagmiljøet bruker fagskolen flere timelærere innen elektro, noe som kan være mer sårbart med tanke på å ha kapasitet til å videreutvikle utdanningene innen elektro. Et fungerende fagråd vil kunne bidra til fagområdets utvikling.

### Anbefalinger knyttet til strategien

I utviklingsstrategien til fagskolen står det at fagskolen skal «opprette minst ett nytt utdanningstilbud hvert år i hver avdeling i fagområde teknisk». På institusjonsbesøket presiserte fagskolen imidlertid at det å videreutvikle og endre utdanningene de allerede har akkreditering for, vil være like viktig når de får fagområdeakkrediteringen, som å opprette nye utdanninger. Komiteen anbefaler at dette kommer tydeligere frem i utviklingsstrategien til fagskolen.

Komiteen har som nevnt vurdert at handlingsplanene har detaljert nok informasjon om tiltak, oppgaver og ansvar til at det er sannsynlig at fagskolen kan gjennomføre strategien. Komiteen vil imidlertid påpeke at både utviklingsstrategien og handlingsplanene til tider kan være generiske og at flere av målene kunne vært gjeldende for hele fagskolen, og ikke nødvendigvis kun fagområdet eller avdelingen. I handlingsplanene er det for eksempel få konkrete tiltak som gjelder hvilke utdanninger fagskolen ønsker å opprette, revidere eller endre med fagområdeakkrediteringen, eller når de skal opprette, revidere eller endre disse. Komiteen anbefaler at handlingsplanene har flere konkrete tiltak som gjelder for fagområdet og for de spesifikke avdelingene, med flere konkrete tiltak.

## 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

### Beskrivelse

#### Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagskolen har supplert søknaden med en oppdatert tabell over fagmiljøet hvor det er tydelig hvilket fagmiljø som er knyttet til de to avdelingene bygg og maskin, og elektro (datert 4. november 2024). Det er dette komiteen har tatt utgangspunkt i og lagt til grunn for vurderingene i denne rapporten. I den oppdaterte tabellen står det oppført 19 personer i avdelingen bygg og maskin, og 26 personer i avdelingen elektro, hvor begge avdelinger inngår i fagområdet *Teknisk* med totalt 45 personer.

I søknaden har fagskolen beskrevet hva som er de viktigste delene av fagområdet teknisk: teknologi, elektro, bygg og anlegg, automasjon og elkraft.

Alle personene har utdanning på minst fagskolenivå, og de fleste har master- eller bachelorgrader. Når det gjelder utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet, har fagskolen oppgitt i tabellen over fagmiljøet at de fleste har en form for formell pedagogisk utdanning, det vil si enten PPU, PPU-Y, PPF og bachelor og master i pedagogikk. Fagskolen skriver i søknaden at det er satt av ressurser til utvikling av nettpedagogikk og digitalisering innen tekniske fagområder. Fagskolen oppgir for eksempel at det finnes personer i Avdeling bygg og maskin, med utdanning som:

- Bachelor Gassteknologi
- Sivilingeniør Produktutvikling og produksjon
- Mesterbrev rørlegger
- Bachelor i Byggdesign
- Bachelor markedskommunikasjon
- Bachelor Ingeniørfag bygg

Og i Avdeling elektro finnes det personer med følgende utdanning:

- Bachelor Automatisering og industriell IT
- Bachelor Økonomi og markedsføring
- Bachelor Elektronikk
- Master Kybernetikk og Industriell IT (automatisering)
- Høgskoleingeniør Elkraft
- Master Innovasjon og ledelse

I utviklingsstrategien har fagskolen oppgitt planer som gjelder sikring av faglig og utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet. Under «Strategiske mål og satsinger» og «Målsettinger» er det oppgitt for eksempel at fagskolen skal:

- «ha løpende dialog med studenter og eksterne fagmiljø for systematisk og målrettet utvikling av studietilbudet, og årlig sørge for evaluering og utvikling av den enkelte studieplan, både når det gjelder form og innhold»
- «sørge for oppdatert kompetanse i eget fagmiljø for å sikre at utdanningene utvikles i takt med teknologiutviklingen innen den enkelte bransje»
- «øke vår rekrutteringsstyrke innen fagområdet»
- «systematisk gjennomføre kompetanseutviklingsaktiviteter internt og eksternt for personalet, både faglig og utdanningsfaglig»

På institusjonsbesøket kom det frem at fagskolen jobber for å lage en kompetanseplan over hva som trengs ved fagskolen av faglig kompetanse. Når de ansatte melder om interesse for å utvikle seg faglig, så sier fagskolen at de først må se hva fagskolen trenger. På institusjonsbesøket fortalte flere av gruppene som ble intervjuet at det var kultur for å dele og lære av hverandre når noen hadde vært på kurs. Videre så kom det også frem på institusjonsbesøket at det er et krav om at alle undervisere på fagskolen innen tre år skal gjennomføre pedagogisk utdanning eller kurs.

### Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden skriver fagskolen at de deltar i «flere lokale, regionale og nasjonale nettverk, og samarbeider med flere ulike bransjeorganisasjoner». I søknaden nevnes syv ulike bransjeorganisasjoner:

- **Powered by Telemark.** I søknaden skriver fagskolen at «Powered by Telemarks kjernevirksomhet er å få på plass mer digitalisering, elektrifisering og utvikle nye teknologier og infrastruktur innenfor fornybar energi og sirkulærøkonomi. Industriklyngen har et stort antall medlemmer bestående av store prosessindustrielle motorbedrifter samt leverandørindustri av ulik art. Samarbeid med industriinkubatoren Proventia, academia, investorer og offentlig sektor er vesentlige elementer i å bygge klyngen som en innovasjonsmotor».
- **Vestfold og Telemark fylkeskommune.** Fagskolen skriver «nettverk for verdiskapning og kompetanse, for realisering av regional kompetansestrategi.
- **Horten næringsforum**
- **MEF, Maskinentreprenørenes forbund.** Fagskolen samarbeider med disse om gjesteforelesere og om deltakelse i fagrådet Anlegg.

- **NELFO, bransjeforening for elektro-, EKOM- og heisbedriftene.** Disse samarbeider fagskolen med om «utvikling og gjennomføring av kurs og kompetansehevingsaktiviteter for foreningens medlemmer».
- **Fortidsminneforeningen.** Fagskolen skriver at samarbeidet omhandler bruk av gjesteforelesere og til «befaringer/besøk av aktuelle bygg/konstruksjoner innen utdanningene «Rehabilitering av verna konstruksjoner i betong, mur og puss» og «Rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner»».
- **Norsk forening for farlig avfall.** Fagskolen skriver «Bransjeforening innen innsamling, mottak, videretransport og behandling av farlig avfall».

Videre skriver fagskolen at nettverkssamarbeidet «har gitt som resultat realisering av flere nye korte, spesialiserte utdanninger. Dette har skjedd i form av utviklingsprosjekter som har resultert dels i nye akkrediterte utdanninger, dels i investeringer i laboratorie- og demonstrasjonsfasiliteter».

Fagskolen viser også eksempler på utdanninger som er utviklet i samarbeid med industriklynger, bransjeorganisasjoner og enkeltbedrifter.

### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Ifølge fagmiljøtabellen er det i avdelingen Bygg og maskin 12 faste stillinger, med stillingsprosjenter på 60–100, og 7 midlertidige stillinger med stillingsprosjenter på 25–100. I avdelingen Elektro er det 15 faste stillinger med stillingsprosjenter på 50–100, og 11 timelærere med stillingsprosjenter på 5,3–100.

## **Vurdering**

### **Fagmiljøets kompetanse og sammensetting**

Fagmiljøtabellen, innsendt 4. november 2024, viser at fagskolen har ansatte med relevant utdanning innenfor teknologi, elektro, bygg og anlegg, automasjon, og elkraft, som fagskolen har definert som de viktigste delene av fagområdet. Komiteen vurderer videre at fagmiljøet har personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet, og at de fleste (38 av personene oppgitt i fagmiljøtabellene) er ansatt i minst 50 prosents stillinger ved fagskolen, slik at kravet om dette er oppfylt.

Fagskolen har beskrevet at de har planer om å utvide fagmiljøet med den kompetansen de trenger etter hvert som de utvikler og akkrediterer nye utdanninger innenfor fagområdet. Det ble imidlertid nevnt på institusjonsbesøket at det kan være utfordrende å finne riktig faglig kompetanse på grunn av markedet og at fagskolen ikke klarer å konkurrere med arbeidsgivere i privat sektor. På institusjonsbesøket kom det også frem at fagskolen hadde utviklet en «startpakke» gjennom et kurs som fagskolen avholder for eksterne samarbeidsaktører fagskolen bruker som undervisere. Komiteen anser dette som positivt.

Når det gjelder yrkeserfaring vurderer komiteen at fagmiljøet har relevant yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. Fagmiljøets yrkesmessige tilknytning er i all hovedsak også oppdatert.



På institusjonsbesøket fortalte fagskolen at teknologien går fort og at det derfor er avgjørende for fagskolen å hente inn folk med spisskompetanse. Dette gjør fagskolen blant annet ved å bruke timelærere som både er ansatt ved fagskolen og i en relevant stilling i relevante yrkesfelt (dette vises av tabellene for fagmiljøet), ved at de ansatte engasjerer seg ulike aktiviteter som kurs, seminarer osv, og ved at fagskolen ansetter nye som kommer med oppdatert erfaring fra arbeidslivet (dette kom frem av intervjuene på institusjonsbesøket). På institusjonsbesøket ble det også nevnt at faglærerne kunne hospitere ved ulike arbeidsplasser for å få oppdatert yrkeserfaringen sin. Det kom imidlertid frem at dette ikke var tatt mye i bruk, og heller ikke satt i system.

Fagskolen har oppgitt at 24 av de 45 (27 fast ansatte) personene i fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse, det vil si fullført eller påbegynt praktisk-pedagogisk utdanning (PPU, PPF eller PPY). I tillegg har 6 gjennomført interne utdanningsfaglige kurs. Når det gjelder nettpedagogisk kompetanse skriver fagskolen at de har «avsatt ressurser til utvikling av nettpedagogikk og digitalisering innenfor tekniske fagområder». Ifølge tabellen over fagmiljøet er det tre som har gjennomført, eller påbegynt formell utdanning rettet mot nettpedagogikk, og én som har gjennomført et kurs relatert til dette. Komiteen vurderer at fagskolen har mange nok fast ansatte med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innen fagområdet.

#### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

Komiteen vurderer at fagmiljøet deltar i flere relevante samarbeid og nettverk. Dette inkluderer for eksempel messer, kurs, fagdager, bransjedager, og samarbeid og møter med de ulike fagrådene innenfor fagområdet. På institusjonsbesøk fortalte fagmiljøet om ukentlige møter med Powered by Telemark, om deltakelse på næringsforeningen i Horten og NHO Elektro sine arrangementer og kurs. På institusjonsbesøket kom det også frem at flere fra fagmiljøet deltok på messer, og at dette med å delta på messer var satt i system ved fagskolen.

Dokumentasjonen og institusjonsbesøket viser at fagmiljøene i de to avdelingene Bygg og maskin og Elektro, deltar i industriklynger og relevante nettverk med formål om å opprettholde fagkompetanse, samarbeid og nye partnerskap. Komiteen vurderer følgelig at kravet om å delta i relevante nettverk er oppfylt.

#### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Fagmiljøtabellen viser at over halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, og komiteen vurderer følgelig at kravet om ansettelsesforhold er oppfylt.

#### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsyns forskriften § 3-2 er oppfylt.

## 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

#### Beskrivelse

Med søknaden har fagskolen lagt ved dokumenter som beskriver «fagråd og samarbeidsformer», mandatet for fagråd innen elektro og referat fra møte med fagråd maskin, fagråd anlegg og fagråd bygg. I søknaden skriver fagskolen at følgende samarbeidsområder er de mest sentrale:

- «Undervisningstjenester og gjesteforelesere
- Ekstern evaluering og deltakelse i sensurarbeid, faglig innhold, mv.
- Nettverk, prosjekter og samarbeid, eksempelvis fagråd
- Mobilitet, bedriftsbesøk og tilgang til lab-fasiliteter
- Studentoppgaver og caser
- Samarbeid med universitet og andre fagskoler»

Videre har fagskolen også lagt ved flere samarbeidsavtaler med yrkesfeltet. Samarbeidsavtalene med Trosvik Maritime AS og GK (Gunnar Karlsen) AS, er inndelt i tre deler, hvor det i intensjonsdelen står at samarbeidet skal «sikre nærhet til respektive bransjer og sikre riktig kvalitet og utvikling innenfor de enkelte studieretningene og fordypninger», det skal «Tilfredsstillende NOKUT sine krav» og sikre at skolen «utdanner studenter tilpasset arbeidslivets behov».

I den andre delen av samarbeidsavtalen er det beskrevet hvilke roller de ulike deltagerne i fagrådet skal ha, organiseringen av rådet og litt generell informasjon. Her står det blant annet at det skal være deltagerne fra bransjen, at det skal være minst to personer utenom representanter fra fagskolen, at rådet skal ha minst to referatgivende møter i skoleåret og at alle som inngår i samarbeidsavtalen skal evaluere/komme med tilbakemeldinger en gang i året.

I den siste delen av samarbeidsavtalen står det hvilke arbeidsområder fagrådet har. Dette er: utviklingsarbeid, prosjekter, nasjonale planer, studieplaner/emneplaner, læringsutbytte, studiekraft, praksisplasser/hospitering og integrering av nye utdanningstilbud/fagområder/kurs. I samarbeidsavtalen med Trosvik Maritime AS står det i samarbeidsavtalen hvilke utdanninger det skal samarbeides om («Rørlegger», «Rørleggermester», «Fagskoleutdanning KEM» og «PPF 1 og 2»), mens i samarbeidsavtalen med AG AS, Hauk Sveinsson, Morgan AS og Skien kommune står det ikke noe om hvilke spesifikke utdanninger samarbeidet skal omhandle, men det står at det skal samarbeides om deltakelse i fagråd.

Fagskolen har i tillegg supplert søknaden med flere samarbeidsavtaler, intensjonsavtaler og informasjon om deltakelse i nettverk. De resterende avtalene fagskolen har sendt inn er de følgende:

- Samarbeidsavtaler med Hauk Sveinsson, Morgan AS og Skien kommune: Avtalene inneholder de samme punktene som i samarbeidsavtalen med Trosvik Maritime AS og GK AS. Det står ikke noe spesifikt om hvilke utdanninger det skal samarbeides om, men det står at aktørene skal delta i fagråd.
- Intensjonsavtale med Universitetet i Sørøst-Norge: «Gjennom samarbeidet ønsker partene å utvikle fremtidsrettede og nyskapende læringsmetoder ved tverrfaglig samhandling mellom studenter og ansatte i samarbeid med organisasjons- og næringslivsaktører i de respektive parters nettverk».
- Intensjonsavtale med Universitetet i Sørøst-Norge: «Samarbeidet går i hovedsak ut på at USN skal tilby Fagskolens studenter et laboratorietilbud som ikke Fagskolen kan dekke per i dag». Laboratorietilbudet gjelder innenfor elektro.
- Samarbeidsavtale med Fagskolen i Nord: Intensjonen med samarbeidet er «å øke kvaliteten på undervisningen og utnytte felles ressurser». Samarbeidet består av 1) utveksle erfaringer, 2) arbeid med studieplaner, 3) utvikle gode oppgaver og undervisningsopplegg, 4) utveksle eksamensoppgaver og sensorer, og 5) utnytte felles ressurser.
- Avtale med Norsk forening for farlig avfall (NFFA): Avtalen omhandler samarbeid om 1) studiet «Høyere yrkesfaglig utdanning innen farlig avfall og miljøgifter», 2) videreutdanningstilbudene innen bransjeprogrammet for avfalls- og gjenvinningsbransjen, og 3) andre kompetansehevende prosjekter innenfor det NFFA har som bransjeforening.
- Intensjonsavtale mellom Fagskolen Vestfold og Telemark, Fagskolen Innlandet og Caverion: Fagskolene skal samarbeide om å levere 4 moduler á 5 studiepoeng. Modulene skal være 1) Automasjon, 2) Nettverksforståelse – Sikkerhet AV, 3) Kjøling og 4) Ventilasjon.
- Samarbeidsavtale med Bjørn Hugstmyr og Judith Hansen: «Fagråd hvor representant fra bransje gir tilbakemelding/kommentar på innhold i bygg relaterte studier eller emner. Fagråd har som mål å sørge for at innhold i studiet er rettet mot lokalt næringsliv og er relevant for næringsliv nå og i fremtid. Fagråd skjer 1 eller 2 ganger i året. Samarbeidsavtale kommer uten forpliktelser for representant for bransje og bare hvis det passer for representant».
- Samarbeidsavtale med VIA University College, Danmark: «Formålet med samarbeidsavtalen er at foralisere udveksling av studerende og lærerkompetencer samt samarbejde om FOU (forsøg og utvikling)». I avtalen så står det om utveksling av studenter innen utdanningene bygg og anlegg og maskinteknikk, og hvilke utdanningsmuligheter studenter som går på Fagskolen Vestfold og Telemark har ved skolen i Danmark.
- Nettverk: Fagskolen Vestfold og Telemark har medlemskap i Grønn Byggallianse og Powered by Telemark.

På institusjonsbesøket intervjuet komiteen representanter fra noen av samarbeidspartnerne:

- El og IT Forbundet
- Norsk forening farlig avfall (NFFA)
- Morgan AS

- Tom Johansen – selvstendig næringsdrivende
- NHO Elektro

På institusjonsbesøket fortalte samarbeidsaktørene om flere aktiviteter de hadde deltatt på, hvor fagråd ble trukket frem som en av de viktigste arenaene for samarbeid med fagskolen. Fagrådet for maskin delte at det hvert år blir satt opp et tema for det kommende året, og at de så deler hva næringen mener er relevant, og hva studentene må kunne etter endt utdanning. Fagrådet for maskin erfarer at fagskolene bruker fagrådene. Fagrådet for bygg sier at fagskolene har vært opptatt av å få innspill av samarbeidsaktørene. Fagråd for elektro er enda ikke fullt operativt, men fagrådet har et mandat og er opprettet, og fagskolen sier selv at utviklingen innen elektro går fort, og at det derfor vil være nyttig med et fagråd.

## Vurdering

Komiteen vurderer at fagskolen har dokumentert et samarbeid med flere ulike samarbeidsaktører. Samarbeidsaktørene er ulike nettverk og bransjeforeninger. Disse er næringsklynger, næringsforening og ulike bransjeorganisasjoner. Komiteen vurderer at samarbeidsaktørene er aktuelle og hensiktsmessige for det omsøkte fagområdet. Fagskolen har gitt dokumentasjon på samarbeidet og samarbeidsaktørene – både avtaler og referater fra gjennomførte fagråd. Fagskolen har i søknaden, i referatene og på institusjonsbesøket redegjort for hvordan samarbeidsaktørene skal bidra til å utvikle og gjennomføre utdanningene, og bidra til å følge opp kvaliteten i utdanningene. Samarbeidsaktørene bidrar til dette gjennom blant annet å bistå i undervisningen, ta imot praksisstudenter og ved å gi en tilbakemelding til fagskolen om hva studentene må kunne etter endt utdanning (læringsutbyttet).

Samarbeidet ble også bekreftet og utdypet på institusjonsbesøket. Det kom frem på institusjonsbesøket at bransjen er positive til bransjeprogrammene fagskolen har utviklet i samarbeid med bransjen. For eksempel ble utdanningen om avfall trukket frem som et vellykket samarbeid. Bransjen ble beskrevet som nokså konsulentstyrt, og operatørene hadde behov for å øke kompetansen sin. Samarbeidet med fagskolen hadde ifølge samarbeidsaktørene ført til at operatørene hadde fått en yrkesstolthet og en trygghet i arbeidet de gjør. Samarbeidet beskrives som en start på en prosess som har vært viktig for utviklingen i bransjen.

Komiteen vurderer at samarbeidsaktørene fagskolen har per i dag er relevante for de viktigste delene av fagområdet, for utdanningene fagskolen allerede drifter innenfor fagområdet, og for utdanninger det kan være relevant å opprette innenfor fagområdet.

Fagskolen har videre vist at de har en strategi som fokuserer på at de skal «videreføre og utvide samarbeidet med arbeids- og næringslivets aktører», og viser både under «Strategiske initiativ og satsinger» og under «Målsettinger» at de skal jobbe strategisk og kontinuerlig med samarbeid og innhenting av aktuelle samarbeidsaktører.

Samlet sett vurderer komiteen at fagskolen har dokumentert et tilfredsstillende samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet og planer som sikrer et tilfredsstillende samarbeid om å utvikle og gjennomføre utdanninger innenfor fagområdet i framtiden.

## **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

## **Anbefaling**

### Anbefaling knyttet til fagråd elektro

Fagrådet elektro er som nevnt tidligere ikke igangsatt på lik linje med de andre fagrådene. Komiteen anbefaler tidligere i rapporten at fagskolen prioriterer å få fagrådet elektro i godt gjenge. På institusjonsbesøket kom det frem at yrkesfeltet i stor grad har kontakt med fagskolen gjennom fagrådene, og fagrådene er sentrale arenaer når det kommer til utviklingen og endringen av utdanningene. Komiteen ønsker derfor å trekke frem at det er viktig at fagskolen prioriterer å få i gang fagrådene.

## 5 Konklusjon

Fagområdet *Teknisk* ved Fagskolen Vestfold og Telemark oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Teknisk* ved Fagskolen Vestfold og Telemark.

## 6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



Saksnummer 23/00712

### Uttalelse til foreløpig rapport – søknad om akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen Vestfold og Telemark.

Vi har gjennomgått den foreløpige akkrediteringsrapporten og har ingen kommentarer til opplysningene eller eventuelle feil som må korrigeres. Vi takker for det grundige arbeidet som er lagt ned i vurderingen, og setter stor pris på konstruktive og konkrete anbefalinger knyttet til fagråd elektro, utviklingsstrategien og handlingsplanene for fagområdet fra sakkyndig komite. Vi tar dem til etterretning.

#### Fagråd elektro

Vi skal sørge for å få fagrådet for elektro operativt. Fagråd skal gjennomføres 1-2 ganger per år, og det er planlagt fagråd for elektro i april 2025. I tillegg har vi planlagt en gjennomgang av alle fagråd innen teknisk fagområde i løpet av våren, hvor vi skal se på en omstrukturering som vil komme studentene, fagrådene og fagområdet til gode.

#### Utviklingsstrategi med handlingsplan for fagområdet

I januar 2025 reviderte vi kvalitetspolitikken vår, hvor vi definerte sentrale kvalitetsområder og kvalitetsmål for å sikre at den er i tråd med Fagskolen Vestfold og Telemark sin utviklingsstrategi. Som en del av kvalitetsarbeidet skal utviklingsstrategien og handlingsplanene for fagområdet teknisk revideres i løpet av våren 2025. Vi skal følge anbefalingene fra sakkyndig komite, som innebærer at:

- Utviklingsstrategien og handlingsplanene skal i enda større grad spisses til fagområdet og de spesifikke avdelingene.
- I utviklingsstrategien skal det presiseres at eksisterende utdanninger skal videreutvikles og endres.
- I handlingsplanene skal det legges til flere konkrete tiltak knyttet til opprettelse, revisjon og endring av utdanningstilbud som gjelder for fagområdet og for de spesifikke avdelingene.

Fagskolens overordnet utviklingsstrategi er gjeldende frem til 2026. Det blir i gang satt en prosess med revidering av eksisterende eller utarbeidelse av ny strategi av styret. Våre interne dokumenter vil revideres i tråd til enhver tid gjeldende strategi og nye strategiske mål vil utarbeides.

Styret ved Fagskolen Vestfold og Telemark er kjent med uttalelsen og stiller seg bak.



## 7 Vedtak

Fagområdet *Teknisk* ved Fagskolen Vestfold og Telemark akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.



## **Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på**

- 23/00712-3 Fagskolen Vestfold og Telemark - Søknad om akkreditering av fagområdet teknisk
- 23/00712-8 Tilleggsdokumentasjon til søknad om fagområdeakkreditering – Tekniske fag ved Fagskolen Vestfold og Telemark
- 23/00712-9 Tilleggsdokumentasjon til fagområdeakkreditering Teknisk - Ny innsending
- 23/00712-11 Uttalelse til foreløpig rapport - Søknad om fagområdeakkreditering - Tekniske fag

## Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

### Per Holdø

Holdø tok embetseksamen ved Universitetet i Oslo i 1983 og tok videreutdanning i Teknologiledelse ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i 2005. Han har vært ansatt i Hydro Aluminium fra 1997 med ansvarsfelt innenfor HR, kompetansestyling og organisasjonsutvikling, først i Hydros Automotivefabrikk på Raufoss, dernest som HR-direktør for Hydros automotivedel. Han har hatt styreverv i fabrikker i Norge, Danmark, USA, Kina, Østerrike, Ungarn og England. Han var med å utvikle og implementere Hydros produksjonssystem, Aluminium Metal Business System (AMBS). Han har vært ansvarlig for kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling i Hydro Aluminiums primærproduksjon. Holdø har ledet Norsk Industris kompetanseutvalg fra 2017 og har ledet kompetansedelen av Næringsdepartementets strategi for prosessindustrien – Prosess21. Han har samarbeidet mye med Viken fagskole, blant annet i utvikling av modularisert fagskole og var initiativtaker til Batterifagskolen. Holdø har vært styremedlem og styreleder i flere forskningsprosjekter under Norges forskningsråd.

### Ole Kristian Thoresen

Thoresen er utdannet sivilingeniør ved NTNU innen fagfeltet produktutvikling og produksjon, og har i tillegg praktisk-pedagogisk utdanning. Fra 2009 til 2019 var han ansatt ved Fagskolen i Østfold som lærer ved TIP-linjen, fra 2014 også som fagleder for TIP og Bygg, og fra 2017 som utdanningsleder for TIP og Elektro. Ved fagskolen har han undervist i temaer som produksjonsteknikk, konstruksjon og digitale konstruksjonsmetoder, tilvirkningsteknikk og termodynamikk. Thoresen har vært med på å utarbeide nye nasjonale planer for fagskoleutdanninger innen kjemi og TIP-maskinteknikk. I rollen som fagleder og studieleder har han jobbet med å implementere læringsutbytter i studieplaner, vært med på å utarbeide søknader om nye studier, og vært med i arbeidet med søknad om fagområdeakkreditering for tekniske fag som resulterte i at Fagskolen i Østfold i 2019 ble den første fagskolen i Norge som fikk en slik akkreditering. Thoresen er nå utdanningsleder for teknologifag ved Fagskolen i Viken, studiested Fredrikstad. Han har også tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved akkreditering av fagskoleutdanninger.

### Inger Vagle

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun praktisk-pedagogisk utdanning, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde

Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er professor. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet ved akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader av fagskoleutdanninger.

### **Tom Alexander Østensen**

Østensen er hovedstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han har hatt verv i ONF siden 2021. Østensen har bakgrunn som møbelsnekker, og har studert Bygg ved Fagskolen i Hordaland hvor han ble uteksaminert våren 2021. Østensen har mye erfaring med å jobbe for studentenes interesser gjennom velferdsarbeid og studentpolitikk i Vestland fylke. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i saker om fagområdeakkreditering.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |