

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Fagskolen i Agder

Akkreditering for fagområdet helsefag

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|--------------------------|--|
| Institusjon | Fagskolen i Agder |
| Sakkyndige | Sanja Maksimovic, Line Jørgentvedt, Ingrid Marie Aarre |
| Dato for vedtak | 19.06.2024 |
| NOKUTs saksnummer | 23/00508 |

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet helsefag fra Fagskolen i Agder. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av et sakkyndig panel på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023 og institusjonsbesøk 8. april 2024.

Innhold

| | |
|--|-----------|
| 1 Om søker og søknadsbehandlingen | 5 |
| 1.1 Fagskolen i Agder | 5 |
| 1.2 Søknadsbehandlingen | 5 |
| 2 Krav for å kunne søke akkreditering | 6 |
| 2.1 Fagskolens primærvirksomhet | 6 |
| 2.2 Uteksaminerte kandidater | 6 |
| 2.3 Garanti- og forsikringsordninger | 6 |
| 3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid | 7 |
| 4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde | 8 |
| 4.1 Fagområdets avgrensning | 8 |
| 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet | 12 |
| 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet | 15 |
| 5 Konklusjon | 17 |
| 6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen | 18 |
| 7 Vedtak | 19 |
| Vedlegg 1: Dokumentasjon | 20 |
| Vedlegg 2: Presentasjon av panelet av sakkyndige | 21 |

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen i Agder

Fagskolen i Agder er en offentlig fagskole og eies av Agder fylkeskommune. Fagskolen er registrert som en underenhet av Agder fylkeskommune, og den har som eneste formål å drive fagskole. Fagskolen ble etablert i 2020 etter en fusjon mellom Fagskolen i Kristiansand og Sørlandet fagskole i Grimstad.

Fagskolen i Agder har studiested i Grimstad og Lyngdal. Utdanningene fagskolen tilbyr, er både stedbaserte, nettbaserte og nettbaserte med samlinger.

Fagskolen er delt inn i tre fagavdelinger hvorav den ene avdelingen er avdeling helsefag. Fagskolen skriver i sin søknad at de har ca. 550 studenter, hvorav 96 studenter innen fagområdet helsefag, våren 2024.

I tillegg til helsefaglige utdanninger tilbyr fagskolen utdanninger innenfor maritime og tekniske fag. Fagskolen har sendt inn tre søknader om akkreditering av fagområder i 2023. De gjelder fagområdene *helsefag*, *teknisk* og *maritim*.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen i Agder sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet *helsefag* 1. november 2023.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt et sakkyndig panel til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Panelet har bestått av Sanja Maksimovic (leder), Line Narvesen Jørgentvedt og Ingrid Marie Aarre.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 8. april 2024. Det sakkyndige panelet intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, studenter (studenttillitsvalgte og aktive og tidligere studenter) innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. Alle intervjuene foregikk digitalt.

Vurderingene i rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Vi viser til vurderingen vi har gjort i behandlingen av Fagskolen i Agders søknad om akkreditering av fagområdet teknisk, som ble sendt inn samtidig som søknaden om helsefag (sak 23/00506). Vi har i den sammenhengen vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom de faktiske forholdene er de samme for søknaden om helsefag anser vi kravet som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Vi viser til vurderingen vi har gjort i behandlingen av Fagskolen i Agders søknad om akkreditering av fagområdet teknisk, som ble sendt inn samtidig som søknaden om helsefag (sak 23/00506). Vi har i den sammenhengen vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom de faktiske forholdene er de samme for søknaden om helsefag anser vi kravet som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Vi viser til vurderingen vi har gjort i behandlingen av Fagskolen i Agders søknad om akkreditering av fagområdet teknisk, som ble sendt inn samtidig som søknaden om helsefag (sak 23/00506). Vi har i den sammenhengen vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom de faktiske forholdene er de samme for søknaden om helsefag anser vi kravet som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er tilfredsstillende oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi har gjort i behandlingen av Fagskolen i Agders søknad om akkreditering av fagområdet teknisk, som ble sendt inn samtidig som søknaden om helsefag (sak 23/00506). Vi har i den sammenhengen vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom de faktiske forholdene er de samme for søknaden om helsefag anser vi kravet som oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne.

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen i Agder søker om akkreditering for fagområdet *helsefag*. I definisjonen på fagområdets avgrensning i søknaden har fagskolen relatert fagområdet til fire forhold: organisering internt ved fagskolen, kategorisering i Felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanninger (FKF), bransje (helse- og omsorgssektoren) og tilknytningen til helse- og oppvekstfag i videregående opplæring. Fagskolen nevner også at de akkrediterte helseutdanningene deres bygger på nasjonale planer.

Når det gjelder de to første forholdene skriver fagskolen at fagområdet helsefag er avgrenset med egen avdeling og egne ansatte med helsefaglig utdanning, og at helseutdanningene deres sorterer under Helse og velferdsfag i FKF. Videre skriver de at oppvekst også sorterer under Helse og velferdsfag i FKF, men at fagskolen per i dag ikke har oppvekstutdanninger. Oppvekst er heller ikke en del av det fagområdet fagskolen har søkt om akkreditering av.

Fagskolens definisjon er videre knyttet til bransjen: I søknaden viser fagskolen til at fagområdet relateres til helse- og omsorgssektoren innenfor privat og offentlig sektor, både i primærhelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten. Aktuelle arbeidsplasser etter endt utdanning vil for eksempel være bo- og omsorgssentre, aktivitetssentre, ungdomsklubber, barneskoler og skolefritidsordninger, spesialisthelsetjeneste i behandlingstilstander, i kommunehelsetjenesten i avlastningsboliger, på sykehus ved føde- og barselavdelinger og barne- og ungdomsavdeling, og med barn og ungdom på skole og asylmottak, samt barn og ungdom med funksjonsnedsettelse.

Fagskolen knytter dessuten fagområdet til helse- og oppvekstfag i videregående opplæring: Den skriver at området helsefag bygger videre på utdanningsprogrammene innen helse- og oppvekstfag i videregående utdanning, eller realkompetanse fra fagfeltet helse- og oppvekstfag. Følgende fagbrev vil kunne kvalifisere til én eller flere akkrediterte utdanninger innen helsefag ved fagskolen:

- helsefagarbeider
- hjelpepleier
- ambulansefagarbeider
- aktivitør
- barne- og ungdomsarbeider

- omsorgsarbeider

Fagskolen tilbyr allerede seks utdanninger som vil inngå i fagområdet med den avgrensningen som er gjort her, og de seks akkrediterte utdanningene er

- tverrfaglig miljøarbeid
- psykisk helsearbeid og rusarbeid
- barsel- og barnepleie
- velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten
- e-helse og velferdsteknologi
- personsentrert velferdsteknologi og samarbeid

Fagskolen har i tillegg en søknad om akkreditering av utdanningen «Somatisk handlingskompetanse – simulering og ferdighetstrening» til behandling hos NOKUT. Utdanningen faller også inn under fagområdet helsefag.

På institusjonsbesøket ble fagskolen bedt om å beskrive hvordan fagskolen avgrenser fagområdet helsefag. Det ble her nevnt at fagskolen ønsker å utvikle utdanninger hvor helsefagarbeidere kan spesialisere seg i alle retninger innenfor helse. Det ble videre nevnt at fagskolen hadde en forståelse av helse som innebærer både fysiske, psykiske, somatiske og sosiale aspekter ved begrepet helse. Fagskolen ønsker følgelig å ha mulighet til å tilby fagskoleutdanninger som dekker alle disse sidene ved helsefag.

Strategi

Fagskolen har i søknaden lagt ved en overordnet «Strategi for fagskolen i Agder» for perioden 2023-2025. Ett av tre hovedmål i den overordnede strategien er at «Fagskolen i Agder er utviklingsorientert og skal tilby utdanninger arbeidslivet etterspør». De to andre målene omhandler at skolen skal ha inkluderende lærings- og arbeidsmiljø, og at de skal ha fokus på pedagogisk utvikling, og da spesielt digitalisering.

Avdelingen for helsefag har med utgangspunkt i den overordnede strategien utviklet en strategi for fagområdet med en oversikt over satsningsområder for samme periode: «Strategi for fagområdet helse (2023 – 2025)». Denne er også vedlagt søknaden.

Fagskolen skriver i sin søknad at avdeling helsefag ønsker å samarbeide med kommuner og helseforetak, næringslivet og Universitetet i Agder (UiA), om å utvikle fleksible utdanninger som svarer på regionens behov for flere helse- og omsorgsarbeidere med økt kompetanse. Strategien for fagområdet helse beskriver hva som er utfordringene i regionen og hvordan fagskolen ønsker å bidra for å svare på behovene. Fagskolen har lagt vekt på desentraliserte utdanninger og fleksible løsninger som deltidsstudier, modulbaserte studier og nettstudier som en måte å dekke behovet for kompetanse i distriktene i Agder.

For å svare på behov i Agder-regionen, skriver fagskolen også at de planlegger å styrke og utvikle fagområdet innen helse og være pådriver for ny kompetanse i regionen, spesielt innen det somatiske fagfeltet, og innen velferdsteknologi. Fagskolen viser til flere konkrete planer om utvikling og videreutvikling av helsefaglige utdanninger i søknaden.

Fagskolen samarbeider tett med UiA og andre aktører i helse- og omsorgssektoren om å utvikle en desentralisert utdanning hvor fagarbeidere og sykepleiere samles i en klasse.

I samarbeid med UiA jobber fagskolen med å videreutvikle en modulbasert fagskoleutdanning «Somatisk handlingskompetanse – Simulering og ferdighetstrening». Fagskolen vil også utvikle fagskoleutdanninger innen eldreomsorg og demens for

fagarbeidere i kommunehelsetjenesten, i samarbeid med Senter for omsorgsforskning på UiA, og med regionale bruker- og pårørende organisasjoner.

I tillegg jobber fagskolen med å utvikle og benytte Virtuell Realitet (VR)-teknologi som metode i ferdighetstrening innen psykisk helsearbeid og miljøarbeid. Fagskolen har også prosjektet VelTek som er et samarbeid med UiA. Der har de sammen utviklet utdanningstilbud innenfor velferdsteknologi, som er godkjent av NOKUT. De planlegger å fortsette med å utvikle en tredje modul på 10 studiepoeng. De ønsker også å utvikle moduler i demensomsorg.

Under institusjonsbesøket ble det gjentatt at fagskolen trenger fagområdeakkreditering innenfor helse for å kunne raskt få på plass nye og relevante fagskoleutdanninger som blant annet kommunene, sykehjemmene og sykehusene etterspør og har behov for. Fagfeltet velferdsteknologi ble også framhevet her som et område i stor utvikling, og som krever kontinuerlig oppdatering og utvikling av innhold i eksisterende fagskoleutdanninger, men også utvikling av nye utdanningstilbud.

Vurdering

Avgrensning

Det sakkyndige panelet vurderer at fagområdet *helsefag* er knyttet til yrkesfeltet helse- og omsorg, og at Fagskolen i Agder har gitt en tilstrekkelig beskrivelse av hvordan fagområdet og utdanningene relaterer seg til yrkesfeltet. Panelet vurderer at fagområdet er tydelig definert og avgrenset, men gir også tilstrekkelig *bredde* i hvilke utdanninger fagskolen kan tilby, ettersom både spesialisthelsetjenesten og kommunalhelsetjenester er inkludert. Fagområdet relaterer seg også til syv programområder i videregående opplæring som også gir en bredde i opptak av studenter med kompetanse innen helse- og oppvekstfag fra videregående opplæring.

Under intervjuene fikk panelet bedre kjennskap til fagmiljøet og deres forståelse av begrepet «helse», og dermed avgrensningen av fagområdet helsefag. Fagmiljøet har et helhetlig perspektiv på hva som inngår i «helsefag», og fagskolen retter spesielt oppmerksomheten mot somatisk helse, psykisk helse, og velferdsteknologi. Panelet mener derfor at fagskolen tydelig avgrenser fagområdet, organisatorisk og faglig, men at avgrensningen også gir fagområdet den nødvendige bredden gjennom perspektivet de har på «helsefag».

Strategi

Panelet vurderer videre at fagskolen har utformet en strategi for fagområdet som er tilstrekkelig forankret i fagskolens overordnede strategi, og at innholdet i søknaden henger godt sammen med strategien. Fagskolen har beskrevet mål og hvilke tiltak de skal gjennomføre for å utvikle fagområdet, og de eksisterende utdanningene. De viser at de er tett på studentene og arbeidslivet, at de er opptatt av å lage en prosedyrer som skal sikre interne og eksterne krav, og at de har prioritert involvering av aktuelle parter i prosessen med søknaden. Fagskolen har også vist hvilke fagskoleutdanninger de vil utvikle og hvem de skal samhandle med for å få til dette.

Panelet fikk inntrykk av at fagskolens styre også ønsker en aktiv rolle gjennom å være med å påvirke fagskoleutdanninger som samfunnet etterspør. Panelet anerkjenner at fagskolen ønsker å kunne snu seg raskt, endre og videreutvikle nye fagskoleutdanninger basert på tilbud de allerede har.

Det er ikke beskrevet konkret i strategien eller handlingsplanen om fagskolen har økonomisk handlingsrom til å gjennomføre strategien for fagområdet. Avdelingen har derimot i sine prosedyrer for etablering av nye studietilbud (beskrevet i vedlegg 6, Krav til system for kvalitetssikring), beskrevet at før nye fagskoleutdanninger utvikles, skal det foretas en økonomisk vurdering. I den økonomiske vurderingen inngår budsjett for utvikling, etablering, og drift, muligheter for tilskuddsordning, og man ser behov for investeringer som behov for utstyr, kompetanseheving og innleie av kompetanse.

I tillegg ble det nevnt på institusjonsbesøket at fagskolen og dens eier prioriterer å bruke ressurser på prosjekter, og flere konkrete prosjekter er nevnt i strategien. Fagskolens styre og ledelse var tydelig under intervjuene på at det er stor politisk vilje og satsning på fagskolen, at skolen er godt bemidlet, og at de har de ressursene de trenger.

Panelet vurderer derfor at fagskolen har sannsynliggjort at de har de forutsetningene de trenger for å kunne utvikle fagområdet og gjennomføre strategien.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse, sammensetting og ansettelsesforhold

Fagskolen har 69 ansatte fordelt på ca. 65 årsverk. Fagmiljøet ved avdeling helsefag består av syv fast ansatte i 80-100 prosent stilling, og to midlertidig ansatte i 5-30 prosent stilling, som er innleid eksternt fra fagfeltet. Fem av de syv fast ansatte i avdelingen har minimum kompetanse på masternivå innen psykisk helse, jordmorfag, diakoni, klinisk helsevitenskap med fordypning innen velferdsteknologi, og etisk veiledning. Blant de fem faste, 100 prosent stillingene, er 410 prosent satt av til undervisning, mens resten er satt av til «kontaktlærerrolle», faglig ansvarlig, prosjektarbeid og administrasjon av studier. Alle åtte i fagmiljøet har helsefaglig kompetanse. Én faglærer har påbegynt utdanning innen demensomsorg, og én har fullført fasilitatorutdanning.

Faglærerne har varierende yrkeserfaring fra psykisk helsearbeid i kommunehelsetjenesten og i skolehelsetjenesten, fra barsel, akutt psykiatri, spesialisthelsetjenesten i rus og psykiatri, rusomsorg og habilitering, veiledning, samt erfaring fra arbeid som faglig ansvarlig for velferdsteknologi i kommunen. Fagskolen skriver også i søknaden at de innhenter eksterne fagpersoner med variert bakgrunn fra yrkesfeltet inn i undervisningen, for å øke relevansen og tilknytningen til arbeidslivet.

Fagskolen viser også gjennom fagmiljøtabellen at to av de ansatte ved avdelingen har praktisk-pedagogisk utdanning, og to har tatt eller påbegynt praktisk-pedagogikk for fagskolen. I tillegg har fire ansatte fullført nettpedagogisk opplæring utviklet av fagskolen. I søknaden skriver de at fagskolen har fokus på studentaktiv læring og har utviklet sin egen pedagogiske plattform, FIA-modellen, som legger grunnlaget for all læringsaktivitet og pedagogisk utvikling ved fagskolen. Alle lærere ved fagskolen kurses i modellen som omhandler både stedbaserte og nettbaserte pedagogiske opplegg og læringsaktiviteter. Alle (nyansatte) faglærere som ikke har formell pedagogisk kompetanse, må starte med fagskolepedagogikk-utdanningen innen tre år fra ansettelse. Fagskolen har også fått midler

fra HK-dir til prosjektet FiA-Digi-Ped, for å utvikle den digitale kompetansen til lærere i helseteamet.

Fagskolen har beskrevet i dokumentasjonen at utviklingen av det pedagogiske opplegget foregår gjennom FiA-PULS, som er fagskolens pedagogiske utviklings- og læringscenter. Deres oppdrag er å blant annet utvikle aktuelle pedagogiske metoder om bidrar til studentaktiv læring. Også videreutvikling og implementering av fagskolens pedagogiske plattform FiA-modellen inngår her. Det skal også bidra til økt kompetanse knyttet til valg og bruk av pedagogiske digitale verktøy. I dokumentasjonen skriver fagskolen at FiA-PULS har ressurser som tilsvarer 40 prosent stilling, og består av tre ansatte med samlet kompetanse innen kommunikasjonsfag, informasjonssystemer, e-læring, nettpedagogikk og LØM (ledelse, økonomi og markedsføring). Dette bidrar til at lærerne får muligheten til å utvikle studentaktive undervisningsopplegg som er tilpasset fagområdet. FiA-PULS samarbeider også med andre pedagogiske utviklings- og læringscentre i høyere utdanningssektoren, som blant annet UiA-PULS.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden viser fagskolen at fagmiljøet deltar i regionale og nasjonale nettverk og samarbeid. Alle utdanningene ved fagskolen har fagråd, og fagskolen har læringsaktiviteter gjennom FiA-modellen som sikrer samarbeid med yrkesfeltet gjennom ekskursjoner, praksis, prosjekter og workshops. I tillegg samarbeider fagskolen med andre fagskoler og universitet.

Ansatte i avdelingen samarbeider med I4helse og eHelse Agder om fagskoleutdanninger innen velferdsteknologi, og med Sørlandets sykehus om fagskoleutdanningen Barsel- og barnepleie. I tillegg er fagskolen med på «Prosjekt Universitetssykehjem» som er et samarbeid mellom fagskolen, Grimstad kommune og UiA om utviklingen av et universitetssykehjem. Rektor ved fagskolen sitter i styringsgruppa til prosjektet, og studieleder for helsefag er med i prosjektgruppa. Ellers har de også prosjektet VelTek som er prosjekt om utvikling av moduler innen velferdsteknologi, og er et samarbeid med UiA. Her er det allerede blitt utviklet to moduler som skal tilbys desentralisert med nettstøtte.

Under intervjuene kom det også fram at lærerne har personlige nettverk som brukes til blant annet rekruttering av medlemmer til fagrådene og gjesteforelesere, Dette ønsker de å formalisere det mer, slik at fagskolens samarbeid blir mindre personavhengig. Fagskolen har også lagt ved en oversikt over de ansattes deltakelse på eksterne kurs, konferanser og seminarer.

Vurdering

Vurdering av fagmiljøets kompetanse og sammensetning

De ansatte innen fagområdet er alle fast ansatte i over 50 prosent stilling, og alle er utdannet på nivå over fagskole. Kravet som gjelder ansettelsesprosent og utdanningsnivå er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.

Den faglige tyngden i avdelingen for helsefag ligger innenfor sykepleie, barsel, psykisk helsearbeid, rus, velferdsteknologi og diakoni. Én faglærer tar også utdanning i demensomsorg. De fast ansatte har utdanning på masternivå, og fagmiljøets utdannings- og yrkesbakgrunn omfatter både bredde og spisskompetanse. Panelet vurderer derfor at avdelingen til sammen har en bred kompetanse innenfor de viktigste delene som inngår i

fagskolens definerte og avgrensede fagområde. Kravet om at det skal finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet er derfor oppfylt.

Panelet vurderer også at syv fast ansatte med den bakgrunnen de har, er et tilfredsstillende antall for å kunne oppfylle kravet om å være mange nok til å kunne utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det er også positivt at fagskolen har sin egen pedagogiske utviklings- og læringscenter, FiA -PULS, og at de samarbeider med andre pedagogiske utviklings- og læringscentre i høyere utdanningssektoren.

Fagskolen viser også at de rekrutterer lærere med relevant yrkeserfaring innenfor det definerte fagområdet, og at fagskolen ikke har problemer med å rekruttere fordi det er mange søkere på stillingene de utlyser.

At alle ansatte har vært involvert i utviklingen av fagområdesøkningen, og det at det er satt av stillingsprosenter til at de ansatte skal kunne jobbe med prosjekter og administrativt arbeid er positivt. Som beskrevet ovenfor, viser fagmiljøtabellen to av de fast ansatte ved avdelingen har praktisk-pedagogisk utdanning, og to har tatt eller påbegynt praktisk-pedagogikk for fagskolen. I tillegg har fire ansatte fullført nettpedagogisk opplæring utviklet av fagskolen. På bakgrunn av dette er kravet om at det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet oppfylt. Det viser også at fagskolen jobber systematisk med utviklingen av pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

Bruk av velferdsteknologiske løsninger er et viktig verktøy for å møte fremtidens utfordringer innen helsetjenesten, og blir også viktigere framover i helsefagutdanningene. Fagskolen har også dokumentert at det finnes én ansatt med fordypning innen velferdsteknologi, én med erfaring som faglig ansvarlig for velferdsteknologi i kommunen. I tillegg til at fagmiljøet kan dra nytte av sine nettverk fra yrkeslivet, mener panelet det er positivt at fagskolen har en samarbeidsavtale med UiA gjennom VelTek-prosjektet, samt prosjektet om å utvikle et universitetssykehjem i samarbeid med Grimstad kommune og UiA. Prosjektet FiA-DigiPed som fagskolen har fått midler til fra HK-dir er også noe panelet vurderer som positivt, ettersom målet er å øke kompetansen for pedagogisk bruk av ny teknologi i undervisningen. Det er spesielt viktig når fagskolen fremover skal jobbe enda mer med velferdsteknologiske løsninger. Dette understøtter at kravet om at fagmiljøet skal kunne utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet er oppfylt.

Panelet vurderer videre at fagmiljøets samlede pedagogiske kompetanse er dekkende og variert, og det er positivt at fagmiljøet også har veiledningskompetanse. Panelet vil rose avdelingens arbeid med utviklingen av et universitetssykehjem, og for at de har en utviklingsansvarlig i fast stilling, samt én i midlertidig to-årig stilling.

Studentene bekreftet i intervjuene at de opplever fagmiljøet som kompetent og oppdatert, og at de også hadde den kompetansen som er nødvendig for nettundervisning. Basert på dokumentasjon og bekreftelser under intervjuene vurderer panelet at avdelingen har nok personell som er rustet til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet, både stedbasert og på nett.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagskolen viser til flere eksempler på at fagmiljøet deltar i nasjonale og regionale samarbeid og nettverk, som beskrevet ovenfor. Panelet har sett i dokumentasjonen eksempler som involverer andre utdanningsinstitusjoner, kommuner i Agder, sykehus og sykehjem. Lærere ved avdeling helsefag deltar blant annet med utviklingen av universitetssykehjem i samarbeid med Grimstad kommune og UiA.

Panelet vurderer at fagmiljøet deltar i relevante samarbeid og nettverk, og at de ansatte utnytter sine personlige nettverk godt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Fagskolen Agder viser i sin søknad til at de har samarbeid med yrkesfeltet tilknyttet fagområdet, og fagskolen viser gjennom dokumentasjonen til flere ulike samarbeidsformer.

Samarbeidene omfatter blant annet

- praksisplasser ved sykehjem og sykehus
- utdanningsinstitusjoner som UiA og andre fagskoler gjennom Interesseorganisasjon for offentlige fagskoler (HØY)
- senter for nyskapende utdanninger, engasjerende læring og økt samarbeid i høyere yrkesfaglig utdanning (SNU) ved Fagskolen i Rogaland
- fagråd med representanter for yrkeslivet (disse er koblet til de seks akkrediterte helseutdanningene fagskolen tilbyr)
- bedriftsbesøk, eksterne forelesninger, fagseminarer og workshops
- prosjektet universitetssykehjem
- prosjektet VelTek
- eksterne forelesere og sensorer

Samtlige samarbeid knyttes til *gjennomføringen* av utdanningene innen fagområdet. For eksempel er praksis og praksisplasser en integrert og obligatorisk del av fagskolens helsefagutdanninger.

I prosjektet universitetssykehjem samarbeider fagskolen med Grimstad kommune og UiA om nettopp utvikling av et universitetssykehjem. Samarbeidet skal bidra til både *utvikling* og *gjennomføring* av fagskolens helsefagutdanninger. Med dette mener Fagskolen i Agder at de vil være en del av et tverrfaglig miljø, med mål om å bidra til å avklare og utvikle nødvendig kompetanse for bærekraftige tjenester som det er behov for i fremtiden.

Med referatene fra fagrådene har fagskolen også dokumentert samarbeid med yrkesfeltet om både *utvikling* og *gjennomføring* av helseutdanningene. Alle de helsefaglige utdanningene har et fagråd som er sammensatt av representanter fra arbeidslivet, arbeidslivsorganisasjoner, studenter og fagskolens ansatte. Referatene fra rådsmøtene som er vedlagt søknaden, viser at medlemmene blant annet kommer med tilbakemeldinger om studieplaner, hva slags kompetanse det er behov for, og hvilke ferdigheter og kompetanser som bør vektlegges i læringsarbeidet.

Fagskolen har også utarbeidet et system for å holde oversikt over hvilke samarbeid de har, og hvem som er inkludert i de ulike samarbeidene.

Ellers har fagskolen under intervjuene sagt at de har et stort uformelt nettverk også, og at de ønsker å systematisere det ytterligere.

Vurdering

Panelet vurderer at avdeling helsefag ved Fagskolen i Agder samarbeider med en rekke relevante aktører om å utvikle og gjennomføre utdanningene tilknyttet fagområdet helsefag. Fagskolen viser også til en rekke samarbeidsavtaler med relevans for fagområdet, og panelet har sett at fagmiljøet aktivt bruker kompetansen som finnes rundt seg og i sine nettverk.

Panelet vil gjerne trekke fram samarbeidene med UiA, Grimstad kommune, praksisstedene og fagrådene, som svært relevante og nyttige for fagskolen når det kommer til utvikling og gjennomføring av fagskoleutdanningene. Samarbeidet med næringslivet og kommunene om universitetssykehjemmet vil kunne øke samarbeid og prosjekt- og innovasjonsarbeid i kommunehelsetjenesten. Panelet anser prosjektet for å være nokså unikt, og det legger grunnlaget for et samarbeid mellom fagskolen og svært relevante aktører i yrkesfeltet framover. Utdanningsinstitusjonene har ulike faglige styrker og kan sammen lage nye fagskoleutdanninger ved at de slår fagkreftene sine sammen. Panelet har tro på at dette kan styrke og utvikle den helsefaglige kompetansen hos Fagskolen i Agder.

Som nevnt ovenfor er praksisstedene en integrert del av de helsefaglige utdanningene ved fagskolen, og kontakten mellom praksisstedet og fagskolen er løpende for at lærerne skal kunne følge opp studentenes læringsprosess. Studenter og eksterne samarbeidspartnere fortalte under intervjuet at de opplevde fagskolen som en profesjonell aktør hvor de fikk god skriftlig informasjon. De eksterne samarbeidspartnere bekreftet at fagskolen, sammen med praksisstedene, samarbeider om gjennomføringen av fagskoleutdanningene.

Panelet vurderer at fagskolen har et bredt samarbeid med mange ulike aktører, gjennom mange ulike samarbeidsformer som er nevnt ovenfor. Panelet vurderer samlet sett at Fagskolen i Agder samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet helsefag, og kravet om dette er oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer det sakkyndige panelet med følgende:

Det sakkyndige panelet anbefaler at NOKUTs styre godkjenner Fagskolen i Agder sin søknad om akkreditering av fagområdet helsefag.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Hei,

Her er tilbakemeldingen fra Fagskolen i Agder.

UTTALELSE VEDRØRENDE INNSTILLING FRA SAKYNDIG KOMITÉ OM AKKREDITERING AV FAGOMRÅDE HELSE VED FAGSKOLEN I AGDER.

Ref. 23/00508-7

Fagskolen i Agder har mottatt sakkyndig komité sin innstilling til akkreditering av fagområdet helse.

Fagskolen er tilfreds med sakkyndig komité sin vurdering og mener de faktiske forholdene ved fagskolen er godt beskrevet.

Vi har ingen innsigelser til rapporten.

Fagskolen i Agder takker for godt samarbeid underveis i prosessen.

Med vennlig hilsen

Gunnbjørg Tveiten Engehagen

Rektor



Fagskolen
i Agder

7 Vedtak

Fagområdet helsefag ved Fagskolen i Agder akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg 1: Dokumentasjon

- 23/00508-3 Fagskolen i Agder - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområdet helsefag
- 23/00508-8 Uttalelse vedr. innstilling fra panelet av sakkyndig om akkreditering av fagområdet helsefag

Vedlegg 2: Presentasjon av panelet av sakkyndige

Sanja Maksimovic

Maksimovic er fagansvarlig for fagområdet helse og oppvekst ved Fagskolen Kristiania, og er for tiden ansatt i en ettårig stilling hos Utdanningsdirektoratet hvor hun jobber med yrkesfag. Hun er utdannet barnehagelærer med master i barnehagepedagogikk. Maksimovic har tidligere erfaring fra barnehagesektoren og har jobbet i barnehager med ulike satsningsområder og pedagogisk grunnsyn, samt med barn og foreldre som er i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har erfaring som både faglærer og fagansvarlig for oppvekstutdanningene Barn med særskilte behov, Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen og Arbeid med språk, flerspråklighet og flerspråklig kompetanse i barnehagen. I tillegg har hun ledet utviklingsarbeid av to nye oppvekstutdanninger innen bærekraftig utvikling og digital praksis i barnehagen i tett samarbeid med arbeidslivet. Hun har ledet en arbeidsgruppe som jobbet med oppgradering av én av nasjonale planer innen oppvekstfag i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Maksimovic har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Line Narvesen Jørgentvedt

Jørgentvedt er assisterende rektor og avdelingsleder for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg en master i sykepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobbet som spesialsykepleier, fagutviklingssykepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Hun har også jobbet deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), og har bred erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Hennes pedagogiske utdanning består av fagskolepedagogikk, nettpedagogikk og prosessledelse. Ved Fagskolen Innlandet har hun ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studier innenfor akkrediterte fagområder og enkelte prosjekter. Hun har vært ansvarlig for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet helsefag ved Fagskolen Innlandet. Jørgentvedt har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Ingrid Aarre

Aarre er nestleder i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra Norges grønne fagskole - Veia (2021). Hun ble som fagskolestudent valgt som leder i studentorganet og hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme periode. Som del av vervene har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved Universitet i Oslo. Aarre har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |