

TILSYNS- RAPPORT

Fagskolen Rogaland

Akkreditering for fagområdet helse og oppvekst

2022



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland
Sakkyndige	Målfrid Bleka, Frøydis Nåheim, Thea Tuset og Tone Hee Åker
Dato for vedtak	25.10.2022
NOKUTs saksnummer	21/10112

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* for Fagskolen Rogaland. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2021, supplerende dokumentasjon 15. februar 2022 og institusjonsbesøk ved fagskolen 25. mai 2022. NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Rogaland på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *helse og oppvekst* ved Fagskolen Rogaland akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som kommer fram i tilsynsrapporten.

Innhold

1 Om fagskolen og søknadsbehandlingen Feil! Bokmerke er ikke definert.

1.1 Fagskolen Rogaland.....	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5

2 Krav for å kunne søke akkreditering7

2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	7
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	8

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid9

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde11

4.1 Fagområdets avgrensning.....	11
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	16
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	19
4.4 Samlet konklusjon	20

5 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen21

6 Vedtak.....28

7 Vedlegg30

7.1 Dokumentasjon.....	30
7.2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen.....	30

1 Om fagskolen og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Rogaland

Fagskolen Rogaland er en offentlig fagskole opprettet av Rogaland fylkesting i februar 2004. Fagskolen har to studiesteder – Haugesund og Stavanger. Studiested Stavanger har hovedsetefunksjon, der rektor og sekretariatet er lokalisert.

Fagskolen Rogaland er samlokalisert med den videregående skolen SOTS (Stavanger Offshore tekniske skole) som også tilbyr voksenopplæring. Fagskolen og SOTS deler ressurser i form av ansatte og fysiske fasiliteter. Stillingene for de som er ansatte ved begge virksomhetene er tydelig atskilt ved at de er ansatt med en definert stillingsbrøk ved hver av virksomhetene.

Fagskolen Rogaland tilbyr maritime offisers- og ledelsesutdanninger i Haugesund. I Stavanger tilbyr fagskolen utdanninger innen

- bygg
- anlegg
- automatisering
- elkraft
- maskinteknikk
- petroleum
- økonomi og administrasjon
- helse og oppvekst

De fleste utdanningene er akkreditert både for et stedbasert tilbud og et nettbasert med samme sluttkompetanse eller læringsutbytte. Til sammen har fagskolen 42 akkrediterte fagskoleutdanninger og 25 ulike sluttkompetanser. Per 1.10.2021 hadde Fagskolen Rogaland 1148 studenter, tilsvarende 792,23 studenter omregnet i heltidsekvivalenter.

Fagskolen har totalt 77 ansatte fordelt på 59,66 årsverk.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Rogaland sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet helse og oppvekst 1. november 2021 og supplerende dokumentasjon 15. februar 2022.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 (1). NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Komiteen består av Frøydís Nàheim (leder), Målfrid Bleka, Tone Hee Àker og Thea Tuset.

NOKUT gjennomførte institusjonsbesøk ved Fagskolen Rogaland, studiested Stavanger, onsdag 25. mai 2022. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. Alle intervjuene foregikk i lokalene til Fagskolen i Rogaland. Noen av dem som ble intervjuet deltok digitalt.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på skriftlig dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Fagskolen Rogaland er en fylkeskommunal fagskole med to studiesteder – Stavanger og Haugesund. Hovedsetet er i Stavanger. Fagskolen har en materialprøvestasjon som i tillegg til undervisningsrelaterte labøvelser også utfører oppdrag for virksomheter knyttet til materialtesting. Fagskolen Rogaland er samlokalisert med Stavanger Offshore tekniske skole (SOTS), som også tilbyr voksenopplæring. Flere av de ansatte er ansatt både ved fagskolen og ved SOTS. Stillingene er tydelig adskilt.

Konklusjon

Kravene er tilfredsstillende oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Fagskolen Rogaland har i dag om lag 1150 studenter. I 2019, 2020 og 2021 uteksaminerte fagskolen henholdsvis 198, 255 og 267 kandidater. Av kandidatene som ble uteksaminert i 2021, var om lag 48 prosent nettstudenter.

Konklusjon

Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Rogaland fylkeskommune er skoleeier og selvassurandør, og det foreligger en egenerklæring om dekning av refusjon i studieavgifter i de tilfeller der det ikke foreligger avtaler om overdragelse av studenter til andre fagskoler ved uforutsett stans i tilbudet. Studentene betaler ikke skolepenger.

Konklusjon

Kravene er tilfredsstillende oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Den prosessbeskrivelsen som var vedlagt søknaden viser at Fagskolen Rogaland har et system for kvalitetssikring. Kvalitetsrapportene som var vedlagt, viser at fagskolen bruker dette systemet for å utvikle og sikre kvaliteten i sine utdanninger. NOKUT har ikke gjort noen vurdering av om Fagskolen Rogaland oppfyller alle krav til kvalitetsarbeid.

I forbindelse med søknaden vurderte NOKUT Fagskolen Rogalands prosedyre for utvikling og vesentlig endring av egenakkrediterte fagskoleutdanninger. NOKUTs vurdering var at tittelen på prosedyren ikke var dekkende, og at det heller ikke var tydelig hvordan arbeidet med vesentlige endringer inngikk i prosedyren. I brev datert 26. januar 2022 ble fagskolen derfor bedt om å justere dokumenttittelen og formuleringen slik at det kommer frem at prosedyren både gjelder vesentlige endringer innen akkreditert fagområde og endringer i de utdanninger fagskolen selv har akkreditert innen fagområdet. Den 15. januar 2022 mottok NOKUT en revidert prosessbeskrivelse der disse forholdene var justert.

Når Fagskolen Rogaland skal utvikle nye utdanninger eller gjennomføre vesentlige endringer, nedsetter rektor en prosjektgruppe bestående av leder (avdelingsleder for fagområdet), faglærer(-e), representanter fra yrkesfeltet og en eller flere studenter. Fagskolen arbeider etter en 6-trinns modell:

Fase 1) Kartlegging og grovutvikling

Fase 2) Basert på innstilling fra rektor og en rapport fra prosjektgruppa avgjør styret om nytt studietilbud skal etableres, eller om vesentlig endring i eksisterende studietilbud skal gjennomføres.

Fase 3) Prosjektgruppa skal utarbeide studieplanen etter kravene i fagskoleloven med forskrifter, NOKUTs veiledere og Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Fase 4) Intern kvalitetskontroll der KS-leder har ansvar for å kvalitetssikre planen og samsvar med lov og forskrift og ev. annet regelverk, sette ned utvalg for sakkyndig vurdering og legge til rette for at utvalget skal kunne gjøre den avsluttende formelle, pedagogiske og faglige vurderingen av studieplanen.

Fase 5) Sakkyndig utvalg, som kan være eksterne eller interne avhengig av hvorvidt fagskolen selv har interne ressurser, reviderer studieplanen og premissene for etablering eller gjennomføring av vesentlige endringer.

Fase 6) Rektor forbereder saken for styret som fatter vedtak om akkreditering eller vesentlig endring.

NOKUTs vurdering er at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen hvem som har ansvar for de ulike stadiene ved utvikling av nye utdanninger, og ved endringer i eksisterende utdanninger. Både prosjektgruppene og det sakkyndige utvalget har et tydelig mandat og det er angitt krav til kompetanse. Styret er involvert i prosessen og fatter endelig vedtak om akkreditering.

Konklusjon

Kravene er tilfredsstillende oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen Rogaland søker om akkreditering for fagområdet helse og oppvekst. Fagskolen tilbyr følgende utdanninger innen fagområdet:

- akutt syke - klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap
- barsel- og barnepleie
- helse, aldring og aktiv omsorg
- hygiene og smittevern
- kreftomsorg og lindrende pleie
- kurs i klinisk observasjonskompetanse
- psykisk helsearbeid og rusarbeid
- velferdsteknologi
- rehabilitering
- samhandling og koordinering i pasientforløpet
- sterilforsyningsteknikk og smittevern
- tverrfaglig miljøarbeid
- veiledning

Alle utdanningene er innen helse, men fagskolen anser at tverrfaglig miljøarbeid, psykisk helsearbeid og rusarbeid samt veiledning, rehabilitering og velferdsteknologi også er oppvekstrelaterte. I tillegg til dette søkte fagskolen i vår NOKUT om akkreditering av utdanningene *relasjonelt arbeid med barn og unge* og *spesialpedagogisk arbeid med barn og unge*, som er til behandling. Begge disse utdanningene er innen oppvekst.

Fagskolen Rogaland beskriver det omsøkte fagområdet på følgende måte:

De viktigste delene av fagområdet helse og oppvekst består av verne- og sykepleievitenskap, spesialpedagogikk og pedagogikk/læringsarbeid for barn og unge, med yrkeserfaring fra spesialisthelsetjenesten og kommunale helse- og omsorgsinstitusjoner,

samt kunnskap om etikk, lovverk, kommunikasjon og ulike sosiologiske tema innen helse og oppvekst.

Da de vesentlige delene av fagområdet er knyttet til helse, har personalet hovedsakelig utdanning og kompetanse innenfor sykepleie og vernepleie.

Fagområdet helse og oppvekst defineres og avgrenses av Fagskolen Rogaland på følgende måte:

- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av krav til helsepersonell og forutsetter autorisasjon for arbeid i helsevesenet
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen helsefaglige eller oppvekstrelaterte institusjoner eller yrker i primærhelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste eller tilknyttede virksomheter som f.eks. sterilforsyningssentraler, rehabilitering, omsorgsboliger og bofelleskap, samt skole, SFO og barnehage eller tilsvarende
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslektede fagområder og/eller tjenester rettet mot samme målgrupper, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i helse- og oppvekstsektorene
- utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen helse- og oppvekstfag
- utdanninger som omhandler renhold, hygiene eller arbeidsmiljø, yrkeshygieniske forhold og generell helse- miljø og sikkerhet, relevant for helse- og oppvekstsektorene

Strategi

Søknaden NOKUT mottok 1. november, inneholdt en strategi, men manglet en redegjørelse for hvordan fagskolen ville arbeide for å få strategien for fagområdet gjennomført. NOKUT ba derfor fagskolen gjøre rede for dette i tråd med NOKUTs søknadsveiledning. I ettersendt dokumentasjon datert 16. januar 2022 gir fagskolen en redegjørelse for strategiarbeidet, og den la også ved justerte strategi- og handlingsplaner som ble styrebehandlet i januar.

Fagskolen skriver at den har et godt samarbeid med skoleeier. Fagskolen har gitt innspill til hvordan fylkeskommunen kan «iverksette en sunn helsepolitikk og forankre helse i alt». Fagskolen viser videre til at fylkeskommunen også ser behov for å fremme psykisk helse og styrke samarbeidet mellom helse- og opplæringssektoren.

I redegjørelsen skriver fagskolen at den ønsker å utvikle fagområdet slik den i hovedsak gjør i dag. Gjennom et godt samspill med omgivelsene og yrkessektoren og gjennom en bred utdanningsportefølje vil fagskolen gi rom for faglig spisskompetanse og høy yrkesrelevans i utdanningene.

I den reviderte strategiplanen har fagskolen satt fem mål, og for hvert mål er det listet opp fire–fem strategier eller tiltak for å nå disse målene. I en handlingsplan for fagområdet

helse og oppvekst for perioden 2021–2022 blir målene fra strategiplanen presentert, med tiltak, oppgaver og hvem som er ansvarlig for tiltakene.

Fagskolen gjør rede for samarbeidet med yrkesfeltet gjennom fokuserte referansegrupper innen fagområdet. Fagskolen har lenge samarbeidet med sine samarbeidspartnere innen fagområdet helse på denne måten. Innen oppvekst ble det etablert kontakt med yrkesfeltet og opprettet referansegruppe for å utvikle de to utdanningene som fagskolen nå har søkt NOKUT om å få etablere. Fagskolen arbeider også med å «utvikle fagråd for henholdsvis helse og oppvekst for å kunne utvikle nye utdanninger basert på framskrivninger av kompetansebehov og faglig utvikling og sikre langsiktig legitimitet.».

I redegjørelsen lister fagskolen opp en rekke utdanninger innen både oppvekst og helse som det kan bli aktuelt å etablere. I tillegg til de utdanningene som fagskolen allerede har søkt om akkreditering for, kan det innen oppvekst bli aktuelt å etablere utdanninger innen

- positiv adferdsstøtte
- alternativ og supplerende kommunikasjon
- ernæring
- aktivitet
- livsmestring og stress
- spill som ressurs for læring og utvikling
- avhengighet
- integrering og migrasjon
- språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse
- håndtering av mobbing
- aggresjon og sosiale relasjoner

Innen helse nevner fagskolen

- kosthold og bærekraft
- tannhelse
- demensomsorg
- simulering
- helse- og omsorgsteknologi
- målrettet miljøarbeid for mennesker med utviklingshemming
- akutt kritisk syke – klinisk observasjonskompetanse
- flerkulturelt helsearbeid
- kroniske sykdommer
- prehospital pasientbehandling
- pårørendearbeid

Det fremgår også at fagskolen arbeider med å styrke fagområdet oppvekst og har konkrete planer om å tilsette flere innen dette fagområdet i løpet av høsten 2022.

Fagskolen arbeider også for å «utvikle skolens identitet og omdømme, og dette er et av punktene under målet om å sikre og videreutvikle et godt lærings- og arbeidsmiljø». Under institusjonsbesøket ble det opplyst at fagskolen gjerne vil tilby innovative utdanninger som ikke finnes ved andre fagskoler.

Fagskolen gjør rede for at den etter omorganiseringen i 2017, der skolen ble én skole med én rektor, har snudd utviklingen fra underskudd og medfinansiering fra skoleeier til et betydelig overskudd og redusert eierbidrag. Fagskolen Rogaland har etter dialog med eier begynt å sette av betydelige midler i et fond for å sikre stabil drift og handlingsrom.

Videre blir det gjort rede for lokalene og avtaler om å utvide disse. Lokalene har infrastruktur som simuleringsfasiliteter for velferdsteknologi, sanserom, sengepost, stue, bad og kjøkken, kontrollrom og demonstrasjonsrom som er relevant for helse- og oppvekstutdanningene.

Fagskolen har også økt antall ansatte innen helse og oppvekt fra 11 i 2018 til 24 per februar 2022. Det er planer om en utvidelse av ledergruppen og en styrking av administrative årsverk. Det er satt av inntil 75 prosent ressurs for faglig ansvarlig innen helse og oppvekt. Under institusjonsbesøket fikk komiteen vite at en av de ansatte innen oppvekst nå har 20 prosent av sin stilling avsatt til å være fagansvarlig for oppvekst, og at stillingsprosenten ville øke når fagskolen fikk akkreditering for de to utdanningene den har søkt akkreditering for. Fagskolen har også planer om ytterligere styrking av fagmiljøet innen oppvekst ved å overføre noen som nå er ansatt i Voksenopplæringen, men denne styrkingen er ikke dokumentert.

Vurdering

Fagområdet er tydelig definert og avgrenset, da det er relatert til flere yrkesfelt og har en faglig bredde som inkluderer flere utdanninger. Søknaden gjelder helse og oppvekst, men innenfor oppvekstfeltet har fagskolen mindre kompetanse og nettverk med yrkesfeltet enn innen helse (se vurderingene under 4.2 og 4.3). Fagskolen har vist at den har arbeidet for å styrke fagmiljøet og at den har arbeidet strategisk for å legge forholdene til rette for utvikling innen oppvekstfeltet, men etter komiteens vurdering er Fagskolen Rogaland i startfasen med å etablere seg innen oppvekstfeltet.

Etter komiteens vurdering bør avgrensningen av fagområdet være som følger:

- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av krav til helsepersonell og forutsetter autorisasjon for arbeid i helsevesenet
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen helsefaglige institusjoner eller yrker i primærhelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste eller tilknyttede virksomheter som f.eks. sterilforsyningssentraler, rehabilitering, omsorgsboliger og bofelleskap

- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslektede fagområder og/eller tjenester rettet mot samme målgrupper, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i helsesektoren
- utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen helse- og oppvekstfag
- utdanninger som omhandler renhold, hygiene eller arbeidsmiljø, yrkeshygieniske forhold og generell helse, miljø og sikkerhet, relevant for helsesektorene

Fagskolens strategi med mål og tiltak fremstår som god med tanke på å utvikle fagområdet, og den er mulig å gjennomføre. Satsingen på oppvekstutdanninger kan samtidig virke noe uklar. I dokumentasjonen som ble ettersendt i januar konkretiserer Fagskolen Rogaland mulige satsninger innen oppvekstrettede utdanninger. Komiteen mener at det like fullt er få av utdanningene som primært retter seg mot ordinært arbeid i barnehage, skole eller SFO. Mange av de utdanningene fagskolen har planer om å etablere har en spesialpedagogisk forankring. Komiteen anbefaler at fagskolens utdanningstilbud for oppvekstfag i større grad inkluderer ordinært arbeid i barnehagen, jf. «Kompetanse for fremtidens barnehage Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022».

Komiteen har merket seg at i strategiplanen er områdene for fremtidige satsninger listet opp, og at oppvekstfeltet inngår i et tverrfaglig punkt som også inkluderer ulike helsefag. Dette kan signalisere at oppvekstfaglige utdanninger heller ikke er tydelig prioritert i fagskolens videre satsning. Med tanke på å utvikle det oppvekstfaglige feltet, kunne det vært strategisk å markere det tydeligere i et eget punkt.

Komiteens vurdering er at Fagskolen Rogaland har utviklet et godt samarbeid med yrkesfeltet innen helse, og at fagskolen gjennom dette samarbeidet vil få en hensiktsmessig videreutvikling av fagområdet. Fagskolen er finansiert av fylkeskommunen og de planer fagskolen har for videre utvikling synes å være i tråd med det skoleeier ønsker å satse på. Etter komiteens vurdering har fagskolen et godt fagmiljø som er i stand til å ivareta flere utdanninger. Fagskolen har svært velegnede lokaler for å drive utdanning.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er tilfredsstillende oppfylt med den avgrensningen komiteen har skissert over.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

I Avdeling for helse- og oppvekstfag er det i fagmiljøet til sammen 16 personer fordelt på 9,65 årsverk. I alt 13 personer er ansatt som lærere fordelt på 7,73 årsverk.

Den vanligste faglige bakgrunnen for Fagskolen Rogalands ansatte innen fagområdet er sykepleierutdanning kombinert med videreutdanning og spesialisering innen ett eller flere felt, i tillegg til praktisk-pedagogisk utdanning. Videreutdanningene hos ansatte er innenfor områdene kreftomsorg, veiledning, konsultasjon, ledelse, psykiatri, geriatri, helsesykepleie, klinisk spesialist sykepleie, interkulturelt arbeid, velferdsteknologi, operasjonssykepleie, personaladministrasjon, prosjektledelse og organisasjonspsykologi. I tillegg har noen ansatte mastergrad innen sykepleievitenskap, rus, psykiatri, tilpasset opplæring, jordmorfag, helsesykepleier og skoleledelse.

Alle ansatte i fagmiljøet har utdanning på nivå med eller over minstekravet for fagområdeakkreditering (bachelor) for de utdanningene Fagskolen Rogaland tilbyr. Fagskolen setter i tillegg krav til at ansatte har oppdatert yrkeserfaring innen yrkesfeltet.

Det kommer frem av dokumentasjon at Fagskolen Rogaland har ansatt en barnehagelærer i 50 prosents stilling som har videreutdanning i veiledning og flerkulturell pedagogikk og mastergrad i tilpasset opplæring. Fagskolen har også en ansatt i 100 prosents stilling med bachelor i barnevern og master i rus og psykisk helsearbeid.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagskolen Rogaland har en rekke samarbeid med institusjoner og foretak. Hovedvekten er lokale, kommunale og regionale helseforetak, men noen er nasjonale nettverk administrert som regionale klynger med Arena-status. I tillegg har fagskolen påbegynte avtaler og partnere den har utviklet en løpende dialog med over tid. Fagskolen Rogaland deltar i flere

nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk knyttet til fagområdet helse, og opplyser at den er i ferd med å utvikle slike også for fagområdet oppvekst. Personer i disse nettverkene deltok i referansegrupper i forbindelse med de to søknadene om oppvekstrelaterte utdanningstilbud som nå er til behandling i NOKUT.

Fagskolens fagmiljø deltar i innovasjons- og forskningsmiljøet i Rogaland, både for å holde seg orientert om hva som skjer og for å finne nye samarbeidspartnere.

For å holde seg oppdatert innenfor fagfeltet deltar de ansatte ved fagskolen på seminarer og konferanser i fagskolens nettverk. I tillegg har fagskolen tett kontakt med praksisstedene.

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Det kommer frem i søknaden at i avdeling for helse- og oppvekstfag, er det til sammen 16 ansatte med i alt 9,65 årsverk. 13 av disse er lærere som til sammen utgjør 7,73 årsverk.

Av faglige årsverk er det kun én som ikke er fast ansatt. Det utgjør 0,5 årsverk. Dermed er 93,53 prosent av de faglige årsverkene fast ansatt.

Vurdering

Komiteen vurderer at Fagskolen Rogaland har solid kompetanse innen fagområdet helse. Alle de ansatte har kompetanse på minst bachelornivå, og kompetansen til lærerne dekker fagområdets bredde på en god måte.

Innen fagområdet oppvekst har fagskolen også kompetanse minst på bachelornivå, men den samlede kompetansen dekker ikke bredden innen oppvekst, og de ansatte har heller ikke utviklet nettverk og samarbeid innen oppvekst.

For å styrke fagmiljøet innen oppvekstutdanningene og for å legge et grunnlag for videre vekst innen disse utdanningene har fagskolen rekruttert ansatte med kompetanse innen førskolepedagogikk. Da fagområdet oppvekst er i en startfase, har fagmiljøet ikke opparbeidet den erfaringen og kompetansen som skal til for å utvikle helt nye fagskoleutdanninger.

Innen satsningsområdet oppvekst har fagskolen en faglig ansvarlig for fagområdet i 20 prosents stilling, men foreløpig ingen utdanninger direkte rettet mot oppvekst. Behovet for mer kompetanse innen fagområdet oppvekst er nødvendig for å drive og utvikle utdanninger. Etter komiteens vurdering er det for sårbart med kun én person i 50 prosents stilling med generell barnefaglig kompetanse med tanke på å utvikle utdanning innen hele bredden av fagområdet oppvekst. Komiteen erkjenner at fagpersoner med bachelor i vernepleie og barnevern også har grunnleggende kompetanse knyttet til barn og barns utvikling, men etter komiteens vurdering er den generelle barnefaglige kompetansen ikke tilfredsstillende dekket.

Innenfor fagområdet helse har fagskolen mange relevante avtaler, rammeavtaler og lokale og regionale samarbeidspartnere. Gjennom intervjuene under institusjonsbesøket fikk komiteen bekreftet at de ansatte deltok aktivt i disse samarbeidene. Fagskolen Rogaland

har dokumentert langt færre faglige nettverk knyttet til oppvekst, og det var også tydelig under intervjuene at samarbeid innen disse nettverkene er i startfasen.

Komiteen noterer at fagskolen legger til rette for, krever og forventer at faglige ansatte deltar i relevante nettverk. Komiteen ser at dette har fungert godt innen helsefag, og at fagskolen har et godt grunnlag for å videreutvikle nettverkene innen oppvekst som ble etablert i forbindelse med søknadene til NOKUT.

De som underviser både innen helse og oppvekst, er fast ansatte ved fagskolen.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er tilfredsstillende oppfylt for fagområdet helse.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Per 01.11.21 har avdeling for helse- og oppvekstfag ved Fagskolen Rogaland dokumentert følgende samarbeidspartnere innen yrkesfeltet:

- Stavanger kommune v/Helsehuset
- Sola kommune v/Fagstab Levekår
- Helse Stavanger HF
- Smartbyen, Stavanger kommune
- Randaberg kommune v/hjemmetjenesten
- Time kommune v/hjemmetjenesten
- Tasta sykehjem
- Bransjeprogram i samarbeid med USHT
- Helse campus Stavanger, UiS
- Helse Vest RHF
- Partnerskap i Norwegian Smart Care Cluster (NSCC)

For å «sikre korrekt etablering av partnerskapsavtaler på fastlagt mal og samtidig også vise oversikt over de avtaler og annet samarbeid som er inngått med næringslivet per fagområdet.» har Fagskolen Rogaland en egen prosedyre for samarbeids- og partnerskapsavtaler.

Det kommer frem i dokumentasjonen at avtalene generelt legger vekt på at partnerne skal bidra til å styrke utvikling og gjennomføring av høyere yrkesfaglig utdanning for dagens og fremtidens arbeidsbehov i helseforetakene. Avtalepartneren skal være bindeledd mellom helserelaterte tjenester og fagskolen samt bidra med faglig ekspertise for å kvalitetssikre innhold og læringsutbytter.

Det er lagt opp til at partneren skal foreslå nye videreutdanninger i tråd med kompetansebehov eller justeringer av eksisterende utdanningstilbud, bidra med kartlegginger og vurderinger, bidra til sensorarbeid på forespørsel og etablere praksisavtaler, m.m.

For området oppvekst ble det under intervjuene opplyst at samarbeidet med yrkesfeltet er knyttet til to utdanninger fagskolen våren 2022 har søkt NOKUT om akkreditering for. Samarbeidet med yrkesfeltet er ikke dokumentert på samme måte som for helse.

Det kommer frem i søknaden at «eksisterende og nye samarbeidspartnere er viktige i fagskolens arbeid med nye og relevant utdanninger». Samarbeidspartnerne er med i

prosjektgruppen fra starten av arbeidet med å utrede og etablere nye utdanninger. Avdelingsleder for hvert fagområde har ansvar for å ta initiativ til å etablere forslag til avtaler. I tillegg sikrer avdelingsleder at avtalene blir fulgt opp og evaluert årlig i henhold til avtaleteksten. Faglig ansvarlig støtter avdelingsleder i arbeidet med avtalepartnere, og avtalene inngås vanligvis med tre års varighet.

Avtalene peker på at partnere skal bidra til å styrke utviklingen og gjennomføringen av høyere yrkesfaglig utdanning for dagens og fremtidens arbeidsbehov i helseforetakene. Det kommer i tillegg frem i søknadsskjemaet at det legges opp til at partner skal foreslå nye videreutdanninger i tråd med kompetansebehov eller justeringer av eksisterende utdanningstilbud, bidra med kartlegginger og vurderinger, bidra til sensorarbeid ved forespørsel, etablere praksisavtaler, m.m.

Fagskolen Rogaland på sin side planlegger og involverer avtalepartnere så tidlig som mulig i arbeidet med å etablere eller videreutvikle utdanningstilbud som krever akkreditering, slik at den yrkesfaglige utdanningen blir i tråd med partners definerte kompetansebehov. I tillegg inviterer fagskolen til dialogmøter og foreslår aktuelle samhandlingstema og utviklingsprosjekter.

Vurdering

Fagskolen Rogaland har utstrakt samarbeid med relevante yrkesaktører om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet helse. Samarbeidet innenfor helsefeltet fremstår som solid, og samarbeidspartnere bidrar med både utvikling, undervisning og sensur i arbeidet med å utvikle og gjennomføre utdanninger. Fagskolen har vist seg som sterke på den helsefaglige siden. Fagskolen har ikke dokumentert samarbeidet med yrkesfeltet innen oppvekst, slik at komiteen anser den å være i oppstartsfasen på oppvekstsiden.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er tilfredsstillende oppfylt for fagområdet helse.

4.4 Samlet konklusjon

Fagområdet helse og oppvekst ved Fagskolen Rogaland oppfylder ikke alle kravene til akkreditering innen delområdet oppvekst. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler NOKUTs styre å akkreditere fagområdet helse.

5 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

NOKUT

Per epost postmottak@nokut.no

Att.: Hawjin Fatahi
2022

Stavanger, 22. august

Kopi: Hawjin.Fatahi@nokut.no

Uttalelse fra Fagskolen Rogaland om sakkyndig komites innstilling til søknad om fagområdeakkreditering helse og oppvekst, jf. saknummer. 21/10112

Innledningsvis vil vi benytte anledningen til å si at Fagskolen Rogaland opplevde prosessen med å søke fagområdeakkreditering og gjennomføring av institusjonsbesøket som svært profesjonelt gjennomført, både av komiteen og NOKUT. Det var en positiv atmosfære og ryddig gjennomføring preget av respekt og seriøsitet i dialogen, noe som bidrar til tillit og som vi er glade og takknemlige for.

Vi vil i dette tilsvaret argumentere prinsipalt for at vi innfrir krav til egenakkreditering for *både* helse- og oppvekstutdanninger. Subsidiært vil vi forholde oss til et vedtak om rett til egenakkreditering kun for helseutdanningene, og legge den anbefalte fagområdedefinisjonen fra komiteen til grunn i egenakkrediteringsarbeidet. Før vi går inn på de ulike temaene, som vi oppfatter i hovedsak handler om komiteenes vurderinger av strategi, fagmiljø og samarbeid, vil vi gi en kort oppdatering på status for søkertall og studiebarometeret for 2022 som nå foreligger for helse- og oppvekstutdanningene.

Fagskolen Rogaland (FR) har en egen avdeling som tilbyr videreutdanning for søkere med fagbrev fra programområdet helse og oppvekst. I studiebarometeret for 2022 ser vi at utdanningene på avdeling for helse og oppvekst leverer svært gode resultat (jf. særreport fra NOKUT/Rambøll), med skår for generell tilfredshet på 4.5, +0.6 over nasjonalt snitt. Skår på 10 av de 11 hovedområdene ligger 0.3 – 0.7 over nasjonalt snitt. Det ellefte området der vi skårer 0.1 under (gjelder særlig det sosiale miljøet), har vi jobbet med og vi ser en framgang på +0.3 i skår fra 2021. Søkertall for våren 2022 viser at vi har et høyt antall kvalifiserte søkere på helse- og oppvekstutdanninger og vi tar i år opp 350 nye studenter, og har omlag 520 studenter på avdelingen. Med en 15 % *økning* på disse utdanningene går vi motsatt av nasjonal trend som opplever en 20 % *nedgang* på tilsvarende utdanninger. Det viser at FR innen helse og oppvekst både er i en positiv *utvikling* så vel som *tilstand*.

Fagskolen Rogalands overordna vurdering av innstillingen

Vi er uenige i enkelte av komiteens vurderinger, og vil også gi noen oppdaterte faktaopplysninger som refereres i innstillingen som begrunnelse

for vårt prinsipale syn. Vi er i hovedsak enige i framstillingene i innstillingen, men mener bl.a. at

- Vi innfrir de objektive kravene i lov og forskrift for å tildeles fagområdeakkreditering for *både* helse og oppvekst.
- Noen av tolkningene som brukes av komiteen som argument mot å gi akkreditering for oppvekst mener vi er feiloppfattet i innstillingen, jf. vurdering av strategiplan.
- Fagmiljøet er – som varslet under besøket – vesentlig sterkere enn det som framkommer i innstillingen, med 500 % stillingsressurs på oppvekst, og ikke 150 %, i tillegg til helsekompetansen på avdelingen.
- Vi har et godt samarbeid med oppvekstsektoren, gjennom skole/ SFO, barnehager og ulike institusjoner for barn og unge (rus, barnevern) og arbeider ut fra samme metodikk og krav til yrkesrelevans for oppvekst som for helse.

Gjeldende utdanninger åpne for barne- og ungdomsarbeidere

Fagskolen Rogaland har etter prosess med yrkesfeltet åpnet utdanningen *hygiene og smittevern* for barne- og ungdomsarbeidere. Denne er ikke nevnt i innstillingen, men etter nødvendig justering av innhold og startkompetanse for barne- og ungdomsarbeidere er det gitt tilgang også for disse.

Utdanninger der barne- og ungdomsarbeidere kan søke er dermed p.t.:

- Psykisk helsearbeid og rusarbeid
- Tverrfaglig miljøarbeid
- Veiledning
- Velferdsteknologi
- Hygiene og smittevern
- Rehabilitering

I tillegg er følgende søknader p.t. til akkreditering i NOKUT:

- Relasjonelt arbeid hos barn og unge. Omsøkt februar 2022. Forventet oppstart av behandling hos NOKUT er Q1/vinteren 2023.
- Spesialpedagogisk arbeid med barn og unge. Omsøkt februar 2022. Forventet oppstart av behandling hos NOKUT er Q1/vinteren 2023.

Merknad: Fagskolen Rogaland overtok høsten 2018 tidligere Stiftelsen RKKs portefølje og fagmiljø. Her har vi tidligere hatt «Barn med særskilte behov» som tidligere var akkreditert, men denne utgikk etter tidligere bestemmelser om utløpsdato på 2 år som følge av en finansieringsordning basert på nasjonal anbudskonkurranse. At utdanningen etter å ha tapt anbudet ble henvist til privat finansiering i konkurranse med et offentlig finansiert tilbud fra en privat tilbyder, medførte at vi la ned tilbudet. Dette tilbudet vil vi ut fra etterspørsel igjen trekke fram nå og søke re-akkreditert, men vi nevner det for å vise at vi har en historikk på oppvekstområdet og ikke oppfatter oss som

«nykommere». Vi er ikke uenige i at det er en asymmetri sammenliknet med helse, men denne er dels historisk betinget og følger dels av ulike krav til kompetanse og autorisasjon og arbeid med kompetanseutvikling i de to sektorene. Dette har vi hele tiden vært bevisste på, noe vi kommer tilbake til nedenfor.

Ang. innstillingens kap 4 sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

Vi oppfatter at komiteen problematiserer forholdet mellom det de kaller spesialpedagogikk og ordinært oppvekstarbeid. Panelet skriver i sin vurdering (s. 15):

«Mange av de utdanningene fagskolen har planer om å etablere har en spesialpedagogisk forankring.» og

«Komiteen anbefaler at fagskolens utdanningstilbud for oppvekstfag i større grad inkluderer ordinært arbeid i barnehagen, jf. «Kompetanse for fremtidens barnehage Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022».»

Denne vurderingen er vi uenige i; I listen på elleve punkter for utdanninger og utdanningstema (s. 13 i innstillingen), mener vi det kun er temaet «aggresjon og sosiale relasjoner» som har en klar spesialpedagogisk forankring. De øvrige 10 mener vi har en generell relevans i ordinært arbeid med barn og unge:

- positiv atferdsstøtte
- alternativ og supplerende kommunikasjon
- ernæring
- aktivitet
- livsmestring og stress
- spill som ressurs for læring og utvikling
- avhengighet
- integrering og migrasjon
- språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse
- håndtering av mobbing

Vi vil framholde at listen (se også s. 13 i innstillingen) bygger på klare innspill og synspunkt fra yrkesfeltet om «hvor skoen trykker» og hva som trengs av *videreutdanning* for barne- og ungdomsarbeidere. Disse punktene er også i tråd med nasjonale retningslinjer for oppvekstsektoren i «Kompetanse for fremtidens barnehage Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022», som også komiteen viser til.

At komiteen anbefaler oss å gi utdanninger som inkluderer det de anser ordinært arbeid i barnehage er vi isolert sett enige i, men vi mener også vi

må søke å utvikle fagområdet sammen med yrkesfeltet, og da er dette utdanninger vi ifølge dem må arbeide i retning av. Det vil etter vårt syn derfor være et paradoks at disse prioriteringene i møte med yrkesfeltet brukes *mot* å gi FR rett til egenakkreditering.

Komiteens vurdering av strategiplan

Komiteen skriver *«Fagskolens strategi med mål og tiltak fremstår som god med tanke på å utvikle fagområdet, og den er mulig å gjennomføre. Satsingen på oppvekstutdanninger kan samtidig virke noe uklar.»* (s. 14 siste avsnitt)

og videre at: *«Komiteen har merket seg at i strategiplanen er områdene for fremtidige satsninger listet opp, og at oppvekstfeltet inngår i et tverrfaglig punkt som også inkluderer ulike helsefag. Dette kan signalisere at oppvekstfaglige utdanninger heller ikke er tydelig prioritert i fagskolens videre satsning.»* (s. 15 andre avsnitt)

Denne tolkningen av strategidokumentet («kan virke noe uklar», «et tverrfaglig punkt» og «kan signalisere») er vi ikke enige i, og vi skjønner ikke helt komiteens lesing: Vi har listet opp to likeverdige områder, men ett av dem må altså stå først. Vi leser to likeverdige ytringer som skiller tydelig mellom satsinger for hhv. helse og oppvekst på formen «For helse: ... (punktum) For oppvekst: ... (punktum)», og dette er ikke et anlegg for et tverrfaglig perspektiv. Denne vurderingen og argumentasjonen framstår av den grunn for oss som litt «søkt» og bunner i en mulig misforståelse av hva planen faktisk forplikter oss på. Om det står med eget stjernepunkt, gir ingen operasjonell eller formell forskjell i selve tekstforståelsen. Vi mener det ev. bør være en anbefaling, og ikke *tilskrivelse* av at vi nedprioriterer fagområdet, som vi har klart uttrykt i strategiarbeidet.

Vi mener derfor Fagskolen Rogaland innfrir kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-1 for både helse- og oppvekstutdanninger.

Ang. 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Komiteen skriver (s. 14, andre avsnitt): *«Fagskolen har også planer om ytterligere styrking av fagmiljøet innen oppvekst ved å overføre noen som nå er ansatt i Voksenopplæringen, men denne styrkingen er ikke dokumentert.»*

Innstillingen (s. 16) viser til 50 % og 100 % stillingsressurs med oppvekstfaglig kompetanse. Denne ressursen sa vi at vi ville øke i høst, og personen i 50 % stilling er nå tilsatt i 100% (fast) stilling. I tillegg til disse nå 200 %, inngår også ytterligere 300 % faglærerressurs. *Samlet ressurs med oppvekstrelatert utdanning er derfor 500 %, som er 350 % mer enn det innstillingen legger til grunn. Tallene er av samme grunn derfor ikke 13 men 16 lærere, og 12,73 årsverk, ikke 7,73*

årsverk med oppvekstfaglig kompetanse. Vi kan også opplyse at helsefagkompetansen i fagmiljøet fra 1. august økte med 200 %.

Vi legger derfor ved oppdatert dokumentasjon på fagmiljø (se vedlegg¹), som dokumenterer og tydeliggjør denne varslede endringen i tråd med oversikten under, på Fagmiljø og personer med oppvekstrelatert utdanning per 1.8.2022:

- Barnevernspedagog med master i psykisk helse og rus
- Barnehagelærer med master i spesialpedagogikk
- Vernepleier med master i medborgerskap
- Yrkesfaglærer A for helse og oppvekstfag m/ spesialpedagogisk videreutdanning og erfaring fra spesialpedagogisk skolesenter. Tidligere leder for tilrettelagt avdeling for barn i grunnskolen.
- Yrkesfaglærer B for helse og oppvekstfag m/ erfaring fra spesialpedagogisk skolesenter og tilrettelagt avdeling ved videregående skole. Starter nå videreutdanning i veiledning.

Alle våre ansatte er fast ansatte i 100 % stilling og ikke innleide. De vil, sammen med helserelatert og øvrige fagmiljø ved fagskolen, både drive et pedagogisk utviklingsarbeid, og ha ressurser til å gjennomføre prosedyren for egenakkreditering. Det er egne ressurser for faglig ansvarlige for både helse og oppvekst.

Vi mener derfor Fagskolen Rogaland innfrir kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2.

Ang. 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Komiteen skriver (s. 20): «*Fagskolen har ikke dokumentert samarbeidet med yrkesfeltet innen oppvekst, slik at komiteen anser den å være i oppstartsfasen på oppvekstsiden.*»

Som det framgår av tidligere merknad over, oppfatter FR ikke at vi er i en oppstartsfase med sikte på å forankre utvikling av oppvekstutdanninger, men at vi styrker og satser. Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er at:

«Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.»

Det gjør Fagskolen Rogaland, bl.a. slik det helt riktig fremkommer i innstillingen når det gjelder utdanningene som ligger til behandling i NOKUT. Det er likevel riktig å si at dette har i mindre grad hatt form av formelle avtaler enn i helsesektoren. Vi understreker nå dette i møte med sektoren og samler

¹ Endringer med konsekvens for oppvekstrelaterte utdanninger, som endring fra 150 til 500% faglærerressurs, er merket med **grønt** i «02-08 Vedlegg 3 fagmiljøtabell». Andre endringer fra tidligere er merket med **gult**, f.eks. endring av avdelingsleder. Dokumentet er i en tidligere versjon oversendt i samband med søknadsfristen 1. nov 2021.

formelle avtaler Status og faktum er at Fagskolen Rogaland per d.d. samarbeider med følgende oppvekstinstitusjoner:

- Senter for trygt og godt læringsmiljø (tidl. Altona), Sandnes kommune
- Møllehagen skolesenter, Stavanger
- Johannes læringscenter, Stavanger kommune
- Voksenskole, Oslo
- Ventilene, Bymisjonen
- Bamsebu barnehage, Stavanger
- Tasta-barnehagene, Stavanger
- Scala-barnehagene, Stavanger
- Våland grunnskole (1-7 trinn m SFO), Stavanger

Vi vil i denne forbindelse anføre at NOKUT i forbindelse med institusjonsbesøket ba om særlig fokus på arbeidet med psykisk helse og rus, og ba i skrivet vi fikk tilsendt før besøket spesielt om representanter fra dette yrkesområdet i form av studenter, ansatte og samarbeidspartnere, noe vi imøtekom under besøket.

Vi mener derfor Fagskolen Rogaland innfrir kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 både for helse og oppvekst.

Avsluttende merknader

Vi mener de objektive vilkårene for å tildele Fagskolen Rogaland rett til egenakkreditering er tilstede for *både helse- og oppvekstutdanninger*, med begrunnelser som angitt over om fagmiljø, strategi og samarbeid. Det svarer ut det vi oppfatter er de sentrale innsigelsene fra komiteen. Det er viktig for oss å kunne møte behovene som begge yrkesgruppene barne- og ungdomsarbeidere og helsearbeidere har for videreutdanning på en likeverdig og god måte. Egenakkreditering både for helse og oppvekst vil styrke arbeidet vårt med å sikre studentenes, sektorens og samfunnets behov for aktuelle utdanninger.

Vi mener at en tydeligere bestilling på temaet «helse vs oppvekst» under institusjonsbesøket hadde vært en fordel med tanke på måten dette er vurdert i innstillingen. Vi ville bl.a. ha byttet ut en samarbeidspartner innen helse og rus fra spesialisthelsetjenesten med en av institusjonene for barn og unge. Vi kan også dokumentere samarbeid med referat og epostkorrespondanse og avventer signering på formelle avtaler fra disse².

Egenakkreditering er særlig viktig nå ettersom det er i ferd med å gå svært lang tid og med til dels komplekse prosesser fra behov oppstår til vi har sikret både finansiering av ev. utviklingsprosjekter til akkreditering og statlig finansiering er på plass. Vi vil derfor tillate oss å peke på at

² Eksempler fra Sandnes kommune og Møllehagen skolesenter legges ved. Flere kan oversendes om ønskelig.

akkrediteringskrisen³ hos NOKUT og utfordringene vi som tilbyder opplever med lang akkrediteringsprosess og planlegging av statlige driftstilskudd inntil ett år før studiestart er krevende administrativt. Dette tilsier at det er viktig å ta i bruk egenakkreditering så langt det er kvalitetsmessig forsvarlig ut fra objektive kriterier.

Vi håper derfor at både komiteen og NOKUT setter pris på disse presiseringene og avklaringene, slik at en føler trygghet for et vedtak som er i tråd med vårt prinsipale standpunkt. Vi er glade for at komiteen på omvisning merket seg de fremragende simuleringsfasilitetene våre med verdi for både helse- og oppvekstutdanninger. Disse kan vi fortelle inngår som elementer i planene våre om å søke status som senter for fremragende høyere yrkesutdanning i september.

Vi håper på positiv behandling av vår søknad av 1. november 2021 for både helse og oppvekst, ev. på vilkår dersom NOKUT finner det nødvendig.

Med vennlig hilsen

Tore Gudmestad
Fung. rektor

Leif Kjetil Knudsen
Avdelingsleder for utvikling og kvalitet
Saksbehandler

Antall vedlegg: 3

³ NOKUT brukte begrepet «akkrediteringskrise» om situasjonen på RFF-konferansen våren 2022

6 Sakkyndig tilleggsvurdering

NOKUT oversendte den sakkyndige komiteens innstilling til Fagskolen Rogaland 7. juli 2022. Fagskolen kom den 23. august 2022 med et tilsvarende vedlagt ny dokumentasjon som komiteen ble bedt om å vurdere.

Komiteens vurderinger i innstillingen er basert på fagskolens søknad datert 1. november 2021 og supplerende dokumentasjon som NOKUT mottok 15. februar 2022. Komiteen skal basere sine vurderinger på dokumenterte forhold. Informasjon komiteen får gjennom institusjonsbesøket, skal utdype og bidra til bedre forståelse av de opplysningene som kommer frem i den skriftlige dokumentasjonen. Under institusjonsbesøket ved Fagskolen Rogaland fikk komiteen inntrykk av at fagskolen hadde gode planer for å styrke fagområdet *oppvekst*. Ettersom disse planene ennå ikke var realisert og dokumentert, vurderte komiteen det som at det fortsatt var noe prematurt å gi fagskolen fullmakt til å akkreditere fagskoleutdanninger innen oppvekst.

Avgrensning og strategi

Komiteen har lagt til grunn at fagområdet *oppvekst* er knyttet til barn og unges læring og fysiske-, psykiske- og sosiale utvikling, hvor typiske utdanninger er barnehagelærer, lærer, pedagog og spesialpedagog. Selv om en utdanning som *psykisk helsearbeid og rusarbeid* er en utdanning som barne- og ungdomsarbeidere kan søke på og få opptak til, vil den etter vår vurdering ikke være en oppvekstutdanning. Vi mener det er viktig å ha en tydelig forståelse av de ulike fagområdenes særegenheter.

Både fagskolens og komiteens avgrensning tar høyde for at fagområdet ved Fagskolen Rogaland kan omfatte utdanninger som ikke er rene helse- eller oppvekstutdanninger. Fagområdet kan også omfatte utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslektede fagområder og/eller tjenester rettet mot samme målgrupper. Eksempler på slike utdanninger som er relevante for helse- og oppvekstsektoren, er logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i helse- og oppvekstsektorene og utdanninger som omhandler renhold, hygiene eller arbeidsmiljø, yrkeshygieniske forhold og generell helse, miljø og sikkerhet.

På grunnlag av vurderingene komiteen gjorde av fagmiljøet tilknyttet fagområdet og av fagskolens samarbeid med yrkesfeltet, anbefalte komiteen å begrense avgrensningen til å omfatte helsefaglige utdanninger. Det var denne avgrensningen komiteen la til grunn for godkjenningen av forskriftens krav til avgrensning.

Komiteen mener at det Fagskolen Rogaland har dokumentert i sitt tilsvarende, burde ha vært på plass på søknadstidspunktet. På grunnlag av dokumentasjonen vi har mottatt i etterkant, er det likevel komiteens vurdering at de planene fagskolen hadde for området *oppvekst*, nå er på plass. Dermed kan fagområdets avgrensning også omfatte oppvekst. Fagskolen Rogaland bør imidlertid jobbe med å gjøre satsingen på oppvekstfag tydeligere i sine strategiske dokumenter, utvikle utdanninger som er direkte knyttet til oppvekst, og styrke fagmiljøets allmennpedagogiske bakgrunn.

Fagmiljø og samarbeid med yrkesfeltet

Fagmiljøet fremstår med tilstrekkelig bredde innen oppvekst. Fagskolen har styrket den barnehagefaglige stillingen til en 100 prosents stilling og fått flere andre nyansatte med relevant kompetanse. Fagskolen har dermed både barnehagelærer, yrkesfaglærere, barnevernspedagog og vernepleier til å ivareta de oppvekstfaglige utdanningene.

Fagskolen Rogalands uttalelse viser at fagskolen har en faglig tyngde innenfor det spesialpedagogiske feltet. Komiteen er enig i fagskolens uttalelse om at den spesialpedagogiske tyngden nå er godt tilpasset både de utdanningene fagskolen har søkt om akkreditering for, og de utdanningene den vurderer å utvikle i fremtiden. Fagskolen har også tilstrekkelig kompetanse til å utvikle utdanninger som krever barnehagefaglig kompetanse. Dersom det blir aktuelt å tilby slike utdanninger, vil fagskolen lett kunne styrke fagmiljøet innen det barnehagefaglige området.

Fagskolen fremhever at valget av utdanninger innen oppvekstfagene bygger på innspill fra yrkesfeltet om behov for videreutdanninger for barne- og ungdomsarbeidere. I tillegg dokumentasjonen viser fagskolen også at den samarbeider med flere oppvekstinstitusjoner, både barnehager, skoler, skolefritidsordninger og ulike læringscenter.

Komiteen har ikke vurdert fagskolens kvalitetsarbeid, men fikk under institusjonsbesøket et godt inntrykk av det generelle kvalitetsarbeidet fagskolen driver. Videre har fagskolen solid økonomi, egnede lokaler og et godt fagmiljø innen både oppvekst og helse. Komiteens vurdering er at Fagskolen Rogaland nå er godt rustet til å nå målene og gjennomføre tiltakene som er angitt i strategiplanen. Sammen med yrkesfeltet vil fagskolen kunne utvikle og drive gode utdanninger innen både helse og oppvekst. At resultatene fra Studiebarometeret viser høy studenttilfredshet blant studentene innen helse- og oppvekstfag, kan også gi en indikasjon på kvalitet i disse utdanningene.

Anbefaling

Komiteen anbefaler å akkreditere fagområdet *helse og oppvekst* ved Fagskolen Rogaland med den avgrensningen fagskolen har søkt om.

7 Vedtak

Fagområdet *helse og oppvekst* ved Fagskolen Rogaland akkrediteres med den avgrensningen som kommer frem i tilsynsrapporten. Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning § 48

8 Vedlegg

8.1 Dokumentasjon

Dokumentasjonen er tilgjengelig under sak 21/10112 i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal:

8.2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Frøydis Nåheim, universitetslektor ved OsloMet (Komitéleder)

Frøydis Nåheim er universitetslektor ved OsloMet, der hun er emneansvarlig for flere emner ved bachelorutdanningen i prehospitalt arbeid – paramedic. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi, grunnfag i praktisk pedagogikk og en master i yrkespedagogikk. Nåheim har arbeidet som spesialsykepleier i 20 år. Hun har mange års erfaring som høyskolelektor/universitetslektor ved ulike helsefaglige profesjonsutdanninger og har lang og variert erfaring med pedagogisk utviklingsarbeid, herunder studieplanarbeid. Nåheim har også god kompetanse innen nettstudier. Som fagsjef ved NKI Nettstudier var hun ansvarlig for nettstudier og kurs innenfor helsefag og pedagogikk i fire år. Hun utviklet blant annet flere nettbaserte fagskoleutdanninger innen helsefag som ble søkt akkreditert av NOKUT. Nåheim har tidligere vært både sakkyndig for NOKUT og leder for sakkyndige komiteer.

Tone Hee Åker, førsteamanuensis ved Høgskolen på Vestlandet

Tone Hee Åker er førsteamanuensis ved Høgskolen på Vestlandet. Hun er utdannet vernepleier og har videreutdanning i målrettet miljøarbeid og master- og doktorgrad i helsefagvitenskap. Åker har lang erfaring fra arbeid i første og andrelinjetjenesten og med veiledning av fagpersonell på ulike nivåer samt brukere og pårørende. Frem til februar 2013 var hun ansatt som vernepleierkonsulent i Oslo kommune hvor hun hadde faglig ansvar for tjenester knyttet til vedtak om praktisk bistand og opplæring, og kurs og opplæringsvirksomhet. Hun har tidligere hatt stilling som prosjektleder i familieveiviserprosjekt ved Oslo Universitetssykehus, som vernepleierkonsulent ved skole og autismesenter, og som fagkonsulent i habiliteringstjenesten og ved Norsk Forskningsinstitutt for barn med utviklingsforsinkelser. Som fagrådgiver ved vernepleierutdanningen har Åker hatt jevnlig kontakt med studenter og praksisfeltet, og hun har hatt arbeidsoppgaver knyttet til oppfølging, evaluering og revidering av studietilbudet. Hun har basiskompetanse i høyskole- og universitetspedagogikk. For tiden er hun i et samarbeidsprosjekt med Ligestillingscenteret der hun arbeider med evaluering av voldsforebyggende program for utviklingshemmede. Åker har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT både ved akkreditering av fagskoleutdanninger og for fagområde.

Målfrid Bleka, pedagogisk leder (Blakkens vei barnehage)

Målfrid Bleka er pedagogisk leder i Blakkens vei barnehage i bydel Søndre Nordstrand i Oslo. Hun har master i barnehagepedagogikk og er medforfatter av boka *Se mangfold! Flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Hun har lang erfaring fra arbeid i barnehage, både som pedagogisk leder og som styrer. Hun har også jobbet flere år som seniorrådgiver ved Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring. Hennes arbeidsoppgaver var da å lede nettverk og prosjekter, og å gi råd og veiledning til ulike nivåer i barnehagesektoren, i tillegg til å utvikle nettbaserte barnehageressurser. Hun har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader både om fagområdeakkrediteringer og akkreditering av fagskoleutdanninger.

Thea Tuset, studentrepresentant

Tuset er nestleder i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 mens hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun er nå bachelorstudent i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)