

AKKREDITERINGS- RAPPORT

TISIP Fagskole

Akkreditering av fagområde Anvendt
informasjonsteknologi

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Ististusjon	TISIP Fagskole
Sakkyndige	Tom Drange, Kristoffer Myklebust Egset, Siri Fagernes, Anders Omholt
Dato for vedtak	30.10.2025
NOKUTs saksnummer	23/00584

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Anvendt informasjonsteknologi* fra TISIP Fagskole. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av et panel av sakkyndige på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023, institusjonsbesøk 2. og 4. september 2024, fagskolens tilbakemelding av 17. februar 2025, og supplerende dokumentasjon sendt inn 21. mars 2025, 8. april 2025 og 21. mai 2025.

NOKUTs konklusjon er at TISIP Fagskole ikke oppfyller kravene til å få akkreditert et fagområde.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 TISIP Fagskole.....	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde	13
4.1 Fagområdets avgrensning.....	13
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	17
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	20
5 Konklusjon	22
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....	22
6.1 Fagskolens tilbakemelding	22
6.2 De sakkyndiges tilleggsvurdering.....	25
6.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	26
7 Vedtak	26
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	27
Vedlegg 2: Presentasjon av panelet av sakkyndige	28

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 TISIP Fagskole

TISIP Fagskole er lokalisert i Trondheim og har fire akkrediterte studieprogram innenfor IT. Den eldste akkrediteringen er fra 2007. Fagskolen hadde 220 studenter høsten 2024, mange av dem på enkeltemner. (Tallene er hentet fra DBH fagskolestatistikk.)

1.2 Søknadsbehandlingen

TISIP Fagskole sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet *Anvendt informasjonsteknologi* 1. november 2023.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Tom Drange (leder), Kristoffer Myklebust Egset, Siri Fagernes, og Anders Omholt, se nærmere omtale i vedlegg 2.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk 2. september 2024, og et fysisk besøk 4. september 2024. Komiteen intervjuet representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og utdanningsfaglig ansvarlig for fagområdet, lærere innen fagområdet, studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

NOKUT sendte en foreløpig rapport til TISIP Fagskole den 27. januar 2025, og fikk tilsvaret fra fagskolen 17. februar 2025. Kapittel 6 i denne rapporten inneholder en tilleggsvurdering av kravet til fagmiljø, basert på opplysninger i dette tilsvaret og i supplerende dokumentasjon sendt inn 21. mars 2025, 8. april 2025 og 21. mai 2025.

Vurderingene i rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse

TISIP er en allmenntilgjengelig stiftelse etablert i 1985. TISIP forsker på IKT og læring, og publiserer resultatene på konferanser og i tidsskrift. TISIP Fagskole er organisert som en aktivitet under stiftelsen TISIP og benytter et eget organisasjonsnummer (972 207 470). Det er beskrevet i strategisk plan for TISIP Fagskole at den har fagskoleutdanning som sin primærvirksomhet. All fagskolerelatert virksomhet er bokført på egne prosjekt.

Vurdering

Organiseringen til TISIP som underenhet av en stiftelse er uvanlig, men det er et skille mellom enheten TISIP Fagskole og stiftelsen TISIP. TISIP Fagskole har fagskoleutdanning som primærvirksomhet. NOKUTs vurdering er følgelig at fagskolens primærvirksomhet er utdanning, og at dette er tydelig avgrenset fra annen virksomhet.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse

I søknaden skriver fagskolen at TISIP Fagskole ble etablert i 2005 og fikk akkreditert de to-årige studietilbudene IT-drift og IT-salg i 2007. Disse utdanningene fikk ikke nok søkere, og fagskolen valgte å søke to kortvarige tilbud på 30 studiepoeng: En stedsbasert utdanning ble akkreditert i 2009, og en nettbasert utdanning fikk akkreditering i 2015. Fagskolen oppgir å ha uteksaminert mange studenter fra disse tilbudene i flere år, men dette er ikke tatt inn i tabellen fagskolen har lagt ved søknaden. Høsten 2020 fikk fagskolen støtte fra HK-dir for opptak av 30 fulltidsstudenter til det to-årige tilbudet IT-drift. Like før oppstart fikk fagskolen anledning til å utvide dette tallet til 50 studenter fra Trøndelag fylkeskommune. Fagskolen oppgir å ha uteksaminert studenter ved IT-drift, 120 studiepoeng, henholdsvis 12 kandidater i 2022 og 15 i 2023. Fagskolen skriver også at de tilbyr emnene som inngår i

studiet IT-drift også som EVU-tilbud til personer og bedrifter, og at alle emnene gis hvert semester. Dette gjør det mulig for dem som ikke greier å følge full studieprogresjon å ta manglende emner i et senere semester. Fagskolen har valgt å tilby denne ordningen uten ekstra betaling i to semestre. De skriver at dette fører til at flere vil fullføre studiene og oppnå vitnemål, men bruke noe lenger tid.

Minimumskravene om at fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst en akkreditert fagskoleutdanning i minst to år er følgelig oppfylt.

TISIP Fagskole har i tillegg et meget høyt antall studenter som tar enkeltemner, og dette utgjør den største aktiviteten på institusjonen. I tabellen for opptak og gjennomføring ved fagskolen er det satt inn en ekstra kolonne med antall påmeldte studenter (inkluderer også påmeldte til to-årig utdanning). Tabellen viser at det var 653 påmeldte studenter i 2021, 747 i 2022 og 1280 i 2023.

Vurderingen er basert på fagskolens vedlegg 1: Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene.

Vurdering

Fagskolen har dokumentert at fagskolen har uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år. Minimumskravet til uteksaminerte kandidater er derfor oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

I søknaden står det at TISIP Fagskole drives av Stiftelsen og TISIP, og at både stiftelsen og fagskolen har solid økonomi. TISIP har investert midler i å utvikle de fagskoletilbudene som TISIP Fagskole driver i dag. Videre skriver fagskolen at de to-årige tilbudene de planlegger innenfor den omsøkte fagområdeakkrediteringen, kun vil bli satt i gang dersom

Fylkeskommunen (én eller flere) bevilger penger. Det gjør at den økonomiske risikoen blir mindre. I tillegg planlegger fagskolen å utvikle tilbud med et omfang på 30 studiepoeng som etterspørres av arbeidslivet som etter- og videreutdanning. Slike tilbud vil også ha en begrenset økonomisk risiko.

Styret i TISIP Fagskole har i Sak 07F/23 Garanti og forsikringsordning vedtatt følgende: «Garanti- og forsikringsordning TISIP fagskole, subsidiært Stiftelsen TISIP, stiller kr 1 000 000 som garanti for at studenter kan få tilbakebetalt studieavgift dersom det oppstår en situasjon der studiet ikke lar seg gjennomføre og studentene ikke kan tilbys et tilsvarende tilbud fra en annen fagskole. Garantien framkommer som et avsatt beløp i balansen.»

Vurdering

TISIP Fagskole har en garantiordning i situasjoner der studenter kan ha et pengekrav mot fagskolen på grunn av avbrutt utdanning. Ordningen ble godkjent av fagskolens styre 14. februar 2023. Ordningen innebærer at fagskolen har satt av NOK 1 000 000. Garantien framkommer som et avsatt beløp i balansen. Vi legger til grunn at dette innebærer at beløpet er satt av som øremerkede midler på en sperret bankkonto.

Skolepengene på TISIP er 7 500 per emne, og hvert emne er på 6 studiepoeng. Det vil si at en heltidsstudent betaler 37 500 per semester. I søknaden oppgis det at fagskolen i 2022 uteksaminerte 12 studenter fra 2020-kullet og 15 studenter fra 2021-kullet. Det virker dermed realistisk å anta at fagskolen bør ha en sum tilsvarende skolepengene fra 27 studenter i ett semester i garantiordningen. Dette utgjør 1 012 500 NOK, og NOKUT vurderer at en million er tilstrekkelig nærme. Det ser ut til at studenttallet er økende, og avsatt beløp må reflektere dette. Det er ikke krav om at garantiordningen må omfatte studenter som bare tar små enkeltemner.

Når det gjelder muligheten for at studenter kan ta avbrutt utdanning ved en annen fagskole, så er dette en ordning som det for så vidt ikke er krav om i fagskoleforskriften, men som NOKUT anbefaler som et tillegg til garanti- og forsikringsordningen, for å ivareta studenter som ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan på grunn av stans i utdanningen.

Studenter skal være sikret refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning slik at studenter ikke får fullført utdanningen. NOKUT vil presisere at dette er et selvstendig vilkår for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde og at studentene derfor har rett til å få tilbake sine skolepenger uavhengig av om studentene får plass på et tilsvarende tilbud ved en annen fagskole. NOKUT forutsetter derfor at fagskolen omformulerer sin garanti- og forsikringsordning slik at studentenes rett til refusjon av skolepenger ikke kan misforstås.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

I søknaden har fagskolen presentert hvilke elementer som inngår i rutiner for oppretting av nye utdanninger på egen fullmakt og rutiner for vesentlige endringer i utdanninger innen akkreditert fagområde. Prosedyrene er lagt ved som vedlegg. I tillegg er prosedyrene beskrevet i kapittel 11 i vedlagt kvalitetssikringssystem.

Prosedyren for oppretting av nye utdanninger er delt inn i 3 deler:

DEL 1 - idefase, vedtaksfase 1 og en utviklingsfase

Det går fram av prosedyren at faglig ansvarlig samler innspill og utarbeider et grunnlagsdokument. Rektor forbereder saken for styrebehandling. Saksfremlegget skal blant annet inneholde forslag til prioritering av nye utdanningstilbud med begrunnelse, bruk av interne og eksterne ressurser, budsjett og fremdriftsplan for utviklingen samt forslag til referansegruppe. Styret kan gi avslag eller beslutte om fagskolen skal utvikle utdanningen. Dersom styret vedtar videre utvikling av utdanningen, oppnevner styret en referansegruppe.

I utviklingsfasen har utviklingsansvarlig ansvar for å lede arbeidet og sette i gang arbeidet i et utviklingsteam. Det er ikke helt tydelig av prosedyren hvem som oppnevner utviklingsteamet. Utviklingsteamet skal kvalitetssikre at ny utdanning har pedagogisk og faglig innhold og forankring, at innholdet er i tråd med bransjens behov samt sikre kvalitet i læringsutbyttebeskrivelsene. Teamet har representanter fra relevant yrkesliv og representanter fra eksternt og internt fagmiljø. Teamet skal utarbeide studieplan i dialog med faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. Utviklingsansvarlig utarbeider søknad om opprettelse av ny utdanning.

DEL 2 - godkjenningsfase, vedtaksfase 2 og rapporteringsfase

Utviklingsansvarlig sender søknaden på godkjenning til internt fagmiljø. Dersom fagmiljøet finner mangler, må arbeidet gjenopptas i utviklingsteamet. Dersom utkastet til ny studieplan godkjennes av det interne fagmiljøet, går søknaden videre til referansegruppen. Internt fagmiljø utarbeider akkrediteringsrapport som følger søknaden når den skal behandles av referansegruppen.

Referansegruppen består av styremedlem med utdanning og arbeidserfaring fra relevant fagmiljø (gruppens leder), studentrepresentant fra relevant studieområde og representant fra ekstern fagskole, høyskole eller universitet. Dersom samtlige pedagogiske og formelle krav for opprettelse av ny utdanning er dekket og godkjent av referansegruppen, går prosessen videre til vedtaksfase 2. Dersom det er mangler, må arbeidet gjenopptas i utviklingsteamet.

I vedtaksfase 2 sender referansegruppen akkrediteringsrapporten med tilhørende dokumentasjon til rektor og daglig leder som legger saken frem for vedtak i styret. Etter vedtak om nytt akkreditert fagskoletilbud, har faglig ansvarlig ansvar for å melde fra til NOKUT og andre interessenter.

DEL 3 - produksjons- og planleggingsfase og oppstart

I produksjonsfasen vil nødvendige og relevante læringsressurser bli utviklet og produsert. Eksempel på en produksjon kan være digitale læringsressurser som filmer og podkaster som har forankring i teori eller i tilknytning til arbeidskrav. Tilbudet søkes til aktuelle fylker om driftstilskudd. Tilbudet meldes eventuelt inn i Samordna opptak (kan være lokalt opptak) og informasjon legges på skolens nettside. I oppstartsfasen blir søknader om opptak behandlet, og fagskolen forbereder oppstart.

Prosedyre for vesentlige endringer

I søknaden skriver fagskolen at rutinebeskrivelse for videreutvikling av etablerte utdanninger blir utløst i de tilfeller det er behov for å utføre vesentlige endringer i utdanningen. Behov for slike endringer kan iverksettes etter blant annet gjennomgang av resultat fra kvalitetsarbeidet, fra eksterne evalueringer av utdanningene, innspill fra relevant fagmiljø, eksternt og internt, og fra offentlige styringsdokumenter.

Rutine for gjennomføring av vesentlige endringer i eksisterende utdanninger bygger på rutine for oppretting av nye utdanninger, og involverer alle ledd og prosesser. Tilsvarende informasjon gis på side 29 og 30 i fagskolens system for kvalitetssikring. Der er det også oppgitt at endringens art avgjør om revideringen kan utføres fortløpende eller om rutinen skal gjennomføres. I tilfeller der endringen blir ansett som vesentlig, skal rutinen gjennomføres.

Det er videre oppgitt at hva som blir ansett som vesentlige endringer er i henhold til fagskoletilsynsforskriften § 5-1:

- Nye utdanninger innenfor et akkreditert fagområde
- Nye studiesteder for en utdanning
- Endring av studiested for en utdanning
- Endring av navnet på en utdanning
- Endring fra stedbasert til nettbasert utdanning

Fagskolen har lagt ved en prosedyrebeskrivelse for vesentlige endringer som er tilsvarende prosedyren for oppretting av nye utdanninger.

Vurdering

Prosedyre for oppretting av nye utdanninger

NOKUT vurderer at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette nye utdanninger på egen fullmakt. Det er tydelig hvem som har ansvar for de ulike trinnene i prosessen, og både fagmiljø, studenter og eksterne er involverte parter. I tillegg er det tydelig at det er styret som både har ansvar for å vedta om det skal utvikles nytt studietilbud og fatte endelig vedtak.

Anbefalinger

NOKUT vurderer at prosedyrene er omfattende, og at fagskolen bør vurdere om prosedyrene kan forenkles. TISIP Fagskole er en liten skole hvor samme personer har flere roller. Dette kan gjøre at samme personer vurderer søknaden om opprettelse av ny utdanning i flere instanser. Rektor er for eksempel også utdanningsfaglig ansvarlig, daglig leder er faglig ansvarlig, og begge er oppført i tabellen for fagmiljøet. Fagskolen kan vurdere om det vil være hensiktsmessig å tilpasse prosessene slik at samme personer ikke har flere roller.

Til informasjon stiller ikke NOKUT krav til at fagskolene må opprette eksterne referansegrupper som fungerer som sakkyndige komiteer. Fagskolen kan for eksempel vurdere å inkludere studenter og eksterne i utviklingsteamet. Fagskolen kan på denne måten oppnå noe av det samme som de vil kunne oppnå med en referansegruppe.

Prosedyre for vesentlige endringer

Fagskolen oppgir at vesentlige endringer omfattes av samme prosedyrer og rutiner som oppretting av nye utdanninger. NOKUT vurderer på bakgrunn av dette at fagskolen har utarbeidet rutiner for å kunne gjennomføre vesentlige endringer og at kravet er oppfylt. Prosessen og rutinene er svært omfattende for å kvalitetssikre relativt små endringer, og vi viser til våre anbefalinger under.

Anbefalinger

Fagskolen viser til fagskoletilsynsforskriften § 5-1 for definisjon av hva som er vesentlige endringer. Vi vil presisere at fagskoletilsynsforskriften § 5-1 omhandler meldeplikt til NOKUT. Alle fagskoler skal melde fra til NOKUT om slike endringer slik at NOKUT har korrekt informasjon om utdanninger og studiesteder. For fagskoler uten fagområdeakkreditering vil NOKUT vurdere om endringer i for eksempel navn, læringsutbytte eller endring av utdanningsform gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering. TISIP bør oppdatere sine rutiner for å gjøre dette tydelig.

For fagskoler med fagområdeakkreditering er det vesentlig at fagskolen kan dokumentere kunnskapsgrunnlaget som ligger til grunn for endringene. Dette kan være de samme prosessene som fagskolen følger ved årlige justeringer av utdanningen. I fagskolens system for kvalitetssikring s. 24 går det fram at fagskolen reviderer studieplaner og pensum hvert

annet år. Revisjonen baserer seg på innsamlede data fra studenter, faglærerne, sensorer, fagråd og studenter, eksterne aktører og tidligere studenter. Utdanningsfaglig ansvarlig kobles inn i revideringsarbeidet ved behov og når pedagogisk metode, vurderingsordninger eller arbeidskrav skal endres. Studentene og eventuelt andre relevante faglige ressurser vil også bidra i revideringen med innspill. Fagskolen bør vurdere om tilsvarende prosedyrer kan være tilstrekkelige for å kvalitetssikre vesentlige endringer for utdanninger som inngår i akkreditert fagområde.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

- (1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger
- (2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

TISIP Fagskole søker om akkreditering av et fagområde som de benevner *Anvendt Informasjonsteknologi*. Dette fagområdet skal ifølge søker dekke utdanninger innen tre hovedområder:

- **Informasjonsteknologi** (Engelsk: information technology): «the study of systemic approaches to select, develop, apply, integrate, and administer secure computing technologies to enable users to accomplish their personal, organizational, and societal goals» (ACM). Informasjonsteknologi betraktes som studier av systemiske tilnærminger for å velge, utvikle, anvende, integrere og administrere datateknologiske løsninger på en sikker og bærekraftig måte, slik at brukerne kan nå sine personlige, organisatoriske og samfunnsmessige mål.
- **Informasjonssystemer** (Engelsk: information systems): «focuses on information (i.e., data in a specific context) together with information capturing, storage, processing and analysis/interpretation in ways that supports decision-making.» (ACM). Informasjonssystemer er systemer for innsamling, lagring, behandling, overføring og presentasjon av informasjon.
- **Programutvikling** (Engelsk: Software Engineering): design og utvikling av programvare. Programvareutvikling er en disiplin som fokuserer på bruk av egnede metoder for å designe og konstruere programvareløsninger som utfører spesifiserte oppgaver på en pålitelig måte.

Denne beskrivelsen av de tre hovedområdene er basert på Association for Computing Machinery (ACM) sin *Computing Curricula* fra desember 2020.

Anvendt informasjonsteknologi refererer generelt til bruken av informasjonsteknologi (IT) for å løse praktiske problemer eller oppnå spesifikke mål innenfor ulike fagområder og bransjer. TISIP Fagskole har pr. i dag en 120 studiepoengs fagskoleutdanning innen it-drift som de oppgir at faller inn under disiplinen informasjonsteknologi (IT).

Som eksempler på nærliggende fagfelt som ikke inngår i avgrensningen nevnes utdanninger som er mer knyttet mot maskinvare og utdanninger som mer teoretisk tunge, slik som Computer Engineering og Computer Science.

Strategi

TISIP har en strategi- og tiltaksplan som er inkludert i søknaden, (se vedlegg 4.1 B: "Strategi- og tiltaksplan for fagområdet Anvendt Informasjonsteknologi"). Denne er delt inn i syv områder:

- organisatorisk og økonomisk handlingsrom
- utviklings- og endringsarbeidet
- samarbeid med yrkesfeltet
- fagmiljøet og fagmiljøets kompetanse
- markedsstrategi
- studentenes tilfredshet
- studentdemokrati og gjennomføringsgrad.

Det beskrives at organisasjonen er opptatt av å sikre et organisatorisk og økonomisk handlingsrom ved å ha en tilstrekkelig stor administrativ stab til å ivareta økte arbeidsoppgaver som en følge av økt antall studietilbud og økt antall studenter. De er også opptatt av det samme for fagmiljøet. Det skal være stort nok og inneha relevant kompetanse. For å oppnå dette vil TISIP foreta flere ansettelser, og sette av større midler til kvalitets- og utviklingsarbeid.

Fagskolen vil, ved en eventuell fagområdeakkreditering, sette i gang arbeidet med etablering av nye studietilbud. De har nevnt en utdanning i linux-basert drift som et eksempel på noe de tidlig vil jobbe med.

Fagskolen vil fortsette å etablere samarbeidsavtaler med relevante aktører innen IT-sektoren, både offentlige og private.

Videre skriver fagskolen at de skal passe på å fortsatt ha fast ansatte faglærere i fagområdet Anvendt Informasjonsteknologi med tidligere yrkeserfaring fra fagområdet, men som også har formell utdanning innen pedagogikk og nettpedagogikk/ digital undervisning.

TISIP oppgir videre at de har som mål å være kjent som en attraktiv tilbyder av fagskoleutdanning innen Anvendt informasjonsteknologi. De vil bruke større ressurser på markedsføring og til å utvikle nye nettsider.

Fagskolen vil også sikre at studentrepresentanter har tett dialog med ledelse og administrasjon på skolen, og de vil arbeide systematisk med å forebygge frafall ved utdanningene.

Vurdering

Avgrensning

De tre områdene som inngår i definisjonen av fagfeltet er informasjonsteknologi, informasjonssystemer og programutvikling.

De tre definerte fagområdene overlapper en del, og det er en svært vanskelig øvelse å definere disse områdene med klare skiller. Komiteen oppfatter de definerte fagområdene som logiske, og avgrensningene gir mening. Det er dog en del elementer rundt fagområdene som er uklare og opp til tolkning. Komiteen anbefaler i videre utvikling og arbeid med fagfeltet at man presiserer tydeligere hva slags emner som inkluderes i fagområdene og synliggjør hvorfor disse hører hjemme på NKR-nivå 5.1 og 5.2. For eksempel vil en forretningsutvikler være utfordrende å utdanne på fagskolenivå, men det kan være lettere å utdanne en som kan benytte skybaserte analyseverktøy til bruk i forretningsutvikling.

Beskrivelsen av fagområdet er basert på materiale fra *Computing Curricula*. Dette er en publikasjon som tar for seg de dramatiske endringene i datateknologi de siste årene, og den inneholder anbefalinger for pensum i lavere grads studier innenfor datateknologi. Den bygger videre på tidligere publikasjoner rundt *computer engineering*, *computer science*, *information systems*, *information technology*, *software engineering* og en nyere rapport om *cybersecurity*. Man prøver her å sammenfatte disse og inkludere ny teknologi ettersom disse feltene overlapper en del. Rapporten fokuserer blant annet på kompetanse og kompetanse-basert læring, og retter seg primært mot programmer på NKR-nivå 6. Komiteen mener det er fornuftig å se til denne rapporten for å prøve å definere et fagområde på fagskolenivå, slik TISIP har gjort. Rapporten slår i likhet med sakkyndige komiteen fast at noen definitiv inndeling av fagfeltene er vanskelig. ACM (Association for Computing Machinery, som står bak rapporten) prøver ikke å løse denne utfordringen med rapporten, så det gjør heller ikke komiteen.

Avgrensningen kunne godt vært ytterligere konkretisert, for å snevre inn fagområdet mot hva TISIP har mulighet til å utvikle per i dag, og tydeliggjøre hvordan fagområder som tradisjonelt ligger på bachelor-, master- og PhD-nivå, nå skal tilbys på et nivå tilpasset fagskole. Komiteen vurderer likevel at fagområdet er tilstrekkelig definert og avgrenset i og med inndelingen i informasjonsteknologi, informasjonssystemer og programutvikling, og at kriteriet er oppfylt.

Fagområdet er relatert til flere yrkesfelt, slik som *cyber security* og DevOps (*software development and IT operations*). Det kan kvalifisere til yrker som nettverksspesialist og databasespesialist. Fagområdet har tilstrekkelig bredde og er relatert til flere ulike fagfelt, som programvareutvikling, systemdesign, databaser, webutvikling, nettverk, operativsystemer, IT-sikkerhet, skyløsninger, digitale teknologier og verktøy for å nevne noen. Man vil også kunne dekke andre utdanninger, eksempelvis utdanninger innen dataanalyse og beslutningsstøtte, digitale brukeropplevelser, menneske-maskin-interaksjon, etc. Etter endt utdanning vil kandidatene typisk kunne jobbe som junior

programmerer, databaseadministrator, IT-konsulent, nettverksadministrator, skyteknolog og lignende, avhengig av størrelsen på aktuelle bedrifter. Når TISIP ved en eventuell fagområdeakkreditering skal utvikle og levere studier, må de være tydelige på hvilken kompetanse studentene vil sitte igjen med etter endt utdanning da fagskolen har planer om å bruke titler som ofte assosieres med bachelornivå og høyere nivåer.

Strategi

Søker har en strategi som angår fagområdet, og den fremstår som realistisk. Det går frem at de er klar over behovet for nyrekruttering av undervisere når de eventuelt skal øke antallet studier. Institusjonen er i en god posisjon til å ansette kvalifiserte medarbeidere, men det er noe usikkerhet knyttet til hvilken grad de ønsker og har mulighet til å få inn personer med nødvendig kompetanse i større stillingsandeler enn 20 prosent. Ett av tiltakene i strategien er som nevnt å starte opp et linux-basert studieprogram. Komiteen vurderer at dette er en fornuftig ambisjon. Det er også positivt at fagskolen allerede har startet sonderinger med yrkesfeltet.

Komiteen legger merke til at TISIP i liten grad omtaler enkeltemnestudenter i sin strategi, selv om det å tilby enkeltemner er en veldig stor del av aktiviteten på fagskolen. Ved en eventuell fagområdeakkreditering vil fagskolen ha mulighet til å opprette nye studier, noe som vil øke antallet enkeltemner som kan tilbys. Komiteen anbefaler å utvikle en klarere strategi for enkeltemnene.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er tilfredsstillende oppfylt med den avgrensningen de sakkyndige har skissert over.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

I fagmiljøtabellen er det én person med 100 prosent stilling ved fagskolen, og 14 personer med 10 til 40 prosent stilling (de fleste har 20). Fagmiljøet tilknyttet fagområdet har til sammen 15 personer. Disse utgjør til sammen 3,8 årsverk. De fleste er tilsatt i 20 prosent stillinger og har i tillegg 100 prosent stilling ved NTNU eller en annen universitets- og høyskoleinstitusjon. Blant de ansatte er det personer med utdanning som Sivilingeniør, cand.scient, og master i informatikkfag. Den ene personen som er ansatt i over 50 prosent stilling ved fagskolen er siv.ing. i IKT.

Yrkeserfaring

Fagskolen oppgir at flere av de ansatte ved TISIP har relevant yrkeserfaring fra praksisfeltet. Eksempler på yrkeserfaring er erfaring som programmerer, systemarkitekt, avdelingsingeniør, IT-konsulent og prosjektleder. Fem av de ansatte er i relevant stilling i sektor per søknadstidspunktet. For andre er det snakk om stillinger de hadde for fire år siden, eller mer.

Pedagogikk

Mange av de ansatte har undervisningsjobber på UH-institusjoner, og har tatt pedagogisk utdanning i den sammenheng. Noen har praktisk pedagogisk utdanning (PPU). Det er personer i fagmiljøet som har utviklet og forsket på e-læring.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden beskriver fagskolen samarbeid på institusjonsnivå med institusjoner som NTNU, KBT Fagskole, Trøndelag Høyere Yrkesfagskole og Folkeuniversitetet. TISIP er også med i faglige nettverk som Forum for fagskoler (FFF) og Fleksibel utdanning Norge (FUN).

Stiftelsen TISIP som driver TISIP Fagskole har en historikk med internasjonalt samarbeid og har hatt prosjektsamarbeid og partnere i Sverige, Danmark, Litauen, UK, Tyskland, Ungarn, Spania, Portugal, Italia, Kypros og Hellas, med flere.

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Av de 15 ansatte i fagmiljøet har ti ansatte et fast stillingsforhold i fagskolen. Fire av personene er ansatt i midlertidig stilling, og to er ansatt som timelærere. De ti fast ansatte utgjør til sammen 3,2 årsverk.

Vurdering

Kompetanse og sammensetting

Komiteen vurderer at de fleste av de ansatte i fagmiljøet har høy utdanning med en teknisk utdanningsprofil, som i utgangspunktet dekker de viktigste delene av fagområdet. En del av de ansatte har en hovedsakelig akademisk bakgrunn, med karrierer fra universitets- og høyskolesektoren. Komiteen anser videre at yrkeserfaringen i fagmiljøet som helhet er tilstrekkelig relevant for de viktigste delene av fagområdet.

Det er imidlertid et lite fagmiljø. Fagmiljøet består bare av 3,8 årsverk, der de aller fleste er i 20 prosent stilling ved fagskolen ved siden av annen jobb. Komiteen vurderer at dette er en utfordring når fagskolen skal skape et aktivt og levende fagmiljø. De fast ansatte utgjør 3,2 årsverk ifølge søknadens Vedlegg 3, Fagmiljøtabell. Disse årsverkene skal brukes til å utvikle nye studier i tillegg til å drive med faglig utvikling, vedlikehold og gjennomføring av programmer og emner. Videre er rektor også utdanningsfaglig ansvarlig, og ansatt i 20 prosent stilling. Den ene personen i fagmiljøet som er ansatt i 100 prosent stilling er kombinert faglig ansvarlig og daglig leder, men også styreleder.

For å vurdere kravet om størrelsen på fagmiljøet og dets evne til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger, ser komiteen på både antall personer og på mengden årsverk. Komiteen vurderer at det vil være vanskelig for en person i (for eksempel) 20 prosent stilling å bidra på en god måte til utviklingen av studier som helhet og ikke bare bidra inn i de konkrete emnene de er tilknyttet. Med en slik bemanning vil det være en utfordring i seg selv å sikre helhet i eksisterende studier. På TISIP er det hele 11 av 13 fast ansatte som er ansatt i 20 prosent eller mindre.

Komiteen mener følgelig at det ikke er et tilstrekkelig stort fagmiljø til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Kravet er ikke oppfylt. Det er videre en utfordring for stabilitet og robusthet i fagmiljøet at mye av driften og planlegging hviler på noen få sentrale personer.

Yrkeserfaring

Alle ansatte ved TISIP oppgis å ha en form for relevant yrkeserfaring. Mange har erfaring innenfor de viktigste delene av fagområdene i form av undervisning av IT-fag i UH-sektoren. Eksempler på dette er studieprogramledelse og instituttledelse. Noen har erfaring med studieadministrativt arbeid. I tillegg har flere av personene i fagmiljøet mer praktisk yrkeserfaring, eksempelvis som programmerer, avdelingsingeniør og IT-konsulent. Samlet sett vurderer komiteen at fagmiljøet har tilstrekkelig med relevant yrkeserfaring til å dekke det omsøkte fagområdet. Noe av denne yrkeserfaringen er imidlertid fra noen år tilbake. Komiteen oppfordrer følgelig TISIP til å jobbe for å utvikle et fagmiljø med oppdatert yrkeserfaring i årene fremover.

Pedagogikk

Det er mange i fagmiljøet som har pedagogisk utdanning av forskjellig sort. I tillegg er det tydelig at TISIP som organisasjon har erfaring med og kompetanse til å utvikle undervisning, spesielt digital undervisning. Komiteen vurderer at det er mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet. Kravet er oppfylt.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Det er listet en rekke samarbeidsaktører og nettverk i søknaden, men alle har fokus på IKT i læring, nettpedagogikk, e-læring og annet som har med utdanning å gjøre. De ansatte deltar i fagsamlinger der det også er kontakt med institusjonens samarbeidspartnere, men utover det kan ikke komiteen se noen deltakelse i samarbeid eller nettverk som har fokus på de tre viktigste elementene i fagområdet. I søknaden har TISIP lagt vekt på å beskrive fagskolens samarbeid med eksterne aktører. Det er lite informasjon om faglige samarbeid og nettverk som den enkelte ansatte deltar i. Mange av underviserne vil naturlig være del av faglige samarbeid og nettverk i sammenheng med sine hovedstillinger ved andre institusjoner, men komiteen antar at denne typen nettverk vil være mer relevant for universitetsnivået enn for fagskole. Komiteen mener at det er noe uklart om deltakelse i nettverk er opp til hver enkelt ansatt – eller om TISIP legger til rette for dette. Komiteen mener likevel at fagskolen har dokumentert at fagmiljøet deltar i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk, men at dette er et felt der institusjonen bør satse mer på formelle nettverk innenfor de tre viktigste elementene i fagområdet.

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Ti av de femten lærerne som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen. Kravet om at minst halvparten skal være fast ansatte er følgelig oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er ikke tilfredsstillende oppfylt for fagområdet. Det er ikke mange nok fast ansatte i store nok stillinger til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

Tilleggsvurdering

kapittel 6 i denne rapporten inneholder en tilleggsvurdering som ble gjort etter at Fagskolen TISIP sendte inn ny dokumentasjon etter å ha fått sett den foreløpige rapporten.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

TISIP Fagskole beskriver at de har etablert en referansegruppe som inkluderer IT-bedrifter, bemannings- og rekrutteringsselskap, en handelsbedrift, SIKT, NTNU og Nord Universitet. De har inngått avtaler om institusjonelt samarbeid med flere bedrifter, og har lagt ved avtaler om dette. Fagskolen samarbeider med følgende bedrifter:

- Norsk Helsenett
- Innofactor
- SDWorx Norway AS
- Bunnpris
- Norsk Interaktive AS
- Avantas

Det går fram av avtalene at samarbeidet omfatter aktiviteter som å gi innspill til nye emner og studier, innspill til endringer av studier, gjesteforelesninger, bedriftspresentasjoner og studentoppgaver. Det går også fram at samarbeidsbedriftene kan bruke TISIP som rekrutteringsarena.

Videre har TISIP også samarbeidet med noen av de nevnte bedriftene om prosjekter for etterutdannelse finansiert av Trøndelag fylkeskommune. I søknaden er det for eksempel lagt ved sluttrapporter for prosjektene *Smidig drift* og *IT i Arbeidslivet*.

Det står i søknaden at fagskolen skal etablere et fagråd for fagområdet Anvendt informasjonsteknologi. Fagrådet skal gi faglige innspill til nye utdanninger og justering av eksisterende tilbud for å vurdere om læringsutbyttet er yrkesrelevante, aktuelle og dekker arbeidslivets behov. Fagrådet vil bestå av studieledere, lærere, eksterne representanter fra arbeidslivet og studenter.

Vurdering

Komiteen vurderer at fagskolen har oppgitt samarbeid med flere bedrifter som er relevante for fagområdet. Noen av bedriftene er imidlertid ikke store aktører innenfor IT, men har relevant aktivitet innenfor fagfeltet. Beskrivelsene av prosjektene Smidig drift og IT i Arbeidslivet tyder på at mye av samarbeidet fagskolen deltar i, består av at bedriftene ønsker konkrete kurs (enkeltemner) til sine ansatte, som TISIP så iverksetter.

Komiteen har inntrykk av at TISIP er flinke til å bruke sitt eksisterende nettverk både til å rekruttere studenter til fagskolen og til å hjelpe studenter å få kontakt med fremtidige arbeidsgivere.

Fagskolen har listet opp hvilke bedrifter de samarbeider med, i dokumentet med tittelen «Referansegruppe – Samarbeid med arbeidsliv». Samtidig står det i dokumentet «Rutine for opprettelse av nye utdanninger» at styret oppretter referansegruppe etter at det foreligger vedtak om å opprette nye utdanning(er). Komiteen mener det er litt uklart om det da bare er bedrifter allerede listet i dokumentet «Referansegruppe – Samarbeid med arbeidsliv» som kan være med i referansegruppen, ettersom det ikke virker å være noen strategi på hvordan referansegruppen skal settes sammen. Komiteen anbefaler at det lages tydeligere retningslinjer for hvordan man oppretter referansegruppen.

Alt i alt vurderer komiteen at har TISIP Fagskole samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet. Komiteen anbefaler samtidig at det bør komme tydeligere frem at samarbeidsbedriftene vil/kan bidra i utvikling av helt nye studieprogrammer.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er tilfredsstillende oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet *Anvendt informasjonsteknologi* ved TISIP Fagskole oppfyller ikke alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer panelet av sakkyndige med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler ikke at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Anvendt informasjonsteknologi* ved TISIP Fagskole.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

NOKUT mottok 13. februar 2025 tilbakemelding fra fagskolen, på de sakkyndiges vurdering i den foreløpige rapporten. Dette har vi limt inn under.

Det var også vedlagt en ny fagmiljøtabell med tilsvaret, som ikke er gjengitt her. Hele tilsvaret kan leses i saksdokument 23/00584-16 «Uttalelse fra TISIP fagskole på foreløpig rapport» i NOKUTs offentlige postjournal. Etter anmodning fra komiteen leverte fagskolen også noen presiseringer/avklaringer til fagmiljøtabellen. Disse kan også leses i NOKUTs offentlige postjournal, i følgende saksdokumenter:

- 23/00584-19: Dokumentasjon
- 23/00584-21: Tilbakemelding på forespørsel om avklaringer
- 23/00584-23: Fagmiljøtabell per mai 2025

6.1 Fagskolens tilbakemelding

«Tilbakemelding på Foreløpig rapport for akkreditering av fagområdet Anvendt informasjonsteknologi for TISIP fagskole

Deres ref. 23/00584-x

Det vises til mottatt Foreløpig rapport oversendt den 24.1. 2025.

Ledelsen og styret ved TISIP fagskole har vurdert innholdet i rapporten og tar til etterretning de godkjenninger med tilhørende vurderinger og anbefalingene som komiteen og NOKUT har gjort. Unntaket er avsnittet under Fagskoletilsynsforskriftens §3-2, om Kompetanse og sammensetting, side 18.

Vurderingene av komiteen er gjort ut fra den Fagmiljøtabellen som ble utarbeidet høsten 2023 og det har skjedd endringer i bemanningen i løpet av de 16 måneder som har gått som gjør at vi mener at forskriftens §3-2, avsnitt 2, første setning nå er oppfylt. Vi vedlegger en oppdatert fagmiljøtabell per februar 2025.

I tillegg til selve tabellen ønsker vi å begrunne den driftsmodellen vi benytter og vise hvordan den fungerer.

Vi mener at mange lærere i 20% stillinger som er eksperter på de fagområder de underviser, enten ved at de også jobber med tilsvarende fag på NTNU eller ved at de er i driftsstillinger i arbeidslivet, er bedre enn få lærere i hele stillinger som må dekke mange ulike fagfelt. Modellen gir bedre kvalitet i undervisningen, relevant yrkeserfaring og oppdatert innhold. Det er også slik at de fleste lærere hos oss har læringsassistenter tilknyttet sine emner som bistår med retting av øvinger og 24-7 tilbakemeldinger. Det er viktig for studenter som for det meste studerer asynkront. Det gjør at lærerne også har rom for faglig samarbeid og tid til utviklingsarbeid.

Faglærerne EKL, SM, AT, HJ og HB jobber i IT-stillinger i arbeidslivet. BK, SAH, TM og OS har skrevet norske lærebøker innen datakommunikasjon, programmering og databaser som benyttes av både U&H og fagskoler i Norge. Faglærerne GS og BK er nylig tildelt pris som merittet underviser ved NTNU.

Læringsassistentene er ikke tatt med i Fagmiljøtabellen. Bruken av læringsassistenter medfører at TISIP fagskole bruker langt mer ressurser på å drifte fagskolen enn det som framkommer ved å summere stillingsandeler i tabellen.

Styret har de siste 35 årene utarbeidet en revisorgodkjent styreberetning som publiseres på TISIP sine nettsider. I beretningen for 2023 finner vi følgende oppstilling:



Arbeidsoppgaver i årsverk	2023	2022
FoU	1,60	1,29
Administrasjon	2,30	2,10
Undervisning	4,66	5,19

Omfanget av FoU-arbeid er høyere enn budjettert og omfatter et Erasmus+ prosjekt, et prosjekt for helse og for Trøndelag fylke. TISIP er koordinator for et Erasmus+ prosjekt innen vokskurs læring.



All undervisning i stiftelsen TISIP er knyttet til TISIP fagskole. Det meste av administrasjonen er også knyttet til fagskolen.

Årsverk 2022: 5,19 + 2 (adm) = 7,19
 Årsverk 2023: 4,66 + 2 (adm) = 6,66

Som det framgår av fagmiljøtabellen, kommer de fleste av de ansatte i 20% stillinger i TISIP fagskole fra det samme fagmiljøet fra avdeling for Informasjonsteknologi ved tidligere Høgskolen i Sør- Trøndelag (HiST) og er stadig i samme fagmiljø ved NTNU. Samarbeidet mellom TISIP og HiST var også inntil nylig regulert i en samarbeidsavtale. TISIP er invitert av NTNU til å inngå en ny avtale.

Fagskoletilsynsforskriften er basert på vurdering av innsatsfaktorer og ikke på resultat. Vi leser at i forslag til ny forskrift for institusjonsakkreditering, som er på høring, at KO inviterer til at det utredes en resultat-basert vurdering.

Når det gjelder TISIP fagskole så mener vi at vi med den eksisterende bemanningen har svært gode resultat sammenlignet med tilsvarende fagmiljø og viser til NOKUTs studiebarometer:



Årsrapporten fagskolen utarbeider i henhold til vårt eget KS viser også svært gode tilbakemeldinger på de fleste områder, terningkast 5-6 og vi har hittil aldri mottatt noen klager.

Etter institusjonsbesøket 4.9 vedtok styret i Sak 21/24, 15.9.24: *Styret i TIS/P vedtar at det kan ansettes i inntil ett årsverk i forbindelse med etablering av nye studietilbud høsten 2024 og våren 2025.*

Nedenfor følger en oppsummering av de endringer som den oppdaterte Fagmiljøtabellen per februar 2025 inneholder, både før og etter institusjonsbesøket:

Vi har fra 1.8.24 økt stillingsandelen fra 40 til 50% for faglærer JL som også får administrative oppgaver.

Vi har fra 1.8.24, ansatt SG som ny faglærer i 100 % stilling.

Vi har fra 1.10.24 ansatt HB som ny faglærer fast i 50% stilling.

Vi har fra 1.1.25 ansatt OS som prorektor fast i 50% stilling.

Vi har fra 1.1.25 ansatt dosent MR i fast 20% stilling knyttet til vårt nye tilbud innen programvareutvikling.

Totalt gir dette **en økning på 2,3 årsverk.**

Våren 2025 har vi i tillegg tilsatt 6 læringsassistenter, disse inngår fremdeles ikke i Fagmiljøtabellen.

Fylkeskommunen har tildelt fagskolen midler til å utvikle et tilbud med arbeidstittel: Programvareutvikling for smart digitalisering, på 30 studiepoeng, og styret har i henhold til

ny KS nedsatt en utviklingsgruppe for dette arbeidet. Denne gruppen er styrket med nytilsatt dosent MR i 20% stilling med mange års erfaring fra utvikling og undervisning av et tilsvarende EVU-tilbud for lærere.

Fagskolen vil tilføre ytterligere ressurser til å drifte dette tilbudet og å planlegge nye tilbud. En 100% stilling merket med NN i den oppdaterte fagmiljøtabellen er tatt med for å vise dette.

Fagområdet Anvendt informasjonsteknologi er en utvidelse av det fagområdet der våre godkjente tilbud er i dag. Det er allerede mange i fagmiljøet som har kompetanse som dekker store deler av denne utvidelsen.

Det er viktig for TISIP fagskole at vi har en ressursbruk som er tilpasset de tilbudene vi til enhver tid gir slik at vi oppnår en økonomisk forsvarlig drift. Med de utvidelsene som er gjort i den oppdaterte fagmiljøtabellen mener vi at kravene i Fagtilsynsforskriften §3-2 andre avsnitt er oppfylt.

Vennlig hilsen
TISIP fagskole»

6.2 De sakkyndiges tilleggsvurdering

I utgangspunktet gjøres vurderinger basert på tilstanden på søknadstidspunktet, og muligheten til å uttale seg etter å ha sett den foreløpige rapporten er ment å avklare mulige misforståelser. I dette tilfellet valgte NOKUT likevel å gjøre en vurdering av det nye fagmiljøet, ettersom problemstillingen med mange små stillingsprosenter var relativt ny i fagområdesammenheng. Informasjonen om nyansettelsene i fagskolens uttalelse var noe uklar. NOKUT ba derfor om å få tilsendt ansettelseskontraktene, og ba om ytterligere forklaringer på ansettelsesforholdene.

Følgende momenter har vært førende for vurderingen:

- I en fagområdeakkreditering må vi forholde oss til eksisterende fagmiljø, ikke planlagt fagmiljø. Noen av de nyansettelsene fagskolen orienterte om var med forbehold om akkreditering av fagområdet. Disse kan vi ikke ta hensyn til når vi vurderer fagmiljøet.
- Det var formuleringer i kontraktene om at flere av de ansatte var «ansatt i en stilling tilsvarende 50 %», (eller annen stillingsprosent.) Det var uklart hva «tilsvarende» indikerte, og vi ba derfor om en redegjørelse på det. Det viste seg at flere av kontraktene var delt inn i et fastledd og et provisjonsledd, altså at noe av

stillingsandelen ville variere etter antall emner som vedkommende underviste, og antall studenter i emnene. Inndelingen i fastledd og provisjonsledd tyder på en annen type forståelse av stillingsprosent enn det vi opererer med når vi vurderer størrelsen på fagmiljøer.

NOKUT har sett til ordlyden i arbeidsmiljøloven, der det står at «Med fast ansettelse menes i denne lov at ansettelsen er løpende og tidsubegrenset, at lovens regler om opphør av arbeidsforhold gjelder, og at arbeidstaker sikres forutsigbarhet for arbeid i form av et reelt stillingsomfang». Det viktige i denne sammenhengen er at arbeidsavtalen skal spesifisere hvor mye arbeidstaker skal arbeide, for eksempel ved å angi stillingsprosent. Ordningen med fastledd og provisjonsledd virker å være mindre stabil enn en vanlig fast ansettelse i (for eksempel) 50 %. Selv om fagskolen åpner for at ansatte kan få betalt for timer til planlegging og utvikling så vil ikke den stillingsprosenten som er oppgitt representere et stabilt fagmiljø slik det er nødvendig for å støtte opp under at fagområde.

Svakheten ved fagmiljøet som den sakkyndige komiteen opprinnelig påpekte i den foreløpige rapporten, ved at mange av de ansatte har små stillingsprosenter, vil også eksistere for et fagmiljø der stillingsprosentene som er oppgitt er dominert av timebetalt oppdragsarbeid. I lys av dette konkluderer de sakkyndige med at den opprinnelige vurderingen fortsatt er gjeldende, nemlig at fagmiljøet ikke er tilstrekkelig stort til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

6.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Den sakkyndige komiteen anbefaler ikke at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Anvendt informasjonsteknologi* ved TISIP Fagskole.

7 Vedtak

Fagområdet *Anvendt informasjonsteknologi* ved TISIP Fagskole akkrediteres ikke.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 23/00584-3: TISIP Fagskole - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområde Anvendt Informasjonsteknologi
- 23/00584-14: Tilleggsdokumentasjon: Studentrepresentasjon i styret for TISIP Fagskole
- 23/00584-16: Uttalelse fra TISIP fagskole på foreløpig rapport
- 23/00584-19: Dokumentasjon
- 23/00584-21: Tilbakemelding på forespørsel om avklaringer
- 23/00584-23: Fagmiljøtabell per mai 2025

Vedlegg 2: Presentasjon av panelet av sakkyndige

- **Siri Fagernes**

Fagernes er førsteamanuensis og leder for faggruppene Menneske-maskin interaksjon og universell utforming av IT og Matematisk modellering ved Institutt for Informasjonsteknologi ved OsloMet (siden 2021). Hun var tidligere førsteamanuensis i informatikk og studieprogramleder for masterprogrammet i Human-Computer Interaction (HCI) (2018-2021) og studieprogramleder for bachelor i IT - interaktivt design ved Høyskolen Kristiania (2015-2019). Fagernes har drevet med forskning, undervisning og veiledning på bachelor- og masternivå innen informasjonsteknologi i mer enn 20 år, og spesielt innen HCI og universell utforming av IT de senere årene. I tillegg til lang erfaring fra academia har Fagernes vært ansatt som forsker i Telenor forskning og utvikling, hvor hun jobbet med prosjekter innen utvikling og bruk av Virtual Reality i læringskontekst. Fagernes har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Tom Drange**

Drange er utdannet ved IT-Akademiet og har videre tatt en Mastergrad i Computer Systems Security ved University of South Wales (tidligere Glamorgan), og en Doktorgrad i Computer Science ved University of Sunderland. Avhandlingen har tittelen: *Accounting for social anxiety in the online IT security and digital forensics educational domain*. Han er Seniorrådgiver i Utvikling og Internasjonaliseringsavdelingen ved Noroff Fagskole, og utdanningsleder for studieprogrammet Cloud Foundations. Siden 2006 har Drange utviklet innhold og struktur og drevet nettbaserte utdanninger ved fagskolen. Drange har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Anders Omholt**

Omholt jobber som IKT-driftsansvarlig hos Datatilsynet. Han har jobbet som IT-ansvarlig i ulike private og offentlige selskaper siden 2000. Som IT-ansvarlig har han erfaring med drift og vedlikehold av IT-systemer og infrastruktur. Omholt har utdanning fra Sogn videregående skole og har fagbrev som dataelektroniker.

- **Kristoffer Myklebust Egset**

Egset jobber som prosjektkoordinator i avdeling for strategi, prosjekt og analyse hos Høyskolen Kristiania, der han også har fullført en bachelor i HR, før han gikk over til Prosjektledelse ved Fagskolen Kristiania. Gjennom studietiden har Egset vært studentleder og styremedlem mens Kristiania hadde tilsyn av NOKUT og har hatt diverse verv i sektoren; blant annet sentralstyret til Norsk Studentorganisasjon, UHR m.m. Nå sitter han i hovedstyret til Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF). Egset har erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |