

AKKREDITERINGS- RAPPORT

2025

Fagskolen Oslo
Fagområdet Helse



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Oslo
Sakkyndige	Line Narvesen Jørgentvedt, Inger Marie Aarre, Anette H. Gundersen
Dato for vedtak	30. oktober 2025
NOKUTs saksnummer	24/00557

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Helse og oppvekst* (endret til *Helse* etter foreløpig rapport) fra Fagskolen Oslo. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2024, institusjonsbesøk 16. juni 2025 og fagskolens tilbakemeldinger av 30. august 2025.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Oslo på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *Helse* ved Fagskole Oslo akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Oslo	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	9
4.1 Fagområdets avgrensning	9
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	14
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	18
5 Konklusjon	21
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	22
6.1 Fagskolens tilbakemelding	22
6.2 De sakkyndiges tilleggsvurdering	23
6.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	25
7 Vedtak	25
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	26
Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komité	27

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Oslo

Fagskolen Oslo er en offentlig fagskole eid av Oslo kommune. Den ble opprettet i 1876 under navnet Kristiania tekniske aftenskole og har siden eksistert under ulike navn. I 1971 flyttet skolen inn på Sofienberg videregående, da som Oslo elementærtekniske skole og Oslo tekniske skole. På 1980-tallet fikk skolen navnet Sofienberg tekniske fagskole. NOKUT akkrediterte de første utdanningene i 2006, og i 2007 ble navnet endret til Fagskolen i Oslo. I 2013 flyttet skolen til Kuben Yrkesarena på Økern i Oslo og året etter ble navnet endret til Fagskolen Oslo Akershus som et resultat av det etablerte samarbeidet med Akershus fylkeskommune. Dette samarbeidet opphørte ved opprettelsen av nå oppløste Viken fylkeskommune, og fagskolen fikk sitt nåværende navn 1. august 2020.

Fagskolen Oslo tilbyr i dag studier innen tekniske fag, helse- og oppvekstfag og ledelsesfag. Per juni 2025 har fagskolen 20 akkrediterte studier, hvorav 7 er relatert til fagområdet helse og oppvekst.

Ifølge tall fra DBH Fagskolestatistikk hadde Fagskolen Oslo 974 aktive studenter, tilsvarende 607,5 heltidsekvivalenter, ved siste rapportering høsten 2024. Fagskolen uteksaminerte henholdsvis 204, 97 og 114 studenter innen helse- og oppvekstfag i 2022, 2023 og 2024.

Fagskolen Oslo fikk sin første fagområdeakkreditering april 2025. Dette var for *Tekniske fag*.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Oslo sendte inn søknad om akkreditering av fagområdet *Helse og oppvekst* til søknadsfristen 1. november 2024. Etter forespørsel fra den sakkyndige komiteen i mai 2025, sendte fagskolen inn supplerende dokumentasjon om samarbeid med yrkeslivet og en oppdatert oversikt over fagmiljøet.

Innledningsvis vurderte NOKUT om kravene for å søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt var oppfylt. I forbindelse med at fagskolen fikk sin første fagområdeakkreditering i april 2025 vurderte NOKUT også om fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og om den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt. NOKUT har vurdert at alle kravene er oppfylt, se kapittel 2 og 3 for nærmere omtale.

Etter at disse vurderingene var gjennomført, ble det oppnevnt en sakkyndig komité for å vurdere kravene til akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Det følger av fagskoleforskriften § 46 at NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre de faglige vurderingene for akkreditering av fagområde og at de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT. Krav til de sakkyndiges kompetanse følger av fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Line Narvesen Jørgentvedt (leder),

Ingrid Marie Aarre og Annette Hegna Gundersen. Se vedlegg til denne rapporten for en presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 16. juni 2025. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for utdanninger innen fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter fra utdanninger innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

NOKUT sendte en foreløpig rapport til Fagskolen Oslo den 3. juli 2025, og fikk tilsvare fra fagskolen 30. august 2025. Kapittel 6 i denne rapporten inneholder en tilleggsvurdering av kravet til fagmiljø, basert på opplysninger i dette tilsvaret.

Vurderingene i denne rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn - offentlig elektronisk postjournal, i NOKUTs sak 24/00557.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse

Fagskolen Oslo er en offentlig fagskole. Den er registrert i Brønnøysundregistrene med eget organisasjonsnummer som en underenhet under Oslo kommune utdanningsetaten.

Fagskolens primærvirksomhet er utdanning.

Vurdering

Det er ikke oppgitt i søknaden at Fagskolen Oslo har annen virksomhet enn utdanningsvirksomhet. Vi vurderer derfor at kravet om at fagskolens primærvirksomhet er utdanning er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse

Fagskolen Oslo fikk sin første fagskoleutdanning akkreditert av NOKUT i 2006 og har i dag 20 akkrediterte utdanninger. Ifølge tall fra DBH Fagskolestatistikk hadde fagskolen 974 aktive studenter ved siste rapportering høsten 2024. Fagskolen oppgir i søknaden at de i helse- og oppvekstfag uteksaminerte 204 studenter i 2022, 97 studenter i 2023 og 114 studenter i 2024.

Vurdering

Vi vurderer ut fra tallene nevnt over at kravet om å ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år, er oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Fagskolen Oslo er eid av Oslo kommune, som er selvassurandør.

Fagskolen oppgir for øvrig i søknaden at de er en del av Østlandssamarbeidet, som er et samarbeid mellom fagskoler på Østlandet. I dette samarbeidet er det inngått en gjensidig avtale om å tilby studentene å fullføre utdanningen de har startet på hvis det oppstår en situasjon der en av de andre fagskolene i Østlandssamarbeidet, pålagt eller frivillig, uplanlagt må stanse en utdanning. Fagskolen har lagt ved en signert avtale som dokumenterer samarbeidet.

Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om garanti- og forsikringsordninger er oppfylt, fordi skoleeier Oslo kommune er selvassurandør. Dette er å regne som en forsikringsordning.

Når det gjelder avtalen med andre fagskoler gjennom Østlandssamarbeidet, er dette en ordning som det ikke er krav om i fagskoleforskriften, men som NOKUT anbefaler for å

ivareta studenter som ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan på grunn av stans i utdanningen.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Oslo søkte om akkreditering av fagområdet *Tekniske fag* april 2025 (NOKUTs saksnummer 23/00595). Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen Oslo har beskrevet fagområdet, dets relasjon til yrkesfeltet og målgruppen for utdanningene innenfor fagområdet, i søknaden. Når det gjelder yrkesfelt for helsedelen av fagområdet refererer fagskolen til både primær- og spesialisthelsetjenesten. Når det gjelder yrkesfelt relevant for oppvekst refererer fagskolen til de institusjonene og tjenestene som gir omsorg, veiledning, tilsyn og opplæring til barn og unge. Fagskolen skriver videre at «I Norge har vi ulike institusjoner som gir dette, og som hører til oppvekstsektoren. Barnehage og skole er de mest sentrale institusjoner i barns oppvekstmiljø.»

I forbindelse med beskrivelsen av fagmiljøet har fagskolen også listet opp hva som utgjør de viktigste delene av fagområdet. Vi viser til søknaden for dette, men gjengir selve definisjonen av fagområdet slik fagskolen har formulert den i søknaden:

«Fagområdet avgrenses til høyere yrkesfaglig utdanning på nivået for slike utdanninger (p.t. 5.1 og 5.2) som har et innhold knyttet til forebyggende arbeid helsearbeid, diagnostisering, behandling, pleie og omsorg, miljøarbeid og rehabilitering for de som har fysiske eller psykiske lidelser, sykdom, skade eller andre helseutfordringer. Det omfatter også tjenester som er nært knyttet til disse oppgavene som logistikk, administrasjon, vedlikehold av utstyr og som er indirekte nødvendig for pasienter og brukere i helsesektoren.

Fagområdet avgrenses videre til høyere yrkesfaglig utdanning på nivået for slike utdanninger (p.t. 5.1 og 5.2) som har et innhold knyttet til tjenestene og institusjonene som gir omsorg, veiledning, tilsyn og/eller opplæring til barn og unge. Dette innbefatter også:

- kunnskap om forebyggende arbeid / betydningen av tidlig innsats
- pedagogiske/didaktiske metoder og tilpasninger for å løse disse oppgavene
- kommunikasjon og veiledning av barn og unges foresatte

- kompetanse til samhandling med andre instanser som har ansvar for barn og unge, som for eksempel lærere, spesialpedagoger, barnevern, BUP, PPT og politi

Avgrensingen omfatter også grunnskoleopplæring og videregående opplæring for voksne (voksenopplæring) uavhengig av alder, men der innholdet i kompetansen som gis, er relativt lik for både unge og voksne. Eksempel på dette er veiledning av læringer.»

Fagskolen har på søknadstidspunktet syv utdanninger som fagskolen oppgir at hører inn under fagområdet, med den avgrensningen de har skissert:

- *Demens og alderspsykiatri*
- *Psykisk helse arbeid og rusarbeid*
- *Måltrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*
- *Helseadministrasjon*
- *Sterilforsyning*
- *Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging*
- *Veiledning av læringer for instruktører og faglige ledere med ansvar for opplæring i bedrift*

Strategi

Fagskolen har en overordnet strategi som gjelder på tvers av fagskolens fagområder og en egen strategi- og handlingsplan for fagområdet for perioden 2025-2030. Fagskolen har koblet strategien for fagområdet *Helse og oppvekst* til den overordnede strategien, ved å knytte fagområdets utviklings-/driftsmål (enkeltprosjekter) til hvert av fagskolens strategiske mål. Eksempel på dette er at fagskolen har et strategisk mål om å «være en dedikert leverandør i kompetansereformen og for livslang læring». Målet gjenfinnes i strategien for fagområdet hvor det er brutt ned til ulike mål med egne tiltak: mål om en «Spisset utdanningen for veiledning av instruktører til ulike yrkesfelt/sektorer - innen vår 2029», med tiltakene:

- «T1: Foreta kartlegging av behovene hos ulike yrkesfelt
- T2: Identifisere mulighetsrommet for spissing og ev. tilrettelegging til kortere utdanninger
- T3: Gjennomføre utviklingen med interne ressurs i samarbeid med aktuelle samarbeidspartnere».

En slik konkretisering av tiltak er gjort for alle målene i strategien for fagområdet, og alle målene er tidsspesifikke. Fagskolen har også i søknaden argumentert for hvorfor de mener strategien er gjennomførbar. Når det gjelder oppstart av nye utdanninger, har fagskolen anslått hvor mange nye studieplasser de kan forvente å oppnå med de prosjektene de planlegger, og hvordan de kan finansieres. Fagskolen nevner også at «Slike planer vil måtte justeres fortløpende i framtiden på grunn av ukjente faktorer», og skriver at de økonomiske rammene i stor grad vil kunne endres, men at de med «en systematisk oppfølging av en dynamisk plan, har et redskap til fortløpende å utnytte muligheter og til å foreta omprioriteringer når hindringer oppstår».

Vurdering

Avgrensning

Fagområdet består av to overordnede yrkesfelt eller sektorer:

- Helse- og omsorgssektoren
- Oppvekstsektoren

Innenfor helse refererer fagskolen til to ulike deler av helsetjenesten:

- Primærhelsetjenesten som vektlegger forebygging, tidlig intervensjon og grunnleggende omsorg i kommunene
- Spesialisthelsetjenesten (helseforetakene med sykehus og underliggende tjenester) som håndterer komplekse medisinske tilstander og mer avansert behandling og diagnostikk.

Innenfor oppvekst refererer fagskolen til institusjonene og tjenestene som gir omsorg, veiledning, tilsyn og opplæring til barn og unge. Barnehage og skole oppgis som de mest sentrale institusjoner i barns oppvekstmiljø, både offentlig og private.

Kravet om at *fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt* er tydelig oppfylt.

Hovedmålgruppen for søkere til utdanningene innenfor fagområdet er primært arbeidstakere med fagbrev innenfor helse og oppvekst, men fagskolen er tydelig på at opptakskravet ikke skal være definerende for fagområdet. De ønsker i stedet en *faglig* avgrensning av *Helse og oppvekst* som ikke hindrer dem i å ta opp studenter fra andre fagbakgrunner.

Fagskolen har definert henholdsvis *Helse* og *Oppvekst* hver for seg, i tillegg til at de har definert og avgrenset *Helse og oppvekst* som et samlet fagområde. For *Helse* viser fagskolen til Verdens Helseorganisasjons (WHO) definisjon av begrepet: «en tilstand av fullstendig fysisk, psykisk og sosialt velvære og ikke bare fravær av sykdom eller lidelser». Videre har fagskolen vist til hvor skjæringspunktene mellom helsefag og andre fag ligger. Her nevner fagskolen blant annet at forebyggende arbeid har skjæringspunkt mot HMS-arbeid og idrettssektoren/treningssentre, støttetjenester har skjæringspunkt mot renhold og andre servicetjenester, laboratorietjenester, logistikk eller rene kontoradministrative oppgaver, pleie av hud har skjæringspunkt mot kosmetikk-/skjønnhetsbransjen og kreative fagområder, mens velferdsteknologi har skjæringspunkt mot IT-bransjen og servicebransjen for hjelpemiddel. For *Oppvekst* har fagskolen beskrevet at dette omfatter barn og unge i en alder av 0-18 år. På samme måte som for *Helse* har fagskolen gjort rede for skjæringspunkter mellom oppvekstfag og andre fag. Fagskolen nevner for eksempel at forebyggende arbeid har skjæringspunkter mot helse, sosialsektoren og kreative fagområder, og at fritidsaktiviteter har skjæringspunkter mot idrettssektoren, musikk og teater.

Komiteen vurderer at fagskolen har beskrevet fagområdets avgrensning på en grundig og svært god måte i søknaden, og at de har beskrevet helheten i fagområdet *Helse og oppvekst* på en god og forståelig måte. I tillegg til at fagområdet oppfyller kravet om å være

tydelig definert og avgrenset, har det også en *tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger*: Fagskolen er tydelig på at de ønsker en vid avgrensning og en bredde til å inkludere flere utdanninger. Utdanningene fagskolen har per i dag representerer allerede enn bredde innenfor helsedelen av fagområdet. Fagskolens utdanninger innenfor helse og oppvekst dekker både primær- og spesialisthelsetjenesten, skjæringspunktet mellom helse og oppvekst (med utdanninger i veiledning og psykisk helsearbeid og rus), samt utdanning rettet mot barn og unge i skole og barnehage.

Strategi

Fagskolen har en tydelig strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet. Det går fram av strategien at de ønsker å opprette en ny utdanning innen helse (helsesekretærer) og to nye utdanninger innen oppvekst (utdanninger som gjelder skolemiljøarbeider og flerspråklig og flerkulturell kompetanse). I tillegg til konkrete planer om å utvide utdanningsporteføljen, har fagskolen andre mål som gjelder utvikling av eksisterende utdanninger (disse handler blant annet om å spisse og dele opp utdanninger, eller er relatert til temaer som teknologi, bærekraft og grønn omstilling, innovasjon og entreprenørskap) og pedagogisk utvikling og samarbeid (med blant annet mål om mer hospitering og mål om å tilpasse det pedagogiske opplegget for å øke gjennomføringen – spesielt rettet mot studenter med språkutfordringer). Komiteen vurderer at målene og tiltakene i strategien henger godt sammen med avgrensningen av fagområdet.

Når det gjelder gjennomføring av strategien har fagskolen selv stilt gode spørsmål om hvordan skal det stilles økonomiske ressurser til disposisjon for å oppnå målet. Målene om nye utdanninger i spredt i tid. For eksempel planlegger fagskolen å ferdigstille utdanningen innen flerspråklig og flerkulturell kompetanse først våren 2030. Komiteen vurderer at det er positivt at fagskolen har både langsiktige og kortsiktige mål, og at det bidrar til å sannsynliggjøre at strategien er realistisk. Fagskolen har også oppgitt i handlingsplanen hvor midler til de ulike tiltakene skal komme fra, og dermed sannsynliggjort på en god måte at strategien i all hovedsak er gjennomførbar, i alle fall for de målene som er klart relatert til helsefaglige utdanninger.

Når komiteen likevel ikke anbefaler å akkreditere fagområdet *Helse og oppvekst*, så er det fordi blant annet krav til fagmiljøet ikke er oppfylt. Det er heller ikke konkrete mål og tiltak i strategien knyttet til å styrke fagmiljøet i søknaden, og det påvirker fagskolens evne til å gjennomføre de delene av strategien som tydelig gjelder det oppvekstfaglige. Basert på den innsendte dokumentasjonen vurderer de sakkyndige at fagskolen har kompetanse til å gjennomføre strategiens mål og tiltak som gjelder helsedelen av fagområdet, men at det ikke er dokumentert at den har tilstrekkelig kompetanse til å gjennomføre strategiens mål og tiltak som gjelder oppvekst. Fagskolen synes riktignok å ha et nært samarbeid med Utdanningsetaten, men ikke et etablert og systematisk samarbeid med barnehagesektoren. I tillegg er det ikke beskrevet hvordan fagskolen planlegger å styrke den oppvekstfaglige kompetansen blant de fast ansatte i fagmiljøet (da spesielt kompetanse rettet mot barnehage og skole – institusjonene som fagskolen omtaler som de mest sentrale institusjonene i barns oppvekstmiljø). Det er for eksempel ikke oppgitt mål eller tiltak som

viser at fagskolen skal styrke fagmiljøets yrkeserfaring innenfor oppvekst, eller knytte til seg flere ansatte når de planlegger å opprette nye oppvekstutdanningene.

Samlet sett vurderer komiteen at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 første avsnitt er oppfylt for fagområdet *Helse*, men at de ikke er oppfylt for fagområdet *Helse og oppvekst*. Komiteen anbefaler følgelig at fagskolen i et tilsvarende svar endrer søknaden til å omfatte *Helse*, med visse endringer i avgrensningen: Komiteen anbefaler at fagskolen fjerner de delene av avgrensningen som kun gjelder oppvekst. Videre anbefaler komiteen at fagskolen tar inn WHO's definisjon av helse i avgrensningen, for å tydeliggjøre at fagskolens avgrensning av Helse er svært vid, for eksempel slik:

Fagområdet tar utgangspunkt i WHO's definisjon av helse som «en tilstand av fullstendig fysisk, psykisk og sosialt velvære og ikke bare fravær av sykdom eller lidelser». Fagområdet avgrenses til høyere yrkesfaglig utdanning på nivået for slike utdanninger (p.t. 5.1 og 5.2) som har et innhold knyttet til forebyggende arbeid helsearbeid, diagnostisering, behandling, pleie og omsorg, miljøarbeid og rehabilitering for de som har fysiske eller psykiske lidelser, sykdom, skade eller andre helseutfordringer. Det omfatter også tjenester som er nært knyttet til disse oppgavene som veiledning, logistikk, administrasjon, vedlikehold av utstyr og som er indirekte nødvendig for pasienter og brukere i helsesektoren.

Komiteen vil samtidig nevne at det kan være mulig å opprette utdanninger relatert til skolemiljøarbeider og/eller flerspråklig og flerkulturell kompetanse også med en akkreditering for *Helse* i stedet for *Helse og oppvekst*. Utdanningene må i så fall være relatert til de følgende temaene som fagskolen har beskrevet som viktige deler av fagområdet *Helse* i beskrivelsen av fagmiljøet:

- *Etikk, menneskesyn og kommunikasjon: etiske modeller, holdninger og handlinger sett opp mot menneskesyn, refleksjon, profesjonell kommunikasjon, kommunikasjon med brukere, pårørende, kolleger og ulike tverrfaglige instanser*
- *Psykisk helsearbeid: faktorer som påvirker psykisk helse, deeskalerende kommunikasjon og vold og trusler*

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er ikke oppfylt.

Tilleggsvurdering

Kapittel 6 i denne rapporten inneholder en tilleggsvurdering som ble gjort etter at Fagskolen Oslo sendte inn ny dokumentasjon etter å ha fått sett den foreløpige rapporten.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse, sammensetning og ansettelsesforhold

Fagskolen Oslo har 19. mai 2025 ettersendt en oppdatert tabell over fagmiljøet tilknyttet fagområdet. I tabellen er det oppgitt informasjon om ansettelsesforhold, utdanning og yrkeserfaring for elleve personer. (I den opprinnelige versjonen var det oppgitt tolv personer, hvorav én allmennlærer med yrkeserfaring fra grunnskole. Personen er ikke med i den oppdaterte versjonen.) Av de elleve personene er åtte ansatt i fast stilling – én i 50 prosent og syv i 100 prosent. Antall studenter ved utdanningene innenfor fagområdet var studieåret 2024/25 til sammen 248 studenter (ifølge «Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet» vedlagt søknaden).

Alle de ansatte har utdanning fra nivå over fagskoleutdanning. De fleste har enten bachelor- med videreutdanning eller masterutdanning.

Flertallet av personene i fagmiljøet har kompetanse innenfor helse og sosial: Fem personer (hvorav én midlertidig ansatt) har bachelor i sykepleie med videreutdanning, én person har utdanning innen helseadministrasjon og yrkespedagogikk, én person har utdanning innenfor fysioterapi, én person har svennebrev som frisør og videreutdanning innenfor bedriftspedagogikk og veiledning, én person er vernepleier med master i skoleledelse og 30 studiepoeng innenfor flerkulturell forståelse. Av kompetanse relatert til det oppvekstfaglige, finnes det blant de fast ansatte den nevnte personen med master i skoleledelse og fysioterapeuten som også har mellomfag i psykologi. Blant det øvrige personalet er det en midlertidig ansatt i 50 % stilling med utdanning som sosionom med master i barnehagekunnskap og grunnfag i pedagogikk. Det er også en timelærer i cirka 40 % stilling med coaching-utdanning som underviser i utdanningen som gjelder veiledning.

Som vi skriver nedenfor, har flere av de fast ansatte praktisk pedagogisk utdanning. Denne kvalifiserer for undervisning i videregående opplæring og i grunnskolens 5. –10. trinn

Fagskolen har erfaring med å tilby helsefaglige utdanning (se listen under beskrivelsen i kapittel 4.1 om avgrensning), og noe erfaring med å tilby oppvekstrelaterte utdanninger, hovedsakelig i og med de to utdanningene *Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging* og *Veiledning av lærlinger for instruktører og faglige ledere med ansvar for opplæring i bedrift*.

Tabellen viser videre at de fleste i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning: Blant de elleve personene har ni personer en eller annen form for praktisk pedagogisk utdanning (hvorav to personer som ikke har fullført utdanningen ennå). To personer blant de fast ansatte har ikke utdanningsfaglig utdanning. Det finnes personer med noe nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet.

Av yrkeserfaring har de fast ansatte bred erfaring fra ulike deler av helsesektoren. Flere av de ansatte har kompetanse som sykepleier i primærhelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten, to personer har administrativ yrkeserfaring (for eksempel fra helseadministrasjon, arbeid ved sykehus/tannklinikk), én person har erfaring som psykiatrisk sykepleier, én person har erfaring fra diverse fysioterapeutstillinger (fra sykehus, rehabiliteringsinstitusjon, med mer), én person har erfaring som vernepleier og to har erfaring fra undervisning i videregående opplæring. De to midlertidige ansatte har også erfaring fra undervisning i videregående opplæring, og timelæreren har erfaring som lærer og miljøarbeider ved institusjon for funksjonshemmede.

Personen som er ansatt midlertidig i 50 % stilling med master i barnehagekunnskap, har yrkeserfaring innenfor det oppvekstfaglige, som pedagogisk leder / pedagog i barnehage fra 2007-2022. Det er også en midlertidig ansatt (sykepleier med PPU-Y) i 100 % stilling som har erfaring som barnehageassistent fra 2004-2008. Blant de fast ansatte er det mindre oppvekstfaglig yrkeserfaring: Personen med master i skoleledelse har erfaring som lærer og avdelingsleder i videregående skole (fra 2002-2014) og fysioterapeuten med mellomfag i psykologi har erfaring som miljøterapeut, lærer, teamleder og assisterende avdelingsleder ved en av Oslo kommunes spesialskoler (Brusettkollen skole og ressurscenter).

Når det gjelder oppdatering av kompetansen nevner fagskolen kontakten med praksissteder og hospitering: Fagskolen skriver at de «er opptatt av at fagmiljøet til enhver tid skal ha oppdatert kompetanse om behov og endringer i arbeidslivet innenfor de fagfelt som de underviser i». De fleste utdanningene har en praksisperiode der studentene er ute i 10 ukers praksis. Fagskolen skriver at «I tillegg til digitale møter med student, veileder og eventuelt leder i virksomhet, utfører lærer noen praksisbesøk. De prioriterer da en eller flere virksomheter. Praksisbesøket utvides fra å bare besøke studenten til å bruke tid for å få innsikt i virksomheten, og hva som er aktuelle problemstillinger og utfordringer i den daglige driften. Her treffer lærer gjerne ledere i avdelingen eller virksomheten. På denne måten får vårt fagmiljø en variert oppdatering fra ulike virksomheter.» Videre nevner fagskolen at de «ønsker å videreutvikle og formalisere et system for enda bedre å legge til

rette for årlig hospitering til de ansatte». Dette går også fram av et eget prosjekt i fagskolens strategi.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden har fagskolen gitt en grundig beskrivelse av ulike former for nettverk som de ansatte deltar på. Her nevner fagskolen de ansattes personlige nettverk (blant annet fra tidligere arbeidsplasser), deltakelse i faglige formelle nettverk (for eksempel Norsk forening for sterilforsyning, USHT (Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester) og Samarbeidsforum mellom spesialisthelsetjenesten og de offentlige fagskolene i området til Helse Sør-Øst), fagutvalg for hver utdanning og samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner.

Fagskolen nevner videre samarbeid om praksis, bruk av gjesteforelesere, arrangement av fagdager med fagpersoner fra bransjen og andre med spisskompetanse i ulike fagfelt og ekskursjoner til virksomheter.

Faglærere deltar også i utviklingsarbeid, med utvikling av nye utdanninger eller tilpasninger av eksisterende utdanninger. Eksempler på temaer ansatte har vært involvert i, er bruk av VR som læringsverktøy i sterilforsyning, samarbeid om en ny utdanning i observasjon og vurderingskompetanse, utvikling av nasjonale fagplaner for sterilforsyning og samarbeid om utdanningstilbud for ansatte i AKS (aktivitetsskolen – tilsvarende SFO), skreddersydd for Oslo kommune.

Når det gjelder konferanser ansatte i fagmiljøet har deltatt på de siste årene, nevner fagskolen konferanser om fleksibel utdanning, aldring, alderspsykiatri, simulering som metode i undervisningen, utdanningskonferanse om digitalisering i helsetjenestene, blant annet.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse, sammensetning og ansettelsesforhold

Om ansettelsesforhold: Åtte av elleve personer i fagmiljøet er fast ansatt, i 50 prosent stilling eller mer, og alle er utdannet på nivå over fagskole. Kravet om at det skal være *personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen*, er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at *minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen*, er oppfylt.

Når det gjelder utdanning og yrkeserfaring, er komiteens overordnede vurdering at den faglige tyngden i fagmiljøet ligger innenfor helse og sosial. For å få en fagområdeakkreditering må fagmiljøet ha personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. Fagskolen har beskrevet detaljert det de omtaler som «de overordnede temaene for fagområdet» – én liste for helse og én for oppvekst, og argumenterer for hvordan de mener de dekker disse temaene. Komiteen ser at fagmiljøet har en bred kompetanse relatert til helse, med kompetanse innenfor det komiteen anser som de viktigste delene. Fagmiljøet kan fremstå noe svakere knyttet til

noen temaer innenfor helse som akuttstyepleie, logistikk og teknologi, men det er ikke nødvendig å ha spisskompetanse innenfor alt studentene skal lære i utdanningene, og komiteen vurderer at *fagmiljøet har utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av helsedelen av fagområdet*.

Når det gjelder oppvekstfaglig kompetanse finnes det personer med utdanning og yrkeserfaring som har relevans for oppvekst, men den dekker ikke alle de viktigste delene av oppvekstfeltet. Fagskolen skriver selv at: «Oppvekstsektoren refererer normalt til de institusjonene og tjenestene som *gir omsorg, veiledning, tilsyn og opplæring til barn og unge*. I Norge har vi ulike institusjoner som gir dette, og som hører til oppvekstsektoren. Barnehage og skole er de mest sentrale institusjoner i barns oppvekstmiljø.» Selv om det finnes personer som kvalifiserer til å undervise fra 5. trinn i grunnskolen og oppover, og en midlertidig ansatt i 50 prosent stilling med master i barnehagekunnskap, har ikke fagmiljøet tilstrekkelig utdanning og yrkeserfaring til å bære fullmaktene som følger med en fagområdeakkreditering for *Helse og oppvekst*. Det finnes hverken allmennlærere eller barnehagelærere i fagmiljøet og det finnes ingen med yrkeserfaring fra grunnskolen, bortsett fra fysioterapeutens erfaring fra spesialavdeling. To personene har yrkeserfaring fra barnehage, men disse er kun midlertidig ansatte, og den ene av disse er utdannet sykepleier. Komiteens vurdering er at *fagmiljøet ikke har utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste områdene av oppvekstdelen av fagområdet*.

Videre vurderer komiteen at kravet om at *det skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger* ikke er oppfylt, fordi det ikke er tilstrekkelig *oppvekstfaglig* kompetanse blant de fast ansatte. Fagmiljøet har som nevnt mange fast ansatte med kompetanse innenfor helse (syv personer ansatt i 100 % stilling), og komiteen vurderer at det er *mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor helsedelen av fagområdet*.

Om utdanningsfaglig kompetanse: Over halvparten av de fast ansatte har utdanningsfaglig kompetanse (pedagogisk utdanning og yrkeserfaring), mens noen er under utdanning. Det finnes personer i fagmiljøet med nettpedagogisk kompetanse, yrkespedagogisk kompetanse og kompetanse i simuleringsbasert læring. Komiteens vurdering er følgelig at kravet om at *det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet* er oppfylt.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen er enig i det fagskolen selv skriver om at de har et omfattende nettverk innenfor helse, og komiteen vurderer at personene i fagmiljøet deltar i mange relevante nettverk. Nettverket består av personlige nettverk (gjerne fra tidligere arbeidsplass), rene faglige formelle nettverk, nettverk med andre fagskoler og nettverk/kompetanseutvikling som kommer ut av samarbeid med virksomheter og organisasjoner. I tillegg kommer deltakelse på konferanser, samlinger og andre faglige arenaer. Komiteen vil framheve det som positivt at personer i fagmiljøet har deltatt i flere utviklingsprosjekter og utviklingsarbeid. Komiteen

vurderer følgelig at kravet om at *fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk* er oppfylt for *helsedelen* av fagområdet.

Når det gjelder deltakelse i nettverk som er relevante for *oppvekst*, så er dette svakere. Komiteen mener at de ansatte ikke deltar i tilstrekkelig grad i nettverk med «ordinære» barnehager. Nettverk med barneverns- og spesialpedagogiske institusjoner og videregående skoler er relevant, men ikke tilstrekkelig for å dekke oppvekstfeltet. På institusjonsbesøket ble det nevnt at undervisere kommer i kontakt med barnehager i tilfeller hvor studenter har praksis i barnehager. Komiteen vurderer likevel ikke dette som tilstrekkelig nettverk, og komiteen vurderer følgelig at kravet om at *fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk* ikke er oppfylt for *oppvekstdelen* av fagområdet.

Samlet sett vurderer komiteen at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt for fagområdet *Helse*, men at de ikke er oppfylt for fagområdet *Helse og oppvekst*. Komiteen anbefaler følgelig at fagskolen i et tilsvarende svar endrer søknaden til å omfatte *Helse* med den avgrensningen komiteen har foreslått i kapittel 4.1.

Videre vil komiteen oppfordre fagskolen til å styrke fagmiljøets kompetanse på oppvekst med faste ansettelse slik at de etter hvert kan oppfylle kravene til fagområdeakkreditering også for oppvekst. Komiteen mener arbeidsplasser i oppvekstsektoren kan dra stor nytte av fagarbeidere (og andre) med kompetanse innenfor oppvekst på fagskolenivå, og det vil derfor være ønskelig at flere fagskoler oppnår fagområdeakkreditering innenfor dette fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er ikke oppfylt.

Tilleggsvurdering

Kapittel 6 i denne rapporten inneholder en tilleggsvurdering som ble gjort etter at Fagskolen Oslo sendte inn ny dokumentasjon etter å ha fått sett den foreløpige rapporten.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

I søknaden beskriver fagskolen deres samarbeid med aktører i yrkesfeltet som er relevant for fagområdet. Fagskolen skriver at alle utdanningene innenfor fagområdet har fagutvalg. Det er ett fagutvalg per utdanning, med unntak av to utdanninger som har et felles

fagutvalg (utdanningene *Demens og alderspsykiatri* og *Psykisk helsearbeid og rusarbeid*). Fagskolen har lagt ved en liste over de ulike fagutvalgene og hvem som deltar i disse. Fagskolen har også lagt ved referater, og de skriver at fagutvalgene «skal bidra til å sikre at utdanningen er relevant for det mottakende arbeids- og næringsliv, og gi innspill til utviklingstrender og samarbeidsprosjekter».

Videre beskriver fagskolen «både igangsatt og planlagt samarbeid om utvikling av nye utdanninger». Av samarbeid som nevnes her er «Utvikling av studiet observasjonsvurderingskompetanse for akutt syke», «Påbyggingsår for helseadministrasjonsutdanningen» og «Miljøarbeider for skole».

Fagskolen skriver også at «For at formidlingen av innholdet i utdanningene skal være mest mulig oppdatert ut fra yrkesfeltets behov, er samarbeide direkte med yrkesfeltet om gjennomføringen av opplæringen et viktig element i utdanningene. Noe av dette samarbeidet er hjemlet i våre samarbeidsavtaler med virksomhetene, se eget punkt om dette. Det viktigste samarbeidsområdet i helse- og oppvekstutdanningene er at studentene selv er i praksis som del av utdanningene. I tillegg har vi samarbeid om gjesteforelesninger og ekskursjoner.» Gjesteforeleserne har holdt foredrag om temaer som helsejuss, arbeid med rusede pasienter, flerkulturelt barnevern, sterilforsyning, demens og alderspsykiatri og ungdom og rus, konflikter og mekling.

En siste form for samarbeid med yrkesfeltet som fagskolen nevner, er samarbeid med eksterne sensorer. Fagskolen har benyttet sensorer fra sterilsentraler på sykehusene, fra lederjobber fra sykehus innen helseadministrasjon og fagsykepleiere ved psykiatriske sykehus.

Avslutningsvis viser fagskolen til at de har «samarbeidsavtaler med følgende institusjoner/virksomheter:

- Sykehjemsetaten – to ulike avtaler
- Kuben videregående skole
- Kirkens bymisjon
- Utdanningsetaten
- USHT (Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjeneste)
- OHO (Opplæringskontoret for helse- og oppvekstfag i Oslo)
- OUS (Oslo Universitetssykehus) – flere ulike avtaler»

I listen over samarbeidsavtaler framgår ingen barnehager, men fagskolen skriver et annet sted i søknaden (under beskrivelsen av fagmiljøets nettverk) at de har samarbeid med «flere barnehager og skoler i Oslo og omegn». Fagskolen ettersendte utdypende informasjon om dette 19. mai 2025. I brevet skriver fagskolen at Utdanningsetaten i Oslo er deres fremste samarbeidspartner i oppvekstsektoren. Ellers viser de til en «oversikt over de praksisstedene studentene har hatt de siste årene», og de skriver at «dialogen og samarbeidet med praksisstedene gir faglærer/fagskolen verdifulle innspill slik som vi også har utdypet i søknaden». Oversikten viser 19 institusjoner, hvorav 4 barnehager. Videre viser de til «tidligere oversendte samarbeidsavtale med Kuben videregående skole der det

blant annet går fram planer om utvikling av en ny utdanning», og NIFUs rapport «Hvordan samarbeider fagskolene med arbeidslivet om utdanningene? Del 2: Helse- og oppvekstutdanninger» fra mars 2025, hvor fagskolens samarbeid er omtalt.

Under institusjonsbesøket ble det for øvrig nevnt at Utdanningsetaten i Oslo kan få ansvaret for barnehager, og at fagskolen dermed vil kunne få et samarbeid med barnehagedelen av oppvekstsektoren i og med dette samarbeidet.

Vurdering

Komiteen vurderer det som positivt at fagskolen har opprettet fagutvalg for alle utdanningene. Det går fram av den innsendte dokumentasjonen at fagskolen samarbeider med et bredt utvalg av institusjoner innenfor helsefeltet, hvor både spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjenesten er representert. Komiteen mener fagskolen har hentet inn veldig relevante samarbeidspartnere for helsefeltet, både innenfor utdanningene fagskolen har per i dag og for utvikling av nye utdanninger. I søknaden er det beskrevet på en god måte hvordan fagskolen knytter til seg svært relevant kompetanse når de skal utvikle nye utdanninger. Den grundige beskrivelsen i søknaden underbygger at fagskolen er godt innenfor kravet om *samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger*, når det gjelder *helsedelen* av fagområdet.

Fagskolen samarbeider også med enkelte aktører som er relevante for deler av oppvekstfeltet (samarbeid med AKS og med Kuben videregående skole), men i mye mindre skala enn fagskolen samarbeider med representanter for helsesektoren. Komiteen vurderer at samarbeidet ikke er tilstrekkelig for å favne et så vidt fagområde som *Helse og oppvekst*, slik fagområdet er definert i søknaden. Komiteen savner et mer systematisk samarbeid med barnehagesektoren. Samarbeidet med barnehager som praksissteder er basert på at studenter har hatt jobb ved disse institusjonene. Et slikt samarbeid vil avhenge av om det til enhver tid er studenter som jobber i barnehager, og det vil ikke nødvendigvis alltid være tilfelle. Ettersom barnehager utgjør en svært viktig del av yrkesfeltet fagområdet retter seg mot (jf. fagskolens egen beskrivelse av barnehage og skole som «de mest sentrale institusjoner i barns oppvekstmiljø»), vurderer komiteen at det er helt nødvendig å samarbeide tett med denne delen av oppvekstsektoren om fagskolen skal ha en fagområdeakkreditering for *Helse og oppvekst*. Fagskolen har riktignok en representant fra en barnehage tilknyttet fagutvalget for *Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging*, men komiteen anser ikke dette som et tilstrekkelig samarbeid med barnehagesektoren når man skal utvikle og akkreditere oppvekstutdanninger på egen fullmakt. (For øvrig kan det også se ut til at personen først og fremst sitter i fagutvalget som studentrepresentant, og ikke i kraft av å være pedagogisk leder i barnehage, da personen er den eneste studentrepresentanten i fagutvalget.)

Samlet sett vurderer komiteen at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt for fagområdet *Helse*, men at de ikke er oppfylt for fagområdet *Helse og oppvekst*. Komiteen

anbefaler følgelig at fagskolen i et tilsvarende svar endrer søknaden til å omfatte *Helse* med den avgrensningen komiteen har foreslått i kapittel 4.1.

Komiteen oppfordrer samtidig fagskolen til å gjennomføre planene om å utvikle et samarbeid med barnehagesektoren, slik fagskolen skriver at de ønsker å gjøre, i det ettersendte brevet: Fagskolen skriver her at de ikke har mottatt henvendelser om egne tilbud kun rettet mot barnehage, men at de likevel har planer om å kunne utvikle dette i dialog med bydeler/virksomheter. Komiteen anser at det er behov for slike fagskoleutdanninger, og ønsker dem velkommen.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er ikke oppfylt.

Tilleggs vurdering

Kapittel 6 i denne rapporten inneholder en tilleggs vurdering som ble gjort etter at Fagskolen Oslo sendte inn ny dokumentasjon etter å ha fått sett den foreløpige rapporten.

5 Konklusjon

Fagområdet *Helse og oppvekst* ved Fagskolen Oslo oppfyller ikke alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Sakkyndig komité anbefaler ikke at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Helse og oppvekst* ved Fagskolen Oslo.

Som det fremkommer av rapporten vil flere krav være oppfylt for fagområdet *Helse*, selv om de ikke er det for fagområdet *Oppvekst*. Ved å avgrense fagområdet til *Helse*, vil fagskolen lettere kunne oppfylle kravene.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

NOKUT mottok 30. august 2025 tilbakemelding fra fagskolen, på de sakkyndiges vurdering i den foreløpige rapporten. Under presenterer vi et utdrag av fagskolens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering.

Fagskolens tilbakemelding bestod av et tilsvare på 10 sider underskrevet av rektor, et tilsvare på 2 sider underskrevet av styrets leder og nestleder og 12 vedlegg. NOKUT vurderer at tilsvaret er så omfattende at det må anses som en ny søknad. Formålet med en tilsvarsrunde er ikke at fagskolen skal sende inn ny dokumentasjon, ettersom tilsvarsrunden er helt i slutten av akkrediteringsprosessen og dokumentasjonen som ligger til grunn for søknaden allerede er vurdert av sakkyndige. Formålet er først og fremst å gi anledning til å oppklare misforståelser og påpeke eventuelle feil. NOKUT åpner imidlertid for at fagskolen kan snevre inn sin søknad ved å sende inn en endringssøknad, der de sakkyndige vurderer at det er hensiktsmessig.

I utgangspunktet vurderer altså ikke NOKUT ny informasjon/dokumentasjon i en tilsvarsrunde, men i dette tilfellet har de sakkyndige likevel ønsket å kommentere kort noen av tiltakene som er gjort i forbindelse med tilsvaret.

6.1 Fagskolens tilbakemelding

Ettersom selve tilsvaret uten vedlegg også er omfattende i seg selv (10 + 2 sider), har vi ikke inkludert hele tilbakemeldingen i denne rapporten. Vi har tatt med den delen som er avgjørende for de sakkyndiges endelige konklusjon, det vil si fagskolens svar om at de ønsker å endre søknaden til kun å gjelde fagområdet *Helse* (i et tilfelle hvor de sakkyndige opprettholder sin vurdering av at de ikke tilfredsstiller kravene til *Helse og oppvekst*). Hele tilsvaret kan leses i saksdokument 24/000557-14 «Uttalelse til foreløpig rapport fagområdeakkreditering - ved Fagskolen Oslo» i NOKUTs offentlige postjournal, samt fagskolens presisering av at de endrer søknaden til *Helse*, i e-post av 3. oktober 2025, (NOKUTs saksdokument 24/000557-16).

I tilsvaret underskrevet styrelederne står det:

«Styret understreker betydningen av den tilleggsdokumentasjonen fagskolen har i sitt tilsvare, og ber komiteen konkludere med at Fagskolen Oslo dermed oppfyller kravene til fagområdeakkreditering i både helse og oppvekst. Vår primære søknad står derfor fast. Dersom NOKUT likevel ikke skulle anbefale akkreditering av begge fagområder for NOKUTs styre, er det selvsagt subsidiært bedre med en akkreditering som kun omfatter helse enn et avslag på hele fagområdeakkrediteringen.»

I tilsvaret underskrevet rektor er det gitt en kort uttalelse til helsedelen av fagområdet. Dette har vi limt inn under.

Uttalelsen til foreløpig rapport om fagområde - akkreditering av helse og oppvekst Fagskolen Oslo

Vi takker for anledningen til å gi vår uttalelse til foreløpig rapport for fagområdeakkreditering i helse og oppvekst for Fagskolen Oslo. Nedenfor følger vårt tilsvaret til rapporten.

Helsedelen av fagområdet

Når det gjelder komiteens vurderinger knyttet til helse, har vi ingen merknader knyttet til framstillingen ut over en liten faktaopplysning, se under. Vi takker ellers for god framstilling og gode vurderinger knyttet til helse-delen av fagområdet. Rådet om å inkludere WHO's definisjon som del av avgrensingen, er en god ide og noe som vi fullt ut slutter oss til.

Faktaopplysning og oppdatering om planlagte nye utdanninger

Dere oppgir, under avsnittet om strategi, at vi planlegger å opprette én ny utdanning innen helse og to innen oppvekst, det riktige var to også innen helse. Vi viser i den forbindelse til vår strategi der det går fram at vi vil opprette en ny utdanning innen observasjon og vurderingskompetanse, et prosjekt som dere ikke regnet med.

I tillegg har vi nå i strategien konkretisert samarbeidet med Utdanningsetaten til en ny utdanning innen pedagogisk ledelse for AKS-ledere i Oslo. Vi har også lagt inn et samarbeid om å utvikle en utdanning i håndtering av vold og trusler i helsesektoren etter forespørsel fra SIFER (nasjonalt kompetansesenternettverk i sikkerhets-, fengsels- og rettspsykiatri) og Fagforbundet. Samlet gir dette planlagt tre nye utdanninger i helsedelen og tre innen oppvekstdelen av fagområdet.

(I tillegg fulgte som nevnt en lengre uttalelse om oppvekstdelen av fagområdet. Denne har vi ikke inkludert i rapporten, men viser som nevnt til NOKUTs offentlige postjournal.)

6.2 De sakkyndiges tilleggsvurdering

Fagskolen skriver i tilsvaret at de primært ønsker å opprettholde søknaden om *Helse og oppvekst*, da de mener at de innfrir kravene til både helse- og oppvekstdelen av fagområdet. Videre skriver de at de subsidiært vil forholde seg til muligheten om å endre søknaden til kun å gjelde akkreditering for fagområdet *Helse*.

Som del av argumentasjonen for hvorfor fagskolen innfrir kravene til både *Helse* og *Oppvekst*, har fagskolen lagt ved ny dokumentasjon basert på blant annet endringer i fagmiljøet og endringer som gjelder samarbeidsavtaler. Endringene er så omfattende at dette må regnes som en ny søknad.

Komiteen skrev i den foreløpige rapporten at ved å avgrense fagområdet til *Helse*, vil fagskolen lettere kunne oppfylle kravene. Dette har fagskolen nå gjort. **De sakkyndige vurderer følgelig at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1, § 3-2 og § 3-3 er oppfylt for fagområdet *Helse*.**

Når det gjelder definisjonen av fagområdet *Helse* viser vi til kapittel 4.1, hvor vi blant annet har referert til Verdens Helseorganisasjons (WHO) definisjon av begrepet som «en tilstand av fullstendig fysisk, psykisk og sosialt velvære og ikke bare fravær av sykdom eller lidelser».

De sakkyndiges kommentar til tiltak som er gjort i forbindelse med tilsvaret:

Selv om fagskolens tilsvare er for omfattende til å bli vurdert, har komiteen ønsket å gi en kommentar til tiltak som er gjort i forbindelse med tilsvaret, som en veiledning til fagskolen, for å tydeliggjøre at kravene ikke ville vært oppfylt selv om komiteen skulle vurdere den utfyllende dokumentasjonen som fagskolen leverte i tilsvaret.

Etter å ha gått gjennom dokumentasjonen, mener komiteen at det fortsatt ikke foreligger tilstrekkelig grunnlag for å anbefale fagområdeakkreditering innen oppvekst på nåværende tidspunkt. Dette knytter seg til mangler i fagmiljøet.

Komiteen vurderer at omgjøring av én del-stilling og engasjement av konsulent i fagmiljøet, er positive grep, men ikke tilstrekkelig.

Selv om kompetansen innen videregående opplæring og institusjonsomsorg er sterk i fagmiljøet, er det helheten i oppvekstfeltet som skal vurderes. Barnehage og grunnskole utgjør sentrale deler av dette, og her vurderer komiteen at det er mangler.

- Om barnehagekompetanse: Fagmiljøet fremstår svakt med kun én ansatt i 50 % stilling (hvorav kun 20 % av stillingen er fast), med relevant utdanning og erfaring knyttet til barnehagebarna. Den andre ansatte med erfaring fra barnehage (barnehageassistent), har ikke formell kompetanse innen dette, og yrkeserfaringen er 20 år gammel. Denne ansatte har heller ikke fast stilling.
- Om grunnskolekompetanse: Ingen i fagmiljøet har lærerutdanning, og yrkeserfaringen fra spesialskolen Brusettkollen er – selv om den er verdifull – ikke tilstrekkelig til å dekke pedagogisk bredde og dybde. De sakkyndige viser her til at professor i pedagogikk Thomas Nordahl poengterer at yrkesgrupper som bidrar inn når barn får utfordringer (sosionomer, barnevernspedagoger, sykepleiere og fysioterapeuter) fokuserer mye på individet – og at den tilnærmingen er for ensidig da store deler av skole og barnehagehverdagen handler om å være del av et fellesskap og i samspill med andre.

På bakgrunn i svakhetene i fagmiljøet, ville ikke de sakkyndige anbefalt akkreditering for *Helse og oppvekst*, selv i et tenkt tilfelle hvor tiltakene hadde vært gjennomført på søknadstidspunktet.

De sakkyndige ser ellers at fagskolen har gjort flere grep for å styrke fagskolens arbeid med oppvekstfeltet. Det er positivt at fagskolen har inngått nye avtalene med yrkesfeltet innenfor oppvekst. Strategien for oppvekstområdet er fremskyndet, og skolen viser vilje til å utvikle og gjennomføre relevante utdanninger innen fagområdet, men fagskolen bør få tid til å styrke fagmiljøet ytterligere, særlig innen ordinær barnehage og skole, før en ny vurdering gjøres.

6.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Den sakkyndige komiteen anbefaler å akkreditere fagområdet *Helse* ved Fagskolen Oslo.

7 Vedtak

Fagområdet *Helse* ved Fagskolen Oslo akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 24/00557-4 «Fagskolen Oslo - søknad om fagområdeakkreditering - fagområdet Helse og Oppvekst»
- 24/00557-7 «Ettersending av dokumentasjon til søknad fagområdeakkreditering helse og oppvekst-årsrapport»
- 24/000557-15 «Uttalelse til foreløpig rapport fagområdeakkreditering - ved Fagskolen Oslo
- 24/00557-16 «Bekreftelse av endring i søknad – Områdeakkrediteringssøknad og tilsvare»

Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komité

- **Line Narvesen Jørgentvedt**

Jørgentvedt er assisterende rektor og avdelingsleder for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg en master i sykepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobbet som spesialsykepleier, fagutviklingssykepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Hun har også jobbet deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), og har bred erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Hennes utdanning innen pedagogikk og ledelse består av fagskolepedagogikk, nettpedagogikk, prosessledelse og tilstedeværende ledelse. Ved Fagskolen Innlandet har hun ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studier innenfor akkrediterte fagområder og enkelte prosjekter. Hun har vært ansvarlig for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet *Helsefag* ved Fagskolen Innlandet. Jørgentvedt har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Ingrid Marie Aarre**

Aarre er leder i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra Norges grønne fagskole - Veia (2021). Hun ble som fagskolestudent valgt som leder i studentorganet og hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme periode. Som del av vervene har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved Universitet i Oslo. Aarre har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Annette Hegna Gundersen**

Gundersen er utdannet førskolelærer (bachelor) ved Høgskolen i Oslo (HiO), og har videreutdanning innen kropp, bevegelse og kosthold, og Appreciative Inquiry. Hun har jobbet i både private og kommunale barnehager som assistent, pedagogisk leder, støttepedagog og styrer. Gundersen har jobbet i store barnehager med over 100 barn, og i små med litt over 30 barn. I 2006 var hun med å starte opp den første idrettsbarnehagen i Norge og var både styrer og faglig ansvarlig i konseptet. Hun har skrevet fagboken «Bevegelsesglede i barnehagen», og i tidsrommet 2008–2011 satt hun i rekrutteringsgruppen til fylkesmannen i Oslo og Akershus, som var en del av en nasjonal strategi som Kunnskapsdepartementet startet for å rekruttere flere førskolelærere til barnehagene. Siden 2021 har Gundersen jobbet som fagansvarlig for oppvekstfag i MedLearn.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |