

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Steinerhøyskolen

Søknad om akkreditering som høyskole

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Institusjon	Steinerhøyskolen
Sakkyndige	Sivert Arntzen, Siri Skjæveland Lode, Camilla Schmidt, Jørgen Magnus Sejersted og Bjørg Kristin Selvik
NOKUTs saksnummer	23/01311
Dato for vedtak	11. desember 2025

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Ifølge lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning, søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidet akkrediteringsmyndighet. Akkreditering som høyskole gir institusjonen myndighet til selv å akkreditere nye studietilbud på lavere grads nivå (bachelor).

Steinerhøyskolen er en privat høyskole uten selvakkrediteringsmyndighet som har søkt om akkreditering som høyskole. NOKUT mottok søknaden fra Steinerhøyskolen 1. november 2023. I henhold til gjeldende overgangsregler er søknaden behandlet etter reglene fastsatt i universitets- og høyskoleforskriften av 1. august 2024.¹

NOKUTs vedtak om akkreditering er basert på faglige vurderinger og anbefalinger fra eksterne sakkyndige som er oppnevnt av NOKUT i henhold til forskriftsfestede krav til sakkyndiges kompetanse.²

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknaden, besøkte høyskolen 6. og 7. mai 2024 og leverte sin endelige vurdering til NOKUT 5. november 2025. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- Bjørg Kristin Selvik (komitéleder), leder for stabsenhet for styresekretariat og virksomhetsstyring ved Høgskulen på Vestlandet
- Camilla Schmidt, prodekan for utdanning ved Institut for Mennesker og Teknologi ved Roskilde Universitet i Danmark
- Jørgen Magnus Sejersted, professor ved Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier ved Universitetet i Bergen
- Siri Skjæveland Lode, samfunnsrepresentant
- Sivert Arntzen, student ved Universitetet i Oslo

NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Steinerhøyskolen som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer og annet. Denne akkrediteringsrapporten inneholder vurderinger fra den sakkyndige komiteen og den offentlige uttalelsen fra Steinerhøyskolen datert 10. november 2025. Disse dokumentene var grunnlag for følgende vedtak i NOKUT styre 11. desember 2025:

Steinerhøyskolen sin søknad om akkreditering som høyskole innvilges.

Vedtaket er fattet med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-1 første og fjerde ledd og forskrift til universitets- og høyskoleloven §§ 1-1 og 1-2.

Oslo, 11. desember 2025

Kristin Vinje
Direktør

Abstract

Norway's national agency for quality assurance in Education (NOKUT) was established in 2003 with the mandate to review both the quality practices and the quality assurance work at the country's higher education institutions. NOKUT is also the accreditation agency governing accreditation of new institutions and degree programmes. Norway has four categories of higher education institutions (HEI), with the designation "university" having the fullest mandate. Institutions cannot either become an HEI or move within the four categories of HEIs without an accreditation from NOKUT. NOKUT abides by the European Standards and Guidelines 2015 (ESG) which are operationalized in three pieces of national legislation: the central Act relating to universities and university colleges, the ministerial Quality Assurance Regulations and NOKUT's own Academic Supervision Regulations.

A university college without accreditation applying to become an accredited university college must fulfil all relevant requirements as per the regulations listed above. To ensure this, NOKUT appoints an expert committee to assess the institution. Based on its comprehensive review of the institution's organization, quality assurance practices and results and a two-day site visit, the committee submits a final report with its recommendation to NOKUT. The report details whether the institution has demonstrated a capability to carry the weight of the mandate a university college designation implies.

Steinerhøyskolen is a private university college that has operated as a foundation since 1999. The institution offers accredited study programs at both bachelor's and master's levels within the field of Steiner pedagogy. It was originally established in 1981 as the Anthroposophical Pedagogical Seminar, with the purpose of training teachers for Waldorf schools in Norway and the Nordic region. In 1983, the Ministry approved the then two-year program as qualifying for teaching positions in Waldorf schools. The institution was subsequently approved under the Private University College Act, and in 1984 its official name was changed to Rudolf Steiner University College. In 2016, the name was shortened to Steinerhøyskolen. In 2024, Steinerhøyskolen had approximately 255 registered students and 20 full-time equivalent staff.

On 1 November 2023, Steinerhøyskolen applied to NOKUT for accreditation as a university college. NOKUT carried out a review of Steinerhøyskolens' quality assurance practices and quality assurance work simultaneous with the handling of the application, and the same expert committee took part in both processes. The committee first concluded that Steinerhøyskolens' quality assurance work was only partially compliant with the national regulations. After reviewing new documentation from Steinerhøyskolen, the committee has, however, concluded that Steinerhøyskolens' quality assurance work is now compliant with national regulations.

The committee therefore concludes that all requirements for accreditation as a university college are met, and that Steinerhøyskolen is able to discharge the duties of an accredited university college.

Innhold

1 Bakgrunn og grunnlag for vurdering	6
1.1 Institusjonsakkreditering	6
1.2 Akkreditering som høyskole.....	7
1.3 Grunnlag for vurderingen	7
1.4 Historikk og saksbehandling	8
1.5 Om rapporten	8
2 Beskrivelse av institusjonen	10
2.1 Organisering.....	10
2.2 Studieportefølje	11
2.3 Faglig virksomhet	12
2.4 Styre og ledelse	13
2.5 Studentrepresentasjon	13
3 Vurdering av krav til akkreditering som høyskole	15
3.1 Primærvirksomhet	15
3.2 Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten	18
3.3 Strategi.....	23
3.4 Organisering og infrastruktur.....	29
3.5 Kvalitetssystem og kvalitetsarbeid.....	36
3.6 Fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå	38
3.7 Akkreditering for og rett til å tildele minst én bachelorgrad alene.....	44
3.8 Studentopptak og gjennomstrømming.....	45
3.9 Samarbeid og nettverk.....	49
3.10 Kvalitet og stabilitet i utdanning og FoU.....	53
4 Helhetlig vurdering.....	57
5 Vedlegg	61
5.1 Den sakkyndige komiteen	61
5.2 Program for institusjonsbesøket.....	62
5.3 Steinerhøyskolens offentlige uttalelse.....	65

1 Bakgrunn og grunnlag for vurdering

1.1 Institusjonsakkreditering

Hvilken institusjonskategori en institusjon tilhører, bestemmer hvilken akkrediteringsmyndighet institusjonen har, altså hvilken faglig fullmakt den har til selv å akkreditere egne studietilbud. Det er fire forskjellige institusjonskategorier innenfor norsk høyere utdanning, med følgende nivåer av akkrediteringsmyndighet:

- **Høyskoler med akkrediterte studietilbud** (uten institusjonsakkreditering) har ikke myndighet til selv å akkreditere egne studietilbud, men må søke NOKUT om akkreditering av nye studietilbud.
- **Akkrediterte høyskoler** har myndighet til å akkreditere egne studietilbud på lavere grads nivå (bachelor) innenfor alle fagområder. Hvis institusjonen har fått akkreditering for doktorgradsutdanninger innenfor ett eller flere fagområder, har institusjonen myndighet til selv å akkreditere egne studietilbud på høyere grads nivå (master) innenfor disse fagområdene. På fagområder der institusjonen ikke kan tildele doktorgrad, må institusjonen søke NOKUT om akkreditering av studietilbud på master- og doktorgradsnivå.
- **Vitenskapelige høyskoler** har myndighet til å akkreditere egne studietilbud på lavere grads nivå (bachelor) innenfor alle fagområder. En vitenskapelig høyskole har akkreditering for doktorgradsstudier primært innenfor ett fagområde og kan selv akkreditere nye studietilbud på høyere grads nivå (master) innenfor dette fagområdet. Institusjonen må søke NOKUT om akkreditering for studietilbud på masternivå utenom det fagområdet der institusjonen allerede har rett til å tildele doktorgrad.
- **Universiteter** har myndighet til selv å akkreditere egne studietilbud på alle nivåer.

Dette gjelder for de grader og yrkesutdanninger den enkelte institusjonen har rett til å gi etter universitets- og høyskoleloven § 3-4, jf. lovens § 3-8. Hvilke grader den enkelte institusjon kan tildele, går frem av vedlegg til universitets- og høyskoleforskriften.

Institusjonsakkreditering er en faglig bedømming av om en høyere utdanningsinstitusjon oppfyller krav til akkreditering fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Kravene som stilles til de ulike institusjonskategoriene i lov og forskrift, er utformet slik at de skal sikre at institusjonen er i stand til å forvalte den akkrediteringsmyndigheten som følger med institusjonskategorien.

Det juridiske grunnlaget for institusjonsakkreditering er

- lov om universiteter og høyskoler av 1. august 2024
- forskrift til universitets- og høyskoleloven av 1. august 2024

Det vises ellers til lov om universiteter og høyskoler § 16-1 til § 16-4, som regulerer NOKUTs utøvelse av forvaltningsmyndighet og forholdet til forvaltningsloven.

1.2 Akkreditering som høyskole

En høyskole uten institusjonsakkreditering som søker om akkreditering som høyskole, må vise at den oppfyller grunnvilkåret i universitets- og høyskoleloven § 3-1 fjerde ledd, samt alle krav gitt i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 Generelle krav til institusjonsakkreditering og § 1-2 Krav til akkreditering som høyskole.

NOKUT oppnevner sakkyndige for å gjøre faglige vurderinger,¹ i henhold til forskriftsfestede kriterier for de sakkyndiges kompetanse.² De sakkyndige gir sin vurdering av hvorvidt institusjonen oppfyller nevnte krav, herunder en helhetlig vurdering av om institusjonens strategiske mål, organisering, kvalitetsarbeid og resultater tilsier at institusjonen på en god måte kan forvalte de faglige fullmaktene og den akkrediteringsmyndigheten som en høyskoleakkreditering gir.

De sakkyndige avgir rapport til NOKUT med sine vurderinger og anbefalinger. For at NOKUT skal fatte positivt vedtak om akkreditering, må institusjonen oppfylle alle kravene til høyskoleakkreditering.

Formelt er det Kongen i statsråd som beslutter endring av institusjonskategori, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-1. En slik endring av institusjonskategori forutsetter at institusjonen først har søkt og fått et positivt vedtak om institusjonsakkreditering fra NOKUTs styre.

1.3 Grunnlag for vurderingen

Hovedgrunnlaget for den sakkyndige komiteens vurdering ved søknad om akkreditering som høyskole er institusjonens søknad med tilhørende dokumentasjon. Den sakkyndige komiteen kan ved behov også be søkerinstitusjonen om supplerende dokumentasjon som kan inngå i vurderingsgrunnlaget, noe som er gjort i denne saken (jf. punkt 1.4 under).

I tillegg er det i vurderingen lagt til grunn oppdatert tallgrunnlag fra DBH for å vise utviklingen etter at Steinerhøgskolen sendte sin søknad til NOKUT.

For flere av kravene til institusjonsakkreditering skal søkerinstitusjonen sammenligne seg med andre institusjoner. Sammenligningene skal fortrinnsvis gjøres med institusjoner i den kategorien institusjonen søker seg inn i. Steinerhøgskolen har valgt følgende høyskoler som sammenligningsgrunnlag:

- **NLA-høgskolen** – fordi den blant annet tilbyr lærerutdanning og er en høyskole med eget formål og særpreg.
- **Dronning Mauds Minne Høgskole** – fordi den tilbyr barnehagelærerutdanning og dermed har mange av de samme fagområdene som Steinerhøgskolen.
- **Fjellhaug Internasjonale Høyskole** – fordi den er på samme størrelse som Steinerhøgskolen.

¹ Jf. universitets- og høyskoleloven § 3-3 første ledd og universitets- og høyskoleforskriften § 1-21.

² Jf. universitets- og høyskoleforskriften § 1-22 tredje ledd.

- **Samisk høyskole** – fordi den, som Steinerhøyskolen, er den eneste høyskolen i Norge som tilbyr studietilbud innenfor sine primære fagområder.

I tillegg har Steinerhøyskolen sammenlignet seg med OsloMets Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI), som har en ledende profesjonsutdanning innenfor pedagogikk i Norge.

Ved vurdering av en søknad om institusjonsakkreditering gjennomfører komiteen et institusjonsbesøk, der de sakkyndige intervjuer ledelse på alle nivåer, styret, ansatte og studenter ved institusjonen. Informasjonen som kommer frem under institusjonsbesøket, supplerer og underbygger den skriftlige dokumentasjonen.

1.4 Historikk og saksbehandling

Steinerhøyskolen søkte om akkreditering som høyskole den 1. november 2023. Ett av kravene som skal være oppfylt for å få institusjonsakkreditering, er at det systematiske kvalitetsarbeidet skal være godkjent av NOKUT. NOKUT igangsatte derfor et tilsyn med Steinerhøyskolen sitt systematiske kvalitetsarbeid parallelt med vurderingen av søknaden om akkreditering. Med unntak av representanten for arbeidslivet ble samme komité oppnevnt for tilsynet med kvalitetsarbeidet og for vurderingen av søknaden om akkreditering. Komiteen gjennomførte ett institusjonsbesøk som dekket begge prosessene, og som fant sted 6. og 7. mai 2024.

Da akkrediteringsprosessen har foregått parallelt med vurderingen av kvalitetsarbeidet, ble supplerende dokumentasjon innhentet for begge prosessene samtidig. NOKUT mottok ny og supplerende dokumentasjon fra Steinerhøyskolen 26. september 2024, 26. juni 2025, 26. september 2025 samt 15. og 16. oktober 2025.

Tilsynet med kvalitetsarbeidet ble behandlet i NOKUTs styre 12. desember 2024. NOKUTs styre vedtok da at det systematiske kvalitetsarbeidet ved Steinerhøyskolen hadde enkelte mangler, og at høyskolen måtte rette opp manglene påpekt i studiekvalitetsforskriften § 2-1 (2) og studietilsynsforskriften § 4-1 (3). Frist for oppretting ble satt til 12. desember 2025, og Steinerhøyskolen sendte inn dokumentasjon på oppretting 26. juni 2025. Det ble bestemt å sette videre saksbehandling av søknaden på vent til høyskolen hadde dokumentert oppretting av det systematiske kvalitetsarbeidet.

1.5 Om rapporten

I denne rapporten fra den sakkyndige komiteen gjennomgås alle kravene som Steinerhøyskolen må oppfylle for å kunne bli akkreditert som høyskole:

- universitets- og høyskoleloven § 3-1 fjerde ledd, som omhandler grunnvilkår for akkreditering som høyskole
- universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 første ledd, som omhandler institusjonens primærvirksomhet

- universitets - og høyskoleforskriften § 1-1 andre ledd, som omhandler forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-1 tredje ledd, som omhandler institusjonens strategi
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-1 fjerde ledd, som omhandler institusjonens organisering og infrastruktur
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-1 femte ledd, som omhandler institusjonens kvalitetssystem og kvalitetsarbeid
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-1 sjette ledd, som innebærer en helhetlig vurdering
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-2 første ledd, som omhandler stabil utdanning og forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy kvalitet
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-2 andre ledd, som omhandler institusjonens faglige virksomhet og kompetanseprofil
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-2 tredje ledd, som omhandler studentopptak og gjennomstrømning
- universitets - og høyskoleforskriften § 1-2 fjerde ledd, som omhandler internasjonalt samarbeid og deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk

Den sakkyndige vurderingen består av fem deler. Del 1 er en beskrivelse av bakgrunnen for og prosessen med å vurdere søknaden fra Steinerhøyskolen. Del 2 er en kort beskrivelse av høyskolen. Del 3 er den sakkyndige komiteens vurdering opp mot kravene til akkreditering som høyskole. Del 4 er komiteens helhetlige vurdering. Del 5 består av vedlegg og omfatter en presentasjon av medlemmene i den sakkyndige komiteen og program for institusjonsbesøket.

2 Beskrivelse av institusjonen

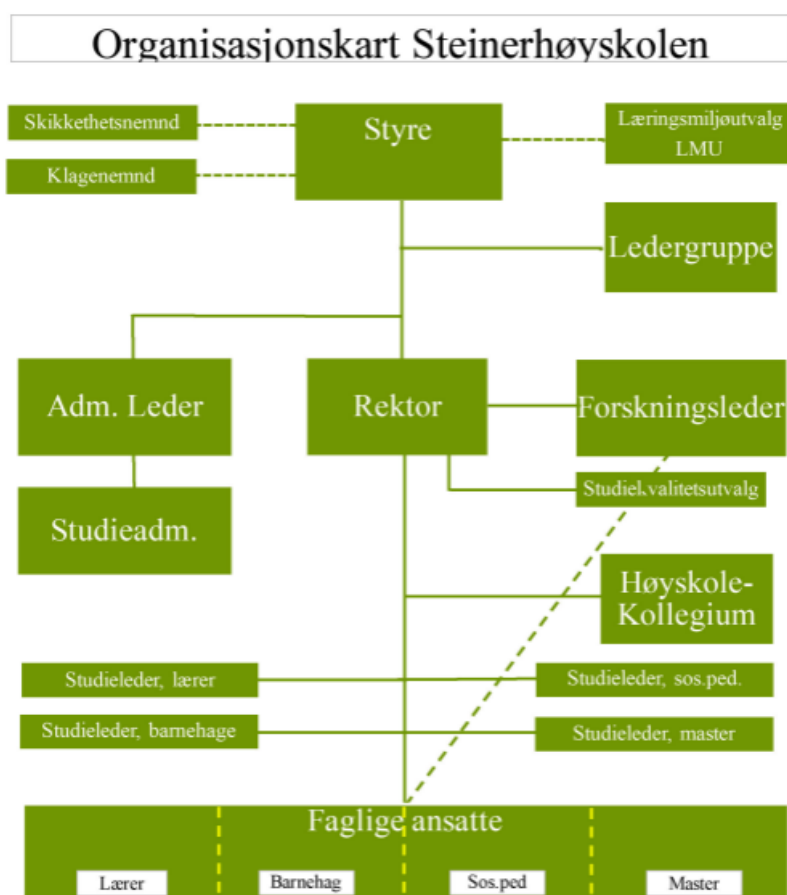
2.1 Organisering

Steinerhøyskolen er en privat høyskole som siden 1999 er organisert som en stiftelse. Høyskolen tilbyr akkrediterte studietilbud på lavere og høyere grads nivå. Den startet som en frittstående virksomhet i 1981, under navnet Antroposofisk Pedagogisk Seminar, for å utdanne lærere til steinerskoler i Norge og Norden. I 1983 godkjente departementet den da toårige utdanningen til å kvalifisere for undervisning i steinerskoler. Samtidig fikk studentene tilsvarende økonomiske rettigheter som andre høyskolestudenter, blant annet retten til studielån. Institusjonen ble godkjent under privathøyskoleloven, og det offisielle navnet ble i 1984 endret til Rudolf Steinerhøyskolen. I 2016 ble navnet offisielt forkortet til Steinerhøyskolen.

Ifølge DBH hadde Steinerhøyskolen i 2024 omtrent 255 registrerte studenter og 20 årsverk ansatte. Av ansattårsverkene er 14,95 årsverk ansatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger.

Steinerhøyskolen holder til på Briskeby i Oslo. Primærvirksomheten er utdanninger innen steinerpedagogikk, som består av de akkrediterte studietilbudene Steinerhøyskolen tilbyr.

Høyskolens organisering kommer frem av organisasjonskartet i figur 1.



Figur 1. Organisasjonskart

2.2 Studieportefølje

Steinerhøyskolens utdanningstilbud er alle utviklet i nært samarbeid med Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Sosialterapeutisk forbund, og de springer ut fra behovet for kompetanse hos medarbeidere i steinerpedagogiske virksomheter. Det har også vært et sentralt ønske å gjøre steinerpedagogiske ideer og praksis bedre kjent, og å skape mulighet for at alle interesserte kan fordype seg i steinerpedagogikken. Steinerhøyskolen har de siste årene arbeidet systematisk for at deres studieprogrammer skal gi likeverdige kvalifikasjoner som tilsvarende offentlig utdanning, slik at Steinerhøyskolens kandidater kan arbeide i offentlige så vel som steinerpedagogiske virksomheter. Steinerhøyskolen har følgende akkrediterte studietilbud:

- bachelor i Steinerpedagogisk lærerutdanning, 180 studiepoeng (3 år fulltid)
- bachelor i Steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning, 180 stp. (3 år fulltid og 4 år deltid)
- bachelor i antroposofisk sosialpedagogikk, 180 studiepoeng (4 år deltid)
- internasjonal master i steinerpedagogikk, erfaringsbasert 120 studiepoeng (3 år deltid)

- grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk, 300 studiepoeng (5 år, fellesgrad med OsloMet)
- form og farge i steinerpedagogisk perspektiv - årsenhet i billedkunsthøgskolen, 60 studiepoeng

Tabellen under viser utviklingen av Steinerhøyskolens utdanninger over tid.

Tabell 1. Oversikt over utviklingen av Steinerhøyskolens utdanninger

2000	Femårig deltids barnehagelærerutdanning kommer i tillegg til fulltidsutdanningen.
2002	De treårige lærer- og barnehagelærerutdanningene blir godkjent som bachelorgrader av KD.
2004	Årsenhet i billedkunsthøgskolen (60 studiepoeng) med hel- og halvårsmoduler blir akkreditert og etablert. Etter tilsyn med studietilbudet ble navnet endret til <i>Form og farge i steinerpedagogisk perspektiv</i> (2016).
2005	Erfaringsbasert masterutdanning i steinerpedagogikk (internasjonal) blir akkreditert og etablert.
2008	Institutt for steinerpedagogikk blir innlemmet i Steinerhøyskolen. Kursvirksomheten blir videreført som et bredt etterutdanningstilbud.
2010	Ulike videreutdanningstilbud bestående av emner fra bachelorprogrammene blir etablert.
2011	Bachelorgrad i antroposofisk sosialpedagogikk blir akkreditert og etablert.
2017	Bachelor i steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning (180 studiepoeng) blir tilbudt på deltid over fire år.
2019	Fellesgrad grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk blir etablert i samarbeid med OsloMet. Utdanningen ble akkreditert av NOKUT i 2018.

Steinerhøyskolen tilbyr ikke doktorgradsutdanninger, men ifølge søknaden kan kvalifiserte og motiverte medarbeidere knytte seg til relevante doktorgradsprogrammer ved en annen institusjon. Ifølge Steinerhøyskolen er dette gjort ved to tilfeller de siste årene.

2.3 Faglig virksomhet

Hoveddelen av forsknings- og utdanningsvirksomheten ved Steinerhøyskolen finner sted innenfor fagområdet steinerpedagogikk. Høyskolen har et antroposofisk idegrunnlag, og undervisningen og forskningen ved institusjonen har utgangspunkt i sentrale begreper fra steinerpedagogikken og antroposofien.

Steinerpedagogikken er utviklet etter antroposofiske ideer og impulser fra den østerrikske filosofen og pedagogen Rudolf Steiner (1861–1925). Formålet med undervisningen er at studentene skal opparbeide seg en forståelse for hva sentrale begreper i steinerpedagogikken og antroposofien betyr, og hvilken pedagogisk relevans disse sentrale begrepene kan ha. Den store distansen i tid mellom Rudolf Steiners originalpublikasjoner og dagens pedagogiske tenkning gjør at nye spørsmål, tolkninger og kritikk kan rettes mot antroposofien slik den er formidlet fra Steiner. For en steinerpedagog vil kunnskap om antroposofi være en inspirasjonskilde til å oppleve respekt for barn og voksnes individuelle

egenart, naturens storhet og betydningen av et kulturelt mangfold, slik høyskolen beskriver det. Steinerhøyskolen mener antroposofi, slik den undervises på høyskolen, representerer en helhetlig og utviklingsorientert spiritualitet som kjenner seg forpliktet overfor enkeltmenneskets frihet.

Steinerhøyskolen har utarbeidet en forskningsstrategi hvor det legges vekt på følgende områder: steinerpedagogikkens ulike pedagogiske kjernefelt, språk og estetikk, Steinerhøyskolens idegrunnlag samt naturfag og andre realfag. Se en mer utfyllende beskrivelse i avsnitt 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten*. Kunst og kunstnerisk utviklingsarbeid er en sentral del av høyskolens virksomhet, og institusjonen har et professorat direkte knyttet til kunstfeltet. Steinerhøyskolen vektlegger både forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid og skiver at begge aspektene berøres i søknaden, og at når begrepet *forskning og utvikling* brukes, innebærer dette også kunstneriske utviklingsarbeid.

2.4 Styre og ledelse

Styret er høyskolens øverste organ og har ansvar for at høyskolen arbeider systematisk for å oppfylle sitt formål, som er å ivareta steinerpedagogisk egenart og oppnå overordnede mål, slik det er beskrevet i høyskolens vedtekter og styringsdokumenter. Styrets mandat og sammensetning er fastsatt i vedtekter og instruksjoner til styret (se vedtektene § 4). Styret består av 7–8 medlemmer:

- a) Minst to av medlemmene representerer høyskolens ansatte og er valgt av og blant de ansatte. Det utnevnes ett varamedlem.
- b) Minst to av medlemmene representerer samarbeidspartnere og er valgt av ledergruppen. Det utnevnes ett varamedlem.
- c) Én representant velges av studentrådet blant høyskolens studenter, i henhold til eget reglement for valg av studentrepresentant til stiftelsens styre. Det utnevnes ett varamedlem. Studentrepresentanten har en tjenestetid på ett år.
- d) Minst to er eksternt rekrutterte medlemmer, med personlige vararepresentanter, valgt av styret etter innstilling fra valgkomiteen.

Styrets sammensetning oppfyller kravene til representasjon i universitet- og høyskoleloven § 5-1 andre ledd. Høyskolens ledelse består av rektor, administrativ leder og forskningsleder.

2.5 Studentrepresentasjon

Høyskolen har et studentråd som skal ivareta studentenes interesser og fremme studentenes synspunkter overfor styret, jf. universitets- og høyskoleloven § 1-11 første ledd. Høyskolens studentråd består av inntil to representanter for hvert årskull i de ulike studietilbudene. Studentrådet velger representanter til styrer, råd og utvalg ved Steinerhøyskolen og arrangerer faglige, sosiale og kulturelle møteplasser og aktiviteter.

Studentene er representert i styrer, utvalg og råd ved Steinerhøyskolen, i henhold til universitets- og høyskoleloven § 10-12 første ledd.

Steinerhøyskolens studenter er medlemmer i SiO, Studentsamskipnaden i Oslo og Akershus. Studentene er også medlemmer i Velferdstinget i Oslo og Akershus (VT), som er et interesseorgan og et studentpolitisk organ for de over 70 000 studentene som er tilknyttet SiO. VT er det styrende og lovgivende organet for samskipnaden. Gjennom dette medlemskapet har studentene ved Steinerhøyskolen tilgang til ulike velferdstilbud som studentboliger, studentkafeer, treningstilbud og barnehageplasser.

3 Vurdering av krav til akkreditering som høyskole

3.1 Primærvirksomhet

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 første ledd

For å oppnå og inneha institusjonsakkreditering skal institusjonens primærvirksomhet være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.

Kravets formål er å sikre at høyere utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling er, og forblir, primærvirksomheten ved den søkende institusjonen. Kravet innebærer ikke et forbud mot annen type virksomhet, som for eksempel høyere yrkesfaglig utdanning og ikke-studiepoenggivende kurs, men det pålegger den søkende institusjonen å organisere seg slik at andre aktiviteter ikke utgjør den sentrale delen av virksomheten, og at de holdes adskilt fra primærvirksomheten.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøyskolen sin redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøyskolen samt opplysninger og utfyllende informasjon som kom frem under institusjonsbesøket.

Steinerhøyskolens formål er beskrevet i stiftelsens vedtekter § 3:

Stiftelsens formål er å tilby lavere og høyere grads utdanning innen steinerpedagogikk, tilby etter- og videreutdanning, drive forskning og utviklingsarbeid, samt bidra til forskerutdanning innenfor fagområdet. Stiftelsen baserer sin virksomhet på et antroposofisk idegrunnlag. Stiftelsen skal også formidle og informere om steinerpedagogikk i offentligheten.

Høyskolestyret er Steinerhøyskolens øverste organ og står som ansvarlig for at høyskolen arbeider systematisk med å oppfylle sitt formål. Et hovedformål for Steinerhøyskolen er å utdanne velkvalifiserte sosialpedagoger, lærere og barnehagelærere til landets steinerpedagogiske virksomheter, som steinerskoler, steinerbarnehager og sosialterapeutiske institusjoner. Steinerhøyskolen sørger også for et etterutdanningstilbud som er åpent for alle interesserte, og har et bredt videreutdanningstilbud som først og fremst er rettet mot offentlig utdannede pedagoger.

Steinerhøyskolen tilbyr høyere utdanning på bachelor- og mastergradsnivå, og i tillegg videreutdanning, innen steinerpedagogikk.

Ifølge Steinerskole- og Steinerbarnehageforbundets hjemmeside finnes det i dag 34 steinerskoler og 44 steinerbarnehager i Norge. Sosialpedagogisk forbund består av 14 selvstendige virksomheter for barn, ungdom og voksne med spesielle behov, som gir tilbud

om skole, bolig og arbeid. På verdensbasis er det registrert om lag 1 200 steinerskoler, 2 000 steinerbarnehager og 700 omsorgsinstitusjoner basert på sosialpedagogikk. Steinerhøyskolen skriver at dette gjør steinerpedagogikken til en verdensomspennende pedagogisk retning basert på det antroposofiske verdigrunnlaget som inspirerer til natur- og miljøvern, bærekraftig drift og økonomi og sosialt entreprenørskap. Steinerhøyskolen skriver at steinervirksomhetenes samfunnsengasjement har blitt en inspirasjon for stadig mer aktuelle tanker om natur- og miljøvern, bærekraft og inkluderende praksis.

Steinerhøyskolen har i de senere årene hatt stor fremgang med forsknings- og utviklingsarbeid, som først og fremst er synliggjort gjennom antall vitenskapelige publikasjoner. Den akademiske kompetansen i kollegiet er styrket, og satsningene har ført til en levende akademisk kultur blant alle høyskolens medarbeidere. Ifølge Steinerhøyskolen er institusjonen på dette området ledende blant de nordiske steinerpedagogiske institusjonene for høyere utdanning, og Steinerhøyskolen deltar også i den internasjonale forskningen på steinerpedagogikk. Dette gir vesentlige bidrag til utdanningene i form av mer relevant pensumlitteratur og forskningsbasert undervisning, først og fremst innenfor det steinerpedagogiske fagfeltet. Dette henviser til det tredje leddet i Steinerhøyskolens formål. Forsknings- og utviklingsarbeidet ved høyskolen har forpliktende og bærekraftige rammer, i tråd med universitets- og høyskolelovens bestemmelser om forskning og akademisk frihet.

I formålets fjerde ledd står det at Steinerhøyskolen skal bidra til forskerutdanning. Som nevnt under 2.2 *Studieportefølje* tilbyr Steinerhøyskolen ikke doktorgradsutdanninger, men formålet realiseres ved at kvalifiserte og motiverte medarbeidere kan knytte seg til et relevant doktorgradsprogram ved en annen høyere utdanningsinstitusjon gjennom en avtale mellom medarbeideren, Steinerhøyskolen og tilbyderinstitusjonen. Ifølge Steinerhøyskolen har dette vært gjort ved to tilfeller de siste årene. I tillegg tilbyr Steinerhøyskolen et internasjonalt masterprogram der studentene utfører et forskningsarbeid (se også avsnitt 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten*). Flere av studentene bearbeider masteroppgaven sin til en vitenskapelig artikkel som blir publisert. Se avsnitt 3.10 *Kvalitet og stabilitet i utdanning og FoU* for beskrivelse av og oversikt over FoU og KU ved Steinerhøyskolen.

Steinerhøyskolen har en utstrakt formidlingsvirksomhet (formålets siste ledd) sett opp mot antallet vitenskapelig ansatte. Det arrangeres årlig et tettepakket program av Rekomp-, og Dekomp³tiltak² i samarbeid med skoler og barnehager (se avsnitt 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten*). Steinerhøyskolens formidling spenner over feltene steinerpedagogikk, fag og fagdidaktikk, kunstneriske verksteder innenfor musikk, fortelling,

³ De steinerpedagogiske virksomhetene har dannet to nasjonale nettverk: et nasjonalt nettverk med steinerbarnehagene og Steinerhøyskolen med vekt på tiltak knyttet til regional kompetanseutvikling (Rekomp) og et nasjonalt nettverk av steinerskoler knyttet til desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp).

drama, maling, tegning, håndverk og modellering, personlig utvikling og vekst, økologisk hagebruk med mer. Under kapittel 1.4 i søknaden ligger en tabell med oversikt over høyskolens formidlingsaktivitet i 2022.

I samarbeid med Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Sosialterapeutisk forbund bidrar Steinerhøyskolen til å gi relevant informasjon om steinerpedagogikk til aktuelle pedagogiske institusjoner. Steinerhøyskolens ansatte vektlegger å stimulere til kritisk tenkning og faglig frihet i møte med høyskolens antroposofiske idégrunnlag (formålets nest siste ledd), på samme måte som i annen pedagogisk teori og filosofi.

Vurdering

Høyskolen er en stiftelse og har et høyskolestyre som er høyskolens øverste organ. Høyskolestyret har en sammensetning som oppfyller universitets- og høyskoleloven § 8-1 andre ledd. Steinerhøyskolens primærvirksomhet er uten tvil høyere utdanning og består av bachelor- og masterutdanninger samt videreutdanninger innen steinerpedagogikk. Høyskolen tilbyr noen ikke-studiepoengsgivende kurs og etterutdanninger, men det et lite omfang og er alle knyttet til steinerpedagogikken. Eksempler er introduksjonskurs og kompetanseutvikling i partnerskap med steinerskolene og steinerbarnehagene (tiltak innenfor Kompetanseløftet, Rekomp og Dekomp). Høyskolen har lagt frem dokumentasjon på forskning og faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid i tråd med universitets- og høyskoleloven. Institusjonen har i tillegg en viktig rolle i å formidle temaer knyttet til steinerpedagogikken, både nasjonalt og internasjonalt. Det ble også bekreftet under institusjonsbesøket at Steinerhøyskolen samarbeider tett med steinerskolene og steinerbarnehagene, hvor høyskolen bidrar med kunnskap og utvikling av steinermiljøer i Norge og internasjonalt.

Komiteen observerer en viss spenning mellom det antroposofiske grunnlaget med steinerpedagogikk og det allmenpedagogiske. Selv om evalueringsprosessen har avdekket en viss indre uenighet om innretningen, er komiteens hovedinntrykk at dette er noe institusjonen selv er spesielt oppmerksom på, og at problemstillingen blir diskutert jevnlig internt, slik man også observerer ved andre akademiske institusjoner. Dette ser komiteen på som et sunnhetstegn.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 første ledd er oppfylt.

3.2 Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 andre ledd

Institusjonen skal utføre sin forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten.

Kravet innebærer at studietilbudene institusjonen tilbyr, skal bygge på forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid (FoU). Utdanningsvirksomheten skal være preget av en forskningskultur, og det skal være god sammenheng mellom institusjonens studietilbud og fagmiljøets FoU.

Videre innebærer kravet at institusjonen skal ha en strategisk og overordnet tilnærming til koblingen mellom utdanning og FoU på institusjonsnivå, altså utover minimumskravet til det enkelte studietilbud. Det skal være god balanse mellom institusjonens utdannings- og FoU-virksomhet, som igjen skal være tilpasset institusjonskategorien og institusjonens egenart.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøyskolen sin redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøyskolen samt opplysninger og utfyllende informasjon som kom frem under institusjonsbesøket.

Steinerhøyskolen vektlegger både forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid i sitt virke, og i steinerpedagogikken sidestilles disse arbeidsfeltene. Høyskolen skriver selv at den legger til rette for at ansatte kan prioritere FoU som bidrar til å styrke kvalitet og relevans i utdanningene.

Steinerhøyskolen beskriver at det tidligere har eksistert lite forskning på steinerpedagogikk, og at det har vært en utfordring å tilby en forskningsbasert steinerpedagogisk utdanning. Undervisningen har derfor i større grad vært basert på forskning som ikke fullt ut har vært relevant for utdanningene. I senere tid har imidlertid steinerpedagogikk blitt etablert som et selvstendig forskningsfelt. Dette har i større grad gjort det mulig å knytte forskningen direkte til utdanningene. Steinerhøyskolen beskriver likevel noen utfordringer knyttet til samspillet mellom forskning og utdanningsvirksomhet, og viser spesielt til følgende områder:

- undervisere og undervisningssituasjonen
- forskere og utdanning
- praksisforskning som sentral møteplass for forskning og utdanning
- studentenes medvirkning

Et viktig element for å knytte forskning og undervisning sammen er at de som forsker, også underviser, og omvendt. Steinerhøyskolen viser til at det har blitt utarbeidet en forskningsstrategi som er retningsgivende for forskningsaktiviteten.

Forskningsstrategidokumentet er vedlagt søknaden (se vedlegg 70) og angir fire områder som dekkes av professoratene ved Steinerhøyskolen:

- **steinerpedagogikkens ulike pedagogiske kjernefelt:** fra sosialpedagogikk og barnehagepedagogikk til lærerutdanning, didaktikk og det filosofiske/sosiologiske/psykologiske/idéhistoriske grunnlaget til pedagogikken
- **språk og estetikk:** for eksempel teater og drama, maling, sang og musikk, i både teori og praksis
- **idégrunnlaget:** for eksempel antroposofi, steinerforskning, bevissthetsforskning, filosofi, sosiologi, kulturhistorie, teologi, meditasjon, spiritualitet og antropologi
- **naturfag og andre realfag:** for eksempel fenomenologisk naturforståelse, miljøspørsmål, matematikk og biologi

Steinerhøyskolen har professorater knyttet til samtlige fire områder, og det sammen med flere førsteamanuensiser knyttet til de samme områdene, sikrer at høyskolen har forskningskompetanse på de ulike fagområdene utdanningene dekker. Høyskolen har et professorat i fullstilling knyttet til kunstfeltet, jf. området «språk og estetikk».

Hvor mye av undervisningen som ivaretas av ansatte med førstestillingskompetanse, er en viktig indikator for samspillet mellom forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanningsvirksomheten. En sentral del av den overordnede strategien til Steinerhøyskolen er at høyskolelektorer med lang undervisningserfaring får anledning til å opparbeide seg førstestillingskompetanse. Forskningsleder har som oppgave å veilede ansatte i arbeidet mot et opprykk. Slike prosesser styrker samspillet mellom forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanningsvirksomheten ved Steinerhøyskolen. Høyskolens ansatte med førstestillingskompetanse har et særlig ansvar for at pensumlistene ved studietilbudene er oppdaterte og kvalitetssikret, slik at studentene presenteres for ny og relevant forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid. Se også avsnitt 3.6 *Fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå*.

Et annet viktig virkemiddel ledelsen kan benytte for å knytte forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid sammen med utdanningsvirksomheten, er gjennom nyansettelser. I ansettelsesprosesser vurderes flere viktige kompetanseområder, herunder erfaring som lærer ved steinerpedagogiske institusjoner, faglig relevant akademisk utdanning og forsker- og kunstfaglig kompetanse.

En sentral utfordring for høyskolen er at forskningen og det kunstneriske utviklingsarbeidet skal være relevant for utdanningsvirksomheten ved Steinerhøyskolen, samtidig som de ansattes akademiske frihet skal ivaretas. Etter at NOU 2022:2 om akademisk yringsfrihet ble publisert, besluttet Steinerhøyskolen å komme med en erklæring om temaet. Arbeidet med å utforme erklæringen foregikk i samarbeid med studentene. Studentene har vært involvert i arbeidet med å utvikle erklæringen, blant annet ved at temaer og spørsmål som studentene er opptatt av, har blitt diskutert i fagforumet, og gjennom møter med forskningsleder og andre ansatte. Dette arbeidet var ikke avsluttet ved tidspunktet for innsending av søknaden om akkreditering.

Samtidig som høyskolen vektlegger akademisk ytringsfrihet og forankring av denne, har ledelsen ved en institusjon innen høyere utdanning også et lovpålagt ansvar om at FoU og utdanning inngår i et samspill. I utgangspunktet har alle faglige ansatte avsatt tid til FoU og faglig oppdatering. Professorer har ca. 40 prosent av sin arbeidstid avsatt til FoU. Ansatte som er førstelektor eller førsteamanuensis, har i utgangspunktet 20 prosent FoU-tid. I tillegg får alle faglig ansatte 10 prosent av arbeidstiden til faglig oppdatering, slik at alle har tid til å gjøre seg kjent med nyere forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og til å videreutvikle sine undervisningsopplegg basert på den oppdaterte kunnskapen. Ledelsen har også innført en søknadsordning, hvor ansatte kan søke om utvidet FoU-tid. Dette er en ordning som er åpen for alle. Ledelsen fordeler utvidet FoU-tid basert på hva institusjonen har som overordnet ønske om å vektlegge. Under punkt 8.6 i søknaden står det at Steinerhøyskolen har en ordning som gir anledning til å prioritere å støtte FoU-prosjekter som er relevante for utdanningene. En oversikt over prosjektene finnes i vedlegg 72 i søknaden.

Resultater fra FoU-prosjektene blir presentert og diskutert i det månedlige fagforumet. Eksempler som nevnes i søknaden, er arbeid med fortellerkunst, sang, dramatisering og ulike kunstneriske uttrykk der øvelsesfeltene setter studentene i læringssituasjoner hvor de kan oppleve å bli utfordret i praktisk og kunstnerisk arbeid. Slike øvelser kan bidra til å bygge opp en evne til å håndtere liknende opplevelser og skape en trygghet som underviser. Høyskolen viser til et eksempel fra en dagskonferanse i november 2023 med temaet *Farlig barndom*, hvor forskere, studenter, ansatte og representanter fra praksisfeltet deltok.

Et annet eksempel på samspillet mellom undervisning og FoU er årlige temauker, hvor høyskolen arrangerer workshops for studenter og ansatte, og hvor eksterne bidragsytere deltar. I 2023 ble temauken gjennomført i samarbeid med fagmiljøet ved Samisk høgskole, med bidrag fra praksisfeltet og fra Universitetet i Sørøst-Norge. Steinerhøyskolen er også medarrangør for de årlige lærer- og barnehagestevnene for steinerskolene og steinerbarnehagene i Norge.

Et vesentlig aspekt ved Steinerhøyskolen er praksisforskningen knyttet til skole og barnehage. Høyskolen skriver at samspillet mellom FoU og utdanning særlig dyrkes på høyskolens internasjonale masterprogram. I studietilbudet vektlegges det at studentene benytter praksisforskning som metode. Masteroppgavene baserer seg på studentenes eget forskningsarbeid. Studentene får en innføring i forskningsarbeid gjennom å bli kjent med relevant forskningslitteratur, utvikle forskningsspørsmål som kan gi opphav til ny erkjennelse som bidrar til forskningsfeltet, innføring i forskningsmetoder, innmelding av prosjekter til NSD (nå Sikt), analyser av resultater fra egne undersøkelser og fremstilling av resultatene i vitenskapelig form. Alle studentene får innføring i akademisk skriving, og de får også mulighet til å bli kjent med og lære seg formatet til fagfellevurderte artikler. Som nevnt i avsnitt 3.1, har flere av masteroppgavene fra høyskolens studenter blitt sammenfattet og utgitt som fagfellevurderte artikler. Studentene involveres også i forskningsprosjekter som forskningsassistenter, hvor arbeidsoppgavene for eksempel

består av å transkribere og analysere kvalitative intervjuer. Siden 2020 har åtte studenter ved Steinerhøgskolen hatt oppdrag som forskningsassistenter for de vitenskapelig ansatte.

Praksisforskning utføres også av ansatte, og i søknaden det blir vist til forskningsprosjektet All Education is Self-Education. Prosjektet undersøker hva steinerpedagoger har utført av kontemplative eller meditative øvelser som en del av sin lærergjerning. Målet er at kunnskapen som kommer frem i undersøkelsene, skal bidra til å utvikle studietilbudene.

De steinerpedagogiske virksomhetene har dannet to nasjonale nettverk: et nasjonalt nettverk med steinerbarnehagene og Steinerhøgskolen med vekt på tiltak knyttet til Regional kompetanseutvikling (Rekomp), og et nasjonalt nettverk av steinerskoler knyttet til Desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp) og Kompetanseløftet. De ulike steinerpedagogiske virksomhetene ser det som avgjørende å kunne samarbeide med Norges eneste høyskole med steinerpedagogikk som fagområde, i tillegg til samarbeid i et større nettverk på tvers av virksomheter, kommuner og fylker. De nasjonale nettverkene har hatt felles tiltak siden 2020/21. Steinerhøgskolen har flere samarbeidsprosjekter nasjonalt som er tilknyttet Rekomp og Dekomp, med både steinerbarnehager og steinerskoler. I tillegg er Samisk høgskole tilknyttet to av prosjektene, som også omfatter samisk kultur.

Steinerhøgskolen skriver i at kompetanseutviklingstiltakene bidrar til et tett samarbeid med praksisfeltet. Gjennom hyppige møtepunkter foregår det en utveksling mellom fagfeltet og praksisfeltet, som bidrar til relevans i utdanningen, styrket samarbeid om praksis for studentene og faglig utvikling for kollegiene i virksomhetene og fagmiljøet ved lærerutdanningene. Kompetanseutviklingstiltakene har også bidratt til et styrket samarbeid med andre aktører innen universitets- og høyskolesektoren, herunder Universitetet i Agder, Universitetet i Innlandet, OsloMet, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Norges miljø- og biovitenskapelige universitet, Universitetet i Sørøst-Norge og Samisk høgskole.

Vurdering

Steinerhøgskolen har redegjort for og vist eksempler på at institusjonens forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid (FoU)/FoU utføres i samspill med utdanningsvirksomheten og praksisfeltet, og at både undervisning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid blir vektlagt. Institusjonens strategidokument viser at høyskolen har et aktivt forhold til dette samspillet.

Koblingen mellom FoU ved institusjonen og institusjonens utdanningsvirksomhet vises gjennom Steinerhøgskolens initiativ til og bidrag i arbeidet for å styrke steinerpedagogikken. Dette kommer til uttrykk gjennom høyskolens samarbeidsnettverk og FoU-prosjekter knyttet til ulike fagområder som studietilbudene dekker, og som de ansatte deltar aktivt i. I tillegg til undervisning og de individuelle veiledningene til studentenes arbeid arrangerer høyskolen også fagforum og workshop hvor studentene deltar og aktivt bidrar.

Komiteen merker seg at andelen førstestillingskompetanse ved Steinerhøgskolen har økt i 2024, hvilket bidrar til at studentene får undervisning og veiledning fra et fagmiljø med

tilstrekkelig nivå på FoU. I tillegg står det i utkastet til strategiplan mottatt 15. oktober 2025 at andelen med førstestillingskompetanse har økt ytterligere og nå er på 56 prosent. Andelen med professor- og/eller dosentkompetanse samt publikasjonspoeng per faglige årsverk ved Steinerhøyskolen har dokumenterer en vektlegging av FoU ved institusjonen. Steinerhøyskolen jobber bevisst og aktivt med å styrke fagmiljøets kompetanse. Som et ledd i å styrke FoU-basert utdanning har høyskolen en overordnet strategi for at høyskolelektorer med lang undervisningserfaring kan få anledning til å opparbeide seg førstestillingskompetanse. Se øvrige vurderinger under 3.6 *Fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå* og 3.10 *Kvalitet og faglig nivå i utdanning og FoU*.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 andre ledd er oppfylt.

3.3 Strategi

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 tredje ledd

Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Kravet til strategi innebærer at høyskolen skal ha en strategi som viser mål og tiltak for videreutvikling av institusjonens utdanning, forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøgskolen sin redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøgskolen samt opplysninger og utfyllende informasjon som kom frem under institusjonsbesøket.

Steinerhøgskolen utarbeider en strategisk plan for fem år av gangen og har lagt frem den inneværende strategiplanen for 2021–2025. Den gjeldende strategiplanen ble vedtatt i mars 2021 og er en videreføring av tidligere strategiske planer. I overgangen mellom strategiplanperiodene ble det gjennomført en evaluering av måloppnåelse og resultater fra forrige strategiperiode. I forbindelse med strategiplanarbeidet ble det gjennomført seminarer der representanter for hele organisasjonen deltok. Det gjelder styret, ledergruppen og tillitsvalgte. I søknaden trekker Steinerhøgskolen frem måltallene for evalueringen av strategiplanen for 2016–2020, hvor høyskolen har vist stor fremgang på vitenskapelige publikasjoner, kompetanseheving og utvikling av akademisk kultur blant de ansatte.

Hovedmålet i strategiplanen for 2021–2025 er å oppnå institusjonsakkreditering. Med tanke på institusjonens egenart og fagspesifikke nisje finner ikke høyskolen at det er hensiktsmessig å fusjonere med andre høyskoler. Høyskolens mål er å tilby steinerpedagogisk utdanning på høyt akademisk nivå til steinervirksomheter i Norden. Steinerhøgskolen skriver at en institusjonsakkreditering er viktig for å ivareta Steinerhøgskolens videre eksistens.

Strategiplanen har fem hovedområder, med definerte mål for hvert av områdene:

- **Samarbeidspartnere**
Steinerhøgskolen har et mål om å videreutvikle samarbeidet med OsloMet samt de faglige nettverkene nasjonalt og internasjonalt. Det omfatter samarbeid med de steinerpedagogiske forbundene for å sikre god relevans og Steinerhøgskolens posisjon som kompetansesenter innen steinerpedagogikk.
- **Studentrekruttering**
Strategien er å synliggjøre Steinerhøgskolen som en fremtidsrettet og dynamisk høyskole med yrkesrelevante og attraktive utdanninger. Det er et mål å rekruttere flere studenter til heltidsutdanningene. Høyskolen har også som mål å arbeide for

muligheten til å opparbeide dobbelkompetanse for barnehagelærerutdanningen for å gjøre utdanningene mer attraktive.

- **Fagmiljø**

Ved utgangen av strategiperioden skal fagmiljøet bestå av minimum 50 prosent med førstestillingskompetanse. Det legges stor vekt på steinerpedagogisk kompetanse og erfaring. Høyskolen skal arbeide systematisk for å beholde og hente inn kompetanse på høyt nivå og beholde nærheten til undervisning og pedagogisk praksis. Høyskolen arbeider for en kontinuerlig utvikling og nytenkning av steinerpedagogikken og legger til rette for forskning og kompetanseheving. Godt arbeidsmiljø og gode vilkår er sentrale virkemidler. Nye ansatte som ikke har førstestillingskompetanse eller steinerpedagogisk kompetanse, forplikter seg til å opparbeide seg slik kompetanse for å sikre Steinerhøyskolens primærvirksomhet, det vil si steinerpedagogisk utdanning på høyt nivå.

- **Studietilbudene**

Studietilbudene ved Steinerhøyskolen skal ivareta og videreutvikle høyskolens steinerpedagogiske profil. Studietilbudene skal gi kandidatene god og oppdatert kompetanse og bidra til å dekke behovet for kvalifiserte lærere, barnehagelærere og sosialpedagoger. Det er også et mål at alle studietilbudene skal uteksaminere kandidater som har kompetanse til å arbeide både i og utenfor steinerpedagogiske miljøer. Et viktig mål for perioden er derfor å utvikle ny studieplan for barnehagelærerutdanning med tanke på en fremtidig dobbelkompetanse. Alle studietilbudene skal utvikles i perioden.

- **Forskning, kompetanseheving og formidling**

Frem mot 2025 vil Steinerhøyskolen arbeide for at forskning og publisering skal styrke den faglige profilen og bidra til nytenkning på høyt nivå knyttet til de ulike fagområdene i Steinerhøyskolens utdanningstilbud. Høyskolen har som mål å ha ti faglig ansatte som publiserer jevnlig i akademisk anerkjente tidsskrifter og fagfelleverderte pedagogisk tidsskrifter, og som dermed også forbinder undervisning og forskning på unikt vis innenfor ulike fagfelt og flerfaglige sammenhenger. Samtidig vil høyskolen arbeide for å sikre at den alltid har førstestillingskompetanse i kunsthøgskolen, som utgjør en viktig del av institusjonens studietilbud.

I tillegg til å søke om institusjonsakkreditering satte Steinerhøyskolen opp følgende prioriteringspunkter for 2023:

- styrke FoU og ivareta akademisk frihet i forskning, formidling og undervisning
- videreutvikle samarbeidet med norske og internasjonale samarbeidspartnere, herunder styrke samarbeidet med OsloMet, faglig og administrativt
- øke tilstrømningen, spesielt til heltidsstudiene og mastergradene
- øke gjennomstrømmingen i bachelor- og masterutdanningene
- videreutvikle Dekomp-/Rekomp-prosjekter med samarbeidspartnere
- videreutvikle studiekvalitet basert på studentenes og de vitenskapelig ansattes tilbakemeldinger

- videreutvikle digitale videreutdanninger
- innføre arbeidsformer som kan redusere antall undervisningstimer
- benytte studenter og resultater fra Studiebarometeret i markedsføring og profilering

Måloppnåelsen evalueres av ledergruppen og styret ved utgangen av året og nedfelles i årsrapporten som sendes til Kunnskapsdepartementet.

Høgskolen har i løpet av 2025 utarbeidet og vil vedta en ny strategiplan. NOKUT har mottatt utkast til ny strategiplan 15. oktober 2025.

Vurdering

Steinerhøgskolen har en strategisk plan, som er et utgangspunkt for høgskolens kvalitets- og planarbeid. Høgskolen lager også årlige prioriteringsplaner basert på strategiplanens mål og tiltak for videreutvikling av Steinerhøgskolens virksomhet.

I forbindelse med institusjonsbesøket våren 2024 fikk komiteen informasjon om at Steinerhøgskolen skulle starte arbeidet med ny strategiplan høsten 2024. Ledelsen ønsket også å avvente godkjenning av ny strategi til det blir klart om Steinerhøgskolen får akkreditering som høyskole, da dette vil påvirke innretningen på den nye strategien. Status på arbeidet med ny strategiplan ble forelagt komiteen da ny dokumentasjon på oppretting av mangler i kvalitetsarbeidet ble sendt inn før sommeren 2025. Steinerhøgskolen sendte inn utkast til nytt strategidokument 15. oktober 2025. Strategiplanen har vært på høringsrunde blant samarbeidspartnere, studenter, styret og medarbeidere og skal behandles i styret 18. november 2025. Planen beskriver status for 2025 og måloppnåelsen etter gjeldende strategiplan, og den viderefører og planlegger nye områder for utviklingsarbeid. I strategidokumentet har Steinerhøgskolen satt opp følgende sentrale punkter for høgskolens virksomhet frem mot 2030:

- samarbeidspartnere
- rekruttering av nye studenter og profilering av høgskolen
- faglig ansatte
- fagmiljø, forskning og kompetanse
- studietilbudene
- etterutdanning og annen virksomhet
- administrasjon og drift
- finansiering
- måltall

Studenter

Etter en periode med lave søkertall har tallene økt for høsten 2025. Blant annet har nye videreutdanningstilbud økt tilstrømmingen av studenter, noe Steinerhøgskolen også ønsker å bygge videre på. I utkastet til strategiplanen står det at Steinerhøgskolen må arbeide for å synliggjøre seg som en fremtidsrettet og dynamisk høyskole med attraktive og yrkesrelevante utdanninger. Muligheten for å opparbeide seg kompetanse for arbeid i alle

barnehager vil også gjøre barnehagelærerutdanningen mer fleksibel og attraktiv for en større studentgruppe. Steinerhøyskolen har et mål om at flere studenter skal starte på bachelor- og masterprogrammene ved Steinerhøyskolen. Det er viktig at høyskolen følger videre med på utviklingen av studentopptak og studentgjennomstrømning.

Faglig ansatte og FoU

De ansatte publiserer bredt og internasjonalt på ulike språk (norsk, engelsk og tysk). Fagmiljøet er styrket med flere opprykk til førstestillinger, og andelen er i 2025 på 56 prosent. I utkastet til ny strategiplan står det at andelen faglig ansatte med førstestillingskompetanse bør opprettholdes på dagens nivå, og at andelen skal stå i forhold til fagområdene det utdannes til. Høyskolen vil arbeide for å ha nok professorer til å dekke opp sentrale fagområder til enhver tid, slik områdene er definert i forskningsstrategien. Antall professorer må ses i sammenheng med fagmiljøet som helhet, og professorene skal bidra til å forsterke høyskolens steinerpedagogiske identitet. Videre skriver høyskolen at den må arbeide systematisk for å rekruttere nye fagpersoner, og samtidig drive kompetanseutvikling blant ansatte for å ivareta berørte fagområder. Steinerhøyskolen må arbeide systematisk for å

- beholde og hente inn steinerpedagogisk og annen kompetanse på høyt nivå
- beholde nærheten til undervisning og pedagogisk praksis fra barnehage, skole og høyskole
- styrke kompetansen om relevant lov- og regelverk og om administrative oppgaver knyttet til kvalitetssikringssystemet
- arbeide for en kontinuerlig utvikling og nytenkning av steinerpedagogikken og høyskolens utdanninger
- legge til rette for forskning og kompetanseheving

Ifølge strategiplanen skal Steinerhøyskolen ivareta og videreutvikle sin posisjon som et ledende og mangfoldig fagmiljø for forskning, utdanning, kunstnerisk virksomhet og formidling av steinerpedagogikk i Norden og internasjonalt. Det er viktig at Steinerhøyskolen fortsetter å være en attraktiv arbeidsplass for fagpersoner med forskningsinteresser og forskningskompetanse. Videre står det i utkastet til strategiplanen at målsetningen er at forskningsproduksjonen skal være minst like høy som den har vært i snitt de siste årene. For å øke produksjonen satses det i økt grad på å hente inn eksterne forskningsmidler.

Steinerhøyskolens formidlingsaktivitet er allsidig og omfattende. Formidlingen i seg selv er en del av høyskoleoppdraget, men den er også med på å skape interesse og forståelse for steinerpedagogikken i offentligheten.

Studietilbudene

Det er et mål for Steinerhøyskolen at alle studietilbudene skal uteksaminere kandidater som har kompetanse i å arbeide både i og utenfor steinerpedagogiske miljøer. Fellesgraden i samarbeid med OsloMet styrker Steinerhøyskolens profil og faglige samarbeid på nasjonalt nivå. Høyskolen har satt opp følgende planlagte utviklingsarbeid:

- Etablere en eller flere fordypningsmuligheter i syklus 2 av grunnskolelærerutdanningen med fokus på kunst og håndverksfag og steinerpedagogisk fordypning.
- Etablere et årsstudium i praktisk-pedagogisk utdanning, PPU, på Steinerhøyskolen. Det vil gi studenter som har femårig universitets- eller høyskoleutdannelse en solid steinerpedagogisk kompetanse for å kunne undervise i steinerskoler.
- Implementere ny studieplan for den steinerpedagogiske barnehagelærer-utdanningen under offentlig rammeplan etter akkreditering og se på muligheter for videreutdanningstilbud for medarbeidere i steinerbarnehagene.
- Utvikle nye videreutdanningstilbud i samarbeid med samarbeidspartnere. I spesielle tilfeller kan deler av undervisningen legges til andre steder eller gjennomføres digitalt.

Samarbeidspartnere, etter- og videreutdanning

Samarbeidspartnerne (steinerskoler, steinerbarnehager og sosialpedagogiske virksomheter) har i stor grad benyttet statlige finansieringsordninger til videreutdanning for sine ansatte i samarbeid med Steinerhøyskolen. Steinerhøyskolen har videreutviklet ordningene for praksisgjennomføring i samarbeid med praksisfeltene. Høyskolen er også en ettertraktet arrangør av etter- og videreutdanninger, særlig tiltak innen Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet. Dette mener komiteen er viktige tiltak knyttet til utdanningsvirksomheten til høyskolen.

I utkast til strategiplan står det at etter- og videreutdanning innen steinerpedagogikk er et viktig supplement for å øke den steinerpedagogiske kompetansen i skoler, barnehager og sosialpedagogiske virksomheter. Innen etterutdanning er det særlig kompetanseutviklingstiltak med partnervirksomheter og årlige kurs som bidrar til økt kompetanse og samarbeid, praksisnærhet i profesjonsutdanningene og en solid inntekt for høyskolen. I strategiperioden vil det legges ekstra vekt på å opprette etter- og videreutdanningstilbud for partnervirksomheter i Norden.

Administrasjon, drift og økonomi

Etter en institusjonsakkreditering vil høyskolen ha et økt behov for administrative ressurser med utvikling og kvalitetssikring av nye studietilbud. Studiekvalitetsutvalget vil være et sentralt organ for kvalitetssikring og iverksetting av nye utviklingsprosjekter. Det må settes av midler i budsjettene til disse administrative ressursene. Steinerhøyskolen mener at økonomien er stabil, og egenkapitalsituasjonen er god, men komiteen mener det er viktig å følge med på og jobbe med å få opp søker-, student- og kandidattallene.

Steinerhøyskolen har de siste årene arbeidet systematisk med utvikling av kvalitetssystemer og -rutiner, og økt kompetansen i høyskolens organer som følge av arbeid med oppdaterte funksjonsbeskrivelser, retningslinjer og standardiserte maler. Studiekvalitetsutvalget har ved utgangen av 2025 en sentral funksjon i organisasjonen, og det er positivt at høyskolen vil styrke dette med ytterligere administrative ressurser som følge av en institusjonsakkreditering.

Komiteens vurdering er at i utkastet til ny strategiplan har Steinerhøyskolen i tilstrekkelig grad dokumentert, at høyskolen har en strategi med mål og tiltak for utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 tredje ledd er oppfylt.

3.4 Organisering og infrastruktur

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 fjerde ledd

Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

Kravet innebærer at institusjonens organisering og infrastruktur skal støtte opp om institusjonens primærvirksomhet, som er utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.

At institusjonens organisering skal være tilpasset primærvirksomheten, innebærer at styringsstrukturen og den administrative og faglige ledelsen (på ulike nivåer) er innrettet slik at institusjonen kan fylle sin funksjon som akkreditert høyskole, og at den på en god måte kan ivareta den akkrediteringsmyndigheten en høyskoleakkreditering gir. Organiseringen skal også ivareta studentdemokratiet ved institusjonen, og høyskolen skal ha ordninger for å la studenter medvirke i beslutningsprosesser.⁴

At høyskolen skal ha en infrastruktur som er tilpasset institusjonens primærvirksomhet, innebærer at institusjonen eksempelvis skal ha lokaler, utstyr, bibliotek tjenester samt studie- og forskningsadministrative tjenester som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte. Både den fysiske og den digitale infrastrukturen skal være i tråd med gjeldende standarder i universitets- og høyskolesektoren. Kapasiteten og utformingen på infrastrukturen skal stå i forhold til den samlede virksomheten innenfor utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøgskolen sin redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøgskolen samt opplysninger og utfyllende informasjon som kom frem under institusjonsbesøket.

I kapittel 2 i denne rapporten gis en overordnet beskrivelse av organisering, faglig virksomhet, styre og ledelse.

Styret er høyskolens øverste organ og har ansvar for at høyskolen arbeider systematisk for å oppfylle sitt formål, som er å ivareta steinerpedagogisk egenart og oppnå overordnede mål, slik det er beskrevet i høyskolens vedtekter og styringsdokumenter. Styrets mandat og sammensetning er fastsatt i vedtekter og instruksjoner til styret (se vedtektene § 4). Styret består av sju til åtte stemmeberettigede medlemmer og fem til seks varamedlemmer. Det består av minst to representanter fra høyskolens ansatte, minst to eksternt rekrutterte medlemmer, minst to representanter fra samarbeidspartnere og en studentrepresentant med vara.

⁴ Det følger av universitets- og høyskoleloven § 10-11 andre ledd og § 10-12 første ledd at institusjonen skal legge til rette for at studentorganene kan drive sitt arbeid, og at studenter skal være representert i alle kollegiale organer ved høyskolen som har avgjørelsesmyndighet.

Høyskolens ledelse består av rektor, administrativ leder og forskningsleder. Ledelsen har ukentlige møter for samarbeid mellom de ulike områdene av høyskolens oppgaver – både faglig og administrativt. Styreleder deltar på disse ledermøtene ved behov for oppfølging av ledelsen mellom styremøtene.

Rektor har overordnet ansvar for høyskolens faglig-pedagogiske egenart og den daglige faglig-pedagogiske driften. Rektor innsettes av styret etter innstilling fra ledergruppen. Rektor har også ansvar for å tilse at høyskolen har kvalitet i alle ledd i henhold til interne behov, lovverk og retningslinjer fra myndighetene. Rektor leder høyskolekollegiet og ledergruppen.

Administrativ leder har ansvaret for det administrative arbeidet, blant annet knyttet til økonomi og finansiering, markedsføring, studieadministrasjon og lokaler, utstyr og HMS.. Administrativ leder deltar i ledergruppens arbeid og rapporterer til styret.

Forskningsleder har overordnet ansvar for høyskolens akademiske aktiviteter og faglig-pedagogiske egenart samt daglig faglig-pedagogisk drift. Arbeidet innebærer at forskningsleder minst må ha førstestillingskompetanse. Forskningsleder rapporterer til rektor og er medlem av ledergruppen.

Høyskolens ledergruppe ledes av rektor og består av høyskolens ledelse og studieledere for alle studieprogrammene. Ledergruppen møtes månedlig eller etter behov og skal bidra til å koordinere ledelsen av høyskolens totale virksomhet. Ledergruppen innstiller følgende saker til styret:

- reglement og instruks
- budsjett
- ansettelse av rektor
- årsregnskap
- lønnsrammer
- klagenemnd

Studielederne har ansvar for hvert sitt studieprogram, og det er i dag fire studieledere ved høyskolen. De har et faglig ansvar for det respektive studieprogrammet og skal sørge for at undervisningstilbudet blir kvalitetssikret. Studieleder fungerer som et bindeledd mellom de enkelte studieprogrammene og den øvrige ledelsen ved høyskolen.

Høyskolekollegiet ledes av rektor og består av alle høyskolens faglig og administrativt ansatte. Saker, spørsmål og retningslinjer av faglig, pedagogisk, kunstnerisk eller etisk karakter behandles og forankres i dette kollegiet. Her utvikles, konsolideres og forankres høyskolens kunnskaps- og læringssyn, begrepsbank, kvalitetskriterier og etiske retningslinjer. Kollegiet er delt i et fagforum, som ledes av forskningsleder, og et samarbeidsforum, som ledes av rektor. Fagforumet er viet til forskning og faglige spørsmål, mens samarbeidsforumet drøfter spørsmål knyttet til høyskolens rammer, drift og samarbeid. I søknaden har høyskolen lagt ved en oversikt over temaer som har vært presentert på fagforumet i 2022 og 2023.

Høyskolens studentråd består av inntil to representanter fra hvert årskull i de ulike studieprogrammene. Studentrådet møtes jevnlig og skal blant annet

- velge representanter blant høyskolens studenter til Steinerhøyskolens styre, studiekvalitetsutvalget, skikkethetsnemnda og klagenemnda for ett til to år av gangen, med mulighet for gjenvalg
- bringe relevant informasjon fra studentene til studentrådet og fra studentrådet tilbake til studentene
- representere studentene i høyskolens læringsmiljøutvalg
- forberede og gjennomføre allmøter
- delta i planlegging og gjennomføring av høyskolens årlige kulturarrangementer
- arrangere aktivitetsdager samt sosiale og kulturelle treffpunkter for å styrke samhold og trivsel blant studentene
- organisere og delta i felles dugnader
- organisere og følge opp renholdet i undervisningsrommene

Studentrådet innkaller til allmøter 3–4 ganger i året, og ellers etter behov. Studentrådet organiserer faglige møteplasser hvor de tar opp aktuelle temaer studentene ønsker å belyse, og engasjerer gjesteforelesere som har kompetanse på felt studentene ønsker mer kunnskap om.

Læringsmiljøutvalget skal være sammensatt av likt antall representanter fra studentene og fra høyskolens medarbeidere. Studentrådet representerer studentene i læringsmiljøutvalget. Utvalget ledes vekselvis av en representant fra studentene og en representant fra høyskolens medarbeidere, for ett år av gangen.

Studiekvalitetsutvalget (SKU) er et rådgivende organ for Steinerhøyskolens rektor i saker som angår kvaliteten på høyskolens studietilbud. SKU har jevnlig møter, minst tre ganger per studieår. Medlemmene i utvalget representerer både vitenskapelig og administrativt ansatte, studenter og eksterne representanter. SKUs ansvar omfatter studietilbud på bachelor- og masternivå samt videreutdanning. Utvalget skal foreslå både langsiktig strategi for høyskolens utdanningsvirksomhet og planer for det enkelte budsjettår. SKU har ansvaret for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten og skal påse at utdanningsvirksomheten til enhver tid er tilpasset de tilgjengelige ressursrammene. SKU er en pådriver for utvikling av nye studietilbud.

Skikkethetsnemnda oppnevnes av høyskolestyret og består av to/tre studenter og tre representanter for de ansatte. Representantene fra de ansatte oppnevnes for tre år, mens studentrepresentantene oppnevnes for ett år. Nemndas leder velges blant høyskolens vitenskapelige ansatte. Minst to tredjedeler av nemndas medlemmer skal være til stede ved saksbehandlingen. Styret oppnevner en ansatt blant skikkethetsnemndas medlemmer som institusjonsansvarlig for skikkethetsvurderingen.

Nemnd for studentsaker skal behandle klager over enkeltvedtak og, etter styrets bestemmelse, andre klagesaker for studentene. Styret oppnevner klagenemnda etter innstilling fra studentrådet og ledergruppen. Klagenemnda består av fem medlemmer, og

to av medlemmene er studenter. Studentene velges for to år og de øvrige medlemmene for fire år.

Infrastruktur

Steinerhøyskolen holder til i et eldre skolebygg på 2 000 kvadratmeter på Briskeby i Oslo. Samarbeidspartnerne Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Steinerskolenes foreldreforbund holder til i samme bygg. Lokalene er eid av Berlestiftelsen, som har som formål å stille lokaler til disposisjon for steinerpedagogiske virksomheter. Berlestiftelsen er ansvarlig for vedlikehold og utbedringer av bygningsmassen, mens Steinerhøyskolen bidrar med løpende vedlikehold av innbo. Bygget har tilrettelagt tilgang med egen inngang med trappefri adkomst, handikaptalett og heis. Parken Langaardsløkken tvers over gaten inneholder Steinerhøyskolens skolehage, hvor studenter dyrker grønnsaker.

Steinerhøyskolens resepsjon ligger i byggets første etasje. Studieadministrasjonen holder til i samme etasje. Studieadministrasjonen har fast åpningstid mellom kl. 9.00 og 12.00 alle ukedager, og utover dette etter avtale med den enkelte student. I høyskolens underetasje ligger en kantine med 100 sitteplasser.

Lokalene har et auditorium med plass til 100 personer, åtte undervisningsrom og flere verksteder tilpasset ulike undervisningsaktiviteter (tegning, maling, musikk og bevegelsesfag). Undervisningsrommene har fleksible vegger for å kunne tilpasses større og mindre grupper. Det finnes i tillegg to møterom som kan bookes av studenter og ansatte.

Høyskolens fast ansatte har fast arbeidsplass i felles kontorlokaler. Kontorene er av ulik størrelse og har plass til 1–5 ansatte. De ansatte har et pauserom i byggets øverste etasje med tekjøkken, oppvaskmaskin og sittegrupper. Det er egne personaltoaletter og dusj i tilknytning til toalettene.

Studentene har tilgang til alle undervisningsrom og verksteder mellom kl. 6.00 og 22.00 alle dager, også i helger og i perioder med undervisningsfri. Undervisningsrommene brukes til kollokvie-arbeid, eget arbeid, gruppeoppgaver og øving utover undervisningstiden. Verkstedene står åpne for studentene og inneholder ulikt utstyr og materiell som studentene kan bruke i sine oppgaver, som papir og farge- og malingsutstyr.

Høyskolen har et bibliotek med åtte leseplasser, seks datamaskiner og utskriftsmulighet. I byggets underetasje er det i tillegg fire arbeidsplasser for studentene samt kopimaskin og skrivere. Biblioteket inneholder i dag 4 384 fysiske titler. Mesteparten av disse titlene er bøker, noen er læremidler, og en liten andel er tidsskrifter (blant annet Steinerbladet, som også er tilgjengelig digitalt, Libra og Apollon). Noen få titler er digitale læremidler. Alle titlene er registrert elektronisk med systemet Tidemann. Studentene har tilgang til å søke i dette systemet i biblioteket eller via programvare på egen mobiltelefon.

Studentene har tilgang til EBSCOs elektroniske database Education Source. Denne databasen inneholder om lag 800 vitenskapelige tidsskrifter innenfor pedagogikkens mange områder, slik som pedagogisk ledelse, utdannelsehistorie, spesialundervisning og lærerutdanning. Tilgangen til databasene er knyttet til studenters og ansattes e-

postadresse, slik at man kan søke i og få tilgang til de elektroniske ressursene når man arbeider hjemmefra.

Biblioteket er betjent på faste tidspunkt, og biblioteksansvarlig har ansvar for utvikling og forvaltning av bibliotekets fysiske og digitale samlinger, og for å sikre studenter og ansatte tilgang til relevant litteratur og andre kilder. Biblioteksansvarlig har også ansvar for å følge opp studentenes behov for bibliotekfaglig veiledning. Høgskolen har ikke en ansatt bibliotekar på full tid, men biblioteksansvarlig er tilgjengelig fysisk på etterspørsel samt per e-post. Bibliotekets bruk er basert på gjensidig tillit, og det er avgjørende at alle brukere føler seg ansvarlig og leverer tilbake lånt litteratur. Biblioteket har et bredt utvalg av steinerpedagogisk litteratur og målet er at all pensumlitteratur skal være tilgjengelig. Annen pedagogisk og sosialfaglig litteratur tilknyttet ulike undervisningsfag ved høgskolen er godt representert i biblioteket, og det finnes et variert utvalg kunstbøker og kunstfaglige bøker i verkstedene. Lånetiden ved høgskolens bibliotek er en måned, men kan forlenges etter avtale. Ved å installere en app på smarttelefonen får alle studenter tilgang til en personlig konto hvor de enkelt kan søke og låne med seg bøker og holde oversikt over lånte materialer. Steinerhøgskolens studenter har også tilgang på bibliotek og lesesal hos OsloMet, på samarbeidspartnerens campus i Pilestredet.

Alle studenter på lærerutdanningene (bachelor og master), barnehagelærerutdanningene (heltid og deltid) og sosialpedagogikkutdanningen får en nettbasert Office 365-lisens med tilgang til alle Office-applikasjoner og tilhørende e-postadresse som slutter på @shstudent.no. Høgskolen bruker denne adressen i kommunikasjon med sine studenter. Studentkontoen vil også være brukernavn til digitale plattformer der studenter logger inn med en e-postadresse. Høgskolen benytter seg av flere digitale plattformer i arbeid og kommunikasjon med og mellom ansatte og studenter, og e-posten brukes som inngang til følgende:

- **SelfService**, som viser studentenes personlige profil i høgskolens studentdatabase, og som inneholder utdanningsplan, emner, studentnummer og karakterer. På SelfService ligger lover, forskrifter og retningslinjer som regulerer studentenes plikter og rettigheter som student ved høgskolen.
- **Læringsplattformen Canvas**, som brukes som lærings- og kommunikasjonsplattform mellom studenter og ansatte. På Canvas har studenter tilgang til informasjon om studietilbudet, emneplaner, undervisningsplaner, kildelister, oppgaveinnlevering og søkedatabaser m.m.
- **Nærværsregistrering Notice of attendance (NOA)**, som brukes for digital nærværsregistrering. Studenter får full oversikt over sin oppmøtestatistikk i appen.
- **Studieadministrativt system KA Admin**, hvor studentene følges opp hele veien fra søknad til vitnemål. I systemet registreres blant annet opptjening av studiepoeng og resultatet av avlagte eksamener. Systemet brukes også ved rapportering av studentdata til DBH.
- **Psykososialt student- og arbeidsmiljø**, hvor høgskolens verneombud sammen med HMS- ansvarlig følger opp arbeidsmiljøet med anonyme undersøkelser.

Steinerhøgskolens kollegium har en tillitsvalgt, som har tilgang til juridisk bistand gjennom Steinerskolenes tillitsvalgtordning. Steinerhøgskolen har avtale med Unicare Helse AS på bedriftshelsetjeneste for alle ansatte, og gode helseforsikringer gjennom IF Forsikring. Det opplyses jevnlig om disse tilbudene på allmøter i kollegiet og i velkomstpakker til nye ansatte. Studentene har tilbud om helsetjenester gjennom Studentsamskipnaden i Oslo (SiO). Høgskolen har kanalen «Si ifra» på nettsidene, hvor studentene kan melde fra om uønskede hendelser. Studentene kan også ta kontakt på Canvas. Alle henvendelser som går til kanalen «Si ifra» går kun til rektor, som besvarer alle meldinger. Det garanteres full anonymitet om det er ønskelig. Steinerhøgskolen har et studentombud.

Vurdering

Høgskolens styre har en størrelse og er satt sammen i henhold til universitets- og høyskoleloven § 8-1 andre ledd om organisering og ledelse for private institusjoner. Organisasjonskartet (se s. 8) gir en oversikt over institusjonens struktur og de ulike rollenes ansvarsområder. Forholdet mellom ledergruppen og rektor er noe uklart i organisasjonskartet, hvor man kunne forventet at ledergruppen var plassert under rektor. Komiteen har fått bekreftet at ledergruppen i praksis hører til under rektor på organisasjonskartet. Videre er det mange ulike fora, men komiteens generelle inntrykk er at diskusjonene foregår i de foraene hvor problemstillingene hører hjemme. Ved alle studieprogram gjennomføres både kollegiemøter og allmøter. Komiteen ser at høgskolen har mange møtefora hvor flere av de samme ansatte deltar. Steinerhøgskolen bør vurdere om noen av disse møteforaene kan slås sammen på en hensiktsmessig måte.

Steinerhøgskolens kollegium har en tillitsvalgt og en tillitsvalgtordning, som gir den tillitsvalgte tilgang til juridisk bistand. Tillitsvalgtordningen bidrar til å ivareta de ansattes behov og rettigheter. Komiteen merker seg at Steinerhøgskolen ikke har en tillitsvalgt representert i fagforening. Dette er ikke et krav, men det er noe som bør vurderes.

I henhold til universitets- og høyskoleloven er studentene representert i alle sentrale organer ved institusjonen. Det er uklart hvor lenge representantene i studentrådet kan sitte. Ettersom de velges fra hvert årskull, kan det se ut som det er valg hvert år. Det er imidlertid uklart om de kan gjenvelges, og komiteen mener at dette kan bli tydeligere.

Når det gjelder skikkethet, så er det ikke helt tydelig hvem som har vedtaksmyndigheten. I følge universitets- og høyskoleloven § 12-3 er det styret selv eller institusjonens nemnd for studentsaker som kan fatte vedtak etter innstilling fra egen skikkehetsnemnd. Det er uklart om det er styret eller om det er nemnd for studentsaker som fatter vedtak. Styret kan ikke delegere vedtaksmyndigheten til andre enn nemnd for studentsaker (jf. Prop. 126 L (2022-2023)).

Steinerhøgskolen har en liten administrasjon. En videreutvikling av kvalitetssystemet krever en styrket administrasjon, og høgskolen har midlertidig styrket administrasjonen i forbindelse med akkrediteringssøknaden. Som akkreditert høyskole vil institusjonen få en

utvidet fullmakt, som dermed også vil kunne kreve mer administrativt arbeid. Selv om administrasjonen ansees som tilstrekkelig, vurderer komiteen størrelsen som sårbar. Derfor mener komiteen det er nødvendig å følge opp størrelsen på administrasjonen fremover.

Steinerhøgskolen har en infrastruktur som er tilpasset og dekker behovet for virksomheten. I tillegg til et fysisk bibliotek har institusjonen gjennom en avtale med EBSCO tilgang til en elektronisk database. Studentene har også tilgang på bibliotek og lesesal hos samarbeidspartneren OsloMet på campusen i Pilestredet.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1- fjerde ledd er oppfylt.

3.5 Kvalitetssystem og kvalitetsarbeid

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 femte ledd

Institusjonen skal ha et godkjent kvalitetssystem og kvalitetsarbeid når den søker NOKUT om institusjonsakkreditering.

Kravet innebærer at institusjonen må ha et godkjent kvalitetssystem og kvalitetsarbeid når den søker om institusjonsakkreditering. Det følger av universitets- og høyskoleloven § 3-5 at alle institusjoner innenfor høyere utdanning skal ha et tilfredsstillende internt system for å sikre og videreutvikle utdanningskvaliteten. Videre følger det av universitets- og høyskoleloven § 3-6 at NOKUT skal føre periodisk tilsyn med universiteters og høyskolars kvalitetsarbeid. Det skal ikke gå mer enn åtte år mellom hvert tilsyn, jf. universitets- og høyskoleforskriften § 1-9. Kravene til institusjonenes kvalitetssystem og kvalitetsarbeid er regulert i universitets- og høyskoleforskriften §§ 1-7 og 1-8. Tilfredsstillende kvalitetssikring er et vilkår for akkreditering, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-2 tredje ledd.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

Steinerhøgskolen gjør i søknaden rede for høyskolens systematiske kvalitetsarbeid. Parallelt med behandlingen av Steinerhøgskolens søknad om akkreditering som høyskole har NOKUT gjennomført tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet ved høyskolen. Ved tilsynet i 2024 fikk Steinerhøgskolen enkelte mangler i sitt kvalitetsarbeid og vedtak om å rette opp mangler i studiekvalitetsforskriften § 2-1 (2) om periodiske evalueringer og studietilsynsforskriften § 4-1 (3) om systematisk kontroll med kravene til akkreditering av studietilbud. Etter oppretting i 2025 finner komiteen at Steinerhøgskolens systematiske kvalitetsarbeid er tilfredsstillende. Komiteens vurdering av det systematiske kvalitetsarbeidet ved Steinerhøgskolen er å finne i den sakkyndige vurderingen for tilsynet (Saksnummer 23/00556).

Vurdering

For vurderingen av det systematiske kvalitetsarbeidet viser komiteen til tilsynsrapporten for det periodiske tilsynet med institusjonens systematiske kvalitetsarbeid. Komiteen mener rutiner knyttet til periodiske evalueringer og systematisk kontroll er spesielt sentrale for vurderinger rundt institusjonsakkreditering. Periodiske evalueringer skal bidra til å kaste et eksternt blikk på høyskolens utdanninger, mens den systematiske kontrollen skal sørge for at institusjonen har mekanismer på plass som gjør at den til enhver tid vet at studietilbudene oppfyller de gjeldende kravene til akkreditering, slik kravene er formulert i universitets- og høyskoleforskriften §§ 1-10 til 1-18. Komiteen anerkjenner at Steinerhøgskolen etter opprettingsperioden har fått på plass disse ordningene, og anser derfor kvalitetsarbeidet ved institusjonen som tilfredsstillende.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 femte ledd er oppfylt.

3.6 Fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 bokstav b

Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og de ansattes samlede faglige kompetanse skal være på nivå med sammenlignbare høyskoler. Institusjonen skal ha et tilstrekkelig antall ansatte i undervisnings- og forskerstillinger innenfor institusjonens faglige virksomhet.

Kravet innebærer at følgende tre vilkår må være oppfylt:

- Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil.
- De ansattes samlede faglige kompetanse skal være på nivå med sammenlignbare høyskoler.
- Institusjonen skal ha et tilstrekkelig antall ansatte i undervisnings- og forskerstillinger innenfor institusjonens faglige virksomhet.

Kravet inneholder ingen eksplisitte kvalitative eller kvantitative krav, men innebærer at institusjonen skal ha tilstrekkelig antall ansatte med relevant kompetanse til å ivareta den faglige virksomheten innenfor utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling. Antall ansatte og deres kompetanse må ses opp mot antall studenter og institusjonens egenart. Det skal være tilstrekkelig antall ansatte innenfor alle institusjonens fagområder, og vilkåret vurderes også på et overordnet nivå for hele institusjonen.

En relevant kompetanseprofil er tilpasset institusjonens fagområder, og de ansattes samlede kompetanse skal være på nivå med kompetansen ved sammenlignbare akkrediterte høyskoler. Institusjonen velger hvilke akkrediterte høyskoler den sammenligner seg med i søknaden, og valget skal begrunnes. Komiteen står samtidig fritt til å vurdere hvilke institusjoner det er relevant å sammenlikne søker med, og kan trekke inn andre institusjoner i vurderingen.

Relevante momenter ved vurdering av kravet kan være andel årsverk med førstestillingskompetanse, andel årsverk med professor- og dosentkompetanse, andel og antall ansatte i hovedstilling med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse, forholdstallet mellom studenter og faglig ansatte og antall studenter per årsverk med førstestillingskompetanse.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøgskolen sin redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøgskolen, opplysninger fra institusjonsbesøket og oppdaterte data fra Steinerhøgskolen og fra DBH.

Steinerhøgskolen har redegjort for at sentrale fagområder i alle steinerpedagogiske profesjonsutdanninger er en kombinasjon av steinerpedagogikk, kunstfag, fagdidaktikk og

praksisrettet virksomhet. De tre områdene steinerpedagogikk, kunstfag og fagdidaktikk forsterker og utfyller hverandre, og det legges opp til at studentene skal opparbeide seg teoretiske kunnskaper, ferdigheter og handlingskompetanse innenfor alle områdene.

Siden steinerpedagogikk inngår i alle fag og fagområder det undervises i, skriver høyskolen at det kan karakteriseres som Steinerhøyskolens eneste fagområde. Steinerpedagogikk inneholder mange komponenter, som pedagogikk og antroposofisk menneskekunnskap, og har sterke tilknytninger til filosofi, etikk, profesjonsetikk og idéhistorie, fenomenologisk naturforståelse og samfunnsfag samt estetiske teorier og kunsthistorie. I steinerpedagogikk inngår også pedagogiske og praktisk-kunstneriske øvelser som skal styrke studentenes egenutvikling og profesjonsdannelse. Det skal bidra til didaktisk kompetanse og et repertoar av praktiske og kunstneriske aktiviteter til bruk i profesjonsutøvelsen.

Steinerhøyskolens fagmiljø er knyttet til sentrale fag og fagområder og deles inn i følgende fire kategorier:

1. ansatte med steinerpedagogisk utdanning eller erfaring fra arbeid i skole og barnehage, i kombinasjon med pedagogikk eller andre relevante fag på masternivå (12 ansatte, hvorav én er under utdanning, totalt 8,75 årsverk)
2. ansatte som på bakgrunn av sin undervisningspraksis og akademiske arbeid har fått opprykk til førstelektor (to ansatte i to årsverk)
3. ansatte med steinerpedagogisk utdanning og/eller praksis samt en doktorgrad innenfor relevante fagområder som naturfag, kunstfag, pedagogikk og filosofi (tre ansatte i totalt 2,75 årsverk, hvorav ett årsverk er et professorat)
4. ansatte med undervisningserfaring som er førsteamanuensis eller professor innenfor pedagogikk, kunstfag eller filosofi med interesse for steinerpedagogikk (seks ansatte i 3,65 årsverk)

I søknaden skriver Steinerhøyskolen at høyskolen høsten 2023 har 23 faglige medarbeidere som til sammen utgjør 17,15 faglige årsverk. Av 17,15 faglige årsverk utføres 8,4 årsverk av personer med førstestillingskompetanse, og alle de førstestillingskompetente medarbeiderne er engasjert i både undervisning og FoU. (Se også endelige DBH-tall for 2022, 2023 og 2024 i tabellene 2, 3 og 4.) I søknaden er det videre oppgitt at 13,95 årsverk hovedsakelig er knyttet til bachelornivået i lærerutdanning, barnehagelærerutdanning og sosialpedagogikk, og av dem er 6,2 årsverk utført av personer med førstestillingskompetanse innenfor fagområder som pedagogikk, filosofi, naturfag, musikk, billedkunstfag og drama/fortellerkunst.

En fullstendig kompetanseoversikt for høsten 2023 finnes i søknadens vedlegg 62.

Sammenlignbare institusjoner

Steinerhøyskolen har fem studietilbud. Fire av dem er pedagogiske profesjonsutdanninger, mens det femte er et erfaringsbasert masterstudium i steinerpedagogikk. Søknaden inneholder en tabelloversikt over fagmiljøene for hver av de fem utdanningene:

- steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning (bachelor)
- steinerpedagogisk lærerutdanning (bachelor)

- grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (master, fellesgrad med OsloMet)
- bachelor i antroposofisk sosialpedagogikk
- erfaringsbasert master i pedagogikk

Som grunnlag for sammenligning har høyskolen valgt NLA Høgskolen (NLA), Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH), Fjellhaug Internasjonale Høgskole (FIH) og Samisk høgskole (SA). NLA har også lærerutdanning og er en høyskole med eget formål og særpreg. DMMH har barnehagelærerutdanning, og har dermed de samme fagområdene som Steinerhøgskolen, mens FIH har samme størrelse som Steinerhøgskolen. Høyskolen begrunner valget av SA med at den, som Steinerhøgskolen, den eneste høyskolen i Norge som tilbyr studier innenfor sine primære fagområder.

Tabell 2. Faglig ansatte, publiseringspoeng og studenter, 2022

	Steinerhøgskolen	NLA	DMMH	FIH	SA	Alle akkrediterte høyskoler
Faglige årsverk totalt (inkl. stipendiater)	15,8	186,7	113,8	23,0	49,6	3620
Andel førstestilling	45 %	45 %	52 %	74 %	61 %	58,5 %
Andel prof./dosent	22 %	13 %	13 %	11 %	22 %	15,3 %
Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,8	0,7	0,4	0,6	0,6	0,7
Registrerte studenter	297	2811	1347	377	183	69 570
Studenter (heltidsekvalenter) per faglig årsverk	13,7	14,3	10,9	15,4	2,8	17,6

Kilde: DBH/NOKUT-portalen

Tabell 3. Faglig ansatte, publiseringspoeng og studenter, 2023

	Steinerhøgskolen	NLA	DMMH	FIH	SA	Alle akkrediterte høyskoler
Faglige årsverk totalt (inkl. stipendiater)	16,2	186,2	116,2	23,6	46,5	3643
Andel førstestilling	46 %	62 %	52 %	72 %	61 %	63,1 %
Andel prof./dosent	21 %	18 %	15 %	17 %	17 %	16,9 %
Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,9	0,4	1,6	0,4	0,7
Registrerte studenter	302	2746	1109	374	196	68710

Studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk	13,3	13,6	9,1	14,9	3,5	17,2
--	------	------	-----	------	-----	------

Kilde: DBH/NOKUT-portalen

Tabell 4. Faglig ansatte, publiseringspoeng og studenter, 2024

	Steinerhøyskolen	NLA	DMMH	FIH	SA	Alle akkrediterte høyskoler
Faglige årsverk totalt (inkl. stipendiater)	14	177,5	116,3	26,9	50,3	3520,1
Andel førstestilling	48,7 %	66,5 %	55 %	68,6 %	47 %	64,1 %
Andel prof./dosent	22,9 %	18,9 %	19,1 %	16,7 %	14,6 %	18,1 %
Publiserings-poeng per faglig årsverk	0,8	1,0	0,3	1,1	0,5	0,8
Registrerte studenter	255	3004	969	355	217	68099
Studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk	13.3	16,3	7,8	12, 5	3,1	17.9

Kilde: DBH/NOKUT-portalen

Vurdering

Steinerhøyskolen beskriver de sentrale områdene for faglig virksomhet knyttet til høyskolens studietilbud. Steinerhøyskolen tilbyr steinerpedagogiske profesjonsutdanninger, hvor de sentrale områdene er en kombinasjon av steinerpedagogikk, kunstfag, fagdidaktikk og praksisrettet virksomhet. Steinerhøyskolen har ansatte innen de sentrale fagområdene, og alle har relevant kompetanseprofil og tilstrekkelig høyt nivå innen de steinerpedagogiske utdanningene høyskolen tilbyr. Steinerhøyskolen har gjort rede for at valget av sammenlignbare institusjoner er gjort på bakgrunn av at disse institusjonene har tilsvarende utdanninger, at de har eget formål og særpreg, eller at de har omtrent den samme størrelsen. I tillegg har Steinerhøyskolen valgt å sammenligne seg med Samisk høgskole, som også kun tilbyr utdanninger innenfor sine primære fagområder. Komiteen mener at Steinerhøyskolen har valgt å sammenligne seg med relevante institusjoner. Det bør likevel understrekes at med Steinerhøyskolens egenart er det ikke lett å finne sammenlignbare akkrediterte høyskoler, og at det må tas hensyn til dette i vurderingen. DBH-tallene viser at Steinerhøyskolen er betydelig mindre enn de sammenlignbare institusjonene både i antall studenter og i antall faglige årsverk.

Tabellene over viser faglige årsverk, andel med førstestillingskompetanse, andel med professor- og/eller dosentkompetanse og publiseringspoeng per faglige årsverk. Komiteen merker seg at Steinerhøyskolen har en nedgang i antall faglige årsverk i 2024. Samtidig er det en nedgang i studentopptak fra 302 i 2023 til 255 i 2024. Det er uklart om nedgangen til 14 faglige årsverk i 2024 er et resultat av den varslede nedbemanningen, eller om det vil komme en ytterligere nedskalering av fagmiljøet. Andel med førstestillingskompetanse og professor- eller dosentkompetanse har økt. Dette kan bety at Steinerhøyskolen har beholdt

ansatte med førstestillingskompetanse, eller at det er ansatte som har fått opprykk til førstestilling. Steinerhøyskolen har i 2024 høyere andel professorer/dosenter (22,9) enn både de andre sammenlignbare institusjonene og snittet for alle akkrediterte høyskoler (18,1). Publiseringspoeng per faglige årsverk har økt fra 0,5 i 2023 til 0,8 i 2024. Med publiseringspoeng på 0,8 per årsverk ligger Steinerhøyskolen på nivå med snittet for alle akkrediterte høyskoler.

Steinerhøyskolen peker selv på utfordringer den har når det gjelder fagmiljø. Dels er utfordringene knyttet til høyskolens økonomi, som er kritisk når det gjelder å ivareta et tilstrekkelig fagmiljø i undervisnings- og forskningsstillinger. Høyskolen mener at den må nedbemanne, men på tidspunktet for institusjonsbesøket var det fremdeles ikke bestemt hvordan og i hvilket omfang nedbemanningen skulle foregå. Høyskolen peker også på utfordringer knyttet til et generasjonsskifte i nær fremtid. Selv om fagmiljøet i dag dekker de sentrale fagområdene og er innenfor kravene knyttet til utdanningene den tilbyr, er det viktig at Steinerhøyskolen legger en klar strategi for kompetanseutvikling og rekruttering, for å opprettholde nivået og kompetansen til fagmiljøet. Steinerhøyskolen har ordninger for kompetanseutvikling for de ansatte, og ansatte med lang undervisningserfaring har anledning til å opparbeide seg førstestillingskompetanse. Som vist under avsnitt 2.2 *Studieportefølje*, kan kvalifiserte og motiverte medarbeidere også knytte seg til relevante doktorgradsprogrammer ved en annen institusjon. Ifølge Steinerhøyskolen er dette gjort ved to tilfeller de siste årene. De ansatte har også avsatt tid til FoU, og det er mulig å søke om utvidet FoU-tid. (Se også 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten*.) Steinerhøyskolen har dessuten et utviklingstiltak knyttet til praksisfeltet og et tett samarbeid med ulike aktører gjennom nasjonale samarbeidsprosjekter.

Høyskolen trekker inn mange gjestelærere. Dette anser komiteen som viktig, samtidig som Steinerhøyskolen bør være bevisst på å ha tilstrekkelig fast ansatte i fagmiljøet.

Sett opp mot de andre høyere utdanningsinstitusjonene Steinerhøyskolen har valgt å sammenligne seg med, har høyskolen et noe lavere antall faglig ansatte totalt enn de andre institusjonene. Sammenligningen må imidlertid sees i sammenheng med at det er ulik størrelse på institusjonene med tanke på antall studenter og antall utdanninger som tilbys. Til sammenligning har Høyskolen for ledelse og teologi (HLT), som ble akkreditert som høyskole i 2023, omtrent samme antall registrerte studenter (254 studenter) og 15,4 faglige årsverk totalt. Se oversikt i tabell 5.

Tabell 5. Sammenligning Steinerhøgskolen og HLT 2024

	Steinerhøgskolen	HLT
Faglige årsverk totalt (inkl. stipendiater)	14	15,4
Andel førstestilling	48,7	55,1
Andel prof./dosent	22,9	19,5
Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,8	0,6
Registrerte studenter	255	254
Studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk	13,3	14,6

Kilde: DBH/NOKUT-portalen

Sammenlignet med HLT ligger Steinerhøgskolen lavere på andel førstestillingskompetanse, men høyere på andel med professor- eller dosentkompetanse samt publiseringspoeng per faglig årsverk.

I utkastet til ny strategiplan, som NOKUT mottok 15. oktober 2025, står det at andelen med førstestillingskompetanse har økt til 56 prosent. Ifølge strategiplanen skyldes økningen at flere ansatte har fått opprykk til førstestillingskompetanse, noe komiteen vurderer som positivt. Komiteen mener at Steinerhøgskolen er på nivå med sammenlignbare høyskoler, og at den har et tilstrekkelig antall ansatte i undervisnings- og forskerstillinger innen høyskolens faglige virksomhet.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 andre ledd er oppfylt.

3.7 Akkreditering for og rett til å tildele minst én bachelorgrad alene

Universitets- og høyskoleloven § 3-1 fjerde ledd

Et grunnvilkår for akkreditering som høyskole er at institusjonen har akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele en bachelorgrad alene.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerskolens søknad og beskrivelsen av den faglige virksomheten.

Steinerhøyskolen har tilbudt lærerutdanning for barnehage og skole siden 1980-tallet. Høyskolen har hatt rett til å tilby bachelorgrad siden 2002, da kvalitetsreformen og ny lov om universiteter og høyskoler trådte i kraft. Det har blitt tilbudt og uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå fra utdanningene ved Steinerhøyskolen i mer enn tre år, se figur 2 under 3.8, som viser en oversikt over kandidatproduksjonen ved de ulike studietilbudene i perioden 2018–2022. Høyskolen har seks akkrediterte studietilbud, og tre av disse er bachelorgrader som Steinerhøyskolen har rett til å tildele alene: *bachelor i steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning*, *bachelor i steinerpedagogisk lærerutdanning* og *bachelor i antroposofisk sosialpedagogikk*.

Vurdering

Komiteens vurdering er at Steinerhøyskolen oppfyller kravet i universitets- og høyskoleloven § 3-1 fjerde ledd. Institusjonen har hatt akkreditering for og tildelt bachelorgrader som den alene har rett å tildele, over en lengre periode. Det foreligger dokumentasjon på at det har vært jevn produksjon av kandidater, og på at bachelorutdanningene har en stabil plass i høyskolens faglige virksomhet.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleloven § 3-1 fjerde ledd er oppfylt.

3.8 Studentopptak og gjennomstrømming

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 bokstav c

Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og ha uteksaminert studenter i minst tre år. Institusjonen skal ha et tilfredsstillende antall studenter som fullfører til normert tid.

Kravet innebærer at institusjonen jevnlig skal ta opp nye studenter til sine studietilbud, og at den over tid (minst tre år) skal ha uteksaminert et tilfredsstillende antall studenter på normert tid.⁵

Vilkårene om jevnlig opptak av studenter og om at et tilfredsstillende antall studenter skal fullføre til normert tid, skal til sammen sikre stabilitet og at både studieprogresjonen og gjennomstrømmingen av studenter er god. Vilkårene gjelder for alle studietilbud og skal bidra til kvalitet og stabilitet i institusjonens utdanningsvirksomhet.

Tilfredsstillende gjennomføring på normert tid forutsetter blant annet at institusjonen klarer å rekruttere tilstrekkelig antall studenter, at studentene har nødvendig startkompetanse, og at institusjonen har tilstrekkelig kapasitet og kompetanse i sine fagmiljøer til å undervise, veilede og følge opp studentene på en tilfredsstillende måte. At studietilbudene har høy kvalitet, at de er satt sammen med god faglig sammenheng og progresjon, og at de blir gjennomført på en måte som gjør at studentene kan oppnå læringsutbyttet på normert tid, spiller også inn. Hva som anses som et tilfredsstillende antall studenter, vil bero på institusjonens størrelse, på den faglige egenarten og på sammenligningen med gjennomstrømmingen ved akkrediterte høyskoler med sammenlignbare studietilbud.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøgskolens redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøgskolen, opplysninger fra institusjonsbesøket og data fra DBH.

Steinerhøgskolen har årlig opptak på heltidsutdanningene *bachelor i lærerutdanning*, *grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk* og *bachelor i barnehagelærerutdanning*. Det er også opptak hvert år på det internasjonale masterprogrammet i pedagogikk, som er et deltidsstudium over tre år. Deltidsutdanningene på barnehagelærer og sosialpedagogikk har opptak annethvert år.

Den femårige grunnskolelærerutdanningen for trinn 1–7 (fellesgrad med OsloMet) startet opp høsten 2019. Det ble først uteksaminert kandidater på dette studietilbudet våren 2024.

⁵ Vilkårene knyttet til opptak og uteksaminering i § 1-2 bokstav c blir også vurdert i sammenheng med universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 bokstav a om stabilitet og høy kvalitet.

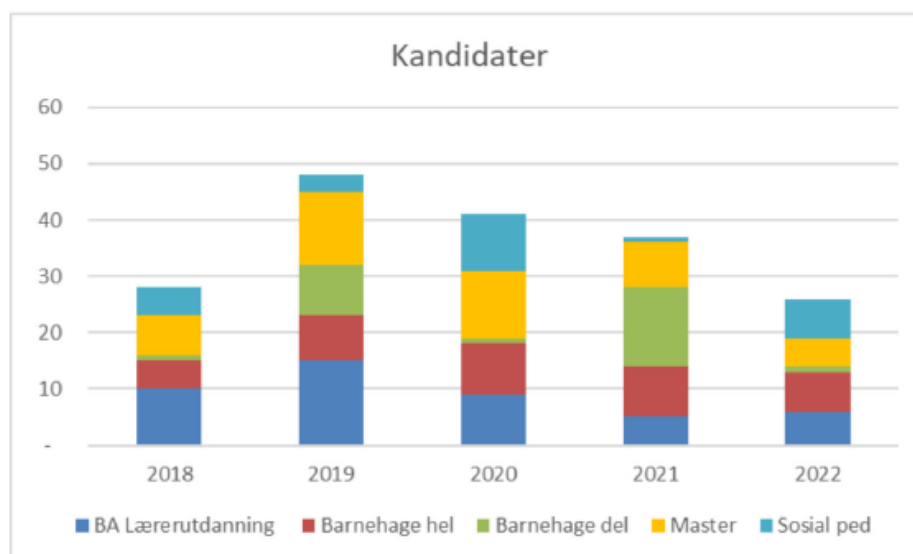
Opptak til heltids- og deltidsutdanningene ved Steinerhøyskolen har ligget stabilt over tid, men det var en nedgang gjennom koronapandemien. Det var også en markant nedgang i opptaket ved alle lærerutdanningene nasjonalt høsten 2023, Steinerhøyskolen inkludert.

Tabell 6. Oversikt over opptak, studiepoengproduksjon, kandidatproduksjon og andel som gjennomfører på normert tid, for Steinerhøyskolen i perioden 2018–2024 (utvidet med tall fra DBH)

År	Studentopptak	Studiepoeng per student (heltidsekvivalenter)	Ferdige kandidater	Andel som gjennomfører på normert tid*	Andel som gjennomfører på normert tid (+1 år)
2018	120	40,6	28	45 %	45 %
2019	136	42,9	48	55 %	58 %
2020	106	45,4	41	52 %	61 %
2021	109	44,9	37	25 %	36 %
2022	133	39,6	26	33 %	38 %
2023	118	40,7	48	34 %	40 %
2024	108	46,3	34	29 %	Ikke klart

*Tallene gjelder «Gjennomføring på samme institusjon uavhengig av studieprogram» og for studenter på 3-årig bachelorutdanning.

Figuren nedenfor viser kandidatproduksjonen ved Steinerhøyskolens utdanninger i perioden 2018 til 2022.



Figur 2. Kandidatproduksjon ved ulike studietilbud 2018–2022 (Kilde: Steinerhøyskolens søknad)

Vurdering

Tabell 6 og figur 2 over viser at Steinerhøyskolen jevnlig har tatt opp og uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå fra høyskolens utdanninger i mer enn tre år.

Tabell 6 viser opptaket i perioden 2018–2024. Steinerhøyskolens totale tilstrømning er relativt stabil, men opptakstall og registrerte studenter varierer noe fra år til år, da det ikke

er opptak til alle studietilbudene hvert år. Det var en nedgang i studentopptaket i 2020 og 2021, men trenden har siden da vært oppadgående. I 2024 var det igjen en nedgang i opptakstillene, tilsvarende nivået for 2020 og 2021. Grunnutdanningene i barnehage- og grunnskolelærer har også generelt hatt utfordringer med opptak de siste årene. Steinerhøyskolen refererer til Khrono (11. september 2023)⁶ og skriver at på nasjonalt nivå står én av tre studieplasser i barnehagelærerutdanning ledig, og for lærerutdanningen er det kun seks av ti studieplasser som er besatt. Samordna opptaks faktanotat «Søking til høyere utdanning ved universiteter og høyskoler»⁷, utgitt i april 2024, viser at det ble registrert 2 557 førstevalgsøkere (det er samme søkertall som for 2023) til 2 695 studieplasser (som gikk ned fra 2773 fra 2023) for barnehagelærerutdanningene. Forholdstallet er 0,95 (0,92 i 2023), som tilsier 0,9 førstevalgsøkere per studieplass. Steinerhøyskolen har vært utsatt for tilsvarende nedgang i søkertall. Tilstrømningen av studenter til heltidsutdanningene for barnehagelærer og lærer ved Steinerhøyskolen har generelt sunket de siste årene, mens tilstrømningen har økt ved deltids- og videreutdanningene. Tallene for Steinerhøyskolens videreutdanning i DBH viser følgende:

- 2022: 90 studenter aksepterte tilbud om opptak, og 50 møtte opp til studiestart.
- 2023: 130 studenter aksepterte tilbud, og 60 møtte opp til studiestart.
- 2024: 75 studenter aksepterte tilbud, og 30 møtte opp til studiestart.

Tilfeldig variasjon i opptak slår sterkt ut ved en liten institusjon. Høyskolen skriver også at gjennomsnittsalderen på høyskolens studenter er høyere enn ved andre institusjoner, og sannsynligheten for at studentene har andre omsorgsoppgaver og jobb ved siden av studiene, derfor er stor. Det kan også forklare hvorfor studentene bruker lengre tid på å fullføre utdanningen. Ifølge DBH ligger gjennomsnittsalderen for registrerte studenter ved Steinerhøyskolen på mellom 36 og 37 år i perioden 2021 til 2024. Samisk høyskole har det samme høye aldersgjennomsnittet, mens snittet er lavere for studentene ved Dronning Mauds Minne Høyskole, NLA Høyskolen og Fjellhaug Internasjonale Høyskole.

Komiteen anerkjenner at lave opptakstill til både grunnskolelærerutdanning og barnehagelærerutdanning i 2024 er en nasjonal trend, og at det ikke representerer en utfordring som bare gjelder for Steinerhøyskolen. De sakkyndige mener likevel at Steinerhøyskolen bør ha ekstra oppmerksomhet på denne trenden, ettersom lave opptakstill over tid vil ha negativ konsekvens, ikke bare for høyskolens økonomi men også for læringsmiljøet Steinerhøyskolen har ettersendt oppdaterte opptakstill for 2025 (e-poster datert 16. og 17. oktober). Høsten 2025 startet et stort kull med lærerstudenter på fellesgraden med OsloMet, mens en stor gruppe fra Steinerhøyskolens samarbeidspartnere begynte på høyskolens videreutdanning. Høsten 2025 er det tatt opp totalt 155 studenter. Det er en økning fra 2024, og komiteen anerkjenner Steinerhøyskolens innsats i rekrutteringen. Steinerhøyskolen bør fortsette å ha oppmerksomhet rettet mot rekruttering til alle sine studietilbud.

⁶ [Fritt fall i søkere som vil bli barnehagelærer](#)

⁷ [Søking til høyere utdanning ved universiteter og høyskoler](#)

Selv om kandidater som fullfører på normert tid ved Steinerhøyskolen, varierer og ligger lavere enn de institusjonene den har sammenlignet seg med, mener komiteen at kandidatproduksjonen er tilstrekkelig stabil. Høyskolen begrunner dette med at den har eldre studenter som har andre omsorgsoppgaver og en jobb ved siden av utdanningen. I tillegg er det mange studenter som tas opp til videreutdanningene og tar deltidsstudier. Rekruttering av studenter fra høyskolens samarbeidspartnere vil ofte være i jobb ved siden av studiene, og dette vil videre gi utslag i lavere andel som gjennomfører på normert tid. Det er en naturlig konsekvens av studentbildet, men komiteen mener at Steinerhøyskolen bør følge nøye med på utviklingen.

I sin vurdering av kravet har komiteen tatt hensyn forholdene knyttet til særegenheten til Steinerhøyskolen, og de sakkyndige mener at Steinerhøyskolen på tilfredsstillende vis har dokumentert at høyskolen har et jevnt opptak og en jevn produksjon av kandidater, og at utdanningene ved Steinerhøyskolen har en stabil plass i høyskolens faglige portefølje.

I utkastet til ny strategiplan står måltall fra DBH knyttet til studenter og kandidater, og institusjonen vil bruke tallene til sammenligning med sektoren og til å måle utviklingen ved Steinerhøyskolen. Det gjelder blant annet avlagte studiepoeng per utdanning, kandidattall per utdanning, andel studenter som fullfører på normert tid, studentenes faglige tidsbruk per uke og antall studenter per faglige årsverk. Komiteen mener det er positivt at Steinerhøyskolen følger med på utviklingen i student- og kandidattall, som en del av det strategiske arbeidet i tiden som kommer.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 tredje ledd er oppfylt.

3.9 Samarbeid og nettverk

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 bokstav d

Institusjonen skal samarbeide internasjonalt og være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning og forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Kravet innebærer at institusjonen skal inngå i internasjonale samarbeid og delta aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk innenfor både utdannings- og forskningsvirksomheten.

Vilkåret om å være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innebærer at institusjonen må være aktivt deltagende i nettverk og samarbeid som er relevante for institusjonens utdanning og forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid (FoU). At institusjonen skal være *aktivt deltagende*, betyr at det ikke er tilstrekkelig at institusjonen kun er medlem i nettverk.

For utdanningsvirksomheten innebærer vilkåret om å samarbeide internasjonalt at institusjonen forventes å ha internasjonalt utdanningssamarbeid og internasjonalisering av utdanningen, herunder internasjonal mobilitet av studenter og ansatte, internasjonale prosjekter osv. som kommer både fagmiljøene og studentene til gode. For FoU innebærer vilkåret om å samarbeide internasjonalt for eksempel at fagmiljøene har felles prosjekter og sampublisering med internasjonale samarbeidspartnere.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i Steinerhøyskolen sin redegjørelse i søknaden, supplerende dokumentasjon fra Steinerhøyskolen og opplysninger fra institusjonsbesøket.

Steinerhøyskolens mest sentrale nettverk er knyttet til de steinerpedagogiske virksomhetene, utdanningsinstitusjonene og forskningsnettverkene i Norge, Norden og Europa. Høyskolens medarbeidere bidrar med undervisning, forelesninger, konferansebidrag og i ulike forskningsprosjekter internasjonalt. Denne utvekslingen av faglige ressurser bidrar til å forankre høyskolens pedagogiske utviklingsarbeid og til at høyskolens fagmiljø tar del i forskning som er relevant for Steinerhøyskolens utdanninger.

Videre er samarbeidet med OsloMet særlig sentralt og verdifullt for Steinerhøyskolen. I forbindelse med utviklingen av fellesgraden *grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk* hadde Steinerhøyskolen gjennom flere år et samarbeid med Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA), i dag OsloMet. Nettverkene og samarbeidet bidro til å styrke fagmiljøet gjennom å bringe inn flere perspektiver og mer kompetanse enn hver enkelt av de to samarbeidende institusjonene alene kunne bidra med. Samarbeidet mellom Steinerhøyskolen og tidligere HiOA er videreført gjennom opprettelsen og akkrediteringen av fellesgraden, som blant annet bidrar til å skape et større mangfold, til å sikre globale perspektiver og til å sikre at nye og aktuelle kunnskaper og problemstillinger blir drøftet. Det nåværende samarbeidet med OsloMet innebærer blant annet

- et styrket fagmiljø ved Steinerhøyskolen gjennom utveksling av fagpersoner i undervisning
- et samarbeid om utvikling og gjennomføring av praksis
- et styrket læringsmiljø

Videre samarbeider Steinerhøyskolen med flere nasjonale aktører i universitets- og høyskolesektoren. Høyskolen har blant annet et felles forskningsprosjekt med Universitetet i Agder (UiA) og gjensidig utveksling av undervisningspersonale til undervisning og kurs fra OsloMet, UiA, Universitetet i Innlandet (INN), Universitetet i Sørøst-Norge (USN), Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Høyskolen har også Rekomp- og Dekomp-prosjekter i samarbeid med Samisk høyskole. Andre viktige nasjonale nettverk innen steinerpedagogisk virksomhet er knyttet til Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Sosialterapeutisk forbund. Samarbeidet med steinerskoler, steinerbarnehager og sosialterapeutiske virksomheter samt samarbeidet med OsloMet og Samisk høyskole om formidling av resultater og funn bidrar til å videreutvikle/endre praksisfeltet på kort og lang sikt innen steinerpedagogikken.

Det viktige samarbeidet med praksisfeltet består blant annet av

- samarbeid om gjennomføring og finansiering av forskningsprosjekter
- samarbeid og utvikling av praksisordningene for studentene, herunder også besøk i virksomhetene når studentene har praksisopplæring
- jevnlig og direkte kontakt med medarbeidere i de samarbeidende virksomhetene, som benyttes som gjestelærere ved Steinerhøyskolen
- tett kontakt med virksomhetene og forbundene om utviklingsarbeid og etter- og videreutdanningstilbud som gis av Steinerhøyskolen
- samarbeid om faglig utvikling og kompetansehevingstiltak i ordningene Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet
- lokale og nasjonale arenaer for kunnskaps- og erfaringsutveksling, herunder virksomhetenes årlige nasjonale fellesmøter for medarbeidere og årsmøter i forbundene
- samarbeid om og videreutvikling av studietilbudene, i tråd med utvikling og behov i praksisfeltet
- samarbeid hvor Steinerhøyskolen leies inn for å lede og gjennomføre utviklingsprosjekter
- samarbeid på vegne av virksomhetene, for eksempel prosjektledelse for steinerskolenes læreplan

Videre har de ansatte faglige nettverk nasjonalt og internasjonalt. Samarbeidet skjer i hovedsak gjennom publisering i relevante tidsskrifter og forlag, deltagelse på konferanser og i forskningssamarbeid.

Steinerpedagogikk er en verdensomspennende pedagogisk retning, og det internasjonale arbeidet i nettverket er av stor betydning for Steinerhøyskolen. Internasjonalt samarbeider høyskolen med steinerskoler, steinerbarnehager og steinerforbund i Norden. Samarbeidet i Norden har vært betydningsfullt for utviklingen av et nordisk forskningssamarbeid og

nettverk, NORENSE. NORENSEs praksisnære profil bidrar til en samlet forskningskultur hvor skoler, utdanning og forskning virker sammen. For lærerstudentene betyr dette at undervisere og forskere fra de ulike nordiske landene blir kjent med hverandre og hverandres arbeid. Studentene kan innlede samarbeid om relevant forskning og studielitteratur innenfor fagfeltet. Dette bidrar til å styrke utdanningskvaliteten, til deling av kunnskap, og til utvikling av teorier og begreper, som videre bidrar til å styrke det kunnskapsmessige grunnlaget for undervisning og litteratur i steinerpedagogisk lærerutdanning.

Steinerhøgskolen deltar også i International Network for Academic Steiner Teacher Education⁸ (INASTE), som består av ti steinerpedagogiske lærerutdanningsinstitusjoner som har eller arbeider for å få akademisk akkreditering. Nettverket møtes to til tre ganger årlig og drøfter grunnleggende verdier og innhold i lærerutdanningene. Nettverket styrker det akademiske samarbeidet og bidrar til kunnskap om den enkelte medlemsinstitusjonens arbeid med å utvikle steinerpedagogisk lærerutdanning. Samarbeidet bidrar til å videreutvikle lærerutdanningenes særpreg og mangfold, og det er en viktig arena for å styrke og sikre den akademiske kvaliteten i utdanningene.

Videre har Steinerhøgskolen en samarbeidsavtale med blant annet Alanus Hochschule (Alanus) i Tyskland. Alanus tilbyr en tyskspråklig variant av Steinerhøgskolens internasjonale masterstudium, som i Norge har engelsk som undervisningsspråk. Samarbeidet med Alanus har vært betydningsfullt på flere plan, blant annet gjennom etableringen av det felles fagfellevurderte, elektroniske tidsskriftet RoSE (Research on Steiner Education). Gjennom RoSE har forskningen på steinerpedagogikk og forskningssamarbeidet mellom de to institusjonene blitt styrket, og etableringen av forskningstidsskriftet i 2010 har stimulert til forskning og publisering innenfor fagfeltet generelt. RoSE har altså bidratt til at viktig og variert kunnskap om steinerpedagogikk har blitt delt internasjonalt, og det har styrket Steinerhøgskolens forskningssamarbeid.

Høgskolen har i tillegg samarbeidsavtaler med Freie Hochschule i Stuttgart (vedlegg 78) og University of Applied Sciences i Leiden (vedlegg 77), som også tilbyr steinerpedagogisk utdanning. Avtalene består av utveksling av informasjon og materiell av interesse for de samarbeidende institusjonene, samarbeid mellom fagmiljøene ved de ulike institusjonene og utvekslingsavtaler for studenter ved Steinerhøgskolens lærer- og barnehagelærerutdanning. Utvekslingsavtalene med de nevnte institusjonene innebærer at studentene kan ta et semester ved en annen steinerpedagogisk utdanningsinstitusjon og få dette semesteret godkjent i studieprogrammene som gis ved Steinerhøgskolen. Utvekslingsavtalene inngås individuelt for hver student, men det er lagt førende retningslinjer i samarbeidsavtalene med de tre institusjonene.

Vurdering

Høgskolen har aktive og relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk. Hoveddelen av nettverkene vektlegger det særegne i steinerpedagogikken og samarbeid

⁸ <https://www.inaste-network.com/>

om prosjekter med virksomheter innen universitets- og høyskolesektoren samt praksisfeltet.

Steinerhøyskolen bidrar sterkt i det nasjonale nettverket og har en faglig betydning for kunnskap om og utvikling av steinerpedagogikken og de steinerpedagogiske skolene og barnehagene. Steinerhøyskolen har et tett samarbeid med steinerforbundene, noe som styrker høyskolens rolle i utviklingen av praksisfeltet. Gjennom samarbeidsavtalene med tre tyske høyere utdanningsinstitusjoner får studentene ved Steinerhøyskolen muligheter til studentutveksling som er relevant for deres utdanning. Spesielt samarbeidet med Alanus Hochschule er av stor betydning for Steinerhøyskolens FoU og for publisering av relevante artikler og aktuelle tema innen steinerpedagogikken internasjonalt.

Komiteen er ikke i tvil om at Steinerhøyskolen har hatt og har en viktig rolle i formidling, kunnskapsdeling og utvikling av steinerpedagogikken, både nasjonalt og internasjonalt. Under institusjonsbesøket vektla både faglig ansatte og høyskolens samarbeidspartnere den vesentlige betydningen høyskolen har hatt for fagfeltets kunnskapsutvikling og forskning. Komiteen mener også at Steinerhøyskolen og steinerpedagogikken har noe å lære av allmennpedagogiske nettverk. Samarbeidet med OsloMet understreker betydningen av dette, og Steinerhøyskolen bør vektlegge en ytterligere forsterkning og synliggjøring av dette samarbeidet, uten at arbeidet med videreutviklingen av steinerpedagogikken svekkes.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 fjerde ledd er oppfylt.

3.10 Kvalitet og stabilitet i utdanning og FoU

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 bokstav a

For å oppnå og inneha akkreditering som høyskole skal institusjonens utdanning, forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid være stabil og av høy kvalitet.

Kravet innebærer at en høyskole skal ha utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid (FoU) som er både *stabil* og *av høy kvalitet*. Vilklårene om stabilitet og høy kvalitet må være oppfylt både hver for seg og i sammenheng med hverandre. Det er en forutsetning at institusjonen er på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler.

Vilkåret om kvalitet innebærer at institusjonens utdanning og FoU holder et høyt faglig nivå. Det skal være tydelig og god sammenheng mellom utdanningen og virksomheten innenfor FoU, og utdanningen skal ha base i solide fagmiljøer med relevant kompetanseprofil og kompetansenivå, aktiv FoU og tilstrekkelig antall faglig ansatte og studenter. En høyskole skal ha en kvalitet i sin utdanningsvirksomhet som går utover minstekravene som ligger i akkrediteringen av de enkelte studietilbudene institusjonen tilbyr. Dette innebærer at det er forventninger om en kvalitetsutvikling over tid. Kvalitet i FoU gjelder både omfang og nivå og at institusjonen kan vise til en tilfredsstillende utvikling over tid.

Vilkåret om stabilitet innebærer at institusjonen innen utdanning og FoU har holdt seg på et tilfredsstillende nivå over tid, herunder hatt tilfredsstillende opptak og gjennomstrømning av studenter og tilfredsstillende resultater og utvikling knyttet til både utdanning og FoU.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

For å vurdere om kravet er oppfylt, har komiteen tatt utgangspunkt i søknaden og dokumentasjon fra Steinerhøyskolen, utfyllende opplysninger fra institusjonsbesøket og oppdaterte data fra Steinerhøyskolen og DBH.

Studiekvalitetsutvalget (SKU) ved Steinerhøyskolen ble opprettet i 2021 og har som oppgave å sikre høy kvalitet i utdanningene og FoU. I sin vurdering av kvalitet baserer SKU seg både på informasjon fra Steinerhøyskolens kvalitetsarbeid, som studentevalueringer, evalueringer fra eksterne sensorer og periodiske evalueringer av studieprogrammene. Arbeidet er kontinuerlig, og utvalget møtes jevnlig gjennom året med ambisjon om å undersøke og videreutvikle studieprogrammene og ivareta høy kvalitet og relevans. Det løpende arbeidet med kvalitet i utdanningene foregår i kollegiemøtene, som ledes av studielederne, og i ledergruppen, hvor alle studieledere, forskningsleder, administrativ leder og rektor møtes.

Det har vært en jevn vekst i antall publikasjonspoeng siden den første fagfellekvurderte artikkelen ble publisert ved Steinerhøyskolen i 2009. I søknaden skriver Steinerhøyskolen at det de siste fem årene har blitt produsert 9,2 publikasjonspoeng i snitt per år. Videre skriver

høgskolen at det mest interessante tallet i denne sammenhengen er publikasjonspoeng per faglig årsverk. Steinerhøgskolen har valgt å sammenligne seg med fire ulike institusjoner. I tabell 7 er tabellen fra søknaden utvidet med tall fra DBH, og det er beregnet et gjennomsnitt basert på tallene i tabellen. Gjennomsnittet er ikke vektet på faglige årsverk og tar ikke hensyn til fluktuasjoner i årsverk totalt. Forskjellene på de to beregningsmåtene er uansett svært små.

Tabell 7. Publiseringspoeng per faglig årsverk 2018–2024

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Snitt
Steinerhøgskolen	0,37	0,76	0,61	0,34	0,84	0,48	0,81	0,60
NLA	0,46	0,37	0,51	0,43	0,73	0,90	0,99	0,63
DMMH	0,58	0,48	0,61	0,60	0,37	0,44	0,31	0,48
FIH	1,83	0,33	1,21	0,66	0,64	1,62	1,08	1,05
OsloMet LUI	0,48	0,58	0,54	0,57	0,48	0,64	0,65	0,56

Kilde: Steinerhøgskolens søknad, utvidet med tall for 2023 og 2024 fra DBH

Det vises også til vurderingene i avsnitt 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid* og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten, 3.6 *Fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå* og 3.8 *Studentopptak og gjennomstrømning*.

Vurdering

Av det komiteen kan se, er publisasjon per faglig årsverk noe stigende. Det er noen år med lavere publiseringstall, som i 2018, 2021 og 2023, uten at det kommer klart frem hvorfor det er slik. Komiteen anerkjenner imidlertid at små endringer kan gi relativt store utslag ved en institusjon med få ansatte og få publikasjoner. Bildet viser at det er en jevn og positiv trend over tid, og at høgskolen kan måle seg med sammenlignbare institusjoner. Generelt har høgskolen en positiv utvikling, og som vist i avsnitt 3.9 *Samarbeid og nettverk*, er Steinerhøgskolen en pådriver for utviklingen av sitt kjerneområde. Komiteen mener at de faglig ansattes FOU kan ansees å være tilstrekkelig stabilt.

I selvevalueringen skriver Steinerhøgskolen at det er en utfordring å sikre et høyt forskningsnivå gjennom tilstrekkelig ansatte med første- eller toppstillingskompetanse. Komiteen merker seg at det er noen få faglig ansatte som bidrar med publisering, og at det er store interne forskjeller i fagmiljøet. Det er kun om lag halvparten av de ansatte som har gjennomført fagfellevurdert forskning innenfor de seneste fem årene. Komiteen mener det ville være nyttig å se hvordan den årlige fordelingen fremstår. De ansatte får avsatt ulik andel tid til FoU avhengig av om de er professor eller førstelektor/førsteamanuensis, se beskrivelsen under 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten*. Komiteen mener at å sikre andelen av de ansattes FoU-tid vil bidra til et godt utgangspunkt for en jevn og stabil forskningsvirksomhet. Det bør også tas i betraktning at Steinerhøgskolen har faglige ansatte med førstestillingskompetanse som holder på med kunstnerisk utviklingsarbeid, og dermed ikke publiserer vitenskapelige artikler.

Det er også en utfordring at Steinerhøyskolen står nokså alene også internasjonalt på et slikt nivå innen steinerområdet. Høyskolen har tatt initiativ til å styrke forskning innen steinerpedagogikk og har drevet en systematisk utvikling av publiseringskanaler. Det kan nevnes at høyskolen har vært en pådriver for etablering av det felles, fagfellevurderte, elektroniske tidsskriftet RoSE (Research on Steiner Education), som ble etablert i 2007. Gjennom RoSE har forskning på steinerpedagogikk og forskningssamarbeid blitt styrket over tid. Høyskolen har også via ulike samarbeidspartnere hatt prosjekter som har bidratt til utvikling av fagområdet, og den har et bevisst forhold til utvikling av steinerpedagogisk pensum. Fagmiljøets arbeid og bidrag innen steinerpedagogikken fremstår som unikt i skandinavisk sammenheng.

På tross av Steinerhøyskolens systematiske arbeid for å opprettholde vitenskapelige kanaler for steinerpedagogikken er det komiteens inntrykk at dette internasjonalt er et smalt felt, med de utfordringer det kan gi for faglige vurderingsprosesser og kvalitetssikret merittering. Det er vanskelig for komiteen å vurdere mulighetene for å innlemme steinerpedagogikken i mer allmennpedagogiske problemsstillinger, hvilket ville gitt større mulighet for å bygge vitenskapelig kompetanse. Det er likevel komiteens holdning at Steinerhøyskolen bør arbeide mot en bredere kontaktflate med institusjoner utenfor området for steinerpedagogikk, og som berører pedagogisk, didaktisk, sosialpedagogisk, kunstnerisk og estetisk kompetanse mer generelt. Komiteen anbefaler Steinerhøyskolen å utforske dette videre, for eksempel i tilknytning til fellesgraden i grunnskolelærerutdanning i samarbeid med OsloMet og den planlagte utviklingen av barnehagelærerutdanning i henhold til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning. Komiteen mener at Steinerhøyskolen driver utdanning og FoU på et tilfredsstillende høyt nivå innen sitt fagområde, og viser også til vurderingene i avsnittene 3.2 *Forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten*, som viser vurderingen av sammenheng mellom utdanning og FoU ved Steinerhøyskolen, og 3.6 *Fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå*, som viser utviklingen av fagmiljøet over tid. Ifølge utkastet til ny strategiplan har andelen med førstekompetanse økt til 56 prosent i 2025. Med flere ansatte i førstestillinger, og dermed mer avsatt tid til FoU, vil flere av de faglig ansatte ved Steinerhøyskolen bidra i høyskolens FoU/KU.

Steinerhøyskolen kan vise til et tilstrekkelig antall faglig ansatte og studenter. I 2024 er studenter (heltidsekvivalenter) per ansatte årsverk 13,3. Snittet for alle akkrediterte høyskoler er 17,6. (Se tabell 4 og tabell 5 for sammenlignende høyskoler.) I e-post datert 17. oktober 2025 sendte Steinerhøyskolen oppdaterte tall på studentopptak. Det er tatt opp 155 studenter høsten 2025, noe som viser en økning fra 2024. Se 3.8 *Studentopptak og gjennomstrømning* og tabell 6, som viser at høyskolen har et jevnt opptak, selv om den er liten. Steinerhøyskolen tilbyr et spesialisert og svært smalt fagområde, og det forutsetter at studentene må være spesielt interesserte i steinerpedagogikken for å søke om opptak til høyskolens studietilbud. Oppdaterte opptakstall for 2025 viser imidlertid at det er større interesse for fellesgraden med OsloMet. Vilåret om stabilitet innebærer et tilfredsstillende opptak og gjennomstrømning (se 3.8). Det er derfor positivt at opptakstallene har økt for 2025.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-2 første ledd er oppfylt.

4 Helhetlig vurdering

Universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 sjette ledd

NOKUT skal gjennomføre en helhetlig vurdering av om institusjonens strategiske mål, organisering, kvalitetsarbeid og resultater tilsier at institusjonen på en god måte kan forvalte akkrediteringsmyndigheten som institusjonsakkrediteringen gir.

Det overordnede formålet med samtlige krav til institusjonsakkreditering i universitets- og høyskoleloven § 3-1 fjerde ledd og universitets- og høyskoleforskriften §§ 1-1 og 1-2 er å sikre at både institusjoner som blir akkreditert som høyskole, og institusjoner som allerede er akkreditert som høyskole, er i stand til å forvalte det faglige ansvaret som institusjonsakkrediteringen gir, herunder fullmakter til å opprette nye studietilbud uten å søke NOKUT om akkreditering. Institusjonen må ha den faglige tyngden og robustheten som tilligger akkrediterte høyskoler.

Kravet om en helhetlig vurdering innebærer at det skal gjennomføres en helhetlig, skjønnsmessig og faglig vurdering av om Steinerhøgskolens *strategiske mål, organisering, kvalitetsarbeid og resultater* tilsier at høyskolen *på en god måte* vil kunne forvalte akkrediteringsmyndigheten en høyskoleakkreditering innebærer. Bestemmelsen angir hvilke momenter som normalt vil legges til grunn for vurderingen, men oppstillingen er ikke uttømmende. Institusjonens strategiske mål, organisering, kvalitetsarbeid og resultater vurderes også i sammenheng med andre krav, men bestemmelsen om helhetlig vurdering innebærer at det skal gjøres en reell tilleggsvurdering ut over vurderingen av hvert av de øvrige akkrediteringskravene.

Terskelen «på en god måte» angir en minstestandard. Det betyr at institusjonen som et minimum må være godt nok rustet faglig og organisatorisk til å kunne forvalte akkrediteringsmyndigheten og de faglige fullmaktene som følger med en akkreditering som høyskole.

Beskrivelse av vurderingsgrunnlaget

Den helhetlige vurderingen er gjort med utgangspunkt i søknaden, dokumentasjonen som Steinerhøgskolen har levert i tilknytning til de øvrige akkrediteringskravene, og informasjon fra institusjonsbesøket.

Den sakkyndige komiteen har konkludert med at alle kravene til akkreditering som høyskole i universitets- og høyskoleloven og universitets- og høyskoleforskriften er oppfylt:

universitets- og høyskoleloven

- § 3-1 fjerde ledd: Et grunnvilkår for akkreditering som høyskole er at institusjonen har akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele en bachelorgrad alene.

universitets- og høyskoleforskriften

- § 1-1 første ledd: For å oppnå og inneha institusjonsakkreditering skal institusjonens primærvirksomhet være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.
- § 1-1 andre ledd: Institusjonen skal utføre sin forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten.
- § 1-1 tredje ledd: Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.
- § 1-1 fjerde ledd: Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.
- § 1-1 femte ledd: Institusjonen skal ha et godkjent kvalitetssystem og kvalitetsarbeid når den søker NOKUT om institusjonsakkreditering.
- § 1-2 bokstav a: For å oppnå og inneha akkreditering som høyskole skal institusjonens utdanning, forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid være stabil og av høy kvalitet.
- § 1-2 bokstav b: Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og de ansattes samlede faglige kompetanse skal være på nivå med sammenlignbare høyskoler. Institusjonen skal ha et tilstrekkelig antall ansatte i undervisnings- og forskerstillinger innenfor institusjonens faglige virksomhet.
- § 1-2 bokstav c: Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og ha uteksaminert studenter i minst tre år. Institusjonen skal ha et tilfredsstillende antall studenter som fullfører til normert tid.
- § 1-2 bokstav d: Institusjonen skal samarbeide internasjonalt og være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning og forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

Steinerhøyskolen har dokumentert en tydelig og gjennomarbeidet **strategi** for perioden 2021–2025, med institusjonsakkreditering som hovedmål. Strategien er forankret i hele organisasjonen og bygger på evaluering av tidligere planer. Den viser en bevisst satsing på fagmiljø, FoU, samarbeid og studiekvalitet. Den 15. oktober 2025 ettersendte Steinerhøyskolen sitt utkast til ny strategiplan for 2026–2030. Utkastet har vært på høring hos samarbeidspartnere, studenter, styret og kollegiet og skal behandles i høyskolestyret 18. november 2025. Strategien gir status for utviklingsarbeidet som er blitt gjennomført, og inneholder satsningsområder og mål for en ny strategiperiode. Mange av utviklingsområdene er videreført fra gjeldende strategiplan, men planen har også tatt inn elementer som vil gjelde hvis Steinerhøyskolen får endret status som følger av en høyskoleakkreditering. Steinerhøyskolen vil følge måltall aktivt for å se på trender og bruke måltallene som grunnlag i sitt videre utviklingsarbeid. Komiteen mener dette er viktig, og peker på at høyskolen spesielt bør følge med på studentopptak, gjennomstrømning, antall årsverk og publisering. Det er viktig at stabilitet og høy kvalitet på fagmiljøet og FOU blir ivaretatt. Komiteen er enig med Steinerhøyskolen i at rekruttering av studenter er viktig for

økonomien, og anerkjenner ønsket om å videreutvikle etter- og videreutdanningstilbudet i samarbeid med partnerne. Komiteen vil imidlertid minne om at primærvirkomheten til en høyskole er høyere utdanning, og at eventuelle ikke-studiepoenggivende studietilbud ikke må være av et slikt omfang at dette kan bli en utfordring for høyskolen.

Organiseringen til Steinerhøyskolen fremstår som hensiktsmessig og tilpasset institusjonens størrelse og egenart. Det er etablert klare ansvarsforhold, og studentene er representert i alle relevante organer. Komiteen peker på enkelte forbedringspunkter, som tydeliggjøring av organisasjonskart og vurdering av antall møtefora, men vurderer at organiseringen samlet sett støtter opp under institusjonens mål.

Kvalitetsarbeidet ved høyskolen har vært under vurdering i et parallelt tilsyn. Komiteen ser at Steinerhøyskolen har jobbet med kvalitetssystemet, og at det har vært en positiv utvikling i både rutiner og praksis. Komiteen ser også at institusjonen har iverksatt tiltak for å rette opp manglene i kvalitetsarbeidet som ble påpekt i 2024. Etter oppretting av enkelte mangler i første runde vurderer komiteen nå Steinerhøyskolens systematiske kvalitetsarbeid som tilfredsstillende. Komiteen viser også til vurderingene i tilsynsrapporten for det periodiske tilsynet med Steinerhøyskolens systematiske kvalitetsarbeid.

Resultater viser at Steinerhøyskolen har en **stabil utdannings- og FoU-virkomhet**. FoU-aktiviteten er økende, og institusjonen har en tydelig faglig profil innen steinerpedagogikk. Komiteen anbefaler Steinerhøyskolen å arbeide mot en bredere kontaktflate med institusjoner utenfor området for steinerpedagogikk, og som berører pedagogisk, didaktisk, sosialpedagogisk, kunstnerisk og estetisk kompetanse mer generelt. (Se avsnitt 3.10 *Kvalitet og stabilitet i utdanning og FoU*.) Under institusjonsbesøket opplevde komiteen at representanter fra OsloMet hadde en positiv innstilling til samarbeidet med Steinerhøyskolen. Komiteen vil derfor spesielt anbefale at høyskolen videreutvikler sitt samarbeid med OsloMet, og at den også ser nærmere på samarbeid om andre utdannelsesområder enn fellesgraden de samarbeider om i dag.

Opptakstall og registrerte studenter ved Steinerhøyskolen varierer noe fra år til år, noe som kan forklares med at det ikke er opptak til alle studietilbud hvert år. Tilstrømningen av studenter til heltidsutdanningene til lærer og barnehagelærer har sunket de siste årene, men tilstrømningen har økt ved deltids- og videreutdanningene. **Kandidatproduksjonen** er stabil, selv om gjennomføring på normert tid er lavere enn de institusjonene Steinerhøyskolen sammenligner seg med. Dette forklares delvis med høy gjennomsnittsalder og at studentene studerer på deltid. Komiteen vil derfor anbefale Steinerhøyskolen å være spesielt oppmerksom på gjennomstrømming og å vurdere tiltak for å øke denne – gjerne i dialog med studentene.

Institusjonen har aktive **nasjonale og internasjonale nettverk** og samarbeider tett med både praksisfeltet og andre høyere utdanningsinstitusjoner. Samarbeidene og nettverkene styrker både kvaliteten og relevansen i utdanningene.

Gitt at **kvalitetsarbeidet** vurderes som tilfredsstillende i det parallelle tilsynet, vurderer komiteen at Steinerhøyskolens strategiske mål, organisering og resultater samlet sett tilsier

at institusjonen på en god måte kan forvalte akkrediteringsmyndigheten som institusjonsakkrediteringen gir.

Konklusjon

Kravet i universitets- og høyskoleforskriften § 1-1 sjette ledd er oppfylt.

5 Vedlegg

5.1 Den sakkyndige komiteen

Bjørg Kristin Selvik, leder for stabsenhet for styresekretariat og virksomhetsstyring ved Høgskulen på Vestlandet (HVL)

Selvik har vært ansatt ved høgskolen siden 1990, først som høgskolelektor i matematikk og fra 2003 til 2011 som dekan for Avdeling for lærerutdanning. Hun var valgt prorektor for utdanning ved Høgskolen i Bergen fra 2011 til denne ble en del av HVL, og prorektor for utdanning ved HVL i perioden 2017-2021. Som prorektor arbeidet hun med utvikling av utdanningskvalitet ved HVL og hadde et spesielt ansvar for studieadministrasjonen og for utvikling av læring og undervisning (organisert i en egen avdeling). Selvik har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med tilsyn med kvalitetsarbeid ved Lovisenberg diakonale høgskole (2022).

Camilla Schmidt, prodekan for utdanning ved Institut for Mennesker og Teknologi ved Roskilde Universitet.

Schmidt har en faglig bakgrunn som forsker innenfor pedagogikk og utdanning, og har vært ansatt som phd (2007), adjunkt og lektor (2012) innenfor fagområdet ved Roskilde Universitet siden 2001. Schmidt har tidligere vært studieleder for Pædagogik og Utdannelse ved Roskilde Universitet (2012-2016) og viseinstituttleder for utdanning ved Institut for Mennesker og Teknologi ved samme universitet (2016-2020). Siden 2016 har Schmidt hatt ansvar for å utvikle og implementere et kvalitetssikringssystem på tvers av instituttets opp til 20 utdannelse. Schmidts ledelsesoppgave omfatter strategisk utvikling av universitetets utdannelse i samarbeid med den overordnede universitetsledelsen, tilrettelegging for oppfølging av utdanningsdata ved instituttet, ledelse av instituttets studieledere og implementering av strategiske beslutninger vedrørende utdanningsområdet.

Jørgen Magnus Sejersted, professor ved Institutt for lingvistikk, litteratur og estetiske studier, UiB

Sejersted er utdannet cand.philol. ved UiB i 1994. Sejersted er professor i nordisk litteratur ved Institutt for lingvistikk, litteratur og estetiske studier ved Det humanistiske fakultet ved UiB, og har vært dekan ved fakultetet i perioden 2017-2021. Sejersteds forskningsfelt omfatter primært eldre nordisk litteratur. Sejersted har erfaring som undervisningsansvarlig og styrer ved tidligere Nordisk institutt, UiB, og han har hatt flere faglige verv ved Institutt for lingvistikk, litteratur og estetiske studier. Sejersted har gjennom en årrekke undervist og veiledet studenter på alle nivåer og har forskningsledererfaring fra NFR-prosjekt. Han har vært styremedlem ved Skrivekunstakademiet i Hordaland og har sittet i ankenemnda og lyrikkutvalget for Kulturrådets innkjøpsordning. Som dekan hadde Sejersted frem til 2021 en rekke verv innen utdanning og forskning, som styreleder for SapienCE (SFF senter for fremragende forskning), styremedlem i Meltzerstiftelsen (UiB), formann i bibliotekrådet (UiB) og leder for den fagstrategiske enheten UHR-hum (leder fra 2019-21). Fra 2023 er

Sejersted styreleder i Holbergprisen. Sejersted har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med tilsyn ved kvalitetsarbeid ved Ansgar høyskole (2022).

Siri Skjæveland Lode, samfunnsrepresentant

Lode er utdannet adjunkt (allmennlærer med videreutdanning), og har over 20 års erfaring som lærer ved Solås skole i Gjesdal (barneskole). Lode har vært Hovedtillitsvalgt i Gjesdal kommune i 7 år for Utdanningsforbundet, og har vært medlem av Sentralstyret i Utdanningsforbundet i 8 år. Der har hun bla annet vært leder for Kontaktforum Grunnskole og leder for Utvalg for utdanningspolitikk. Lode ble pensjonist 01.01.24.

Sivert Arntzen, student, UiO

Arntzen studerer til vanlig statsvitenskap ved Universitetet i Oslo, men har dette året permisjon fra studiene for å jobbe med studentpolitikk på heltid. Arntzen er styremedlem i Universitetsstyret på UiO, og medlem av Studentparlamentets arbeidsutvalg.

5.2 Program for institusjonsbesøket

Program for institusjonsbesøk 6.-7. mai 2024

Dag 2: Mandag 6. mai

Tidspunkt	Aktører	
08.45 – 09.45	Institusjonsledelsen	Rektor, forskningsleder, administrativ leder.
10.00 – 10.45	Studenter uten tillitsverv	fra utvalgte studieprogrammer (MAED, SP, BLU3, LU1, BLUD1, GLU3) ⁹
10.45 – 11.30	Studenter med tillitsverv	Leder og tillitsvalgte fra studentrådet og utvalgte programmer (LU2, LU3, BLU1, BLU2, BLU3,
11.45 – 12.30	Faglige ansatte	Inkludert forelesere, timelærer og kontaktlærere fra utvalgte

⁹ Betegnelser på studieprogram, forkortelser: LU= Steinerpedagogisk lærerutdanning med bachelorgrad, GLU= Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 med steinerpedagogikk, BLU= Steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning med bachelorgrad, BLUD= som BLU, men deltid over fire år, SP= Antroposofisk sosialpedagogikk med bachelorgrad, MAED= Master Programme in Waldorf Education

		studietilbud (LU, BLU, BLUD, SP, MAED og videreutdanninger)
13.30 – 14.15	Emneansvarlige	Fra utvalgte studietilbud (naturfag, kunst, kultur og kreativitet, matematikk, samfunnsfag og pedagogikk og elevkunnskap)
14.15 – 14.45	Besiktigelse av infrastruktur	Omvisning med relevante ansatte fra administrasjonen. Spesialrom, studentarbeidsplasser, bibliotek og fellesområder
15.00 – 15.20	Internasjonal samarbeidspartner	Representant for Alanus University of Arts and Social Sciences
15.45 – 16.30	Eksterne samarbeidspartnere	Representanter fra OsloMet, Steinerskoleforbundet, Steinerskolenes foreldreforbund, Steinerbarnhageforbundet, Sosialterapeutisk forbund

Dag 2: Tirsdag 7. mai

Tidspunkt	Aktører	
09.00 – 09.45	Studieledere	Studielederne fra programmene BLU, BLUD, MAED, LU, BLU og SP
10.00 – 10.45	Læringsmiljøutvalget og studentombud	LMU (studenter og ansatte) og studentombud
11.00 – 12.00	Studiekvalitetsutvalget, evt. FoU-utvalg og administrasjonen	Medlemmer i utvalgene (ansatte, studenter og eksternt

		medlem SKU) og studiekonsulent
12.45 – 13.30	Praksisfeltet	Steinerskolen i Bærum, Steinerskolen i Asker, Oslo By Steinerskole, Ljabru Steinerbarnehage
13.45 – 14.30	Høyskolestyret	Styreleder, styremedlemmer og studentrepresentant
15.00 – 15.45	Institusjonsledelsen	Styreleder, rektor, forskningsleder, administrativ leder og prosjektleder

5.3 Steinerhøyskolens offentlige uttalelse



Postmottak@nokut.no

luna.solheim@nokut.no

Oslo, 10. november 2025

Angående sakkyndig komité sin rapport etter vurdering av Steinerhøyskolens søknad om akkreditering som høyskole

Offentlig uttalelse fra Steinerhøyskolen

Steinerhøyskolen takker komiteen for et grundig arbeid med vår søknad og for gode anbefalinger til videre arbeid.

Vennlig hilsen

Marius Wahl Gran
Rektor

Dagny Ringheim
Prosjektleder

Side 1 av 1



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |