

AKKREDITERINGS- RAPPORT

2025

Noroff Fagskole AS

Akkreditering av fagområdet IT og digitalisering



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	Noroff Fagskole AS
Sakkyndige	Thea Tuset (leder), Siri Fagernes, Henning Birkeland og Are Akselsen
Dato for vedtak	30. oktober 2025
NOKUTs saksnummer	23/00599

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *IT og digitalisering* fra Noroff Fagskole AS. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023, tilleggsdokumentasjon av 1. april 2025 og institusjonsbesøk 26. og 27. mai 2025.

NOKUTs konklusjon er at Noroff Fagskole på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *IT og digitalisering* ved Noroff Fagskole akkrediteres med den avgrensningen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Noroff Fagskole AS	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	11
4.1 Fagområdets avgrensning	11
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	16
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	21
5 Konklusjon	23
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	24
7 Vedtak	25
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	26
Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen	27

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Noroff Fagskole AS

Noroff Fagskole AS (heretter kalt Noroff Fagskole) er en selvstendig underenhet av Noroff Holding AS, som også omfatter Noroff Høyskole og Noroff Accelerate. Noroff Fagskole er en privat fagskole som har eksistert siden 2006. Fagskolen fikk sin første fagskoleutdanning godkjent av NOKUT 22. juni 2007: 3D Design og Animasjon. Per april 2025 har Noroff Fagskole campus i Oslo, Bergen, Stavanger, Kristiansand og nettstudier.

Noroff Fagskole tilbyr fagskoleutdanninger innenfor to hovedområder: IT og digitalisering og Design og digitale medier. Noroff Fagskole tilbyr fleksible heltids- og deltidsstudier med opptak fire ganger i året.

Ifølge tall fra DBH Fagskolestatistikk hadde Noroff Fagskole 3650 aktive studenter på 70 utdanningstilbud ved siste rapportering våren 2025.

1.2 Søknadsbehandlingen

Noroff Fagskole sendte inn søknad om akkreditering av fagområde *IT og digitalisering* til søknadsfristen 1. november 2023. 1. april 2025 sendte fagskolen en oppdatert oversikt over fagmiljøet.

Innledningsvis vurderte NOKUT om kravene for å søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt var oppfylt. 3. juli 2024 fattet NOKUT vedtak om avslag på søknaden. Avslaget var begrunnet i at vilkåret i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c, om at fagskolen skal dokumentere deltakelse i en garanti- eller forsikringsordning, klart ikke var oppfylt. Noroff Fagskole påklaget vedtaket 11. juli 2024 og NOKUT opphevet vedtaket 6. september 2024. Vi viser for øvrig til vurderingen av dette kravet i kapittel 2.3.

NOKUT har vurdert at alle kravene i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt er oppfylt, se kapittel 2 og 3 for nærmere omtale. NOKUT har også vurdert om fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og om den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

NOKUT oppnevnte en sakkyndig komité for å vurdere kravene til akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Det følger av fagskoleforskriften § 46 at NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre de faglige vurderingene for akkreditering av fagområde og at de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT. Krav til de sakkyndiges kompetanse følger av fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Are Akselsen, Henning Birkeland, Siri Fagernes og Thea Tuset (leder).

NOKUT gjennomførte et fysisk institusjonsbesøk ved fagskolen 26. og 27. mai 2025. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for utdanninger innen fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter fra utdanninger innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

Vurderingene i denne rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn - offentlig elektronisk postjournal, i NOKUTs sak 23/00599.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Noroff Fagskole er en privat fagskole registrert i Brønnøysundregisteret med eget organisasjonsnummer. Ifølge opplysningene i registeret er fagskolens primærvirksomhet oppgitt som utdanning. Det fremgår ikke av søknaden at fagskolen driver annen virksomhet. Vi vurderer derfor at kravet om at fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning, er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Noroff Fagskole fikk sin første fagskoleutdanning akkreditert av NOKUT i 2007, og har per i dag 34 aktive akkrediterte utdanninger. Ifølge DBH Fagskolestatistikk hadde fagskolen 3650 aktive studenter ved siste rapportering våren 2025.

I søknaden oppgir fagskolen at antall uteksaminerte studenter var 846 i 2021, 839 i 2022 og 714 i 2023. Fagskolen har fire årlige opptak, og de oppgitte tallene inkluderer samtlige

kandidater som fullførte utdanningen i det aktuelle året, uavhengig av oppstartstidspunkt. Vi vurderer ut fra dette at kravet om uteksaminerte kandidater er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Den 30. juni 2025 leverte Noroff Fagskole supplerende dokumentasjon om sin garantiordning, som ble vedtatt av styret samme måned. Det fremgår at fagskolen har avsatt 2 000 000 kroner på en sperret konto. Beløpet skal «sikre studentene erstatning dersom skolen frivillig eller pålagt brått stanser en utdanning hvor det er studenter som ikke har fullført utdanningen etter oppsatt plan». Det presiseres videre at beløpet «tilsvarer studieavgift for ett semester for én gjennomsnittlig fagskoleklasse, enten stedbasert eller nettbasert».

Det går også frem av styrevedtaket at «midlene [kan] benyttes av Noroff Fagskole til å sikre at de berørte studentene får fullført utdanningen – enten ved Noroff eller ved en annen relevant institusjon. Dersom dette ikke lar seg gjøre, kan midlene benyttes som økonomisk erstatning til studentene.»

Vurdering

Kravet til garantiordning er under utredning, men inntil videre legger NOKUT til grunn at private fagskoler ikke kan være selvassurandører og må derfor dokumentere deltakelse i en garanti- eller forsikringsordning. Dette kan for eksempel skje ved å avsette et tilstrekkelig beløp på en sperret konto. Hva som anses som tilstrekkelige midler vurderes konkret i den enkelte sak, men garantien skal som et minimum dekke kostnadene knyttet til første semester for én gjennomsnittlig fagskoleklasse innen fagområdet.

Noroff Fagskole har beskrevet sin garantiordning og lagt ved styrevedtak som dokumenterer at det er avsatt midler på en sperret konto. Beløpet tilsvarende studieavgiften for ett semester for én gjennomsnittlig fagskoleklasse. Styrevedtaket innebærer også at studentene vil få refundert innbetalte skolepenger ved avbrutt utdanning, men kun i de tilfellene der Noroff Fagskole ikke finner annen tilsvarende utdanning for berørte studenter.

NOKUT vurderer at Noroff Fagskole har avsatt tilstrekkelige midler på en sperret konto. Vi viser imidlertid til at formålet med garantiordningen er å sikre studenter «refusjon av innbetalte skolepenger» i tilfeller der fagskolen stanser en fagskoleutdanning og studentene «ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan». NOKUT legger til grunn at studenter som ikke kan fortsette på den utdanningen de opprinnelig fikk opptak på, ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. NOKUT vil derfor presisere at studentene har rett til å få tilbake sine skolepenger uavhengig av om de får plass på et tilsvarende tilbud ved Noroff eller annen fagskole. NOKUT forutsetter at fagskolen omformulerer sin garantiordning slik at studentenes rett til refusjon av skolepenger er i tråd med bestemmelsen.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

Noroff Fagskole beskriver en prosedyre for å utvikle og etablere nye utdanninger og gjennomføre vesentlige endringer i eksisterende utdanninger innenfor et akkreditert fagområde.

Prosedyren for utvikling av nye utdanninger følger en strukturert prosess i sju steg, som er nærmere beskrevet i søknaden:

- **Strategi** og idégenerering skjer i et innovasjonsforum basert på analyser og innspill fra bransje, marked og styret.
- **Prosjektgruppe** nedsettes ved positivt vedtak. Gruppen inkluderer faglig ansvarlig, bransjepartnere, pedagogisk rådgiver og prosjektleder.
- **Prosjektmandat** utarbeides og godkjennes av rektor. Mandatet inkluderer blant annet risikovurdering, budsjett og milepæler.
- **Prosjektplan** beskriver tidslinje og ansvarsfordeling.
- **Prosjektleveranse** innebærer utvikling av studieplan med bransjeworkshops, faglige utkast og kvalitetssikring av læringsutbytter, emner og vurderingsformer.
- **Kvalitetssikring** skjer via referansegruppe som vurderer hele utdanningens struktur og dokumentasjon opp mot regelverk. Referansegruppen består blant annet av faglig ansvarlig innen fagområdet, bransjepartnere, pedagogisk rådgiver og to studenter i samme fagområde.
- Vedtak fattes av fagskolestyret på bakgrunn av anbefaling fra **LOKUT**.

Også revisjonsprosessen er strukturert i steg, og er nærmere beskrevet i søknaden:

- **Årlig revisjon** med fagrådsmøte der bransjepartnere, fagmiljø og studenter gir innspill til forbedringer.
- **Prosjektgruppe** opprettes, bestående av faglig ansvarlig, to relevante bransjepartnere, prosjektleder og pedagogisk rådgiver.
- **Prosjektmandat** utarbeides og godkjennes av rektor. Mandatet inkluderer blant annet risikovurdering, budsjett og milepæler.
- **Prosjektplan** beskriver tidslinje og ansvarsfordeling.
- **Prosjektleveranse** innebærer at prosjektgruppen gjennomfører revisjonsarbeidet. Det arrangeres workshops med bransjepartnerne, der endringsforslagene fra fagrådsmøtet diskuteres i dybden.

- Kvalitetssikring og godkjenning følger samme rutine som for nye utdanninger – med vurdering fra **LOKUT** og vedtak i fagskolestyret.

Noroff Fagskole har også lagt ved en beskrivelse av rolle- og ansvarsfordeling knyttet til utvikling og revisjon av studieprogrammer. Dokumentasjonen beskriver hvordan sentrale funksjoner og faglige ressurser bidrar i kvalitetsarbeidet for å sikre at prosessene gjennomføres i tråd med krav i lov og forskrift.

Vurdering

Vi vurderer at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsene hva som er de ulike trinnene i prosessen for å utvikle og etablere nye utdanninger eller gjennomføre vesentlige endringer i etablerte utdanninger innenfor et akkreditert fagområde. Det er også tydelig hvem som har ansvaret for de ulike stegene i prosessen.

Vi vurderer at fagskolens system for kvalitetssikring inkluderer prosedyrer for hvordan fagskolen skal opprette utdanninger og gjennomføre vesentlige endringer.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

Noroff Fagskole oppgir at fagområdet *IT og digitalisering* kan være krevende å definere fordi det omfatter store deler av dagens arbeidsliv. Fagskolen skriver at de «ønsker å etablere et fagområde som klarer å dekke helheten av kompetansebehovet innenfor IT og digitalisering», samtidig som det er «behov for å avgrense fagområdet slik at definisjonen ikke blir uforholdsmessig vid». Fagskolen har definert fagområdet gjennom tre konseptuelle underkategorier:

- Utvikling
- Interaksjon
- Verdiskaping

Disse er strukturert i tre nivåer:

- **Kjernen:** fundamentale digitale teknologier og roller som behersker å utvikle og/eller drifte systemer og applikasjoner.
- **Nivået over:** gjør systemene tilgjengelige for brukere gjennom å utvikle interaksjonslaget.
- **Det ytterste nivået:** omfatter hvordan teknologi kan kobles til verdiskapende forretningsaktiviteter.

Fagskolen skriver at det som er felles for alle disse nivåene og de tilhørende utdanningene, er at forståelse og bruk av IT og digital teknologi er det bærende elementet, og at rollene studentene utdannes til er en direkte konsekvens av digital teknologi og digitalisering.

Videre så forklarer fagskolen hva som faller utenfor fagområdet *IT og digitalisering*. Fagskolen skriver at utdanninger hvor «læringsutbytter og vurderingskriterier har sin hovedvekt på kreativitet og sluttprodukt mer enn teknologikompetanse i seg selv», faller utenfor fagområdet. Eksempler på slike utdanninger er grafisk design, spilldesign og digital markedsføring. Fagskolen skriver også at dette gjelder «innholdsproduksjon ved hjelp av digital markedsføring» som film, videoredigering, lydproduksjon og spesialeffekter.

Fagskolen skriver at fordi fagområdet *IT og digitalisering* ikke bygger direkte på fagbrev fra videregående opplæring, har de involvert fagmiljøet i arbeidet med å definere hvilke utdanninger som skal inngå. Utdanningene 3D Games Technology, Grafisk design og Digital markedsføring er eksempler på programmer som benytter informasjonsteknologi, men som ifølge fagskolen ikke fokuserer på IT i seg selv, og som derfor faller utenfor fagområdet. UX- og UI-design er derimot inkludert etter anbefaling fra fagmiljøet, med henvisning til at disse utdanningene er rettet mot brukeropplevelse og utvikling av digitale grensesnitt.

Under institusjonsbesøket ble det opplyst av representanter fra fagmiljøet at arbeidet med å definere fagområdet har foregått i dialog mellom undervisere og fagledere. Fagskolen beskrev behovet for å trekke tydelige faglige grenser mot tilgrensende utdanninger og hvordan fagmiljøet har vært involvert i å vurdere hvilke programmer som inngår i fagområdet.

Strategi

Noroff Fagskole har utarbeidet en strategi og tilhørende strategisk handlingsplan og utviklingsplan for fagområdet *IT og digitalisering*. Dokumentasjonen beskriver mål og tiltak for fagområdet, og hvordan disse skal følges opp.

Overordnet strategi for fagskolen

Strategien er formulert i dokumentet «Noroff Strategy 2028», som gjelder for hele fagskolen. Visjonen er «en verden der dagens utdanning møter morgendagens behov [vår oversettelse]», og misjonen er å «tilby mennesker i alle faser av livet nødvendig kunnskap, ferdigheter og kompetanse til å bygge fremtidens karriere [vår oversettelse]».

Strategien tar utgangspunkt i behovet for kompetanse innen teknologi og digitalisering, og beskriver tre overordnede mål knyttet til:

- Arbeidslivsrelevant utdanning
- Tilgjengelighet og fleksibilitet i utdanningstilbudet
- Effektiv og tilrettelagt læring

Strategien viser til seks hovedområder for gjennomføring: bransjeintegrasjon, produktutvikling, rekruttering og studenttilgang (attraction), læringsopplevelse, studentstøtte og overgang til arbeidsliv (next step).

Strategisk handlingsplan

Noroff fagskole har utarbeidet en strategisk handlingsplan som gjelder for hele fagskolen. Handlingsplanen er organisert i seks fokusområder:

- Bransjeintegrasjon
- Utvikling
- Læringsopplevelse
- Studentoppfølging
- Organisasjon

- Kvalitet og forbedring

Under hvert område er det angitt overordnede mål, konkrete tiltak og tidslinje for gjennomføring.

Handlingsplan og utviklingsplan for fagområdet

Det er utarbeidet en handlingsplan og en utviklingsplan som er spesifikke for fagområdet *IT og digitalisering*. Handlingsplanen viser hvordan tiltak i den overordnede planen skal operasjonaliseres innen fagområdet, med tilhørende tidslinje.

Utviklingsplanen viser hvilke nye utdanninger det planlegges å utvikle innen fagområdet i perioden 2024–2027. Planen inneholder følgende utdanninger:

- Cloud Foundations (60 stp.)
- Cloud Administrator (60 stp.)
- Fullstack Development (120 stp.)
- DevOps (120 stp.)
- Data Science (120 stp.)
- Digital Product Management (60 stp.)
- E-commerce Technology (60 stp.)
- Business Intelligence (60 stp.)

I søknaden vises det til at fagskolestyret har behandlet strategi og handlingsplaner for fagområdet i flere møter. Dokumentasjonen inkluderer også informasjon om hvordan arbeidet med strategi og fagområdeutvikling er organisert, herunder roller og ansvar for oppfølging og videre arbeid.

Vurdering

Avgrensning

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagområdet *IT og digitalisering* ved Noroff Fagskole er tydelig definert og avgrenset, og samtidig har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger. Fagskolen har strukturert fagområdet i tre konseptuelle hovedkategorier: «Utvikling», «Interaksjon» og «Verdiskaping», som er videre beskrevet gjennom en tredelt modell bestående av «kjernen», «nivået over» og «det ytterste nivået». Komiteen vurderer at dette rammeverket gir en helhetlig forståelse av fagområdet og tydeliggjør hvilke utdanninger og kompetanser som inngår.

Fagskolen har i søknaden konkretisert hvilke utdanninger som faller utenfor fagområdet, som grafisk design, spilldesign og digital markedsføring. Det er også redegjort for hvorfor UX- og UI-design er inkludert, med henvisning til fagmiljøets vurdering av teknologiens sentrale rolle i disse utdanningene. Komiteen vurderer det som positivt at fagmiljøet er trukket inn i arbeidet med å definere og avgrense fagområdet. Dette bidrar til faglig forankring og refleksjon rundt grensene mot tilgrensende områder.

Under institusjonsbesøket ble det, blant annet i intervju med faglig og pedagogisk ansvarlige for utdanninger i fagområdet, redegjort nærmere for hvordan de tre kategoriene nevnt ovenfor anvendes i praksis og hvordan fagområdet skiller seg fra nærliggende områder som design og digitale medier. Det ble opplyst at begrepsrammeverket er utviklet i dialog med fagmiljøet, og brukes som verktøy for å plassere både eksisterende og nye utdanninger inn i fagområdet.

Fagområdet dekker yrkesfelt relatert til utvikling, systemdrift, cybersikkerhet, dataanalyse og brukeropplevelse. Komiteen vurderer at utdanningene innen fagområdet er relevante for yrkesroller som systemutvikler, nettverksadministrator, sikkerhetskonsulent, dataanalytiker og UX-designer. De sakkyndige vurderer det som en styrke at fagområdet omfatter kompetanser og utdanninger som samlet speiler etterspørselen i det digitale arbeidsmarkedet.

Strategi

Den sakkyndige komiteen vurderer at Noroff Fagskole har en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og at de vil kunne gjennomføre den.

Noroff Fagskole har utarbeidet en overordnet strategi, en strategisk handlingsplan og en spesifikk utviklingsplan for fagområdet *IT og digitalisering*. Strategien beskriver tre hovedmål knyttet til arbeidslivsrelevans, tilgjengelighet og fleksibilitet, samt effektiv og tilrettelagt læring. Disse målene følges opp gjennom seks innsatsområder og operasjonaliseres i handlingsplanen for fagområdet, som også inneholder tidslinjer og ansvarsfordeling.

De sakkyndige vil imidlertid påpeke at handlingsplanen ikke tydelig viser hvordan Noroff vil utvikle det omsøkte fagområdet eksplisitt, altså hva tiltakene konkret innebærer for fagområdet. Komiteen viser som eksempel til tiltak der Noroff vil «implementere standarder og prosess for bransjeinvolvering i undervisningen» og «bygge og forvalte en utviklingsplan i samsvar for fremtidens bransjebehov». Etter komiteens syn fremstår dette som generelle tiltak som gjelder på tvers av fagområdene. Komiteen vurderer følgelig at tiltakene også er relevante for det omsøkte fagområdet, men at formuleringene ikke klart viser hvordan fagskolen vil utvikle fagområdet *IT og digitalisering* spesielt.

Komiteen mener likevel at handlingsplanen inneholder flere tiltak som er eksplisitt knyttet til det omsøkte fagområdet. De sakkyndige viser blant annet til utviklingsplanen for fagområdet der det er oppgitt fem nye utdanninger Noroff vil utvikle i perioden frem til 2027, blant annet *Cloud Foundations*, *DevOps* og *Data Science*. Samlet sett vurderer komiteen at fagskolen har en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet.

Komiteen vurderer også at strategien er realistisk og gjennomførbar både når det gjelder økonomisk handlingsrom, infrastruktur og nødvendig kompetanse i fagmiljøet. De sakkyndige legger til grunn at fagskolen har kompetanse i å utvikle og forvalte en bred utdanningsportefølje innen fagområdet fra før, og at utviklingsmålene er knyttet til allerede etablerte tiltak og praksiser ved fagskolen. Under institusjonsbesøket opplyste ledelsen at strategien og utviklingsplanen for fagområdet er forankret i fagskolens overordnede mål, og

at det pågår arbeid for å konkretisere tiltak og sikre gjennomføring. Det ble også gjort rede for hvordan utviklingsarbeidet følges opp gjennom tydelige ansvarsforhold mellom administrasjon og fagmiljø. De sakkyndige trekker også frem som positivt at bransjeintegrasjon er løftet frem som et strategisk mål, og at alle utdanninger skal ha én eller flere bransjepartnere. Dette bidrar til å sikre at utviklingen av fagområdet skjer i dialog med relevante aktører, noe som er en forutsetning for å kunne utvikle nye og eksisterende utdanninger som møter bransjens kompetansebehov.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetting og kompetanse

Noroff sendte inn oppdatert fagmiljøtabell 1. april 2025. Det er den oppdaterte fagmiljøtabellen vi referer til i dette kapittelet og som ligger til grunn for komiteens vurderinger.

I søknaden oppgir fagskolen ikke eksplisitt hva som utgjør de viktigste delene av fagområdet, men viser til fagområdets avgrensning omtalt i kapittel 4.1. Med bakgrunn i dette anfører de at relevant utdanning og kompetanse i fagmiljøet inkluderer fagretningene IT-infrastruktur og sikkerhet, programmering og utvikling, og dataanalyse og kunstig intelligens.

Ifølge «Tabell 2D) Oversikt over studietilbudogstudenttall innenfagområdet 2023», vedlagt søknaden, hadde fagområdet totalt 1065 studenter i året 2022/2023, fordelt på 12 utdanninger (to av de 12 utdanningene hadde ingen studenter).

Den oppdaterte fagmiljøtabellen viser at fagmiljøet for fagområdet *IT og digitalisering* består av 68 personer. Av disse er 51 oppgitt som fast ansatte, mens 17 har annen tilknytning. 15 personer er registrert som innleid, og 2 som ansatte uten nærmere spesifisering av ansettelsesform. De 68 ansatte i fagmiljøet utgjør 57,5 årsverk.

Ifølge fagmiljøtabellen så har 19 personer i fagmiljøet en fagskoleutdanning, 41 har en bachelorgrad, 26 har en mastergrad og 4 har en doktorgrad. Av disse har 42 personer formell pedagogisk kompetanse, blant annet master i yrkespedagogikk, praktisk pedagogisk utdanning, praktisk pedagogisk utdanning for fagskoleutdanning og nettpedagogikk.

Fagmiljøtabellen viser at fagmiljøet har bakgrunn fra en rekke fagområder relatert til *IT og digitalisering*. Flere har utdanning innen informasjonsteknologi, programvareutvikling, systemadministrasjon, datanettverk, sikkerhet og digital forretningsutvikling. Det er oppgitt bachelor-, master- og doktorgrader fra ulike nasjonale og internasjonale utdanningsinstitusjoner.

Innen **IT-infrastruktur og sikkerhet** omfatter utdannings- og yrkesbakgrunnen blant annet:

Utdanningsbakgrunn:

- Bachelor og master i informasjonsteknologi, datasystemer og informatikk
- Sertifiseringer som CCNA, CompTIA A+/Security+, Microsoft Azure Fundamentals og ITIL
- Utdanning i nettverk og systemadministrasjon, cybersikkerhet og digital etterforskning

Yrkesbakgrunn:

- Erfaring fra arbeid som IT-konsulenter, nettverks- og systemadministratorer
- Praktisk erfaring med drift av servere, skytjenester og IT-sikkerhetsløsninger
- Erfaring fra sikkerhetsarbeid i privat og offentlig sektor, inkludert digital etterforskning

Innen **programmering og utvikling** inkluderer utdannings- og yrkesbakgrunnen blant annet:

Utdanningsbakgrunn:

- Bachelor og master i programvareutvikling og datateknologi
- Fagskoleutdanning og videreutdanning i front-end, back-end og fullstack webutvikling
- Kompetanse innen språk og rammeverk som Python, PHP, SQL, C++, HTML/CSS og JavaScript

Yrkesbakgrunn:

- Erfaring som programvareutviklere og systemutviklere i ulike bransjer
- Arbeid med utvikling av web- og mobilapplikasjoner, samt integrasjon av systemer
- Erfaring fra konsulentbransjen og prosjekter knyttet til digitalisering og automatisering

Innen **dataanalyse og kunstig intelligens** finnes utdannings- og yrkesbakgrunnen blant annet:

Utdanningsbakgrunn:

- Master i avansert dataanalyse og informatikk
- Sertifiseringer og kurs i dataanalyse, maskinlæring og AI-programmering
- Fagskoleemner og enkeltemner innen kunstig intelligens og beslutningspsykologi

Yrkesbakgrunn:

- Erfaring fra analysearbeid i næringslivet og offentlig sektor
- Arbeid med praktisk anvendelse av maskinlæring, AI og datadrevet beslutningsstøtte

- Erfaring med rapportering, innsikt og rådgivning innen dataanalyse

Noroff skriver for øvrig at fagområdet er i konstant utvikling. De har derfor som mål at minst én faglærer på hvert studieprogram skal ha oppdatert yrkeserfaring ved at det ikke skal være lenger enn tre år siden vedkommende var ansatt eller på hospitering i bransjen. De oppgir også at flere av lærerne er yrkesaktive i bransjen gjennom deltidsstillinger eller frilansoppdrag, noe de anfører også bidrar til å sikre oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

45 av de 51 fast ansatte i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning, hovedsakelig praktisk pedagogisk fagskoleutdanning. Mange har sin pedagogiske utdanning fra OsloMet som har utviklet en praktisk pedagogisk utdanning på 30 studiepoeng for Noroffs lærere.

Utdanningen omfatter også nettpedagogikk. I følgebrevet til den oppdaterte fagmiljøtabellen viser fagskolen til at de har hatt et større kompetanseløft på formell utdanningsfaglig kompetanse og at det derfor er en større andel av de ansatte i fagmiljøet som har formell utdanningsfaglig kompetanse nå enn da søknaden ble sendt inn i november 2023.

For øvrig oppgir fagskolen at en stadig økende andel av studiene er nettbaserte, og at andelen nettbaserte studenter var 84 prosent per våren 2025. Fagmiljøet omfatter derfor også fast ansatte innholdsprodusenter som utvikler faglig oppdaterte leksjoner, tester, diskusjonsoppgaver og annet innhold til bruk i undervisningen. I noen utdanninger inngår innholdsproduksjon i lærerjobben.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden og vedlagte dokumentasjon fremgår det at fagmiljøet for *IT og digitalisering* ved Noroff fagskole har kontakt med flere aktører i bransjen. Det vises til samarbeid med bedrifter som ATEA, Netlight og Netlab, særlig knyttet til utdanningsinnhold, undervisning og oppgaver.

Under institusjonsbesøket ble det videre oppgitt at fagmiljøet har ansatte med erfaring fra internasjonale utdanningsmiljøer, og at det foregår faglig utveksling gjennom deltakelse i konferanser og forskningsbaserte nettverk.

Dokumentasjonen viser også at ansatte har publisert faglige arbeider og deltatt på internasjonale konferanser, blant annet *The Asia-Pacific Conference on Computer Science and Data Engineering*, *International Conference on Electrical Computer and Energy Technologies* og *International Conference on Artificial Intelligence and its Applications*.

Flere av fagmiljøets medlemmer er også tilknyttet profesjonelle organisasjoner som Association for Computing Machinery (ACM), og abonnerer på internasjonale nyhetsbrev og databaser med faglig oppdatering innen dataanalyse, AI og teknologiutvikling

I tillegg gjennomføres det et internt mentorprogram for nyansatte med formål å bidra til kompetansedeling, refleksjon og pedagogisk utvikling blant fagmiljøets medlemmer. Programmet omfatter faste møter, erfaringsdeling og ekstern veiledning, og retter seg mot både nett- og stedbaserte utdanninger.

Under institusjonsbesøket ble det opplyst av fagmiljørepresentanter at det er etablert strukturer for faglig og pedagogisk utvikling, blant annet gjennom intern opplæring, erfaringsdeling og felles møteplasser. Det ble videre informert om at ansatte deltar i utviklingsteam og samarbeider på tvers av utdanningene om innhold og metode. Representantene viste også til at fagmiljøet henter impulser fra bransjen og internasjonale fagnettverk som del av sitt kontinuerlige kompetansearbeid.

Vurdering

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetting og kompetanse

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagmiljøet ved Noroff Fagskole har relevant utdanning og yrkeserfaring innen de viktigste delene av fagområdet *IT og digitalisering*, slik det er definert i søknaden med vekt på IT-infrastruktur og sikkerhet, programmering og utvikling, samt dataanalyse og kunstig intelligens.

Ifølge oppdatert fagmiljøtabell består fagmiljøet av 68 personer, hvorav 51 er fast ansatte. Det totale fagmiljøet tilsvarer 57,5 årsverk. Komiteen vurderer at dette er mange nok til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Fagmiljøet har utdanning på nivå over fagskole innenfor de mest sentrale fagområdene. 41 personer har bachelorgrad, 26 har mastergrad og 4 har doktorgrad. Utdanningsbakgrunnen inkluderer informasjonsteknologi, programvareutvikling, datateknologi, nettverk og sikkerhet, kunstig intelligens, og dataanalyse. Det er også dokumentert at flere har relevante sertifiseringer innen IT-sikkerhet, systemadministrasjon og skytjenester. Det fremgår også at mer enn halvparten av lærerårsverkene er besatt av fast ansatte, slik forskriften krever.

Komiteen vurderer at fagmiljøet samlet sett har bred og relevant utdanning og yrkeserfaring for fagområdet, og at det finnes ansatte med faglig fordypning i alle de tre hovedretningene som inngår i fagområdet. Det er også dokumentert at flere i fagmiljøet har utdanning og kompetanse på tvers av disse retningene, noe komiteen anser som hensiktsmessig gitt fagområdets tverrfaglige karakter.

Når det gjelder utdanningsfaglig utdanning, har 42 personer i fagmiljøet formell pedagogisk utdanning, herunder master i yrkespedagogikk, praktisk pedagogikk for fagskole, PPU, PPU-Y og nettpedagogikk. Komiteen vurderer at dette gir tilstrekkelig grunnlag for å videreutvikle pedagogisk metode og verktøy tilpasset fagområdet. De sakkyndige viser også til at over 80 prosent av de fast ansatte i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning. Komiteen mener at avtalen med OsloMet om et skreddersydd praktisk pedagogisk studium for fagskolens lærere indikerer at Noroff jobber målrettet for å sikre god pedagogisk og nettpedagogisk kompetanse bredt i fagmiljøet. De sakkyndige vurderer også at mentorordningen ved fagskolen, som innebærer at nyansatte får oppfølging av en erfaren lærer det første året, bidrar til å heve den pedagogiske kompetansen i fagmiljøet.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen vurderer at kravet om at fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk er oppfylt. De sakkyndige viser til dokumentert samarbeid med blant annet Atea, Netlight og Netlab, samt til faglig deltakelse i

internasjonale konferanser og publisering innen felt som dataanalyse, AI og digital teknologi. Flere ansatte er medlemmer i internasjonale organisasjoner som ACM. Komiteen vurderer at det interne mentorprogrammet som er etablert for fagmiljøet er et tiltak som legger til rette for kompetanseheving og faglig utvikling. Komiteen anser dette som relevant for å sikre kvalitet i undervisningen og støtte nye ansatte i rollen som fagskolelærere.

På denne bakgrunn vurderer komiteen at Noroff Fagskole oppfyller kravene knyttet til fagmiljøet innen fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Noroff Fagskole har dokumentert samarbeid med en rekke virksomheter innen *IT og digitalisering*, blant annet Atea, Sopra Steria, Knowit, Crayon, Dinamo, Secure-NOK, Bitpro, Netlife Research og OsloMet. Det foreligger samarbeidsavtaler som omfatter utvikling, gjennomføring og evaluering av fagskoleutdanninger, herunder deltakelse i program- og fagråd, gjesteforelesninger, praksisprosjekter, bedriftsbesøk, sensur og revisjon av studieplaner.

Avtalene og referatene viser at bransjeaktører bidrar med innspill til faglig innhold, og at samarbeidet også inkluderer utvikling av yrkesrelevante oppgaver og praktiske caser. Flere dokumenter beskriver hvordan eksterne fagpersoner involveres i utvikling og justering av studieplanene, blant annet gjennom workshops og fagråd for utdanningene Front-End Development, UX Design og Network and IT Security. Her deltar representanter fra arbeidslivet sammen med fagansatte og studieledere.

Fagskolen har fremlagt referater fra fagrådsmøter og utviklingsmøter der aktører fra bransjen har gitt konkrete innspill knyttet til faglig relevans, teknologiske trender og kompetansebehov i arbeidslivet. Bransjeaktører har blant annet bidratt med forslag til justeringer i pensum og forslag til verktøy og metoder som bør inngå i undervisningen.

Under institusjonsbesøket ble samarbeid med yrkeslivet omtalt av både ledelsen, fagmiljøet og studentrepresentanter. Ledelsen beskrev hvordan eksterne aktører involveres i utvikling og justering av utdanningstilbudene, blant annet gjennom program- og fagråd. Representanter fra fagmiljøet opplyste at bransjeaktører kommer med konkrete forslag til endringer i studieplaner og innhold, for eksempel knyttet til nye verktøy og teknologier som tas i bruk i arbeidslivet. Studentene trakk frem at de opplever at utdanningene er tett koblet til arbeidslivet, og at undervisningen inkluderer oppgaver og problemstillinger hentet fra bransjen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at Noroff Fagskole samarbeider med yrkesfeltet om å utvikle utdanninger innen fagområdet. Fagskolen har tydelig beskrevet hvordan samarbeidet er organisert for å sikre kvalitet og arbeidslivsrelevans i både nye og eksisterende utdanninger. Komiteen peker blant annet på at fagskolen har etablert et samarbeid med faste bransjepartnere som er tilknyttet de ulike utdanningene innen fagområdet. Komiteen viser også til at det er etablert fagråd for alle fagretninger innen fagområdet. På institusjonsbesøket ble fagrådene trukket frem som sentrale arenaer for

videreutviklingen av utdanningene ved at fagskolen får bransjespesifikk tilbakemelding på enkeltemnes innretning og relevans.

Komiteen vurderer at de dokumenterte samarbeidspartnerne er relevante og dekker bredt innen fagområdet. Komiteen viser særlig til aktører som Atea, Sopra Steria, Knowit, Crayon, Secure-NOK og Netlife Research, som representerer ulike deler av det digitale kompetansefeltet, inkludert infrastruktur, sikkerhet, analyse, utvikling og brukeropplevelse.

Komiteen vurderer at Noroff har etablert samarbeid som dekker hele utdanningsforløpet, fra utvikling og revisjon av studieplaner til gjennomføring og evaluering. Det foreligger samarbeidsavtaler med konkrete beskrivelser av hvordan partnerne deltar i fagråd, bidrar med gjesteforelesninger, oppgaver, sensur og bedriftsbesøk. Fagskolen har også dokumentert at bransjeaktører deltar i utviklingsarbeid gjennom workshops og møter hvor det gis innspill til teknologiske trender og yrkesrelevante verktøy.

Fagskolen opplyser at de har hatt som mål å øke antall bransjepartnere tilknyttet hver utdanning til to og at dette målet nå er nådd. De sakkyndige mener at dette er en positiv utvikling og at økningen av antall bransjepartnere styrker Noroffs arbeid med å utvikle utdanningene i henhold til behov i yrkesfeltet. Samtidig vurderer komiteen at dette også indikerer at fagskolen har fokus på å forvalte og videreutvikle samarbeidet de allerede har med yrkesfeltet.

Komiteen vurderer det som positivt at samarbeidet er forankret i flere utdanninger innen fagområdet, blant annet Front-End Development, UX Design og Network and IT Security, og at det involverer partnere fra både teknologiselskaper og designmiljøer. Studentenes beskrivelser av samarbeidet under institusjonsbesøket tyder også på at bransjeperspektivet er integrert i undervisningen.

På institusjonsbesøket ga representanter fra yrkesfeltet uttrykk for at fagskolen bruker bransjeaktørene aktivt for å oppdatere og videreutvikle utdanningene. De beskrev et samarbeid med god dialog og der Noroff er lydhøre for bransjens innspill.

Bransjerepresentantene ga også positive tilbakemeldinger på det faglige nivået på kandidatene som utdannes ved fagskolen. Komiteen mener at dette indikerer at samarbeidet med yrkesfeltet fungerer etter hensikten, ved at utdanningene utvikles og gjennomføres i tråd med bransjens kompetansebehov.

På bakgrunn av dokumentasjonen og institusjonsbesøket vurderer komiteen at Noroff Fagskole oppfyller kravet om samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet, og at samarbeidet bidrar til å sikre at utdanningene er oppdatert og tilpasset arbeidslivets behov.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet *IT og digitalisering* ved Noroff Fagskole oppfyller alle kravene til akkreditering.

På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komitéen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *IT og digitalisering* ved Noroff Fagskole.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



NOKUT
V/ Merima Cengiz

By, 30.09.2025

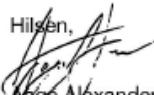
UTTALELSE TIL SAKKYNDIGRAPPORTER I SAKSNR 23/00600 og 23/00599

Vi viser til foreløpige rapporter mottatt 11.09.2025 knyttet til søknader om fagområdeakkreditering for fagområdene «IT og digitalisering» og «Design og digitale medier» ved Noroff Fagskole.

Vi takker for fine tilbakemeldinger og to grundige rapporter, og setter pris på det gode samarbeidet med saksbehandlere og den sakkyndige komiteen.

Vi har arbeidet målrettet med å tydeliggjøre avgrensninger og sikre forankring av fagområdenes relevans i arbeidslivet. Det har derfor vært verdifullt å få komiteens konstruktive tilbakemeldinger som en bekreftelse på dette arbeidet. Videre takker vi for den positive responsen på at vi har etablert en tydelig form på vårt kontinuerlige forbedringsarbeid – både når det gjelder utvikling og revisjon av utdanningene, kompetanseutvikling av de ansatte og styrking av samarbeidet med bransjen.

Samlet sett opplever vi at rapportene bekrefter Noroff Fagskoles posisjon som en seriøs aktør innen høyere yrkesfaglig utdanning, og vi ser frem til at styret i NOKUT behandler saken i sitt møte 30. oktober.

Hilsen,

Arge Alexander Foss
Rektor

7 Vedtak

Fagområdet *IT og digitalisering* ved Noroff Fagskole akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 23/00599-3 Noroff Fagskole - Søknad om akkreditering av fagområde - IT og digitalisering
- 23/00599-19 Oppdatert informasjon i søknadene 23/00599 og 23/00600 - fagmiljøtabell
- 24/01909-9 Oppsummering etter institusjonsbesøk (styrevedtak om etablering av garantiordning)

Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Thea Tuset (leder)

Tuset har vært aktiv i studentpolitikken siden 2018 og er i dag leder av Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF). Hun sitter også som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd. Hun har tidligere erfaring i rollen som studentrepresentant i ulike fagråd og i Nasjonal klagenemd for høyere yrkesfaglig utdanning. Hun har en høyere fagskolegrad i visuell kunst med fordypning i maleri fra Einar granum Kunstfagskole. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun har nå permisjon fra bachelorløpet i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høgskolen Kristiania. Tuset har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Siri Fagernes

Fagernes er førsteamanuensis og leder for faggruppene *Menneske-maskin interaksjon og universell utforming av IT og Matematisk modellering* ved Institutt for Informasjonsteknologi ved OsloMet (siden 2021). Hun var tidligere førsteamanuensis i informatikk og studieprogramleder for masterprogrammet i Human-Computer Interaction (HCI) (2018-2021) og studieprogramleder for bachelor i IT – interaktivt design ved Høgskolen Kristiania (2015-2019). Fagernes har drevet med forskning, undervisning og veiledning på bachelor- og masternivå innen informasjonsteknologi i mer enn 20 år, og spesielt innen HCI og universell utforming av IT de senere årene. I tillegg til lang erfaring fra academia har Fagernes vært ansatt som forsker i Telenor FoU, hvor hun jobbet med prosjekter innen utvikling og bruk av Virtual Reality i læringskontekst. Fagernes har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Henning Birkeland

Birkeland er førsteamanuensis ved Kristiania - Westerdals institutt for film og medier, hvor han underviser i bachelorstudiet 3D-grafikk. Etter å ha utdannet seg som multimediedesigner, etablerte han Norges første kreative 3D-utdanning ved Idefagskolen i 2001. Han ledet studiet som fagansvarlig fra 2001 til 2014. Da Idefagskolen ble innlemmet i Treider Fagskoler, fortsatte Birkeland i samme rolle frem til august 2017. I 2017/18 var han fungerende studierektor og utdanningskoordinator ved Treider Fagskoler, før han i 2018 startet ved Kristiania. Ved siden av sitt arbeid i utdanningssektoren jobber han også som frilanser med visualisering, reklame og animasjon. Birkeland har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Are Akselsen

Akselsen har en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2010 med spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandlet spill i krysningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games). Akselsen har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han i dag jobber som Produsent for flere XR-prosjekter. Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |