

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Fagskolen Vestfold og Telemark
Akkreditering for fagområdet helse

2023





NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Vestfold og Telemark
Sakkyndige	Line Jørgentvedt, Bente Svenum, Tone Hee Åker og Ingrid Marie Aarre
Dato for vedtak	14. september 2023
NOKUTs saksnummer	22/03880

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 tredje avsnitt i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet helse for Fagskolen Vestfold og Telemark. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2022 og institusjonsbesøk i mars 2023.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen i Vestfold og Telemark på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet helse ved Fagskolen Vestfold og Telemark akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i tilsynsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Vestfold og Telemark	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde	10
4.1 Fagområdets avgrensning	10
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	13
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	16
5 Konklusjon	18
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	19
7 Vedtak	20
Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen	20

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Vestfold og Telemark

Fagskolen Vestfold og Telemark er en offentlig fagskole og eies av Vestfold og Telemark fylkeskommune. Fagskolen er registrert som en underenhet i Vestfold og Telemark fylkeskommune, som har som eneste formål å drive fagskole. Fagskolen ble etablert 1. januar 2020 etter en fusjon av Fagskolen Vestfold og Fagskolen Telemark.

Fagskolen Vestfold og Telemark har godkjente studiesteder i Horten og Porsgrunn. I Horten har fagskolen sine lokaler på Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og studiested Bakkenteigen. På Bakkenteigen tilbyr fagskolen utdanninger innen helsefag, ledelsesfag, maritime utdanninger og elektro. I Porsgrunn er fagskolen lokalisert på studiested Kjølnes og tilbyr utdanninger innen helsefag, elektro, bygg- og anlegg, TIP, teknologi og industriell produksjon/teknologifag.

Utdanningene fagskolen tilbyr, er både stedbaserte, nettbaserte og nettbaserte med samlinger.

Fagskolen er delt inn i fem fagavdelinger hvorav den ene avdelingen er avdeling helsefag. Fagskolen skriver i sin søknad at de har ca. 1130 studenter, hvorav ca. 130 studenter innen fagområdet helse.

Før fusjonen, og helt tilbake til 2007, hadde både Fagskolen i Vestfold og Fagskolen Telemark akkrediterte utdanninger innen helsefag. De akkrediterte helseutdanningene de tilbyr nå er palliasjon (tidligere kalt palliativ omsorg), psykisk helsearbeid og rusarbeid, somatisk vurderingskompetanse og velferdsteknologi.

Fagskolen Vestfold og Telemark har ingen fagområdeakkrediteringer fra før, men tilbyr i tillegg til de akkrediterte helsefagutdanningene nevnt ovenfor disse utdanningene:

- automatisering
- anlegg
- bygg
- bygningsautomatisering
- dekkoffiser på ledelsesnivå
- digitalisering og prosessteknikk
- elektronikk
- elektrotekniker
- elkraft
- energitekniker
- håndtering av farlig avfall og miljøgifter
- KEM (klima, energi og miljøfag i bygg)
- kjøkken- og restaurantledelse
- maskinteknikk
- rehabilitering av verna konstruksjoner

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Vestfold og Telemark sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet *helse* 1. november 2022.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komite til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Komiteen har bestått av Line Narvesen Jørgentvedt, Bente Svenum, Tone Hee Åker (leder) og Ingrid Aarre.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 29. mars 2023. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskoles styre. Alle intervjuene foregikk digitalt.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Fagskolen Vestfold og Telemarks eneste formål er å drive fagskole. Vestfold og Telemark fylkeskommune er fagskolens eier. Fagskolen er registrert som en underenhet i Vestfold og Telemark fylkeskommune, Sektor Næring, innovasjon og kompetanse. I institusjonens egne vedtekter, § 1.4 Formålet med virksomheten, står det: «Formålet med fagskolen er å tilby akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt.»

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Fagskolen Vestfold og Telemark har i dag ca. 1130 studenter, hvorav ca. 130 studenter er innen fagområdet helse. Før fusjonen, og helt tilbake til 2007, hadde både Fagskolen i Vestfold og Fagskolen Telemark akkrediterte utdanninger innen helsefag. De helsefaglige utdanningene har vært organisert på deltid over to år, og første kull ble uteksaminert i 2009. Helseavdelingene ved Fagskolen i Vestfold og Fagskolen Telemark hadde et tett og formalisert faglig samarbeid fra 2016 og fram til fusjonen. I 2020 og 2021 uteksaminerte fagskolen henholdsvis 61 og 75 studenter innenfor fagområdet helsefag.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Vestfold og Telemark fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, er å anse som selvassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. I søknaden har fagskolen forelagt en egenerklæring om dekning av refusjon av studieavgifter i de tilfeller der det ikke foreligger avtaler om overdragelse av studenter til andre fagskoler ved uforutsett stans i tilbudet. I tillegg er det forelagt en avtale mellom fagskoler på Østlandet (det såkalte «Østlandssamarbeidet») om kollektivt ansvar for at påbegynte utdanninger kan gjennomføres.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er tilfredsstillende oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Fagskolen Vestfold og Telemark har utviklet to prosedyrer for etablering av nye studietilbud under akkreditert fagområde, som skal kvalitetssikre etablering av nye utdanninger og utvikling av eksisterende utdanninger. Rutinene skal ivareta den kontrollfunksjonen som NOKUT ellers ville ha hatt.

De to prosedyrene som skal utvikle nye utdanninger eller gjennomføre vesentlige endringer følger en fem-trinns prosess:

	a) Prosedyre akkreditering av nye utdanninger	b) Prosedyre vesentlige endringer av utdanningene
Trinn 1:	Vurdering av forutsetninger: en arbeidsgruppe skal vurdere behov og faglig innhold	Vurdering før arbeidet med vesentlige endringer starter ved avdelingsleder eller faglig ansvarlig
Trinn 2:	Styrets vedtak og ev. oppnevning av sakkyndig utvalg	Styrets vedtak og ev. oppnevning av sakkyndig utvalg
Trinn 3:	Arbeidsgruppe utarbeider studieplan	Utkast av vesentlige endringer ved avdelingsleder eller faglig ansvarlig
Trinn 4:	Sakkyndig vurdering av studieplan	Sakkyndig vurdering av forslag for vesentlige endringer
Trinn 5:	Styrets beslutning og prosessen videre	Styrets beslutning og prosessen videre

Proessen med å utvikle nye utdanninger eller gjennomføre vesentlige endringer av allerede godkjente utdanninger, skal starte med vurderinger og innsamling av kunnskapsgrunnlag. Kunnskapsgrunnlaget kan for eksempel være nasjonale og regionale føringer eller innspill fra fagforeninger og bransjeforeninger, tilbakemeldinger fra fagråd innenfor fagområdet, studenter eller fagskolens fagmiljø. Vurderingene av hvorvidt det skal utvikles nye studier skal knyttes til studiets bærekraft og etterspørsel i markedet, behovet og nytten for kompetansen ved arbeidsplassene etter endt utdanning, hvordan utviklingen av utdanningen skal finansieres og om fagskolen har den nødvendig kompetanse innen fagfeltet.

I søknaden skriver fagskolen at fagskolens kvalitetssikringssystem viser hvordan rapporteringssystemet er bygd opp for å kvalitetssikre utdanningene, hvordan fagskolen gjennomfører evalueringer basert på rapporteringen og hvilke tiltak de iverksetter for å forbedre kvaliteten. Fagskolen har lagt ved utdrag av eget kvalitetssikringssystem i søknaden. I forbindelse med søknaden har NOKUT kun vurdert fagskolens prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde og prosedyre for gjennomføring av vesentlige endringer av utdanninger i akkreditert fagområde. NOKUT har ikke gjennomført noen vurdering av om Fagskolen Vestfold og Telemark oppfyller andre krav til kvalitetsarbeidet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen Vestfold og Telemark søker om akkreditering for fagområdet helse. Fagskolen skriver i søknaden at fagområdet er avgrenset på bakgrunn av tre ulike forhold: bransje, forlengelsen av helsefagene innenfor videregående opplæring og organisering internt ved fagskolen.

Fagskolen viser til at fagområdet relateres til helse- og omsorgssektoren innenfor privat og offentlig sektor, innen primærhelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten. Aktuelle arbeidsplasser etter endt utdanning vil være sykehjem, hjemmesykepleie, dagsenter, boliger for personer med fysisk og/eller psykisk utviklingshemming, samt somatiske og psykiatriske sykehus.

Fagområdet helsefag er en forlengelse av utdanningsprogrammene innen helse- og oppvekstfag i videregående utdanning, og følgende fagbrev vil kunne kvalifisere til én eller flere akkrediterte utdanninger innen helsefag ved fagskolen:

- aktivitør
- ambulansarbeider
- barne- og ungdomsarbeider
- helsefagarbeider (hjelpepleier/omsorgsarbeider)
- helsesekretær
- fotterapeut
- tannhelsesekretær

Fagskolen tilbyr allerede tre utdanninger som vil inngå i fagområdet med den avgrensningen som er gjort her, og de tre akkrediterte utdanningene er

- palliasjon (tidligere kalt palliativ omsorg)
- psykisk helsearbeid og rusarbeid
- somatisk vurderingskompetanse

Avdeling helsefag har i tillegg to akkrediterte utdanninger som ikke skal inngå i fagområdeakkrediteringen, nemlig «Velferdsteknologi» og «Kjøkken og restaurantledelse».

Fagskolens ledelse forklarte under institusjonsbesøket at årsaken til at «Velferdsteknologi» ikke skal inkluderes, er at utdanningen har en tverrfaglig profil og tar også opp studenter med tekniske fagbrev. De ønsker at fagområdeakkrediteringen bare skal omfatte utdanninger der rekrutteringsgrunnlaget er utdanning innen helse- og oppvekstfag i videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Fagskolen ønsker å utvikle nye utdanninger innen velferdsteknologi innenfor fagområdet som enten er en integrert del av ulike helsefagutdanninger, eller er en velferdsteknologiutdanning for studenter med kompetanse innenfor helse- og oppvekst.

Strategi

Fagskolen skriver i sin søknad at avdeling helsefag ønsker å samarbeide med kommuner og helseforetak om å utvikle fleksible utdanninger som svarer på samfunnets behov for flere helse- og omsorgsarbeidere med tilleggskompetanse. Norge får en økende andel av eldre i befolkningen, og samfunnet trenger flere fagarbeidere med ulik spisskompetanse i helsevesenet. Under institusjonsbesøket ble det gjentatt at fagskolen trenger fagområdeakkreditering innenfor helse for å kunne raskt få på plass nye og relevante utdanninger som blant annet kommunene etterspør og har behov for. Fagskolen får i økende grad forespørsler om ulike typer samarbeid, for eksempel fra kommuner i Vestfold og Telemark som ønsker skreddersydde utdanninger for sine helsefagansatte.

I forbindelse med fagskolens søknad, har fagskolen utarbeidet et strategidokument for fagområdet, «Strategi for fagområdet helse (2022 – 2026)». Strategien for fagområdet er forankret i den overordnede strategien for fagskolen «Framtidens fagskole, utviklingsstrategi 2022 – 2026». Strategiene favner hovedområdene «samfunnsoppdraget», «studenter», «fag», «medarbeider og organisasjon».

Hovedområdene i «Strategi for fagområdet helse (2022 – 2026)» beskriver med mål hva fagskolen ønsker å oppnå på hvert av områdene. For eksempel under «samfunnsoppdraget» er fagskolens mål: «Vi skal utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringsliv.» For å oppnå dette skal helseavdelingen blant annet delta på fagnettverk, kurs og konferanser for helsesektoren og være partner i «Kompetansebroen Vestfold». Målene legger seg tett opp mot fagskolens kvalitetsarbeid og kravene om fagområdeakkreditering i fagskoletilsynsforskriften siden det omhandler nettverk, fag og fagmiljø.

I tillegg til strategien har fagskolen utarbeidet en handlingsplan som operasjonaliserer målene i strategien med ulike tiltak. For eksempel beskriver de under målet «Være partner i Kompetansebroen Vestfold» hva slags tiltak de skal sette inn, hvem som har ansvaret og når dette skal gjennomføres.

Vurdering

Komiteen vurderer at fagområdet er knyttet til yrkesfeltet helse- og omsorg, og at Fagskolen Vestfold og Telemark har gitt en tilstrekkelig beskrivelse av hvordan fagområdet og utdanningene relaterer seg til dette yrkesfeltet. Fagområdets avgrensning gir også tilstrekkelig *bredde* i hvilke utdanninger fagskolen kan tilby, og både spesialisthelsetjenesten og kommunalhelsetjenester er inkludert. Fagområdet relaterer seg også til sju programområder i videregående opplæring som også gir en bredde i opptak av studenter med kompetanse innen helse- og oppvekstfag fra videregående opplæring.

Under intervjuene fikk komiteen bedre kjennskap til fagmiljøet og fagmiljøets kompetanse, og perspektiver på begrepet «helse». Fagmiljøet har et helhetlig perspektiv på hva som inngår i «helse», og fagskolen fokuserer på somatisk helse, psykisk helse, forebygging, hverdagsrehabilitering og palliasjon. Komiteen mener derfor at fagskolen tydelig avgrenser fagområdet, organisatorisk og faglig, men at avgrensingen også gir fagområdet den nødvendige bredden gjennom perspektivet de har på «helse».

Komiteen vurderer videre at fagområdet er tilstrekkelig forankret i strategien, at strategien er god og henger godt sammen, og at fagskolen har gjort en grundig jobb med søknaden. Det kom fram av intervjuene at fagskolens ledelse og styre har vært aktive i utformingen og godkjenningen av strategien og avdelingens videre planer for fagområdet. Komiteen fikk inntrykk av at fagskolens styre også ønsker en aktiv rolle gjennom å være med å utforme utdanninger som samfunnet etterspør.

Selv om komiteen mener at fagskolen har en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, savnet komiteen en tydeligere strategi som beskriver hva slags plass velferdsteknologien skal ha. Komiteen ser og anerkjenner at fagskolen ønsker en kontrollert vekst, hvor det å kunne snu seg raskt og revidere/bygge nye varianter basert på tilbud de allerede har, vil prioriteres først. Det kan være nyttig for fagskolen å få erfaring med å ha fullmakter til å både endre og opprette nye utdanninger, før de utvikler fagområdet videre.

Verken strategien eller handlingsplanen tar opp i seg hvordan fagskolen skal sikre økonomisk og faglig handlingsrom med fagområdeakkrediteringen. Avdelingen har derimot i sine prosedyrer for etablering av nye studietilbud (beskrevet ovenfor i kap. 3), beskrevet at *før* nye utdanninger utvikles, skal de ha kunnskap om bærekraft og etterspørsel i markedet, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Finansiering av fagskolens drift og utvikling, skjer ved tilskudd over statsbudsjettet, fylkeskommunale tilskudd og via søkbare utviklingsmidler. Fagskolens styre og ledelse var tydelig under intervjuene at de skulle støtte avdelingen og sørge for at de hadde de ressursene de trenger. Komiteen er derfor trygg på at fagskolen har de økonomiske forutsetningene de trenger for å kunne gjennomføre sine mål med fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse, sammensetting og ansettelsesforhold

Fagskolen har 68 fast ansatte fordelt på ca. 72 årsverk. Fagmiljøet ved avdeling helsefag består av 11 fast ansatte i 60-100 % stilling. Alle ansatte har minimum kompetanse på bachelornivå og ti av de ansatte har helsefaglig kompetanse. Seks av de ansatte har kompetanse på masternivå. Fagskolen viser også i søknaden at de innhenter eksterne fagpersoner med variert bakgrunn fra praksis inn i undervisningen for å øke relevansen og tilknytningen til arbeidslivet.

I fagmiljøtabellen som fagskolen er bedt om å fylle ut i forbindelse med søknaden, har de ikke tatt med to av stillingene ved avdelingen. Stillingene, som er besatt av to lektorer, er knyttet til de to utdanningene «velferdsteknologi» og «kjøkken- og restaurantledelse». Kompetansen brukes likevel i dag i de eksisterende studietilbudene innenfor helsefag (enkelstående forelesninger), og fagskolen skriver at de også er tiltenkt å bidra med å utvikle nye utdanninger.

Fagskolen viser også gjennom fagmiljøtabellen at seks av de ansatte ved avdelingen har praktisk-pedagogisk utdanning, og to har utdanning innen veiledning. I tillegg har en ansatt videreutdanning innen nettpedagogikk og tre har fullført nettpedagogisk opplæring utviklet av fagskolen. Ni ansatte har gjennomgått komprimert kurs i nettpedagogikk ved fagskolen i begynnelsen av pandemien. Nyansatte som ikke har formell pedagogisk kompetanse, må starte med denne utdanningen innen tre år fra ansettelse.

Fagskolen har beskrevet i dokumentasjonen at utviklingen av det pedagogiske opplegget foregår i tett samarbeid mellom utdanningsfaglig ansvarlige, faglig ansvarlige og fagteam knyttet til utdanningene. I søknaden beskrives også avdelingens kvalitetsarbeid gjennom det de beskriver som «et systematisk og felles planverk» som består av studieplaner, årsplan, emneplaner, struktur på arbeidskrav og mappekrav, ulike typer maler og rutiner.

Systemet og felles planverk skal legge til rette for utvikling av pedagogisk metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I fagskolens søknad viser fagskolen at fagmiljøet deltar i regionale og nasjonale nettverk og samarbeid. For eksempel har avdelingen fra høsten 2022 startet et samarbeid med Fagskolen Aldring og helse hvor de to fagskolene, sammen med to kommuner, skal utvikle nye fleksible og desentraliserte utdanninger innen eldrehelse. Avdelingsleder for helsefag er med i fag- og samarbeidsråd for Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT). Samarbeidet går blant annet ut på undervisning knyttet til pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring. Ansatte ved USHT deltar også i fagskolens fagråd.

Ansatte ved avdelingen har også ved flere anledninger deltatt i utviklingen av nasjonale planer innen helsefag. Under intervjuene kom det også fram at lærerne har personlige nettverk som brukes til blant annet rekruttering av medlemmer til fagrådene og gjesteforelesere.

Fagskolen har noe erfaring med internasjonalt nettverk. Før pandemien samarbeidet de om gjennomføring av praksis for to studenter ved Tanga International Competence Center i Tanzania. Komiteen har fått forståelse av at samarbeidet om praksis i Tanzania er satt på pause på grunn av pandemien.

Vurdering

Vurdering av fagmiljøets kompetanse og sammensetting

De ansatte innen fagområdet er alle fast ansatte i over 50 % stilling og alle er utdannet på nivå over fagskole. Dette kravet er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.

Den faglige tyngden i avdeling helse ligger innenfor sykepleie, psykisk helsearbeid og rus og palliasjon. De ansatte har utdanning på bachelor- eller masternivå og fagmiljøets utdanningsbakgrunn omfatter både bredde og spisskompetanse. Komiteen vurderer derfor at avdelingen til sammen har en bred kompetanse innenfor de viktigste delene som inngår i fagskolens definerte og avgrensede fagområde. Kravet om dette er derfor oppfylt.

Komiteen vurderer også at ni fast ansatte med den utdanningsbakgrunnen disse har, er tilfredsstillende antall for å kunne oppfylle kravet om å være mange nok til å kunne utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

Fagskolen viser også at den rekrutterer lærere med relevant yrkeserfaring innenfor det definerte fagområdet, og skriver at fagskolen ikke har problemer med å rekruttere. Komiteen anbefaler at fagskolen bør formalisere og systematisere hospiteringsordningen hos seg, slik at fagmiljøet opprettholder sin kunnskap og relevans til yrkesfeltet.

Simuleringstrening er et viktig verktøy og blir også viktigere framover i helsefagutdanningene. Komiteen mener det er positivt at fagskolen har en samarbeidsavtale med Universitetet i Sørøst-Norge (USN) om leie av simuleringsavdelingen ved universitetet. Komiteen ble fortalt under intervjuene at en fagansatt har kompetanse på området, og at det planlegges for at flere i fagmiljøet skal få kurs og kompetanse til å fasilitere simuleringsarbeidet. Denne kompetansen er med på å understøtte at kravet om at

fagmiljøet skal kunne utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet er oppfylt.

Komiteen mener videre at fagmiljøets samlede pedagogiske kompetanse er god og variert, og det er positivt at fagmiljøet også har veiledningskompetanse. Komiteen vil rose avdelingens arbeid med jevnlig kollegaveiledninger og at fagskolen har en utviklingsansvarlig som har spesielt ansvar for pedagogikk. Fagmiljøet kunne også fortelle at fagskolen har fått et større og bedre støtteapparat som gjør at de faglig ansatte kan bruke mer tid til å jobbe med det faglige. Studentene kunne også bekrefte at fagmiljøet var kompetent og oppdatert, og at de også hadde den kompetansen de trengte for å undervise på nett. Basert på dokumentasjon og bekreftelser under intervjuene mener komiteen at avdelingen har nok personell som er rustet til å videreutvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

Komiteen vurderer videre at fagmiljøet har kompetanse til å utvikle pedagogisk metode og verktøy i nettundervisningen, men anbefaler likevel at fagskolen fortsetter å fylle på med nettpedagogisk kompetanse, både formell og uformell. Nettpedagogikk, men også oppdatert kompetanse og utstyr innenfor digitale verktøy og metoder, blir svært aktuelt for avdelingen etter hvert som flere korte nettbaserte utdanninger med samlinger utvikles.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagskolen kan vise til flere eksempler på at fagmiljøet deltar i nasjonale og regionale samarbeid og nettverk. Komiteen har sett i dokumentasjonen eksempler som involverer andre utdanningsinstitusjoner, kommuner i Vestfold og Telemark, helseforetak og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Lærere ved avdeling helsefag deltar blant annet i ulike team som jobber med utvikling av nasjonale studieplaner (HK-dir), og de deltar i råd og utvalg som for eksempel Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT).

Komiteen mener avdelingen deltar i samarbeid og nettverk og at de ansatte utnytter sine personlige nettverk godt. Likevel anbefaler komiteen at avdelingen også bør knytte seg til helseklynger for å få et enda bredere nedslagsfelt og bidrag til innspill fra eksterne aktører som har kompetanse på områder som fagskolen selv ikke innehar. Komiteen utfordrer også fagmiljøet til å gjenoppta arbeidet med relevante internasjonale nettverk.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-2 er oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Fagskolen Vestfold og Telemark viser i sin søknad til at de har samarbeid med yrkesfeltet tilknyttet fagområdet, og viser til 11 ulike aktiviteter eller områder. Samarbeidene omfatter blant annet

- praksisplasser ved sykehjem, sykehus, hjemmesykepleie, boligtjenester og lavterskeltilbud innen psykisk helse- og rusarbeid
- utdanningsinstitusjoner som Fagskolen Aldring og helse og USN
- tre fagråd, hvor hvert av rådene er koblet til de tre akkrediterte helseutdanningene
- Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT)
- Kompetansebroen Vestfold, som er en digital plattform for samhandling og kompetansedeling mellom sykehus, kommuner og utdanningsinstitusjoner
- eksterne forelesere og sensorer

Samtlige samarbeid knyttes til *gjennomføringen* av utdanningene innen fagområdet. For eksempel er praksis og praksisplasser en integrert og obligatorisk del av de tre helsefagutdanningene som gir 60 studiepoeng. Praksis er en viktig læringsarena for å oppnå utdanningenes læringsutbytte. Fagskolen Vestfold og Telemark har samarbeidsavtaler om praksis med 15 ulike kommuner i Vestfold og Telemark samt Sykehuset Vestfold HF. Mange studenter har også praksisplass ved eget arbeidssted. En slik praksis innebærer at studenten gjør et utviklingsarbeid etter avtale med, og ønske fra, studentens leder på arbeidsplassen.

Det nyopprettede samarbeidet med Fagskolen Aldring og helse om fleksibel og desentralisert utdanning, er et eksempel på samarbeid som vil bidra til både *utvikling* og *gjennomføring* av fagskolenes helsefagutdanninger. Prosjektet er over fire år og finansieres av utviklingsmidler fra HK-dir. Prosjektet går ut på at fagskolene sammen utvikler og gjennomfører korte utdanningsmoduler som kan bygges til en fagskolegrad på 60 studiepoeng. I prosjektet skal Fagskolene også samarbeide med kommunene Notodden og Midt-Telemark. Kommunene skal blant annet bidra med faglige innspill, lokaler og nettverksbygging.

De tre fagrådene er et annet eksempel på samarbeid med yrkesfeltet om både *utvikling* og *gjennomføring* av helseutdanningene. Alle de helsefaglige utdanningene har et fagråd som er sammensatt av representanter fra arbeidslivet, arbeidslivsorganisasjoner, studenter og fagskolens ansatte. Fagskolen skriver selv at «Fagrådsmøtene ivaretar og styrker arbeidslivsrelevansen og kvaliteten på utdanningen», og de kan i søknaden vise til 24 ulike avtaler med representanter fra arbeidslivet. Referatene fra rådsmøtene viser at medlemmene blant annet kommer med råd om eksterne forelesere, og hvilke ferdigheter og kompetanser som bør vektlegges i læringsarbeidet.

Vurdering

Komiteen vurderer at avdeling helsefag ved Fagskolen Vestfold og Telemark samarbeider med en rekke relevante aktører om å utvikle og gjennomføre utdanningene tilknyttet fagområdet. Fagskolen viser også til en rekke samarbeidsavtaler med relevans for fagområdet, og komiteen har sett at fagmiljøet aktivt bruker kompetansen som finnes rundt seg og i sine nettverk. Komiteen vil gjerne trekke fram samarbeidene med praksisstedene, Fagskolen Aldring og helse og fagrådene som svært relevante og nyttige for fagskolen når det kommer til gjennomføring og utvikling av utdanningene.

Som nevnt ovenfor er praksisstedene en integrert del av utdanningen, og kontakten mellom praksisstedet og fagskolen må nødvendigvis være løpende for at lærerne skal kunne følge opp studentenes læringsprosess. Eksterne samarbeidspartnere fortalte under intervjuet at de opplevde fagskolen som en profesjonell aktør hvor de fikk god skriftlig informasjon om de ulike rollene. De eksterne samarbeidspartnere bekreftet at fagskolen, sammen med praksisstedene, samarbeider om gjennomføringen av utdanningene.

Samarbeidet som fagskolen har etablert med Fagskolen Aldring og helse og to kommuner er spennende og er også et eksempel på at fagskolen også framover vil samarbeide med svært relevante aktører i yrkesfeltet. Fagskolene har ulike faglige styrker og kan sammen lage nye utdanninger ved at de slår fagkreftene sine sammen. Komiteen har tro på at dette kan styrke og utvikle den helsefaglige kompetansen hos Fagskolen Vestfold og Telemark.

De sakkyndige vil spesielt berømme avdelingens arbeid med fagrådene. Komiteen mener avtalene, med tydelig mandat for rådet, og ryddige referater fra møtene, vitner om fungerende lytteposter med god struktur, møteledelse og diskusjoner. Fagrådene møtes to ganger i året og noen rådsmedlemmer bidrar også utenfor disse møtene med for eksempel undervisning. Medlemmene i rådene er personer som jobber innenfor ulike deler av helsesektoren. Det er tydelig for komiteen at fagskolen får nyttig forståelse av hva som rører seg i yrkesfeltet gjennom fagrådene. Dette ble også bekreftet under intervjuet med eksterne samarbeidspartnere. Komiteen har sett eksempler fra referatene fra fagrådene at fagråd etterspør pensumlister med bredere perspektiver og gir tips og råd om aktuelle eksterne forelesere. Det er uklart for komiteen hvordan fagskolen skal organisere og videreutvikle fagrådene etter hvert som fagskolen får flere nye utdanninger. Komiteen ser at ett fagråd per utdanning kan kreve for mye ressurser fra fagmiljøet. Komiteen anbefaler derfor fagskolen å vurdere hvordan eventuelt nye fagråd skal organiseres slik at fagrådene kan fortsette å understøtte nye utdanninger og/eller avdelingen som helhet.

Komiteen vurderer samlet sett at Fagskolen Vestfold og Telemark samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet, og kravene om dette er oppfylt.

Konklusjon

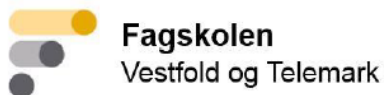
Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre godkjenner Fagskolen Vestfold og Telemarks søknad om akkreditering av fagområdet helse.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



Horten 10.08.2023

NOKUT
v/ Kari Zakariassen
fungerende seksjonssjef
postmottak@nokut.no

Uttalelse til innstilling fra sakkyndig komité om akkreditering av fagområdet helse ved Fagskolen Vestfold og Telemark

Ref.22/03880

Fagskolen Vestfold og Telemark har mottatt rapport med innstilling til akkreditering av fagområdet helse fra sakkyndig komité. Fagskolen er tilfreds med sakkyndiges vurderinger og mener at de faktiske forholdene ved fagskolen er godt beskrevet. Vi har ingen innsigelser til rapporten.

Fagskolen Vestfold og Telemark takker for en godt gjennomført prosess.

Med vennlig hilsen

Marit Hagen Øygarden
Rektor



7 Vedtak

Fagområdet helse ved Fagskolen Vestfold og Telemark akkrediteres med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5.

Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Tone Hee Åker, Høgskolen på Vestlandet (leder av komiteen)

Tone Hee Åker er førsteamanuensis ved Høgskolen på Vestlandet. Hun er utdannet vernepleier med videreutdanning i målrettet miljøarbeid og doktorgrad og mastergrad i helsefagvitenskap. Åker har lang arbeidserfaring i 1. og 2. linjetjenesten og har bred erfaring med veiledning av fagpersonell på ulike nivåer, brukere og pårørende. Hun har vært ansatt som vernepleierkonsulent med faglig ansvar for tjenester knyttet til vedtak om praktisk bistand og opplæring, og kurs og opplæringsvirksomhet. Hun har også hatt stilling som prosjektleder ved Oslo Universitetssykehus. Åker har som ansatt ved vernepleierutdanningen, både ved OsloMet-Storbyuniversitet og Høgskolen på Vestlandet hatt jevnlig kontakt med studenter og praksisfeltet. Hun har basiskompetanse i høgskole- og universitetspedagogikk. Åker har erfaring som sakkyndig for NOKUT både ved akkreditering av fagskoleutdanninger og for fagområde.

Line Narvesen Jørgentvedt, Fagskolen Innlandet

Line Narvesen Jørgentvedt er assisterende rektor og avdelingsleder for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg en master i sykepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobbet som spesialsykepleier, fagutviklingssykepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Hun har også jobbet deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, NTNU, og har bred erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Pedagogisk utdanning består av fagskolepedagogikk, nettpedagogikk og prosessledelse. Ved Fagskolen Innlandet har hun ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studier innenfor akkrediterte fagområder og enkelte prosjekter. Hun har vært ansvarlig for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet helsefag ved Fagskolen Innlandet.

Bente Svenum, nestleder i Helsefagarbeiderforbundet, Delta

Bente Svenum er nestleder i Helsefagarbeiderforbundet som er en yrkesorganisasjon i Delta. Svenum ble autorisert hjelpepleier i 1993, og hun har jobbet i 25 år i helse- og omsorgstjenesten.

Ingrid Aarre, hovedstyremedlem Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF)

Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en høyere fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra Norges grønne fagskole - VEA (2021). Hun ble som fagskolestudent valgt som

leder i studentforum og hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme periode. Som del av vervene har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved UiO. Aarre har erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |