

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Bachelor i miljøterapeutisk arbeid
Ekko Digitale AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Grad/studiepoeng	Bachelor/180 studiepoeng
Sakkyndige	Inger Carin Erikson, Fay Giæver, Vegard Andre Holand Løknes, Sabine Raeder
Dato for vedtak	21.01.2026
Saksnummer	24/01244

Forord

NOKUT kvalitetssikrer norsk høyere utdanning blant annet gjennom tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studietilbud og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulik myndighet til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sin myndighet, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komitéen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra Ekko Digitale AS om akkreditering av miljøterapeutisk arbeid. Komitéen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Om denne rapporten

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten, at komitéen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen dersom det kommer ny informasjon. Det er tilfelle i denne rapporten. Komitéens tilleggsvurderinger fremkommer under de aktuelle bestemmelsene.

Hege Brodahl
avdelingsdirektør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende rapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1 Informasjon om søkerinstitusjonen	5
2 Vedtak	5
3 Sakkyndig vurdering	6
3.1 Oppsummering	6
3.2 Forutsetninger for akkreditering	7
3.3 Krav til studietilbudet	11
3.4 Krav til fagmiljø	27
4 Samlet konklusjon	35
5 Dokumentasjon	35
6 Vedlegg	36
Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte	36
Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen	38
Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komitéen	39

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Ekko Digitale AS er en norsk høyskole som har til formål å tilby høyere utdanning gjennom nettbaserte studier. De er en del av konsernet Lumi Services AS. Ekko har ett akkreditert studietilbud – bachelor i psykologi og digitale samspill.

2 Vedtak

Vilkårene i Forskrift til universitets- og høyskoleloven §§ 1-10 til 1-18 av 1. august 2025 er oppfylt. NOKUT akkrediterer bachelor i miljøterapeutisk arbeid (180 studiepoeng) ved Ekko Digitale AS.

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

3 Sakkyndig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitelet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

Oppsummering – voksne

Ekko Digitale AS (Ekko) søker om akkreditering for “Bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i voksne”. Studietilbudet representerer et nytt tilskudd til allerede eksisterende psykologistudier da det har fokus på miljøets- og relasjoners betydning for endring, vekst og utvikling.

Samtidig er dette studietilbudet veldig likt et annet studietilbud Ekko søker akkreditering for “Bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning barn og unge”. Vi vurderer disse som så like at vi anbefaler Ekko å slå disse sammen til ett studietilbud med to ulike studieretninger. Hvis Ekko velger denne løsningen, må også de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene endres, slik at de er i samsvar med nytt studietilbud. Navnet må også endres.

For begge studietilbudene mangler det en fagperson i førstestilling med relevant forskningskompetanse innen miljøterapi eller lignende terapiformer. Det vil være tilstrekkelig med en fagperson som dekker forskningskompetansen i begge studietilbudene samlet, når disse slås sammen til ett studietilbud.

Det er lagt opp til et undervisningstilbud som er i samsvar med læringsutbyttene, men Ekko må tydeliggjøre hvordan dette undervisningstilbudet skal fungere i et fleksibelt studieløp med rullerende opptak.

Oppsummering – barn og unge

Ekko Digitale AS (Ekko) søker om akkreditering for “Bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i barn og unge”. Studietilbudet har fokus på miljøets betydning for endring, vekst og utvikling og representerer et verdifullt supplement til allerede eksisterende studier med fordypning i miljøterapeutisk arbeid.

Samtidig er dette studietilbudet veldig likt et annet studietilbud Ekko søker akkreditering for; “Bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i voksne”. Vi vurderer disse som så like at vi anbefaler Ekko å slå disse sammen til ett studietilbud med to studieretninger. Hvis Ekko velger denne løsningen må også de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene endres, slik at de er i samsvar med nytt studietilbud. Navnet må også endres.

For begge studietilbudene mangler det en fagperson i førstestilling med relevant forskningskompetanse innen miljøterapi eller lignende terapiformer. Det vil være tilstrekkelig med én fagperson som dekker forskningskompetansen i begge studietilbudene samlet, når disse slås sammen til ett studietilbud.

Det er lagt opp til et undervisningstilbud som er i samsvar med læringsutbyttene, men Ekko må tydeliggjøre hvordan dette undervisningstilbudet skal fungere i et fleksibelt studieløp med rullerende opptak.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Ekko har kommet med tilfredsstillende tilsvare på alle krav. Ekko har valgt å slå sammen de to studietilbudene til ett studietilbud, uten egne studieretninger. Dette bidrar til å styrke mulighetene for et bra læringsmiljø for studentene, og at det kommer tydelig fram hva

studiet er og inneholder. I samsvar med dette har studiet fått nytt navn. Det nye navnet samsvarer med overordnede læringsutbyttebeskrivelser, som igjen samsvarer med den oppdaterte studieplanen. Emnene er justert i henhold til ny tittel og læringsutbyttebeskrivelser, og følger logisk i studieplanen. Det er konkretisert at studentene har to vurderingsperioder i året og at det ikke er obligatorisk, synkron undervisning. I tillegg har Ekko knyttet til seg nye fagpersoner til studiet, som gjør at kravene til fagmiljø nå er oppfylt. Komitéen vurderer derfor at alle kravene er oppfylt.

3.2 Forutsetninger for akkreditering

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-10 Generelle vilkår for akkreditering

Et vilkår for akkreditering av studietilbud er at kravene i universitets- og høyskoleloven med forskrifter er oppfylt.

Vurdering - voksne

Opptak til bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i voksne er generell studiekompetanse. For studenter som ikke har norsk videregående skole kan norsk og engelsk dekkes ved at de gjennomfører prøver som er fastsatt i Forskrift om opptak til høyere utdanning. Komitéen bemerker at søkere fra nordiske land er unntatt fra norskkravet hvis de har generell studiekompetanse fra eget land, og dette bør synliggjøres i informasjonen om opptakskrav.

Det kan søkes om opptak på grunnlag av realkompetanse, med følgende krav/krav til dokumentasjon:

- Kandidaten fyller 25 år eller mer det året man søker om opptak.
- Kandidaten har minimum 5 års utdanning og/eller praksis omregnet til 100 % stilling.
- Med utdanning menes utdanning på nivå med videregående skole.
Allmennfag/studiespesialisering regnes alltid som relevant. Fagbrev, relevante linjer på folkehøyskole og høyere utdanning er også relevant.
- Med praksis menes lønnet eller ulønnet arbeid. Praksis må dokumenteres med attest. Attester må informere om ansettelsestid og stillingsprosent eller timeantall, signeres og stemples av arbeidsgiver. Eksempler på praksis er lønnet arbeid, lærlingtid, tillitsvern og organisasjonsarbeid. Inntil 1 år med praksis kan dekkes av omsorg for egne barn. (Dette dokumenteres ved fødselsattest).

- Kandidaten må sende et motivasjonsbrev der det gjøres rede for hvordan kandidaten har tenkt til å klare studiet det søkes på uten generell studiekompetanse.

For søkere med utdanning fra utlandet gjelder språkkrav fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

I tillegg kommer studiespesifikke minstekrav tilsvarende:

- Norsk, minimum 112 timer
- Engelsk, minimum 84 timer
- Matematikk, minimum 84 timer
- Samfunnsfag, minimum 56 timer

Hvis minstekravene til realkompetanse er oppfylt, foretas det en individuell faglig vurdering av alle som søker på grunnlag av realkompetanse, slik at søkerens kompetanse viser de nødvendige faglige forutsetninger for å kunne gjennomføre studiet uten å ha generell studiekompetanse.

Administrasjonssjefen er ansvarlig for gjennomføring av opptaket. I tvilstilfeller legges saken frem for rektor til avgjørelse. Realkompetanse avgjøres av rektor etter innstilling fra programansvarlig.

Det praktiseres rullerende opptak uten faste søknadsfrister, slik at de som oppfyller opptakskravene, blir tatt opp til studiet. Ekko begrunner dette med at de ikke har en begrensning i størrelsen på opptaket til studiet, og nødvendig infrastruktur, støttefunksjon og fagstab skaleres. Det er oppstart 15. august, 1. november 2. januar og 1. april. Dette er utdypet mer i punkt 3.3.5.

Det er ikke noen karakterbegrensning på opptaket til dette studiet. Det er heller ingen plan for å sette et øvre tak på antall studenter som tas opp i tilfelle det skulle komme veldig mange søkere utover de 75 studentene Ekko planlegger for ved full drift.

Ekko har lagt ved utkast til vitnemål og Diploma Supplement. Diploma Supplement inkluderer oversettelse av læringsutbyttebeskrivelsen og emnene i studiet. Oversettelsen av fagterminologien gir riktig forståelse av dette studiets innhold, slik som studiets innhold nå er beskrevet.

Vurdering – barn og unge

Opptak til bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i barn og unge er generell studiekompetanse. For studenter som ikke har norsk videregående skole kan norsk og engelsk dekkes ved at de gjennomfører prøver som er fastsatt i Forskrift om opptak til høyere utdanning. Komiteén bemerker at søkere fra nordiske land er unntatt fra norskkravet hvis de har generell studiekompetanse fra eget land, og dette bør synliggjøres i informasjonen om opptakskrav.

Det kan søkes om opptak på grunnlag av realkompetanse, med følgende krav/krav til dokumentasjon:

- Kandidaten fyller 25 år eller mer det året man søker om opptak.
- Kandidaten har minimum 5 års utdanning og/eller praksis omregnet til 100 % stilling.

- Med utdanning menes utdanning på nivå med videregående skole. Allmennfag/studiespesialisering regnes alltid som relevant. Fagbrev, relevante linjer på folkehøyskole og høyere utdanning er også relevant.
- Med praksis menes lønnet eller ulønnet arbeid. Praksis må dokumenteres med attest. Attester må informere om ansettelsestid og stillingsprosent eller timeantall, signeres og stemples av arbeidsgiver. Eksempler på praksis er lønnet arbeid, lærlingtid, tillitsverv og organisasjonsarbeid. Inntil 1 år med praksis kan dekkes av omsorg for egne barn. (Dette dokumenteres ved fødselsattest).
- Kandidaten må sende et motivasjonsbrev der det gjøres rede for hvordan kandidaten har tenkt til å klare studiet det søkes på uten generell studiekompetanse.

For søkere med utdanning fra utlandet gjelder språkkrav fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

I tillegg kommer studiespesifikke minstekrav tilsvarende:

- Norsk, minimum 112 timer
- Engelsk, minimum 84 timer
- Matte, minimum 84 timer
- Samfunnsfag, minimum 56 timer

Hvis minstekravene til realkompetanse er oppfylt, foretas det en individuell faglig vurdering av alle som søker på grunnlag av realkompetanse, slik at søkerens kompetanse viser de nødvendige faglige forutsetninger for å kunne gjennomføre studiet uten å ha generell studiekompetanse.

Administrasjonssjefen er ansvarlig for gjennomføring av opptaket. I tvilstilfeller legges saken frem for rektor til avgjørelse. Realkompetanse avgjøres av rektor etter innstilling fra programansvarlig.

Det praktiseres rullerende opptak uten faste søknadsfrister, slik at de som oppfyller opptakskravene, blir tatt opp til studiet. Ekko begrunner dette med at de ikke har en begrensning i størrelsen på opptaket til studiet, og nødvendig infrastruktur, støttefunksjon og fagstab skaleres. Det er oppstart 15. august, 1. november 2. januar og 1. april. Dette er utdypet mer i punkt 3.3.5.

Det er heller ikke noen karakterbegrensning på opptaket til dette studiet, og det kommer ikke fram om det er noen plan for tak på antall studenter som tas opp, hvis det skulle komme veldig mange søkere. Ekko har beskrevet at de planlegger for 75 studenter ved full drift.

Ekko har lagt ved utkast til vitnemål og Diploma Supplement. Diploma Supplement inkluderer oversettelse av læringsutbyttebeskrivelsen og emnene i studiet. Oversettelsen av fagterminologien gir riktig forståelse av dette studiets innhold, slik som studiets innhold nå er beskrevet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonen bør

- legge til et punkt for søkere fra nordiske land.

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbudet

k. Informasjonen om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, herunder muligheter for studentutveksling.

Vurdering - voksne

Det gis en tydelig informasjon om hvilke emner som er obligatoriske i studieløpet. På 5. semester er det lagt opp til at studentene kan ta valgfrie emner, ha internship eller reise på utveksling. Det er gitt en tydelig anbefalt rekkefølge for emnene i studieløpet, men studentene kan velge en annen rekkefølge. Komitéen mener at informasjonen om studietilbudet er korrekt ved at den viser studiets innhold, oppbygging, progresjon og muligheter for studentutveksling. Det fremgår tydelig av studieplanen hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie. Dette tydeliggjøres ytterligere av at det er lagt opp til at studenten skal ta obligatoriske kurs de første fire semestrene og deretter valgfrie emner eller utveksling det femte semesteret. Studieplanen informerer på en god måte studentene om hvilke arbeidskrav og vurderingsformer som finnes i de forskjellige emnene.

Det informeres også om at studiet er digitalt, og at det er mulig å ta studiet både på heltid og deltid. Alle studenter får sin utdanningsplan i den digitale plattformen Qybele. Det er lagt opp til et studieløp som rullerende opptak, fleksible studieløp, men samtidig noe obligatorisk og synkrone undervisningsformer. Dette vurderes nærmere i punkt 3.3.5.

Samtidig har Ekko også søkt om akkreditering av et annet studietilbud. Komitéen har vurdert at de to omsøkte bachelorstudiene har betydelige likheter i faglig innhold, struktur og læringsutbyttebeskrivelser. To separate studietilbud med overlappende innhold kan skape uklarhet om forskjeller i faglig profil, kompetanseområder og arbeidslivrelevans. Dette kan svekke studiets gjennomslagskraft og gjøre det vanskeligere for søkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere å forstå studiets formål og innretning.

Ved å slå sammen studiene til ett helhetlig tilbud, vil institusjonen kunne presentere en mer konsistent og tydelig fagprofil, med klarere læringsutbyttebeskrivelser og en mer presis beskrivelse av studiets innhold og relevans. Dette vil også styre læringsmiljøet for studentene.

Vurdering – barn og unge

Det gis en tydelig informasjon om hvilke emner som er obligatoriske i studieløpet. På 5. semester er det lagt opp til at studentene kan ta valgfrie emner, ha internship eller reise på utveksling. Det er gitt en tydelig anbefalt rekkefølge for emnene i studieløpet, men studentene kan velge en annen rekkefølge. Komitéen mener at informasjonen om studietilbudet er korrekt ved at den viser studiets innhold, oppbygging, progresjon og muligheter for studentutveksling. Det fremgår tydelig av studieplanen hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie. Dette tydeliggjøres ytterligere av at det er lagt opp til at studenten skal ta obligatoriske kurs de første fire semestrene og deretter valgfrie

emner eller utveksling det femte semesteret. Studieplanen informerer på en god måte studentene om hvilke arbeidskrav og vurderingsformer som finnes i de forskjellige emnene.

Det informeres også om at studiet er digitalt, og at det er mulig å ta studiet både på heltid og deltid. Alle studenter får sin utdanningsplan i den digitale plattformen Qybele. Det er lagt opp til et studieløp med rullerende opptak, fleksible studieløp, men samtidig noe obligatorisk og synkrone undervisningsformer. Dette vurderes nærmere i punkt 3.3.5.

Samtidig har Ekko også søkt om akkreditering av et annet studietilbud. Komitéen har vurdert at de to omsøkte bachelorstudiene har betydelige likheter i faglig innhold, struktur og læringsutbyttebeskrivelser. To separate studietilbud med overlappende innhold kan skape uklarhet om forskjeller i faglig profil, kompetanseområder og arbeidslivsrelevans. Dette kan svekke studiets gjennomslagskraft og gjøre det vanskeligere for søkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere å forstå studiets formål og innretning.

Ved å slå sammen studiene til ett helhetlig tilbud, vil institusjonen kunne presentere en mer konsistent og tydelig fagprofil, med klarere læringsutbyttebeskrivelser og en mer presis beskrivelse av studiets innhold og relevans. Dette vil også styrke læringsmiljøet for studentene.

Institusjonen bør

- vurdere å slå sammen de to studietilbudene til ett, og heller ha to studieretninger.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Ekko har slått sammen de to studietilbudene til ett studietilbud. Studietilbudet har ingen studieretninger, og med dette styrker det også læringsmiljøet for studentene. Komitéen vurderer at dette tilfredsstiller kravet til et helhetlig og tydelig studietilbud.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3 Krav til studietilbudet

3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

c. Læringsutbyttet skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring for det aktuelle nivået.

a. (Studietilbudet skal være definert og avgrenset, ha tilstrekkelig faglig bredde og) et dekkende navn.

Vurdering - voksne

Studiets overordnede læringsutbytte

Søker har beskrevet alle de ulike kravene til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (se vedlegg for studiets læringsutbyttebeskrivelse).

Læringsutbyttebeskrivelsene er utarbeidet i tråd med nivåbeskrivelsen i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, nivå 6, og har ambisjon om å styrke sammenhengen mellom bachelorstudiet og overgangen til andre utdanningsinstitusjoner og arbeidsliv.

Læringsutbyttebeskrivelsen er svært fokusert på miljøterapi og representerer dermed et korrekt detaljnivå. Læringsutbyttebeskrivelsen knyttet til kunnskap dekker mange dimensjoner (f.eks. teori, metoder, læringsprosesser) og tilpasses spesifikt til miljøterapi med voksne. Studentenes egen læringsprosess er også inkludert som ett mål: "Kan oppdatere sin kunnskap om psykologi generelt og miljøterapeutisk arbeid spesielt og integrere dette med allerede ervervet kompetanse." Læringsutbyttebeskrivelsen bygger bro mellom tilegnelsen av teoretisk og forskningskunnskap og bruken av denne kunnskapen i det praktiske feltet på en nyttig måte (f.eks. "problemstillinger hentet fra praksisfeltet"). De legger spesielt vekt på bruk av metoder, problemløsning og refleksjon over terapien og dens kontekst. Bruken av vitenskapelig kunnskap i forskningsoppgaver og praktisk problemløsning er godt representert.

Hvis Ekko velger å slå sammen de to studietilbudene må de også endre læringsutbyttebeskrivelsen.

Studiets navn

Studietilbudets navn er "bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i voksne". Navnet begrunnes med at det omsøkte studietilbudet gir studentene mulighet til å utvikle praktiske kompetanser innen miljøterapi. Det argumenteres for at psykologi kunne vært en del av navnet, i og med at det er flere emner innen psykologi i studiet. Det argumenteres videre for at miljøterapi er en del av psykologi og at navnet som er valgt gir en tydeligere forventning til studenter og arbeidsliv om hva studietilbudet inneholder. Komitéen er enige i denne vurderingen. Navnet fremhever også fokus på voksne.

Komitéen vurderer at studietilbudet har et dekkende navn. Navnet på studietilbudet er dessuten et markedsmessig godt valg mot potensielle studenter og fremtidige arbeidsgivere.

Hvis Ekko velger å slå sammen de to studietilbudene må også navnet endres.

Vurdering – barn og unge

Studiets overordnede læringsutbytte

Søker har beskrevet alle de ulike kravene til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (se vedlegg for studiets læringsutbyttebeskrivelse).

Læringsutbyttebeskrivelsene er utarbeidet i tråd med nivåbeskrivelsen i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, nivå 6, og har ambisjon om å styrke sammenhengen mellom bachelorstudiet og overgangen til andre utdanningsinstitusjoner og arbeidsliv.

Læringsutbyttebeskrivelsen er svært fokusert på miljøterapi og representerer dermed et korrekt detaljnivå. Læringsutbyttebeskrivelsen knyttet til kunnskap dekker mange dimensjoner (f.eks. teori, metoder, læringsprosesser) og tilpasses spesifikt til miljøterapi med barn og unge. Studentenes egen læringsprosess er også inkludert som ett mål: "Kan oppdatere sin kunnskap om psykologi generelt og miljøterapeutisk arbeid spesielt og integrere dette med allerede ervervet kompetanse." Læringsutbyttebeskrivelsen bygger bro mellom tilegnelsen av teoretisk og forskningskunnskap og bruken av denne kunnskapen i det praktiske feltet på en nyttig måte (f.eks. "problemstillinger hentet fra praksisfeltet"). Den legger spesielt vekt på bruk av metoder, problemløsning og refleksjon over terapien og dens kontekst. Bruken av vitenskapelig kunnskap i forskningsoppgaver og praktisk problemløsning er godt representert.

Hvis Ekko velger å slå sammen de to studietilbudene må de også endre læringsutbyttebeskrivelsen.

Studiets navn

Studietilbudets navn er "bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i barn og unge". Navnet begrunnes med at det omsøkte studietilbudet gir studentene mulighet til å utvikle praktiske kompetanser innen miljøterapi. Det argumenteres for at psykologi kunne vært en del av navnet, i og med at det er flere emner innen psykologi i studiet. Det argumenteres videre for at miljøterapi er en del av psykologi og at navnet som er valgt gir en tydeligere forventning til studenter og arbeidsliv om hva studietilbudet inneholder. Komitéen er enige i denne vurderingen. Navnet fremhever også fokus på barn og unge.

Komitéen vurderer at studietilbudet har et dekkende navn. Navnet på studietilbudet er dessuten et markedsmessig godt valg mot potensielle studenter og fremtidige arbeidsgivere.

Hvis Ekko velger å slå sammen de to studietilbudene må også navnet endres.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Ekko har slått sammen de to studietilbudene til ett, og det nye navnet er "bachelor i miljøterapeutisk arbeid". Læringsutbyttebeskrivelsene er justert, slik at det nå ikke lenger er spesifisert at de angår barn eller voksne. Som tidligere er de fokusert på miljøterapi, miljøterapeutisk arbeid og for det psykologiske fagfeltet er det knyttet til hvordan psykologi kan brukes inn mot miljøterapi. Komitéen vurderer at navnet og læringsutbyttebeskrivelsen er passende for det nye studietilbudet.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

a. Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier eller arbeidsliv.

Vurdering – voksne

Faglig oppdatering

Studiet representerer et nytt tilskudd til eksisterende psykologistudier da det har fokus på miljøets- og relasjoners betydning for endring, vekst og utvikling. Emnene hver for seg fremstår som faglig oppdaterte. Det er positivt at studiet starter med en innføring i psykologiens basaldisipliner i tillegg til mer spissede emner med fokus på relasjonsarbeid og kommunikasjon, samt at studiet inkluderer forskningsmetode. Dette gjør at emnene i miljøterapi er godt fundert i det psykologiske fagfeltet, og gir studentene grunnleggende kunnskap om psykologi. Når studiet inkluderer forskningsmetode, så er det både et godt grunnlag for å skrive bacheloroppgave og for å kunne søke masterstudier.

Studietilbudets relevans for arbeidslivet og/eller videre studier

Studiet er relevant arbeidslivet da kompetanse innenfor miljøterapeutisk arbeid med fordypning hos voksne er relevant innenfor mange områder som for eksempel kriminalomsorgen og psykisk helsevern. Psykologifaget generelt, og miljøterapi for voksne fundert i det psykologiske fagfeltet, er også arbeidslivsrelevante da de gir grunnlag for mange ulike roller og praksisfelt i arbeidslivet generelt. Ettersom det omsøkte programmet har sitt fundament innenfor psykologien så favner det også bredere, og komplementerer andre studier som kvalifiserer for miljøterapeutisk arbeid blant voksne (for eksempel sosionom og vernepleier).

Studier innenfor psykologi er også generelt populære blant fremtidige studenter så man kan forvente at et studium innenfor miljøterapeutisk arbeid med søkelys på voksne som er fundamentert i psykologien som fagfelt vil kunne ha mange søkere. Fullført bachelorprogram vil kvalifisere for masterstudier med relevans for miljøterapeutisk arbeid ved andre studiesteder i Norge, eksempelvis masterprogrammet i anvendt folkehelsevitenskap ved Høgskolen Kristiania, masterprogrammet i miljøterapeutisk arbeid ved Høgskolen på Vestlandet og master i psykologi ved Oslo Nye Høgskole.

Vurdering – barn og unge

Faglig oppdatering

Studiet representerer et nytt tilskudd til eksisterende psykologistudier da det har fokus på miljøets betydning for endring, vekst og utvikling og representerer et verdifullt supplement til allerede eksisterende studier med fordypning i miljøterapeutisk arbeid. Emnene hver for seg fremstår som faglig oppdaterte. Det er positivt at studiet starter med en innføring i psykologiens basaldisipliner med et særlig søkelys på utviklingspsykologi parallelt med at man får en introduksjon til miljøterapi, samt at studiet inkluderer forskningsmetode. Dette gjør at emnene i miljøterapi er godt fundert i det psykologiske fagfeltet, og gir studentene grunnleggende kunnskap om psykologi. Når studiet inkluderer forskningsmetode, så er det både et godt grunnlag for å skrive bacheloroppgave og for å kunne søke masterstudier.

Studietilbudets relevans for videre studier og/eller arbeidsliv

Flere barn og unge sliter med psykiske helseplager, atferdsvansker og utfordringer knyttet til tilpasning i sosiale miljøer, og behovet for tjenester rettet mot miljøterapi er økende.

Komitéen vurderer derfor at studiet er samfunnsrelevant. Psykologfaget, og miljøterapi fundert i det psykologiske fagfeltet, gir grunnlag for mange ulike roller og praksisfelt i arbeidslivet. Dette er knyttet både til psykologirelevante jobber generelt og mer spesifikt innenfor miljøterapeutisk arbeid. Komitéen vurderer derfor studietilbudet som arbeidslivsrelevant.

Studier innen psykologi er generelt populære blant fremtidige studenter, så komitéen mener det kan forventes at et studietilbud, slik det er skissert i søknaden, vil ha mange søkere. Fullført bachelorprogram vil kvalifisere for masterstudier med relevans for miljøterapeutisk arbeid ved andre studiesteder i Norge, eksempelvis masterprogrammet i anvendt folkehelsevitenskap ved Høgskolen Kristiania, masterprogrammet i miljøterapeutisk arbeid ved Høgskolen på Vestlandet og master i psykologi ved Oslo Nye Høgskole.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Etter sammenslåingen av de to studietilbudene vurderer komitéen det nye sammenslåtte studietilbudet som relevant for arbeidslivet. Det komplementerer andre studietilbud. Det kvalifiserer til opptak til masterstudier. Komitéen vurderer at det sammenslåtte studietilbudet tilfredsstillende kravet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

f. Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier

Vurdering – voksne

Studietilbudets samlede arbeidsomfang vil tilsvare 1600 timer per år for heltidsstudier. For de første fem semestrene er det planlagt at studentene hvert semester arbeider 800 timer med studiet, fordelt på 350 timer tilrettelagt undervisning, 275 timer selvstudium og 125 timer eksamensforberedelse og gjennomføring. I siste semester hvor studentene også skriver bacheloroppgave vil 800 timer være fordelt på 200 timer tilrettelagt undervisning, 300 timer selvstudium og 300 timer eksamensforberedelse og gjennomføring.

Studiet blir også tilbudt på deltid, og omfanget er beskrevet som at det er avhengig av antall studiepoeng man tar per år. Dette er tilfredsstillende beskrevet.

Vurdering – barn og unge

Studietilbudets samlede arbeidsomfang vil tilsvare 1600 timer per år for heltidsstudier. For de første fem semestrene er det planlagt at studentene hvert semester arbeider 800 timer med studiet, fordelt på 350 timer tilrettelagt undervisning, 275 timer selvstudium og 125 timer eksamensforberedelse og gjennomføring. I siste semester hvor studentene også skriver bacheloroppgave vil 800 timer være fordelt på 200 timer tilrettelagt undervisning, 300 timer selvstudium og 300 timer eksamensforberedelse og gjennomføring.

Studiet blir også tilbudt på deltid, og omfanget er beskrevet som at det er avhengig av antall studiepoeng man tar per år. Dette er tilfredsstillende beskrevet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

d. Studietilbudets innhold, oppbygning og progresjon skal være tilpasset læringsutbyttet.

h. Studietilbudets organisering og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet og stå i forhold til antallet studenter.

Vurdering – voksne

Innhold og oppbygning

Progresjon

Det første semesteret starter med innføringsemner i miljøterapi og psykologi, hvor læringsutbyttebeskrivelsene viser at dette vil gi studentene et fint møte med fagfeltet de skal inn i. I andre semester møter studentene "Helsepsykologi" og "Psykologiens historie og metoder". Læringsutbyttebeskrivelsene for emnet "Helsepsykologi" viser at studentene her får en innføring i dette emnet, med læringsutbyttebeskrivelser knyttet til sentrale modeller, faktorer som påvirker helse og hvordan dette kan omsettes til tiltak.

Læringsutbyttebeskrivelsene i emnet "Psykologiens historie og metoder" er generelle for psykologi, og ikke tilpasset for å passe inn i studieløpet. Her kunne man spisset dette emnet til å inneholde temaer fra historie og metode som er direkte relevant for de overordnede læringsutbyttene i studiet.

Emnet "Helsepsykologi" legger grunnlaget for emnene på tredje semester; "Psykisk helse og psykiske lidelser" og "Traume og tilknytning". Læringsutbyttebeskrivelsene har fokus både på kunnskap om vansker og lidelser, og ferdigheter knyttet til kartlegging og å kunne identifisere vansker og symptomer. Læringsutbyttebeskrivelsene i emnet "Traume og

tilknytning” er knyttet til å få kunnskap og ferdigheter om tilknytning og hvilken rolle det spiller for barn og barns utvikling og traumehåndtering gjennom hele livet.

Her er det en fin progresjon. Etter et semester med fokus på hva som kan være utfordringer vil studentene i neste semester møte emnet “Anvendt miljøterapi”, hvor læringsutbyttene er knyttet til det å lære seg miljøterapi som felt og miljøterapeutens rolle, og hvordan møte de utfordringene som var tema for tidligere emner i studieløpet. Dette semesteret har studentene også “Kvantitative og kvalitative metoder”, hvor læringsutbyttene viser at dette er ment å kvalifisere studentene for bacheloroppgaven og videre studier.

I femte semester kan studentene ta valgemner, dra på utveksling eller ha praksis. Valgemnene som tilbys er relevante for studieløpet. I siste semester har studentene et emne “Kommunikasjons- og relasjonskompetanse”, som også bygger videre på det studentene har lært til nå i studiet. Her er læringsutbyttene knyttet til det å lære seg kommunikative ferdigheter man kan bruke i miljøterapeutisk arbeid. I tillegg skriver studentene en bacheloroppgave.

Komiteén vurderer at den planlagte progresjonen i studieløpet henger logisk sammen, og at det kommer klart fram for studentene at dette er den anbefalte progresjonen. Det er litt uklart hvordan “Psykologiens historie og metoder” passer inn i studiet gitt de generelle læringsutbyttene i emnet. Disse kunne vært spisset til å passe bedre med de overordnede læringsutbyttene i studiet.

Infrastruktur

Studietilbudet er et rent nettstudium. Infrastrukturen for studietilbudet er digital. Læringsplattformen som skal tas i bruk er Qybele, som både er læringsplattform og håndterer studieadministrasjon for studentene. For studietilbudet skal det praktiseres rullerende opptak, med fire oppstartsfrister i året (se også punkt 3.2.1 og 3.3.5). Dette sies å representere en fordel, fordi studentene kan begynne når det passer dem, og de faglige får sine arbeidsoppgaver fordelt utover året. Samtidig er det ikke definert når studentene skal ta eksamen. Det er uklart hvorvidt dette også er rullerende på samme måte som studiene.

I tillegg til digital infrastruktur har Ekko signert en tjenesteavtale med Oslo Nye Høyskole (ONH), hvor studentene får tilgang fysiske lokaler og bibliotek og bibliotekstjenester ved ONHs campus på Adamstuen i Oslo. Avtalen gir studentene tilgang til å låne pensumlitteratur i det fysiske biblioteket, og tilgang til digitale tidsskrifter via konsortieavtalene til SIKT. Komiteén vurderer den fysiske infrastrukturen som tilfredsstillende.

Vurdering – barn og unge

Innhold og oppbygning

Progresjon

Det første semesteret starter med innføringsemner i miljøterapi og psykologi, hvor læringsutbyttebeskrivelsene viser at dette vil gi studentene et fint møte med fagfeltet de skal inn i. I andre semester møter studentene “Utviklingspsykologi” og “Psykologiens historie og metoder”. Læringsutbyttebeskrivelsene i “Utviklingspsykologi” gir en god innføring i feltet, med spesielt fokus på barn og unge. Dette gjør at “Utviklingspsykologi” legger grunnlaget for emnene på tredje semester; “Psykisk helse og psykiske lidelser hos barn og unge” og “Traume og tilknytning”. Her er det en fin progresjon. Læringsutbyttebeskrivelsene i emnet “Psykologiens historie og metoder” viser at dette er et

generelt emne som ikke er tilpasset for å passe inn i studieløpet. Her kunne man spisset dette emnet til å inneholde temaer fra historie og metode som er direkte relevant for de overordnede læringsutbyttene i studiet. På tredje semester møter studentene “Psykisk helse og psykiske lidelser hos barn og unge”. Læringsutbyttebeskrivelsene har fokus både på kunnskap om vansker og lidelser, og ferdigheter knyttet til kartlegging og å kunne identifisere vansker og symptomer. Læringsutbyttebeskrivelsene i emnet “Traume og tilknytning” er knyttet til å få kunnskap og ferdigheter om tilknytning og hvilken rolle det spiller for barn og barns utvikling og traumer, og hvordan det forholder seg til stress og resiliens.

Etter et semester med fokus på hva som kan være utfordringer hos barn og unge vil studentene i neste semester møte emnet “Miljøterapi med barn og unge”, hvor læringsutbyttene er knyttet til det å lære seg miljøterapi som felt og miljøterapeutens rolle, og hvordan møte de utfordringene som var tema for tidligere emner i studieløpet. Dette semesteret har studentene også “Kvantitative og kvalitative metoder”, hvor læringsutbyttene viser at dette er ment å kvalifisere studentene for bacheloroppgaven og videre studier.

I femte semester kan studentene ta valgemner, dra på utveksling eller ha praksis. Valgemnene som tilbys er relevante for studieløpet. I siste semester har studentene et emne “Kommunikasjons- og relasjonskompetanse”, som også bygger videre på det studentene har lært til nå i studiet. Her er læringsutbyttene knyttet til det å lære seg kommunikative ferdigheter man kan bruke i miljøterapeutisk arbeid med barn og unge. I tillegg skriver studentene en bacheloroppgave.

Komitéen vurderer at den planlagte progresjonen i studieløpet henger logisk sammen, og at det kommer klart fram for studentene at dette er den anbefalte progresjonen. Det er litt uklart hvordan “Psykologiens historie og metoder” passer inn i studiet gitt de generelle læringsutbyttene i emnet. Disse kunne vært spisset til å passe bedre med de overordnede læringsutbyttene i studiet.

Infrastruktur

Studietilbudet er et rent nettstudium. Infrastrukturen for studietilbudet er digital. Læringsplattformen som skal tas i bruk er Qybele, som både er læringsplattform og håndterer studieadministrasjon for studentene. For studietilbudet skal det praktiseres rullerende opptak, med fire oppstartsfrister i året (se også punkt 3.2.1 og 3.3.5). Dette sies å representere en fordel, fordi studentene kan begynne når det passer dem, og de faglige får sine arbeidsoppgaver fordelt utover året. Samtidig er det ikke definert når studentene skal ta eksamen. Det er uklart hvorvidt dette også er rullerende på samme måte som studiene.

I tillegg til digital infrastruktur har Ekko signert en tjenesteavtale med Oslo Nye Høyskole (ONH), hvor studentene får tilgang fysiske lokaler og bibliotek og bibliotekstjenester ved ONHs campus på Adamstuen i Oslo. Avtalen gir studentene tilgang til å låne pensumlitteratur i det fysiske biblioteket, og tilgang til digitale tidsskrifter via konsortieavtalene til SIKT. Komitéen vurderer den fysiske infrastrukturen som tilfredsstillende.

Institusjonen bør

- tydeliggjøre for studentene når det skal være eksamen.
- spisse læringsutbyttebeskrivelsene i “Psykologiens historie og metoder” til å være mer relevante for de overordnede læringsutbyttene i studiet.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Det kommer nå tydelig fram i studieplanen at eksamensperiodene er to ganger i året, og det er nå tydelig for studentene når det skal være eksamen. Ekko har endret de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i studiet, slik at læringsutbyttebeskrivelsen for "Psykologiens historie og metoder" nå er mer relevant for de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i studiet. Komitéen trekker med dette tilbake de opprinnelige bør-punktene.

Gjennom sammenslåingen av studietilbudene har det blitt en ny progresjon i studietilbudet. Komitéen vurderer den nye progresjonen som god og logisk oppbygget.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

e. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet og utformet slik at de fremmer at studentene tar en aktiv rolle i å forme læringsprosessen.

Vurdering – voksne

Studiet skal tilbys nettbasert. Det er planlagt rullerende opptak fire ganger i året for å imøtekomme studentenes behov for fleksibilitet og for å kunne starte når det passer studentene (se også punkt 3.2.1 og 3.3.4). Samtidig er mange av undervisningsformene som er beskrevet synkrone digitale undervisningsformer. Både digitale forelesninger og flipped classroom er digitale undervisningsformer som foregår synkront og det er ikke beskrevet hvordan dette skal fungere i et fleksibelt studieløp, hvor studentene er på ulike steder i sin læringsprosess. Samtidig kommer det godt fram av søknaden at det er i disse synkrone digitale undervisningsformene at det legger opp til studentaktivitet. Flipped classroom skal brukes for å støtte læringsutbyttene hvor studentene skal anvende kunnskap på mer praktiske problemstillinger. Her jobber studentene aktivt med å løse problemer og caser, enten individuelt eller i gruppe. Komitéen vurderer at dette er undervisningsformer som er godt samstemt med læringsutbyttene og legger til rette for studentaktivitet. Samtidig er komitéen usikker på hvordan dette skal løses praktisk med studenter som er på ulike steder i sin læringsprosess, i og med at det legges vekt på fleksible studieløp.

Det beskrives også synkrone webinarer og prosjektwebinarer som skal arrangeres i mindre grupper, og her vurderer komitéen at det kan bli lettere å treffe studentene hvor de er i læringsløpet, men det er heller ikke tilfredsstillende beskrevet. Det er også nevnt at studentene skal delta i forskning eller forskningslignende aktiviteter en gang hvert studieår.

Studiet har også obligatorisk undervisning, i form av webinar, og studentene får beskjed om dato for dette i begynnelsen av semesteret. Det er ikke tydelig hvordan den obligatoriske undervisningen er nødvendig for å oppnå læringsutbyttene i studietilbudet.

I tillegg til undervisning, vil studentene ha tilgang til digitale læringsressurser, diskusjonsforum og automatiserte tester i Qybele. Det legges opp til studentaktivitet i læringsplattformen gjennom diskusjonsforum.

Det er planlagt ulike vurderingsformer for de ulike emnene, og både semesteroppgaver, faglig dialog, presentasjoner og skriftlig hjemmeeksamen benyttes. Alle vurderingsformene gjennomføres digitalt. Komitéen mener at vurderingsformene er samstemte med læringsutbyttebeskrivelsene.

Det fremkommer ikke hvor ofte sluttvurderingene skal gjennomføres. Studiet har rullerende opptak og det er lagt opp til at studentene skal ha fleksible studieløp. Ekko har beskrevet i søknadsteksten at rullende opptak gjør at arbeidsbelastningen for de ansatte blir fordelt ut over året, men det er uklart om dette også innebærer at vurderingene skal fordeles utover. Komitéen ønsker å påpeke at det er arbeidskrevende å gjennomføre vurderinger, med nye oppgaver og sensorveiledninger for hver gang, men dette vil øke fleksibiliteten for studentene. Komitéen mener at Ekko må ta stilling til hvor ofte de avsluttende vurderingene skal foregå og kommunisere dette tydelig til studentene i studieplanen.

Oppsummert

Komitéen vurderer at Ekko har et godt pedagogisk opplegg for studentene med gode innslag av studentaktivitet. Både læringsaktiviteter og vurderingsformer er samstemt med læringsutbyttene. Det som ikke kommer tydelig fram er hvordan dette skal fungere i et fleksibelt studieløp, hverken når det gjelder obligatorisk undervisning, synkrone undervisningsformer som flipped classroom og slutteksamen.

Vurdering – barn og unge

Studiet skal tilbys nettbasert. Det er planlagt rullerende opptak fire ganger i året for å imøtekomme studentenes behov for fleksibilitet og for å kunne starte når det passer studentene (se også punkt 3.2.1 og 3.3.4). Samtidig er mange av undervisningsformene som er beskrevet synkrone digitale undervisningsformer. Både digitale forelesninger og flipped classroom er digitale undervisningsformer som foregår synkront og det er ikke beskrevet hvordan dette skal fungere i et fleksibelt studieløp, hvor studentene er på ulike steder i sin læringsprosess. Samtidig kommer det godt fram av søknaden at det er i disse synkrone digitale undervisningsformene at det legger opp til studentaktivitet. Flipped classroom skal brukes for å støtte læringsutbyttene hvor studentene skal anvende kunnskap på mer praktiske problemstillinger. Her jobber studentene aktivt med å løse problemer og caser, enten individuelt eller i gruppe. Komitéen vurderer at dette er undervisningsformer som er godt samstemt med læringsutbyttene og legger til rette for studentaktivitet. Samtidig er komitéen usikker på hvordan dette skal løses praktisk med studenter som er på ulike steder i sin læringsprosess, i og med at det legges vekt på fleksible studieløp.

Det beskrives også synkrone webinarer og prosjektwebinarer som skal arrangeres i mindre grupper, og her vurderer komitéen at det kan bli lettere å treffe studentene hvor de er i læringsløpet, men dette er heller ikke tilfredsstillende beskrevet. Det er også nevnt at studentene skal delta i forskning eller forskningslignende aktiviteter en gang hvert studieår.

Studiet har også obligatorisk undervisning, i form av webinar, og studentene får beskjed om dato for dette i begynnelsen av semesteret. Det er ikke tydelig hvordan den obligatoriske undervisningen er nødvendig for å oppnå læringsutbyttene i studietilbudet.

I tillegg til undervisning vil studentene ha tilgang til digitale læringsressurser, diskusjonsforum og automatiserte tester i Qybele, og det legges opp til studentaktivitet i læringsplattformen gjennom diskusjonsforum.

Det er planlagt ulike vurderingsformer for de ulike emnene, og både semesteroppgaver, faglig dialog, presentasjoner og skriftlig hjemmeeksamen benyttes. Alle vurderingsformene gjennomføres digitalt. Komitéen mener at vurderingsformene er samstemte med læringsutbyttebeskrivelsene.

Det fremkommer ikke hvor ofte sluttvurderingene skal gjennomføres. Studiet har rullerende opptak og det er lagt opp til at studentene skal ha fleksible studieløp. Ekko har beskrevet i søknadsteksten at rullerende opptak gjør at arbeidsbelastningen for de ansatte blir fordelt ut over året, men det er uklart om dette også innebærer at vurderingene skal fordeles utover. Komitéen ønsker å påpeke at det er arbeidskrevende å gjennomføre vurderinger, med nye oppgaver og sensorveiledninger for hver gang, men dette vil øke fleksibiliteten for studentene. Komitéen mener at Ekko må ta stilling til hvor ofte de avsluttende vurderingene skal foregå og kommunisere dette tydelig til studentene i studieplanen.

Oppsummert

Komitéen vurderer at Ekko har et godt pedagogisk opplegg for studentene med gode innslag av studentaktivitet. Både læringsaktiviteter og vurderingsformer er samstemt med læringsutbyttene. Det som ikke kommer tydelig fram er hvordan dette skal fungere i et fleksibelt studieløp, hverken når det gjelder obligatorisk undervisning, synkrone undervisningsformer som flipped classroom og slutteksamen.

Institusjonen må

- tydeliggjøre tidspunkt og hyppighet på sluttvurderinger i studieplanen til studentene
- tydeliggjøre hvordan synkrone læringsformer lar seg kombinere med fleksible studieløp
- tydeliggjøre hvordan obligatorisk undervisning lar seg kombinere med fleksible studieløp

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Ekko har i tilsvaret endret all obligatorisk synkron undervisning til frivillig synkron undervisning. Dette gjør studiet fleksibelt for nettstudentene. I tillegg har de spesifisert to vurderingsperioder, slik at dette blir tydelig for studentene. Komitéen mener at dette gjør at kravet nå er oppfylt. Ekko beskriver i tilsvaret at studentene har muligheter for kontinuasjonseksamen og utsatt eksamen, samtidig mener komitéen at Ekko bør gjøre en vurdering av hvor lang studierett studentene normalt skal ha, uten å ta kontinuasjonseksamen eller søke om utsatt eksamen. Ekko bør derfor tydeliggjøre hvor lang studentenes studierett er.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonen bør

- gjøre det tydelig for studentene hvor lang studierett de har.

3.3.6 Kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

g. Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering – voksne

Bachelorprogrammet omfatter forskningsbasert undervisning. Dette innebærer at undervisningen vil være forankret i forskningskunnskap for å utvikle praktisk innsikt. Studentene skal delta i ett forskningsprosjekt eller forskningslignende aktiviteter per studieår. Kompetansen som tilegnes i emnene omfatter også det å drive vitenskapelig forskning, inkludert utvikling av en problemstilling, utledning av en empirisk tilnærming og dokumentasjon av denne forskningen. Emnebeskrivelsene for alle obligatoriske emner inkluderer forskningsaspekter, men disse fremstår som ganske generiske. Det ville være viktig å beskrive forskningsbasert undervisning spesifikt for hvert emne.

I tillegg støttes forskningsfokuset gjennom kurs i forskningsmetoder som motiverer studentene til å lese forskningslitteratur og gjennomføre empiriske undersøkelser:

- “Psykologiens historie og metoder”
- “Kvantitative og kvalitative metoder”

Den avsluttende bacheloroppgaven er også forskningsbasert. Studentene har i forkant av oppgaven “Kvantitative og kvalitative metoder”, hvor læringsutbyttene viser at dette er ment å kvalifisere studentene for bacheloroppgaven og videre studier.

Bachelorprogrammet er utarbeidet slik at alle ansatte underviser i sine egne forskningsfelt. Forskningsaktiviteten er dokumentert for tre professorer (hoved- og bistilling) og to førsteamanuenser (hoved- og bistilling). Deres forskning berører ikke miljøterapi direkte, men forskningen til én professor med bistilling er tilstrekkelig nært (pedagogisk psykologi). En førstelektor rapporterer om et anvendt prosjekt innen miljøterapi. Ingen i fagmiljøet har forskningserfaring innen terapeutiske aspekter av miljøterapi eller andre lignende terapiformer. Komiteen vurderer derfor at forskningskompetanse til de ansatte ikke oppfyller kravene til forskningsbasert undervisning i miljøterapi (se punkt 3.4.5).

Vurdering – barn og unge

Bachelorprogrammet omfatter forskningsbasert undervisning. Dette innebærer at undervisningen vil være forankret i forskningskunnskap for å utvikle praktisk innsikt. Studentene skal delta i ett forskningsprosjekt eller forskningslignende aktiviteter per studieår. Kompetansen som tilegnes i emnene omfatter også det å drive vitenskapelig forskning, inkludert utvikling av en problemstilling, utledning av en empirisk tilnærming og dokumentasjon av denne forskningen. Emnebeskrivelsene for alle obligatoriske emner inkluderer forskningsaspekter, men disse fremstår som ganske generiske. Det ville være viktig å beskrive forskningsbasert undervisning spesifikt for hvert emne.

I tillegg støttes forskningsfokuset gjennom kurs i forskningsmetoder som motiverer studentene til å lese forskningslitteratur og gjennomføre empiriske undersøkelser:

- «Psykologiens historie og metoder»
- «Kvantitative og kvalitative metoder»

Den avsluttende bacheloroppgaven er også forskningsbasert. Studentene har i forkant av oppgaven “Kvantitative og kvalitative metoder”, hvor læringsutbyttene viser at dette er ment å kvalifisere studentene for bacheloroppgaven og videre studier.

Bachelorprogrammet er utarbeidet slik at alle ansatte underviser i sine egne forskningsfelt. Forskningsaktiviteten er dokumentert for tre professorer (hoved- og bistilling) og to førsteamanuenser (hoved- og bistilling). Deres forskning berører ikke miljøterapi direkte, men forskningen til én professor med bistilling er tilstrekkelig nært (pedagogisk psykologi, barn). En førstelektor rapporterer om et anvendt prosjekt innen miljøterapi. Ingen i fagmiljøet har forskningserfaring innen terapeutiske aspekter av miljøterapi eller andre lignende terapiformer. Komitéen vurderer derfor at forskningskompetanse til de ansatte ikke oppfyller kravene til forskningsbasert undervisning i miljøterapi (se punkt 3.4.5).

Institusjonen må

- ansette en person i hovedstilling med førstestillingskompetanse og forskningserfaring innen miljøterapi eller lignende terapiformer.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

EKKO har ansatt en førsteamanuensis med praktisk erfaring og forskningskompetanse innen miljøterapi. Komitéen vurderer at denne ansettelsen oppfyller kravet svært godt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.7 Ordninger for internasjonalisering

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

i. Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Studietilbud som fører fram til en grad, skal i tillegg ha faglig relevante ordninger for internasjonal studentutveksling.

Vurdering – voksne

Ekko Digitale har intensjonsavtaler som omfatter både studenter, ansatte, og faglig utvikling med Teesside University i Storbritannia og Mekelle University i Etiopia. Komitéen vurderer det slik at begge institusjonene driver med faglig relevant forskning og tilbyr faglig relevante studier, sistnevnte går vi mer inn på i punkt 3.3.8. Komitéen savner noe konkretisering av hvordan samarbeidet om faglig utvikling vil bidra til internasjonalisering av studietilbudet.

Flere av de fagansatte tilknyttet studieprogrammet har internasjonal erfaring og de deltar i internasjonale forskningssamarbeid. Komitéen mener det er uklart om dette bidrar til å internasjonalisere studieprogrammet, men mener er positivt at fagmiljøet er knyttet til akademiske miljøer internasjonalt.

Totalt sett vurderer komitéen at Ekko har tilfredsstillende ordninger for internasjonalisering, og at disse i tilfredsstillende grad er tilpasset nivå, omfang og egenart.

Vurdering – barn og unge

Ekko har intensjonsavtaler som omfatter både studenter, ansatte og faglig utvikling med Teesside University i Storbritannia og Mekelle University i Etiopia. Komitéen vurderer det slik at begge institusjonene driver med faglig relevant forskning og tilbyr faglig relevante studier, sistnevnte går vi mer inn på i punkt 3.3.8. Komitéen savner noe konkretisering av hvordan samarbeidet om faglig utvikling vil bidra til internasjonalisering av studietilbudet.

Flere av de fagansatte tilknyttet studieprogrammet har internasjonal erfaring og de deltar i internasjonale forskningssamarbeid. Komitéen mener det er uklart om dette bidrar til å internasjonalisere studieprogrammet, men mener det er positivt at fagmiljøet er knyttet til akademiske miljøer internasjonalt.

Totalt sett vurderer komitéen at Ekko har tilfredsstillende ordninger for internasjonalisering, og at disse i tilfredsstillende grad er tilpasset nivå, omfang og egenart.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonen bør

- sikre at fagmiljøets deltakelse internasjonalt bidrar til internasjonalisering av studietilbudet

3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

i. Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Studietilbud som fører fram til en grad, skal i tillegg ha faglig relevante ordninger for internasjonal studentutveksling.

Vurdering – voksne

Som beskrevet i punkt 3.3.7 har Ekko Digitale avtaler med Teesside University i Storbritannia og Mekelle University i Etiopia både for studenter, fagmiljø, og faglig utvikling. Studentene på programmet har anledning til å dra på utveksling i femte semester. Hverken Teesside University eller Mekelle University har egne studier i miljøterapi. Derimot tilbyr begge institusjonene flere utdanninger som til sammen kan representere et faglig relevant tilbud for utvekslingsstudenter fra Ekko Digitale, gitt at institusjonen gjør gode forberedelser for anbefalinger til studentene sine. Disse er eksempelvis psykologi, sosialt arbeid, sosiologi, og voksenpedagogikk. Komitéen vurderer avtalene som faglig relevante for studentutveksling.

Ekko legger vekt på at deres studenter er nettstudenter, og at dette gir muligheter for internasjonalisering som ikke krever fysiske møter. Allikevel tilbyr de konvensjonell utveksling, både for innreisende og utreisende studenter, som innebærer fysisk utveksling til en annen utdanningsinstitusjon. Komitéen mener det også kan være relevant å tilby digitale løsninger for studenter som ikke ønsker fysisk utveksling.

Studietilbudet til Ekko er digitale utdanninger, hvor studentene i ingen eller liten grad møtes fysisk. Ekko bør derfor kommunisere tydelig hva utenlandske studenter som kommer til Norge kan forvente seg av studiemiljø.

Som beskrevet i punkt 3.3.7 har Ekko avtaler med Teesside University i Storbritannia og Mekelle University i Etiopia både for studenter, fagmiljø, og faglig utvikling. Studentene på programmet har anledning til å dra på utveksling i femte semester. Hverken Teesside University eller Mekelle University har egne studier i miljøterapi. Derimot tilbyr begge institusjonene flere utdanninger som til sammen kan representere et faglig relevant tilbud for utvekslingsstudenter fra Ekko, gitt at institusjonen gjør gode forberedelser for anbefalinger til studentene sine. Disse er eksempelvis psykologi, sosialt arbeid, sosiologi, pedagogikk, og barndomsstudier. Komitéen vurderer avtalene som faglig relevante for studentutveksling.

Ekko legger vekt på at deres studenter er nettstudenter, og at dette gir muligheter for internasjonalisering som ikke krever fysiske møter. Allikevel tilbyr de konvensjonell utveksling, både for innreisende og utreisende studenter, som innebærer fysisk utveksling til en annen utdanningsinstitusjon. Komitéen mener det også kan være relevant å tilby digitale løsninger for studenter som ikke ønsker fysisk utveksling.

Studietilbudet til Ekko er digitale utdanninger, hvor studentene i ingen eller liten grad møtes fysisk. Ekko bør derfor kommunisere tydelig hva utenlandske studenter som kommer til Norge kan forvente seg av studiemiljø. Gitt at dette er et heldigitalt studium bør Ekko dessuten tilby sine studenter digitale samarbeidsflater mot studenter ved institusjonene Ekko har avtaler med.

Vurdering – barn og unge

Som beskrevet i punkt 3.3.7 har Ekko avtaler med Teesside University i Storbritannia og Mekelle University i Etiopia både for studenter, fagmiljø, og faglig utvikling. Studentene på

programmet har anledning til å dra på utveksling i femte semester. Hverken Teesside University eller Mekelle University har egne studier i miljøterapi. Derimot tilbyr begge institusjonene flere utdanninger som til sammen kan representere et faglig relevant tilbud for utvekslingsstudenter fra Ekko, gitt at institusjonen gjør gode forberedelser for anbefalinger til studentene sine. Disse er eksempelvis psykologi, sosialt arbeid, sosiologi, pedagogikk, og barndomsstudier. Komitéen vurderer avtalene som faglig relevante for studentutveksling.

Ekko legger vekt på at deres studenter er nettstudenter, og at dette gir muligheter for internasjonalisering som ikke krever fysiske møter. Allikevel tilbyr de konvensjonell utveksling, både for innreisende og utreisende studenter, som innebærer fysisk utveksling til en annen utdanningsinstitusjon. Komitéen mener det også kan være relevant å tilby digitale løsninger for studenter som ikke ønsker fysisk utveksling.

Studietilbudet til Ekko er digitale utdanninger, hvor studentene i ingen eller liten grad møtes fysisk. Ekko bør derfor kommunisere tydelig hva utenlandske studenter som kommer til Norge kan forvente seg av studiemiljø. Gitt at dette er et heldigitalt studium bør Ekko dessuten tilby sine studenter digitale samarbeidsflater mot studenter ved institusjonene Ekko har avtaler med.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonen bør

- lage oversikt over hvilke faglig relevante studietilbud deres studenter kan benytte seg av hos partnerinstitusjonene.
- kommunisere tydelig til utenlandske utvekslingsstudenter hva de kan forvente av sitt studiemiljø i Norge.
- vurdere å tilby digitale alternativer til konvensjonell utveksling.

3.3.9 Praksisavtaler

Studiekvalitetsforskriften:

Studietilsynsforskriften § 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbud

I. For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Vurdering

Ikke aktuelt for denne søknaden

3.4 Krav til fagmiljø

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-12. Generelle krav til fagmiljø

Første ledd: [...] og ha en sammensetning som dekker fag, emner og veiledningen som inngår i studietilbudet.

Vurdering – voksne

Fagmiljøet består av to professorer med 50 % og 100 % stillinger, én førsteamanuensis (50 %) og tre førstelektorer (50–70 %), i tillegg til seks høyskolelektorer med stillinger fra 50 til 100 % i hovedstilling ved institusjonen. Én professor og én førsteamanuensis med bistilling er også tilknyttet denne bachelorgraden. Totalt utgjør dette 14 ansatte, som bidrar med 3,2 årsverk.

Det er lagt ved innstillinger som gjelder vurderinger av ansatte til professor og førsteamanuensisstilling. Vurderingene er foretatt av tre komitéer bestående av tre professorer (to kvinner og en mann/en kvinne og to menn) innen fagområdet. Ansettelseskomitéen har vurdert tre professorer i psykologi og to førsteamanuenser i psykologi.

Komitéens vurdering er at fagmiljøet er stort nok til å undervise på bachelorprogrammet i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i voksne, men at forskningskompetanse innen terapifeltet mangler. En førstelektor og tre høyskolelektorer kan dokumentere praktisk erfaring innen miljøterapi. Videre har to professorer forskningserfaring innen psykisk helse. Siden forskningserfaring innen terapifeltet ikke er representert, mangler fagmiljøet den nødvendige kompetansen for forskningsbasert undervisning og veiledning innen disse områdene, se også punkt 3.3.6.

Ekko har beskrevet at de planlegger for 75 studenter i første studieår, og for det har de nok antall ansatte. På sikt bør de planlegge for hvordan de skal oppbemanne for å få nok veiledere til alle studentene.

Vurdering – barn og unge

Fagmiljøet består av to professorer med 50 % og 100 % stillinger, én førsteamanuensis (50 %) og tre førstelektorer (50–70 %), i tillegg til seks høyskolelektorer med stillinger fra 50 til 100 % i hovedstilling ved institusjonen. Én professor og én førsteamanuensis med bistilling er også tilknyttet denne bachelorgraden. Totalt utgjør dette 14 ansatte, som bidrar med 3,2 årsverk. 43,75 % av årsverkene har førstekompetanse. Komitéen vurderer at de kvantitative kravene til fagmiljøet er oppfylt.

Det er lagt ved innstillinger som gjelder vurderinger av ansatte til professor og førsteamanuensisstilling. Vurderingene er foretatt av tre komitéer bestående av tre

professorer (to kvinner og en mann/en kvinne og to menn) innen fagområdet. Ansettelseskomitéen har vurdert tre professorer i psykologi og to førsteamanuenser i psykologi.

Komitéeens vurdering er at fagmiljøet er stort nok til å undervise på bachelorprogrammet i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i barn og unge, men at forskningskompetanse innen terapifeltet mangler. En førstelektor og tre høyskolelektorer kan dokumentere praktisk erfaring innen miljøterapi. Videre har to professorer forskningserfaring innen psykisk helse. Siden forskningserfaring innen terapifeltet ikke er representert, mangler fagmiljøet den nødvendige kompetansen for forskningsbasert undervisning og veiledning innen disse områdene, se også punkt 3.3.6.

Ekko har beskrevet at de planlegger for 75 studenter i første studieår, og for det har de nok antall ansatte. På sikt bør de planlegge for hvordan de skal oppbemanne for å få nok veiledere til alle studentene.

Institusjonen må

- ansette en person i hovedstilling med førstestillingskompetanse og forskningserfaring innen miljøterapi eller lignende terapiformer.

Institusjonen bør

- lage en plan for oppbemanning ved høye søkertall.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Ekko har ansatt en førsteamanuensis med praktisk erfaring og forskningskompetanse innen miljøterapi. Komitéen vurderer at denne ansettelsen oppfyller kravet svært godt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonen bør

- lage en plan for oppbemanning ved høye søkertall.

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-12 Generelle krav til fagmiljø

Tredje ledd: Fagmiljøet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse i universitets- og høyskolepedagogikk og -didaktikk, samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Institusjonen skal legge til rette for oppdatering og utvikling av fagmiljøets kompetanse.

Vurdering – voksne

I fagmiljøet har de fleste utdanningsfaglig kompetanse, og for noen er det oppgitt plan om å ta dette innen to år. I tillegg vises det i førstelektorsøknadene til tre av de faglige til at disse har erfaring med å utvikle modeller for nettpedagogikk, som er særlig relevant i og med at studiet det søkes om skal tilbys som rent nettstudium.

Det vises til at Ekko vil utvikle eget nettpedagogisk kurs som alle ansatte skal ta, og at det vil for ansatte også være anledning til å ta kurs ved andre institusjoner som "Nettpedagogikk og fleksibel opplæring" (30 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold og "IKT i læring" (15 studiepoeng) ved NTNU. Det er også positivt at det er lagt opp til å bruke kollegaveiledning for produksjon av digitale læringsressurser. Komitéen vurderer at dette bidrar til å legge til rette for oppdatering og utvikling av fagmiljøets kompetanse.

Vurdering – barn og unge

I fagmiljøet har de fleste utdanningsfaglig kompetanse, og for noen er det oppgitt plan om å ta dette innen to år. I tillegg vises det i førstelektorsøknadene til tre av de faglige til at disse har erfaring med å utvikle modeller for nettpedagogikk, som er særlig relevant i og med at studiet det søkes om skal tilbys som rent nettstudium.

Det vises til at høgskolen vil utvikle eget nettpedagogisk kurs som alle ansatte skal ta, og at det for ansatte også vil være anledning til å ta kurs ved andre institusjoner som "Nettpedagogikk og fleksibel opplæring" (30 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold og "IKT i læring" (15 studiepoeng) ved NTNU. Det er også positivt at det er lagt opp til å bruke kollegaveiledning for produksjon av digitale læringsressurser. Komitéen vurderer at dette bidrar til å legge til rette for oppdatering og utvikling av fagmiljøets kompetanse.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonen bør

- stille krav til at alle undervisere har utdanningsfaglig kompetanse (universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse) innen to år, og ha ordninger for dette
- stille krav til at alle undervisere har kompetanse innen nettpedagogikk, og ha ordninger for dette

3.4.3 Faglig ledelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-11 Krav til studietilbudet

j. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering – voksne

Ekko har definert en tydelig faglig ledelse med rektor som har hovedansvaret for all faglig virksomhet. Programansvarlig har ansvar for kvaliteten og kvalitetsutviklingen i sitt studieprogram samt at den praktiske gjennomføring av studiet til enhver tid følger høyskolens pedagogiske plattforms prinsipper. Emneansvarlig er ansvarlig for å gjøre faglige vurderinger av eget emnes innhold og fremme endringsbehov innenfor og utenfor studieplanens rammer i henhold til definerte prosesser. Pedagogisk ansvarlig har ansvar for å legge til rette for studentenes læring og ivareta den løpende fagpedagogiske utviklingen. Komitéen vurderer at dette er tilfredsstillende.

Vurdering – barn og unge

Ekko har definert en tydelig faglig ledelse med rektor som har hovedansvaret for all faglig virksomhet. Programansvarlig har ansvar for kvaliteten og kvalitetsutviklingen i sitt studieprogram samt at den praktiske gjennomføring av studiet til enhver tid følger høyskolens pedagogiske plattforms prinsipper. Emneansvarlig er ansvarlig for å gjøre faglige vurderinger av eget emnes innhold og fremme endringsbehov innenfor og utenfor studieplanens rammer i henhold til definerte prosesser. Pedagogisk ansvarlig har ansvar for å legge til rette for studentenes læring og ivareta den løpende fagpedagogiske utviklingen. Komitéen vurderer at dette er tilfredsstillende.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) **For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse**
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-12. Generelle krav til fagmiljø

Andre ledd: Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utføres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. I de sentrale delene av studietilbudene skal det være ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse. Førstestillingskompetanse innehas av ansatte i førstestilling og andre med doktorgrad. Førstestillinger er stillingene førstelektor, førsteamanuensis, dosent og professor.

Vurdering – voksne

Antall årsverk i hovedstilling og prosentvis kompetansenivå

Fagmiljøet som er tilknyttet det omsøkte studieprogrammet utgjør totalt 3,2 årsverk, fordelt på 14 fagansatte. Alle er i hovedstilling på institusjonen. 43,7 % av fagmiljøet har førstestillingskompetanse. Med dette er de kvantitative kravene til fagmiljøet oppfylt.

Hvordan fagmiljøet dekker sentrale deler

Det er angitt to sentrale deler i studietilbudet, psykologiens grunndisipliner og anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (voksne). Komitéen deler Ekkos vurdering av at dette er de sentrale delene.

I den sentrale delen "Anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (voksne)" er det satt opp åtte ansatte med førstekompetanse, med prosentandeler fra 10 - 20 prosent. Her er både undervisning og forskning regnet inn i denne prosentandelen. Av disse kommer det fram av dokumentasjonen at tre av de ansatte har forskningserfaring innen "Anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (voksne)". En førstelektor har utviklet et samtaleverktøy. En professor med bistilling har forskningserfaring innen pedagogisk psykologi og psykisk helse. En professor med hovedstilling har forskningserfaring innen psykisk helse. For den sentrale delen "Anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (voksne)" ser vi at flere ansatte bidrar, men deres kompetanser dekker ikke forskningsfeltet innen miljøterapi eller terapi. Forskningskompetansen i dette feltet mangler (se punkt 3.3.6).

For den sentrale delen "Psykologiens grunndisipliner" anser vi at denne er dekket av fagmiljøet. Såfremt personene som underviser grunnemner har førstestillingskompetanse i psykologi, vurderer komitéen at de er kvalifiserte, uavhengig av hvilke forskningsområder de har.

Vurdering – barn og unge

Antall årsverk i hovedstilling og prosentvis kompetansenivå

Fagmiljøet som er tilknyttet det omsøkte studieprogrammet utgjør totalt 3,2 årsverk. 43,7 % av fagmiljøet har førstestillingskompetanse. Det er 14 ansatte, tolv av disse er i hovedstilling ved institusjonen. Med dette er de kvantitative kravene til fagmiljøet oppfylt.

Hvordan fagmiljøet dekker sentrale deler

Det er angitt to sentrale deler i studietilbudet, psykologiens grunndisipliner og anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (barn). Komitéen deler Ekkos vurdering av at dette er de sentrale delene.

I den sentrale delen "Anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (barn)" er det satt opp åtte ansatte med førstekompetanse, med prosentandeler fra 10 - 20 prosent. Her er både undervisning og forskning regnet inn i denne prosentandelen. Av disse kommer det fram av dokumentasjonen at tre av de ansatte har forskningserfaring innen "Anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (barn)". En førstelektor har utviklet et samtaleverktøy. En professor med bistilling har forskningserfaring innen pedagogisk psykologi, barns utvikling og psykisk helse. En professor med hovedstilling har forskningserfaring innen psykisk helse. For den sentrale delen "Anvendt psykologi – miljøterapeutisk arbeid (barn)" ser vi at flere ansatte

bidrar, men deres kompetanser dekker ikke forskningsfeltet innen miljøterapi eller terapi. Forskningskompetansen i dette feltet mangler (se punkt 3.3.6).

For den sentrale delen “Psykologiens grunndisipliner” anser vi at denne er dekket av fagmiljøet. Såfremt personene som underviser grunnevrer har førstestillingskompetanse i psykologi, vurderer komitéen at de er kvalifiserte, uavhengig av hvilke forskningsområder de har.

Institusjonen må

- ansette en person i hovedstilling med førstestillingskompetanse og forskningserfaring innen miljøterapi eller lignende terapiformer.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

EKKO har ansatt en førsteamanuensis med praktisk erfaring og forskningskompetanse innen miljøterapi. Komitéen vurderer at denne ansettelsen oppfyller kravene svært godt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-13. Særskilte krav til studietilbud på lavere grad

Tredje ledd: Fagmiljøet skal drive forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudets fagområde. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater av en kvalitet og i et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå i samsvar med kvalifikasjonsrammeverkets nivå 6.

Vurdering – voksne

Flere av de ansatte i fagmiljøet er knyttet til forskning og praktiske prosjekter innen psykologi eller tilstøtende fagområder. Samlet sett er resultatene av deres forsknings- og utviklingsarbeid tilstrekkelig i kvalitet og omfang for dette studietilbudet. Ansatte rapporterer også om forskning med relevans for miljøterapeutisk arbeid, men ingen av disse har forskning innenfor miljøterapeutisk arbeid som sitt hovedanliggende. En av professorene tilknyttet studiet har sin forskningsaktivitet innenfor spennet av psykologi, pedagogikk, forebygging av psykologisk uhelse og skolen som samspillsarena, mens en annen professor og en førsteamanuensis har en forskningsaktivitet som kan sies å ligge mer innenfor psykologi og klinisk psykologi generelt. Det er tre førstelektorer tilknyttet studiet og to høyskolelektorer hvorav en av høyskolelektorene har utviklet et samtaleverktøy av særlig relevans for studiet. Fagmiljøet kan dokumentere noe erfaring fra praksisfeltet med særlig relevans for miljøterapi, men ikke tilstrekkelig med forsknings- og utviklingsarbeid

innenfor terapi og/eller miljøterapi blant de ansatte tilknyttet studieretningen. Se også punktene 3.4.1 og 3.4.4 for utdyping av argumentasjonen og vurderingen.

Vurdering – barn og unge

Flere av de ansatte i fagmiljøet er knyttet til forskning og praktiske prosjekter innen psykologi eller tilstøtende fagområder. Samlet sett er resultatene av deres forsknings- og utviklingsarbeid tilstrekkelig i kvalitet og omfang for dette studietilbudet. Ansatte rapporterer også om forskning med relevans for miljøterapeutisk arbeid, men ingen av disse har forskning innenfor miljøterapeutisk arbeid som sitt hovedanliggende. En av professorene tilknyttet studiet har sin forskningsaktivitet innenfor spennet av psykologi, pedagogikk, forebygging av psykologisk uhelse og skolen som samspillsarena, mens en annen professor og en førsteamanuensis har en forskningsaktivitet som kan sies å ligge mer innenfor psykologi og klinisk psykologi generelt. Det er tre førstelektorer tilknyttet studiet og to høyskolelektorer hvorav en av høyskolelektorene har utviklet et samtaleverktøy av særlig relevans for studiet. Det rapporteres om noe erfaring fra praksisfeltet med særlig relevans for miljøterapi, men ikke tilstrekkelig med forsknings- og utviklingsarbeid innenfor terapi og/eller miljøterapi blant de ansatte tilknyttet studieretningen. Se også punktene 3.4.1 og 3.4.4 for utdyping av vurderingen og argumentasjonen.

Institusjonen må

- ansette en person i hovedstilling med førstestillingskompetanse og forskningserfaring innen miljøterapi eller lignende terapiformer.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

EKKO har ansatt en førsteamanuensis med praktisk erfaring og forskningskompetanse innen miljøterapi. Komitéen vurderer at denne ansettelsen oppfyller kravet svært godt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Forskrift til universitets- og høyskoleloven:

§ 1-12 Generelle krav til fagmiljø

Fjerde ledd: Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad og andre studietilbud av et omfang på 60 studiepoeng eller mer, skal delta aktivt i relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk.

Vurdering – voksne

Tre av de ansatte i fagmiljøet tilknyttet studietilbudet jobber ved andre akademiske institusjoner og deltar i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk gjennom forskningsprosjekter ved disse institusjonene. Institusjonens samarbeid med Mekelle

University i Etiopia og Teesside University i Storbritannia gir et potensiale for internasjonalt samarbeid og deltakelse i relevante nettverk. Se også punkt 3.3.7. Komitéen vurderer dette som tilfredsstillende.

Vurdering – barn og unge

Tre av de ansatte i fagmiljøet tilknyttet studietilbudet jobber ved andre akademiske institusjoner og deltar i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk gjennom forskningsprosjekter ved disse institusjonene. Institusjonens samarbeid med Mekelle University i Etiopia og Teesside University i Storbritannia gir et potensiale for internasjonalt samarbeid og deltakelse i relevante nettverk. Se også punkt 3.3.7. Komitéen vurderer dette som tilstrekkelig for å oppfylle kravene.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komitéen med følgende:

Komitéen anbefaler akkreditering av bachelor i miljøterapeutisk arbeid

5 Dokumentasjon

- | | |
|-------------|--|
| 24/01244-1 | EKKO DIGITALE AS - søknad om akkreditering av bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning voksne |
| 24/01245-1 | EKKO DIGITALE AS - søknad om akkreditering av bachelor i miljøterapeutisk arbeid med fordypning i barn og unge |
| 24/01244-2 | EKKO DIGITALE AS - Institusjonsprofil |
| 24/01783-3 | Svar på supplering av akkrediteringssøknader fra EKKO Digitale AS |
| 24/01783-12 | Supplering av akkrediteringssøknader |
| 24/01783-17 | Innsending av arbeidskontrakter - Supplering av akkrediteringssøknader |
| 24/01244-5 | Tilsvar på utkast rapport - Akkreditering av bachelor i miljøterapeutisk arbeid - Sak 24/01244 og 24/01245 |

6 Vedlegg

Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

Kunnskap

- Har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, metoder, begreper og problemstillinger innen psykologien generelt og miljøterapeutisk arbeid spesielt.
- Har kunnskap om grunnleggende psykologiske disipliner relevant for miljøterapeutisk arbeid med særlig fokus på utviklingspsykologi, tilknytning og traumeforståelse.
- Har kunnskap om relevante temaer og problemstillinger knyttet til rollen som utøver og forvalter av psykologisk og miljøterapeutisk kunnskap, inklusive etiske problemstillinger.
- Har kunnskap om vitenskapelig metode og forskningsmetodologi relevant for psykologisk og miljøterapeutisk forskning.
- Har kunnskap om lærings- og endringsprosesser på individ, gruppe- og systemnivå.
- Har kunnskap om kommunikasjons-, allianse- og relasjonsarbeid.
- Har kunnskap om psykologiens og miljøterapiens historie og tradisjoner, om ulike miljøterapeutiske retninger, relevant lovverk, og om miljøterapiens plass i samfunnet.
- Har kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innen psykologi og miljøterapeutisk arbeid.
- Kan oppdatere sin kunnskap om psykologi generelt og miljøterapeutisk arbeid spesielt og integrere dette med allerede ervervet kompetanse.

Ferdigheter

- Kan beherske relevante faglige verktøy, metoder og uttrykksformer som benyttes i miljøterapeutisk arbeid, blant annet for å legge til rette for mestring, endring og læring, å kartlegge symptomer og å utføre metodiske analyser.
- Kan anvende psykologisk og miljøterapeutisk forskning, metode og kunnskap, og kunnskap om relasjon og kommunikasjon, på både tenkte problemstillinger og problemstillinger hentet fra praksisfeltet.
- Kan finne, vurdere og henvise til psykologisk og miljøterapeutisk teori og empiri i løsningen av både teoretiske problemstillinger og problemstillinger hentet fra praksisfeltet, og fremstille dette på en balansert måte.
- Kan reflektere over miljøterapiens muligheter og begrensinger, egen fagutøvelse og profesjonelle rolle, og justere denne etter tilbakemelding og veiledning.

Generell kompetanse

- Har innsikt i fag- og yrkesetiske problemstillinger som kan oppstå i arbeid med forskning, mennesker og grupper generelt, og sårbare grupper spesielt.

- Har innsikt i hvordan psykologisk teori kan omsettes i praksis, og hvordan psykologiske metoder og verktøy kan benyttes i arbeid med psykologiske problemstillinger.
- Kan planlegge og gjennomføre vitenskapelig arbeid som utforsker en problemstilling, inkludert å generere forskningsspørsmål, innhente relevant vitenskapelig kunnskap, ta begrunnede valg knyttet til datainnsamling og analyse, samt fremstille dette i henhold til standarden definert av den amerikanske psykologforeningen (APA).
- Kan utveksle og formidle relevant fagstoff, faglige synspunkter og erfaringer med andre på en saklig og respektfull måte, og med det kunne bidra til utviklingen av god praksis innenfor ulike områder hvor miljøterapeutisk kompetanse er relevant.
- Kjenner til oppdatert kunnskap og nytenkning innen sentrale områder for miljøterapeutisk arbeid generelt og tema for bacheloroppgaven spesielt.

Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i forskrift til universitets- og høyskoleloven. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i forskrift til universitets- og høyskoleloven. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle krav må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komitéen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet. Dersom komitéen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUT vedtak.

Dersom de fleste kravene er oppfylt, og det kun gjenstår enkelte konkrete forhold som gjør at alle krav ikke er oppfylt, kan NOKUT vurdere om det kan gis tilsagn om akkreditering. Søkeren vil da få en frist på inntil ett år for å sende inn dokumentasjon på at de gjenstående kravene er oppfylt. De sakkyndige får institusjonens dokumentasjon og avgir en ny vurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUT vedtak.

Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komitéen

Professor Sabine Raeder, Universitetet i Oslo

Sabine Raeder er professor i arbeids- og organisasjonspsykologi ved Psykologisk institutt ved Universitetet i Oslo. Hun er tilknyttet Department Management, Technology, and Economics ved ETH Zurich (rolle: Privatdozentin). Etter å ha blitt uteksaminert fra Ludwig-Maximilians-Universität i München, jobbet hun ved Universitetet i St. Gallen og ved ETH Zurich. Hun er assisterende redaktør for Applied Psychology: An International Review og Swiss Psychology Open, og medlem av redaksjonen for Human Resource Management Journal. Hennes forskning fokuserer på arbeidsforhold (psykologiske kontrakter) og kontekster for human resource management, organisasjonsendring og organisasjonskultur. Hennes kjerneinteresser inkluderer utviklingen og dynamikken til ansattes resultater (f.eks. psykologiske kontrakter, organisatorisk medborgerskap) og kontekstuelle effekter på ansattes utfall. Hennes foretrukne metoder er multipl regressjonsanalyse, vekstmodellering og meta-analyse.

Professor Fay Giæver, NTNU

Fay Giæver har doktorgrad i psykologi og har jobbet ved psykologisk institutt, NTNU siden 2011. Hennes forskningsområde er innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi og hun har vært spesielt interessert i betydningen av emosjoner og emosjonsregulering i arbeidslivet. Hun har vært involvert i prosjekter som omhandler organisasjonsendring, bærekraftarbeid, bruk av teknologi, intervensjoner, sykefravær/nærvær og tilrettelegging av arbeidet for ansatte med lettere psykiske helseplager.

Pedagog Inger Carin Erikson

Inger Carin Erikson har en cand. psychol.-grad / hovedfag i kognitiv psykologi fra NTNU i 2004. Siden 2007 har hun arbeidet i UH-sektoren, først med pedagogisk bruk av læringsteknologi ved Universitetet i Oslo. Her var hun etter hvert leder for Gruppe for digitale medier i læring i to år. Gjennom tolv år på Handelshøyskolen BI arbeidet hun med høyskolepedagogikk. Hun var medansvarlig for å utvikle BIs kurs i utdanningsfaglig kompetanse. Sammen med kollegaer deltok hun i flere forskningsprosjekter for å undersøke hva som støtter vitenskapelige ansattes pedagogiske kompetansebygging. I 2024 var hun høyskolelektor i pedagogikk ved Høyskolen Kristiania. Her underviste hun i flere emner innen pedagogikk og spesialpedagogikk. Hun veiledet nettstudenter, var emneansvarlig og sensor. Dessuten utviklet hun et kurs i pedagogisk psykologi. Nå er hun frilans, og tar blant annet sensoroppdrag innen pedagogikk. I tillegg er hun engasjert i 50 % av Senter for pedagogisk utvikling for å gjennomføre et prosjekt som skal utvikle tilleggsmoduler i utdanningsfaglig kompetanse ved Høyskolen Kristiania.

Student Vegard Andre Holand Løknes

Løknes har en bachelorgrad i historie og en bachelorgrad i filosofi fra Universitetet i Bergen, samt emner innen sammenliknende politikk. Han har tatt emner på masterprogrammet i samfunnsanalyse ved Nord universitet, men er nå bachelorstudent i religion og kultur ved Høgskolen i Volda. Løknes har flere års erfaring innen studentrepresentasjon, deriblant som leder for Humanistisk Studentutvalg, to perioder som representant i Studentparlamentet, en periode som leder for parlamentets internasjonale komité, og for perioden 2024-2025 som medlem av fakultetsstyret på HF, alt ved UiB. Som medlem av fakultetsstyret og vara til fakultetets tilsettingsråd har han deltatt i ansettelsen av vitenskapelige ansatte både til faste og midlertidige stillinger.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |