

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Master i økonomi og ledelse
Høyskolen Kristiania

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Grad/studiepoeng	Master/120 studiepoeng
Sakkyndige	Teis Hansen, Espen Bjordal Olsen, Lene Foss
Dato for vedtak	10.07.2025
Saksnummer	23/00367

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

NOKUT kvalitetssikrer norsk høyere utdanning blant annet gjennom tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studietilbud og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulik myndighet til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sin myndighet, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komiteen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra Høyskolen Kristiania om akkreditering av master i økonomi og ledelse. Komiteen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Om denne rapporten

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten, at komiteen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen dersom det kommer ny informasjon. Det er tilfelle i denne rapporten. Komiteens tilleggsvurderinger fremkommer under de aktuelle bestemmelsene.

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende rapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1 Informasjon om søkerinstitusjonen	5
2 Vedtak	6
3 Sakkyndig vurdering	7
3.1 Oppsummering	7
3.2 Forutsetninger for akkreditering.....	9
3.3 Krav til studietilbudet.....	12
3.4 Krav til fagmiljø	23
4 Samlet konklusjon	30
5 Dokumentasjon	31
Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte.....	31
Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen.....	33
Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen	34

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Høyskolen Kristiania (HK) ble etablert som Norsk Korrespondanseskole (NKS) i 1914 av Ernst G. Mortensen. Frem til år 2000 vokste høyskolen gjennom oppkjøp og sammenslåinger. I dag er den organisert som en stiftelse og fikk navnet Høyskolen Kristiania i 2015. I 2016 besluttet styret å arbeide mot å bli Norges første private arbeidslivsuniversitet; i 2017 fusjonerte høyskolen med Westerdals Oslo ACT; og i 2018 kjøpte den opp Norges Dansehøyskole og Musikkteaterhøyskolen. HK har i dag campuser i Oslo og Bergen.

HK hadde i 2023 omtrent 15 300 registrerte studenter og 630 årsverk, og tilbyr om lag 250 studieprogram på bachelor-, master-, og ph.d.-nivå innenfor fagområdene helse og psykologi, kunst og design, HR, markedsføring og kommunikasjon, og teknologi og innovasjon.

HK er en akkreditert høyskole. Det innebærer at høyskolen selv har anledning til å akkreditere studier på bachelornivå (første syklus/NKR 6). Studier på masternivå (andre syklus/NKR 7) i områder der høyskolen ikke har en doktorgrad må akkrediteres av NOKUT.

I desember 2021 fikk høyskolen godkjenning for å tildele doktorgrad på følgende områder:

- Anvendt informasjonsteknologi
- Kommunikasjon og ledelse

Høyskolen har fått akkreditert en rekke studieprogram på masternivå.

HK søkte innen fristen 01.03.2023 om akkreditering av master i økonomi og ledelse.

2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer master i økonomi og ledelse (120 studiepoeng) ved Høyskolen Kristiania. Studiet er en mastergrad etter § 3, 120 studiepoeng, jf. forskrift om krav til mastergrad.

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

Luna Lee Solheim
fungerende seksjonssjef

3 Sakkyndig vurdering

3.1 Oppsummering

HK søkte om akkreditering av master i økonomi og ledelse våren 2023. Formålet med studietilbudet er å gi avansert og spesialisert forskningsbasert kunnskap innenfor det økonomisk-administrative fagområdet. Videre skal studiet integrere en praktisk bruk av programmering sammen med en solid forståelse for matematikk og statistikk til bruk innen det økonomisk-administrative fagområdet.

Studietilbudet er et samarbeid mellom fire fagmiljøer, hvorav tre (samfunnsøkonomi, innovasjonsledelse og informasjonsteknologi) er tilknyttet School of Economics, Innovation and Technology (SEIT), og ett (ledelse) er tilknyttet School of Communications, Leadership and Marketing (SCLM). Studietilbudet er bygget opp med tre spesialiseringer (samfunnsøkonomi, innovasjonsledelse, og ledelse), i tillegg til obligatoriske emner og valgemenner. Overordnede læringsutbyttebeskrivelser fremhever relevans både for næringsliv og offentlig forvaltning, og studietilbudet er utarbeidet med henblikk på UHRs vilkår for bruk av betegnelsen siviløkonom.

Komitéen mener at HK har utarbeidet et studietilbud med potensiell relevans for videre studier og for arbeidsliv, og at ønsket om å kombinere økonomi og ledelse med digitaliserings-/teknologikompetanse er ytterst relevant for aktører i både offentlig og privat sektor. Komitéen mener likevel at det ikke er samsvar mellom studietilbudets overordnede læringsutbyttebeskrivelser og studietilbudets innhold på emnenivå.

Omtalen av studietilbudet, inkludert de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, refererer til både næringsliv og offentlig forvaltning, men dette reflekteres i svært liten grad i emnebeskrivelsene og læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå. Studietilbudet domineres av emner med relevans for privat sektor, og kun i ett emne (masteroppgave) nevner emnebeskrivelsen, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene, offentlig forvaltning. Det stilles derfor spørsmålsteget ved i hvilken grad offentlig forvaltning er innlemmet i studietilbudet.

Videre har spesialiseringene i innovasjonsledelse og ledelse en tydelig sammenheng mellom spesialiseringens navn og innhold, mens spesialiseringen i samfunnsøkonomi i hovedsak omfatter bedriftsøkonomi, på bekostning av makroøkonomiske perspektiver. Dermed oppstår tvil om hvorvidt kandidater vil kunne oppnå de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene som refererer til samfunnsøkonomi.

Dette får konsekvenser for flere aspekter av studietilbudet, inkludert navn (både engelsk og norsk), samt hvorvidt fagmiljøet dekker sentrale deler av studiet. Fagmiljøet som beskrives anses å være stabilt og med sterke nasjonale og internasjonale samarbeidsrelasjoner, men søknaden dokumenterer ikke at fagområdene offentlig forvaltning og makroøkonomi er tilstrekkelig dekket av det presenterte fagmiljøet.

Komitéen anbefaler ikke akkreditering av dette studietilbudet i sin nåværende form.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

HK har kommentert de sakkyndiges vurderinger og har dokumentert en rekke endringer. Den sakkyndige komitéen har foretatt en ny vurdering basert på institusjonens tilbakemelding og tilleggsdokumentasjon. Høyskolen har justert de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene slik at det nå refereres til «næringsliv og samfunn» der det tidligere ble referert til «næringsliv og offentlig forvaltning». Videre har høyskolen lagt til et emne i makroøkonomi i spesialiseringen i samfunnsøkonomi. Studietilbudet beholder sitt norske navn, men det engelske navnet er endret til Master of Science in Economics and Business Administration, og det er gjort mindre justeringer som pålagt av komitéen.

Høyskolen har ikke dokumentert endringer som styrker fagmiljøet innen makroøkonomi, ut over stillingsutlysning. Komitéen finner derfor at kravet om å utvide fagmiljøet slik at makroøkonomiske problemstillinger er tilstrekkelig dekket ikke er oppfylt. Dersom høyskolen ansetter tilsvarende den oversendte stillingsutlysningen vil dette være tilstrekkelig til å oppfylle gjenværende krav.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn om akkreditering

HK har ansatt en professor som styrker fagmiljøet innen makroøkonomi. Komitéen vurderer at alle krav nå er oppfylt.

3.2 Forutsetninger for akkreditering

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Studiekvalitetsforskriften § 3-1 (4)

En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Studietilsynsforskriften § 2-1 (1)

Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da institusjonen er en akkreditert høyskole. De kravene som vurderes er universitets- og høyskolelovens krav til opptak og omfang av selvstendig arbeid i hhv §§ 3 og 6 i mastergradsforskriften, og krav til vitnemål og Diploma Supplement i lovens § 3-11.

Master i økonomi og ledelse er en ordinær master med 120 studiepoengs omfang. Opptakskrav er bachelorgrad eller tilsvarende studieløp av minst 180 studiepoeng, hvorav minimum 80 studiepoengs omfang innen økonomisk-administrative fag eller tilsvarende. Følgende basisfag må være inkludert i bachelorgraden

- samfunnsøkonomi
- matematikk
- statistikk eller økonometri
- bedriftsøkonomi
- finans
- minimum to administrasjons- og ledelsesfag innen markedsføring, ledelse, strategi etc.

Videre stilles det krav til gjennomsnittskarakter C.

Studietilbudet oppfyller krav til opptak i mastergradsforskriften § 3.

Studenter med en bachelorgrad på 180 studiepoeng, hvorav minst 120 studiepoeng er i økonomisk-administrative fag og som tilfredsstiller sammensetning vedtatt i UHR-Økonomi og administrasjon vil, etter å ha fullført master i økonomi og ledelse, kunne benytte sidetittelen siviløkonom.

Studietilbudet oppfyller kravene i mastergradsforskriften § 6 om minst 30 studiepoeng i selvstendig arbeid.

Informasjon som gis om studietilbudet i vitnemålet, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene, stemmer overens med informasjonen som HK har gitt i søknaden. Det fremkommer ikke hvorvidt det vil være tydelig på vitnemålet hvilken spesialisering studentene har valgt. HK bør gjøre dette tydelig på vitnemålene, ettersom dette har relevans for eventuelle fremtidige arbeidsgivere.

Diploma Supplement er utformet etter gjeldende retningslinjer og gjengir informasjonen i vitnemålet på en korrekt måte.

HK oversetter uttrykkene «samfunnsøkonomi» med «social economy» og «det økonomisk-administrative fagfeltet» med «the economic-administrative field». Komitéen mener at oversettelsen ikke følger etablerte faglige normer og kan skape forvirring hos utenlandske institusjoner og arbeidsgivere. Komitéen mener derfor at termene må oversettes på nytt slik at de er i tråd med etablert faglig terminologi.

Høgskolen må

- oversette uttrykkene «samfunnsøkonomi» og «det økonomisk-administrative fagfeltet» på nytt til etablert faglig terminologi.

Høgskolen bør

- vise tydelig på vitnemålet hvilken spesialisering den enkelte student har valgt.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Høgskolen har revidert oversettelsen av uttrykkene «samfunnsøkonomi» og «det økonomisk-administrative fagfeltet». «Samfunnsøkonomi» oversettes nå til «economics» og «det økonomisk-administrative fagfeltet» oversettes til «economics and business». Dette er i tråd med etablert faglig terminologi. Videre er vitnemålet revidert slik at spesialiseringen til den enkelte kandidat fremgår. Komitéen vurderer at endringene er tilstrekkelige til at kravene oppfylles.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Studietilsynsforskriften § 2-1 (2)

Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Vurdering

Søknaden gir en god oversikt over studiets oppbygning, innhold og progresjon, samt muligheter for studentutveksling. Master i økonomi og ledelse er et toårig mastergradsstudium på 120 studiepoeng og tilbys på heltid. Studiet er sammensatt av 90 studiepoeng obligatoriske emner fordelt på fellesemner (30 studiepoeng), valgt spesialisering (30 studiepoeng) og masteroppgave (30 studiepoeng), samt inntil 30

studiepoeng valgfrie emner. Valgfrie emner må velges fra andre spesialiseringer enn studentens valgte spesialisering. Alternativt kan studentene i tredje semester søke om internasjonal utveksling for inntil 30 studiepoeng.

Studietilbudet gir avansert og spesialisert forskningsbasert kunnskap innenfor det økonomisk-administrative fagområdet. De tre spesialiseringene studentene kan velge er

- samfunnsøkonomi
- innovasjonsledelse
- ledelse

Innretningen med spesialiseringer gir studentene sterkere forutsetninger for å velge emner etter ferdigheter og interesser, i tillegg til at spesialiseringene skal bidra til en tydeligere yrkesprofil etter endt studium.

Studiets progresjon er logisk, med emner som bygger til dels videre på hverandre og som gir avansert og spesialisert kunnskap. Det er positivt at programbeskrivelsen gir en detaljert beskrivelse av valgemnene, samt av spesialiseringene og oppbygningen rundt.

Studiets ordninger for internasjonal studentutveksling er beskrevet på en tilfredsstillende måte, og studentene har ulike muligheter for utveksling, mer utdypende beskrevet under punkt 3.3.8 nedenfor.

Programbeskrivelsen viser til at studiet har relevans for både næringsliv og offentlig forvaltning, men emnebeskrivelsene mangler omtale av offentlig forvaltning. Videre er spesialisering i samfunnsøkonomi hovedsakelig sammensatt av bedriftsøkonomiske emner, på bekostning av makroøkonomiske perspektiver. Komitéen finner at offentlig forvaltning reflekteres i svært liten grad på emnenivå i studietilbudet, og at makroøkonomiske perspektiver som forutsettes å ligge til grunn for en spesialisering i samfunnsøkonomi mangler. Disse problemstillingene behandles under punktene 3.3.1 og 3.3.4 nedenfor. Komitéens konklusjoner under disse punktene og de valgene høyskolen gjør i oppfølgingen av disse vil kunne resultere i behov for å oppdatere informasjon om studietilbudets innhold og progresjon.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Høyskolen har fjernet referanser til offentlig forvaltning i læringsutbyttebeskrivelsene og har innlemmet et obligatorisk emne i makroøkonomi (Macroeconomics) på 7,5 studiepoeng som en del av spesialiseringen i samfunnsøkonomi. Emnet erstatter Financial Economics, som er omgjort til valgemne. Høyskolen har oppdatert informasjon om studietilbudet ut fra endringene som er gjort.

3.3 Krav til studietilbudet

3.3.1 Læringsutbytte og studietilbudets navn

Studietilsynsforskriften § 2-2 (1)

Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Studietilbudets overordnede læringsutbytte

Læringsutbyttet for studietilbudet tar utgangspunkt i standarden etablert for master/andre syklus/nivå 7 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Læringsutbyttet er beskrevet i tråd med de etablerte kategoriene: kunnskap, ferdigheter, og generell kompetanse og refererer de etablerte punktene tilknyttet hver kategori.

Beskrivelsene av studietilbudets overordnede læringsutbytte lever i noen grad opp til kravet. Beskrivelsene er i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, men det er mangel på samsvar mellom de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene og læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå, samt at enkelte av beskrivelsene fremstår som generiske.

Det vesentligste ankepunktet i forhold til beskrivelsen av studietilbudets læringsutbytte er mangel på samsvar mellom de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene og læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå. Det gjelder spesifikt to punkter: inkludering av offentlig forvaltning og spesialiseringen i samfunnsøkonomi.

De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene omtaler gjennomgående «næringsliv og offentlig forvaltning», men offentlig forvaltning reflekteres i svært liten grad i emnebeskrivelsene. På emnenivå vektlegges kunnskap, ferdighet og kompetanse innen bedriftsøkonomi, ledelse og innovasjon knyttet til næringsliv, relevant vitenskapelig metode, og informasjonsteknologi i et næringslivsperspektiv, uten at offentlig forvaltning nevnes. Komitéen stiller derfor spørsmålstegn ved i hvilken grad offentlig forvaltning reelt sett er innlemmet i studietilbudet.

Tilsvarende består spesialiseringen i samfunnsøkonomi i hovedsak av emner og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser med fokus på bedriftsøkonomiske problemstillinger, på bekostning av makroøkonomiske perspektiver. Komitéen vurderer at mangelen på makroøkonomiske perspektiver på emnenivå skaper usikkerhet om hvorvidt studenter oppnår de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene som viser til samfunnsøkonomi.

Institusjonen må sikre at studentene oppnår læringsutbyttebeskrivelsene med referanse til offentlig forvaltning og samfunnsøkonomi, enten gjennom endringer i studieplanen, eller ved å fjerne referanser til offentlig forvaltning og samfunnsøkonomi. Se også punktene 3.2.2 og 3.3.4.

Nåværende beskrivelser av kandidatenes ferdigheter fremstår som generiske. Språket er overordnet, og det mangler spesifisering av hvilke ferdigheter arbeidsgivere og utdanningsinstitusjoner kan forvente at kandidater innehar ved fullført studium. Beskrivelsen av 'ferdigheter' bør derfor gjøres mer konkret. For eksempel skal kandidater ifølge punkt to i ferdighetsmålene kunne «bruke digitale verktøy og kvantitative metoder for å analysere og løse problemer innen det økonomisk-administrative fagområdet». Dette punktet kan forbedres ved å eksemplifisere 'digitale verktøy' og 'kvantitative metoder'.

Studietilbudets navn

Studietilbudets navn er Master i økonomi og ledelse. Historisk har Master i økonomi og ledelse, samt Master i økonomi og administrasjon, vært ansett som synonyme med siviløkonomtittelen. HK tilbyr en bachelor i økonomi og ledelse. Denne graden forventes å danne grunnlag for en del av rekrutteringen til det nye studieprogrammet. HK legger både knytningen mellom master i økonomi og ledelse og siviløkonomtittelen og bachelorgraden i økonomi og ledelse til grunn for valg av navn. Videre vises det til at navnet er i bruk ved andre norske institusjoner for høyere utdanning.

Fagfeltene økonomi og ledelse er svært brede. Ut fra søknaden som foreligger fremstår studietilbudets fokus som noe uklart. Det gjelder hvorvidt studietilbudet fokuserer kun på bedriftsøkonomi eller i tilstrekkelig grad inkluderer makroøkonomiske problemstillinger til å forsvare spesialiseringen i samfunnsøkonomi, samt hvorvidt studietilbudet omfatter ledelse generelt sett (både i næringsliv og offentlig forvaltning), eller kun i næringslivet. Viser for øvrig til punktene 3.2.2 og 3.3.4, der disse problemstillingene utdypes. Dersom det gjøres endringer i studietilbudets læringsutbyttebeskrivelser og innhold kan dette ha konsekvenser også for navnet, men uavhengig av eventuelle endringer må studietilbudet ha et navn som tydelig reflekterer studiets innhold og profil.

Studietilbudets navn er oversatt til engelsk som «Master of Science in Business». Den engelske oversettelsen gir inntrykk av at studiet kun er rettet mot «Business» og utelukker dermed ledelsesaspektet som er nedfelt i det norske navnet, programbeskrivelsen, og søknaden for øvrig. Komitéen finner at det ikke er overensstemmelse mellom det norske og engelske navnet på studietilbudet. Når studietilbudets norske navn er satt må det gis et engelsk navn som fullt ut samsvarer med det norske.

Høgskolen må

- enten endre innholdet i studieplanen slik at studentene oppnår læringsutbytte innen offentlig forvaltning og samfunnsøkonomi, eller fjerne referanse til offentlig forvaltning og samfunnsøkonomi i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene
- sikre at studietilbudets navn tydelig reflekterer studietilbudets innhold og profil
- sikre full overensstemmelse mellom studietilbudets norske og engelske navn

Høgskolen bør

- revidere beskrivelsen av ferdigheter i studietilbudets overordnede læringsutbyttebeskrivelse så den blir mindre generell

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Høgskolen har erstattet referanser til offentlig forvaltning med referanse til samfunnet. Videre er spesialiseringen i samfunnsøkonomi endret ved at et obligatorisk emne i makroøkonomi erstatter emnet Financial Economics. Disse grepene sikrer tydelig samsvar mellom studietilbudets navn og dets innhold og profil. Videre er studietilbudets engelske navn endret til «Master of Science in Economics and Business Administration». Dette vurderes å være i full overensstemmelse med studietilbudets norske navn.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Studietilsynsforskriften § 2-2 (2)

Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Vurdering

Master i økonomi og ledelse ved HK plasseres i søknaden i tverrsnittet mellom forskningsfronten og det praksisnære. Det løftes frem at pensum er basert på forskningsartikler, oppdaterte case og lærebøker. Alle som underviser driver aktiv og relevant forskning, og industrieksperter og relevante case benyttes for å knytte an til praksisfeltet.

Studietilbudets innhold fremstår som faglig oppdatert gitt de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. HK dokumenterer et solid fagmiljø tilknyttet studietilbudet. Fagmiljøet dekker studiets bredde og publikasjonsraten er adekvat. Søknaden beskriver også en tett tilknytning til arbeidsliv, både ved bruk av gjesteforelesere og tilgang til databaseterminaler med sanntidsinformasjon til bruk for studentene.

Pensumlister er ikke omfattet av akkrediteringskravene, men kan gi en pekepinn på den faglige oppdateringen av studietilbudet. De tentative pensumlistene underbygger at de enkelte emnene i studietilbudet er basert på relevant og aktuelt innhold. Videre beskriver søknaden rutiner for jevnlig revisjon av emner, inkludert faglig oppdatering av pensum.

Søknaden beskriver et studietilbud med tydelig relevans både for arbeidsliv og for videre studier. Ved å knytte an til kravene til siviløkonomutdanning for studenter med relevant faglig bakgrunn vil kompetansebeskrivelse og faglig profil være kjent for potensielle utdanningsinstitusjoner og arbeidsgivere.

Søknaden referer til at lignende studietilbud på andre norske utdanningsinstitusjoner har et høyt trykk av søkere, og at de fleste finner arbeid før utdanningen er avsluttet. Dette tyder på god etterspørsel etter uteksaminerte kandidater. Videre vurderer komitéen at studietilbudets fokus på å kombinere økonomi og ledelse med digitaliserings-

/teknologikompetanse er ytterst relevant for aktører i både offentlig forvaltning og privat sektor.

Komiteén har imidlertid ankepunkter gjeldende studietilbudets relevans knyttet til den indre sammenhengen i studietilbudet. Den overordnede beskrivelsen av studietilbudet vektlegger relevans for både offentlig forvaltning og privat sektor. Innholdet i studietilbudet, inkludert læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå, underbygger imidlertid ikke de overordnede læringsutbyttebeskrivelsenes referanser til offentlig forvaltning. Videre mangler også spesialiseringen i samfunnsøkonomi sammenheng mellom overordnede læringsutbyttebeskrivelser og innhold i spesialiseringen. Begge mangelpunkter diskuteres i punkt 3.2.2 og særskilt i punkt 3.3.4.

Uavhengig av valgene som gjøres under punkt 3.3.4 vil studietilbudet ha relevans, men mangel på samsvar mellom overordnet beskrivelse og studietilbudets innhold kan over tid erodere opplevd relevans både hos uteksaminerte kandidater og potensielle arbeidsgivere og studiesteder. HK bør derfor enten justere studietilbudets innhold til å ha fokus på næringsliv, eller justere overordnede læringsutbyttebeskrivelser slik at både næringsliv og offentlig forvaltning er tilstrekkelig dekket.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- enten justere studietilbudets innhold til å ha fokus på næringsliv, eller justere overordnede læringsutbyttebeskrivelser slik at både næringsliv og offentlig forvaltning er tilstrekkelig dekket

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Studietilsynsforskriften § 2-2 (3)

Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Vurdering

Mastergradsprogrammet tilbys som heltidsstudium over to år. Etter programbeskrivelsen er arbeidsomfanget for det første studieåret i de fire fellesfagene 810 timer.

Arbeidsmengden fra de valgte spesialiseringene er 800 timer for samfunnsøkonomi, 868 timer for innovasjonsledelse, og 911 timer for ledelse. Totalt utgjør arbeidsomfanget det første studieåret 1610 timer for samfunnsøkonomi, 1678 timer for innovasjonsledelse, og 1721 timer for ledelse. Det er positivt at institusjonen har laget en detaljert oversikt over de ulike aktivitetene i fagene jf. vedlegg 8 – *tidsbruk master*.

Det bemerkes at studenter som velger ledelse får en økt arbeidsbelastning på 111 timer i forhold til sine medstudenter som velger andre spesialiseringer. Dette fremkommer ikke i programbeskrivelsen. Komiteén stiller spørsmålstegn ved hvorvidt arbeidsbelastningen er

forholdsmessig sett på tvers av studietilbudets spesialiseringer. Komitéen mener at HK enten bør justere arbeidsbelastningen slik at det er større grad av samsvar mellom de ulike spesialiseringene eller tydelig kommunisere forskjell i forventet arbeidsmengde til studentene.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høyskolen bør

- justere arbeidsbelastningen slik at det er større grad av samsvar mellom de ulike spesialiseringene eller tydelig kommunisere forskjell i forventet arbeidsmengde til studentene

3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Studietilsynsforskriften § 2-2 (4)

Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

Studietilbudets innhold og oppbygning

Studietilbudet består av obligatoriske emner, tre spesialiseringer hvorav studentene velger en, valgemner, samt masteroppgave. Første og andre semester tilbys 15 studiepoeng fra valgte spesialisering hvert semester og følgende obligatoriske emner:

- første semester:
 - Mathematics, Statistics and Programming (7,5 studiepoeng)
 - Programming for Managers (7,5 studiepoeng)
- andre semester:
 - Cyber Security for Business Operations (7,5 studiepoeng)
 - Research methods (7,5 studiepoeng)

Research Methods introduserer studentene til forskningsmetode og -prosess og støtter opp under utviklingen av prosjektbeskrivelse til masteroppgaven.

Tredje semester er viet valgemner, alternativt utveksling. Internasjonal studentutveksling beskrives under punkt 3.3.8. Valgemneporteføljen er bred, med en begrensning på at studentene ikke kan velge emner fra egen spesialisering. Denne innretningen skal ivareta faglig bredde. Fjerde og siste semester er i sin helhet viet masteroppgaven på 30 studiepoeng. Som beskrevet under punkt 3.2.2 ovenfor anser komitéen studiets overordnede oppbygning som logisk fremstilt med emner som bygger til dels videre på hverandre og som gir avansert og spesialisert kunnskap.

Studietilbudets innhold domineres av emner som ut fra læringsutbyttebeskrivelser og øvrig innhold i hovedsak synes å ha relevans for næringslivet. Kun emnet «Masteroppgave»

benytter formuleringen «business and public administration» i emnebeskrivelsen (vedlegg 10b, side 43). Flere emner inkluderer innhold av relevans for offentlig forvaltning (for eksempel i emnet «Market structures and firm strategy» er temaet «antitrust» også relevant for virksomhet i offentlig sektor). Til tross for dette anser komitéen at den overordnede balansen i studietilbudets innhold tipper meget kraftig mot privat sektor. Det er dermed ikke tydeliggjort at studietilbudets innhold frem mot skrivingen av den avsluttende oppgaven i tilstrekkelig grad gir studentene forutsetninger for referansene til «public administration» i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Videre beskriver HK i omtalen av spesialiseringen i samfunnsøkonomi at «En oppdeling av fagfeltet [samfunnsøkonomi] består av mikroøkonomi på individ nivå, og makroøkonomi på statsnivå» (side 6). Spesialiseringen inneholder i overveiende grad emner med fokus på økonomi i kontekst av enkelte organisasjoner, og i langt mindre grad med fokus på makroøkonomiske aspekter. Komitéen finner derfor at bedriftsøkonomi dominerer over det man vil betegne som samfunns- eller nasjonaløkonomi, og spesialiseringen mangler dermed de makroøkonomiske perspektivene som kreves for å kalles samfunnsøkonomi. Komitéen anser det derfor å være en mangel på samsvar mellom spesialiseringens og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser på overordnet nivå og studietilbudets innhold på emnenivå.

Avslutningsvis er det uklart hvorvidt to spesifikke læringsutbyttebeskrivelser oppnås for alle studenter som gjennomfører studietilbudet. Dette gjelder læringsutbyttebeskrivelse (kunnskap), punkt åtte: «Kandidaten har kunnskap om etiske og moralske problemer i næringsliv og offentlig forvaltning». Studenter som velger en spesialisering i ledelse vil oppnå dette gjennom emnet «Ledelse, makt og kritisk tenkning», men det er ikke tydelig hvorvidt studenter som velger de to andre spesialiseringene vil oppnå denne kunnskapen. Denne vurderingen underbygges av de tentative pensumlistene.

Dette gjelder også studietilbudets læringsutbyttebeskrivelse (ferdigheter), punkt fire: «Kandidaten kan kritisk vurdere effekten av beslutninger på alle interessenter med spesiell vekt på bærekraft.» Søknaden (side 75) viser til at «Alle utdanninger ved Kristiania inkluderer bærekraft som et sentralt element.» Det er imidlertid ikke tydelig ut fra studietilbudets innhold og oppbygning at studentene vil oppnå denne ferdigheten i forhold til bærekraft. Bærekraft nevnes i enkelte emnebeskrivelser, for eksempel Theory of Organizations og Financial Economics, men studietilbudets fokus på bærekraft fremstår overordnet sett utilstrekkelig til å sikre oppfyllelse av dette læringsutbyttet. Denne vurderingen underbygges av de tentative pensumlistene.

Studietilbudets infrastruktur

I studietilbudets infrastruktur inngår undervisningslokaler tilpasset de ulike undervisningsformene som beskrives, bibliotek, administrative tjenester, IKT-ressurser inkludert relevante databaser, samt fasiliteter som ivaretar læringsmiljøet, så som kantine, sosiale arealer, masterområde med mer. Infrastrukturen som ligger til grunn for studietilbudet er godt beskrevet i søknaden, utdannelsens fokus tatt i betraktning, og fremstår tilfredsstillende for å kunne tilby det planlagte studietilbudet.

Høyskolen må

- enten tilpasse studietilbudets innhold og oppbygning til de overordnede læringsutbyttebeskrivelsenes fokus på offentlig forvaltning eller gjøre endringer på studietilbudets overordnede læringsutbyttebeskrivelser
- enten styrke studietilbudets innhold med relevans for makroøkonomiske problemstillinger eller gjøre endringer på studietilbudets spesialisering i samfunnsøkonomi og overordnede læringsutbyttebeskrivelser
- sikre at studietilbudets innhold gir alle studenter kunnskap om etiske og moralske problemstillinger
- sikre at studietilbudets innhold gir alle studenter ferdigheter til å kritisk vurdere effekten av beslutninger på alle interessenter med spesiell vekt på bærekraft

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Som nevnt under punkt 3.3.1 ovenfor har Høyskolen revidert studietilbudets innhold og oppbygning, slik at referanser til offentlig forvaltning er fjernet fra de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Videre er spesialiseringen i samfunnsøkonomi endret ved at et emne i makroøkonomi erstatter det obligatoriske emnet Financial Economics. Både læringsutbyttebeskrivelser og emnebeskrivelser er revidert og tydeliggjort, slik at det fremgår hvordan studentene oppnår kunnskap om etiske og moralske problemer i næringslivet, samt ferdigheter til kritisk å vurdere effekten av beslutninger, med spesiell vekt på bærekraft. Komitéen vurderer at kravet oppfylles med disse endringene i studietilbudet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studietilsynsforskriften § 2-2 (5)

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vurdering

Hvert emne i *Master i økonomi og ledelse* har en egen emnebeskrivelse der læringsutbytte, organisering og arbeidsmåter er omtalt (*Vedlegg 10b – Emnebeskrivelser*).

Læringsutbyttebeskrivelsene for studietilbudet som helhet ligger i programbeskrivelsen.

Studietilbudet har en rekke eksamensformer, herunder: muntlig eksamen, eksamen under tilsyn, multiple choice, hjemmeeksamen, mappeeksamen og masteroppgave. Enkelte emner har obligatorisk aktivitet i form av arbeidskrav og eller krav om deltakelse i aktiviteter. Det er positivt at studiet har ulike vurderingsformer og benytter en variasjon av muntlig eksamen, hjemmeeksamen, skoleeksamen og mappevurderinger.

Det er videre positivt at læringsaktivitetene er varierte og består av forelesninger, case/gruppearbeid, øvinger og selvstudium. Noen emner har også veiledning og kollokvier som en del av undervisningsaktiviteten (jf. vedlegg 8 –Tidsbruk master) som er positivt for studentenes aktive rolle i læringsprosessen.

Emnebeskrivelsene kan med fordel også inneholde informasjon om hva som er undervisningsspråk. For eksempel er alle emnebeskrivelsene på engelsk, men kun for ett emne (Programming for managers) står det spesifisert at den undervises på engelsk. Det kan også med fordel opplyses om hvilke språk eksamen i de aktuelle emnene kan leveres på.

Det bemerkes at det er avvik i vedleggene Emnebeskrivelser (vedlegg 10b) og Arbeidsmengde Master (vedlegg 8) hva gjelder enkelte emner (eks. Mathematics, Statistics and Programming). Her er det oppført ulikt antall timer man har til rådighet på eksamen.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- tydeliggjøre undervisningsspråket i det enkelte emne, samt hvilke / hvilket språk studentene kan avlevere eksamen på
- avstemme timeantall forespeilet i Vedlegg 8 – Tidsbruk Master mot emnebeskrivelsene

3.3.6 Kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Studietilsynsforskriften § 2-2 (6)

Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

Alle professorer og førsteamanuenser i fagmiljøet har 47% av arbeidstiden avsatt til forskning, og for studietilbudet som helhet foreligger en dedikert forskningsgruppe i pedagogikk. For spesialiseringene i ledelse og innovasjonsledelse fremhever søknaden et aktivt fagmiljø med levende forskningsgrupper og -prosjekter. For spesialiseringen i samfunnsøkonomi fremheves nivå 2-publikasjoner, samt et årlig seminar, 'Nobelprisen og statsbudsjettet'. Det beskrives i liten grad kobling til forskning med fokus på offentlig sektor.

Komitéen ønsker å fremheve som positivt at alle involverte professorer og førsteamanuenser har tilstrekkelig tid avsatt til forskning, hvilket er en forutsetning for en fornuftig kobling mellom studietilbud og forskning. Videre er en dedikert forskningsgruppe i pedagogikk ytterligere en styrke.

Komitéen finner videre at søknaden i noen grad dokumenterer at studietilbudets fokusområder avspeiles i aktive forskningsområder på institusjonen, med en relevant

kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid, men vurderingen vanskeliggjøres av vekslende kvalitet i søknadsteksten. Koblingen er tydeligst for 'ledelse', noenlunde tydelig for 'innovasjonsledelse', og manglende for 'samfunnsøkonomi', der det savnes en kvalitativ presentasjon av fokuset i forskningsaktivitetene tilknyttet spesialiseringen.

Publikasjonslister (vedlegg 22), forskningsgruppebeskrivelser (vedlegg 25) og forskningsprosjekter (vedlegg 27) sannsynliggjør at det også innenfor 'samfunnsøkonomi' foregår relevante forskningsaktiviteter, men dette er ikke tilstrekkelig tydelig i selve søknaden.

Tilsvarende anser komitéen at søknaden ikke tydelig beskriver koblingen til forskning med fokus på offentlig sektor, hvilket er problematisk gitt vektleggingen av studietilbudets relevans for ansettelse i offentlig sektor, jf. punktene 3.2.2, 3.3.1 og 3.3.4.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- sikre at koblingen til forskning er tilfredsstillende beskrevet for alle tre spesialiseringer
- sikre at studietilbudets kobling til forskning med fokus på offentlig sektor er tydelig, gitt vektleggingen av studietilbudets relevans for ansettelse i offentlig sektor, alternativt revidere dette punktet i læringsutbyttebeskrivelsene, jf. punkt 3.3.1

3.3.7 Ordninger for internasjonalisering

Studietilsynsforskriften § 2-2 (7)

Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

HK ivaretar internasjonalisering gjennom en rekke ordninger, inkludert undervisningsspråk, innveksling av studenter, og inn-/utveksling av ansatte. Komitéen anser det som positivt at HK har et bredt geografisk nettverk med en rekke samarbeidspartnere både i Europa, USA, Sør-Afrika m.fl., samt at høgskolen er en del av mobilitetsprogrammene Nordplus og Erasmus+. Nordplus har til formål å legge til rette for samarbeid innen høyere utdanning for institusjoner i de nordiske og baltiske landene. Tilsvarende har Erasmus+ til formål å legge til rette for utveksling av studenter og ansatte. Begge programmene bidrar til å legge til rette for internasjonal utveksling og deltakelse i Erasmus+ fordrer en akkrediteringsprosess som skal bidra til kvalitetssikring av utveksling.

Søknaden beskriver et fagmiljø med bred internasjonal bakgrunn og både norsk og engelsk som fagspråk. Som fremhevet i punkt 3.4.6 er det presenterte fagmiljøet del av flere internasjonale forskningsprosjekter. Bruk av engelsk fagspråk i enkelte sammenhenger bidrar også til å legge bedre til rette for inn- og utveksling av fagpersonale.

Emnebeskrivelsene er i stor grad skrevet på engelsk, og det legges til grunn at disse emnene kan undervises på engelsk, slik det også er spesifisert i søknaden: «Studiet gjennomføres delvis på engelsk (gjennom fellesfag, og noen spesialiseringsfag og valgfag)». Dette er positivt ettersom det gir studentene en felles internasjonal terminologi som igjen rustet dem godt for arbeid etter endte studier.

Flere av emnene tilknyttet studiet er tilgjengelig for studenter på innveksling. Disse internasjonale studentene kan gi et positivt bidrag til det etablerte studiemiljøet.

Det legges til rette for utveksling av ansatte via avtaler med blant annet: Altinbas University, Tyrkia (School of Business); Zaragoza Logistics Center, Spania (supply chain management); Yrkeshøgskolan Arcada, Finland (Business and administration) og Deakin University, Australia (School of Economics, Innovation and Technology og School of Communication, Leadership and Marketing). Formål med utveksling av faglig ansatte inkluderer å fremme samarbeid innen både undervisning og forskning, herunder utveksling av publikasjoner og materiale og deltakelse i samarbeidsprosjekter. De aktuelle samarbeidende studiestedene ser ut til å være nøye utvalgt og passer godt inn i *Master i økonomi og ledelse*.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Studietilsynsforskriften § 2-2 (8)

Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Vurdering

HK er en del av mobilitetsprogrammene Nordplus og Erasmus+. Programmene er beskrevet i punkt 3.3.7 og har blant annet til formål å legge til rette for og å sikre kvaliteten på internasjonal studentutveksling.

Studieløpet legger opp til at studentutveksling finner sted tredje semester. Dette fremgår tydelig av studieplanen. Komitéen legger til grunn at studenter i god tid orienteres om aktuelle ordninger for studentutveksling.

Søknaden presenterer en lang rekke faglig relevante muligheter for studentutveksling, inkludert en beskrivelse av aktuelle emner for studenter, avhengig av studentenes spesialiseringer. Aktuelle institusjoner for utveksling er blant annet California State University, Stanislaus, USA; Deakin University, Melbourne, Australia; Frankfurt University of Applied Sciences, Tyskland; Reykjavik University, Island. De aktuelle studiestedene for utveksling fremstår som gjennomtenkte og faglig relevante, og det gis detaljerte forslag til aktuelle emner ved de ulike studiestedene, tilpasset studentenes valgte spesialiseringer, hvilket er positivt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.9 Avgrensning og bredde

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1)

Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

På et overordnet nivå er både avgrensning og bredde tilfredsstillende håndtert i søknaden. Studiet er innenfor et etablert fagfelt og dermed tydelig avgrenset. Dette reflekteres i en klar kjerne av obligatoriske emner. Videre forholder studiet seg til UHRs vilkår for bruk av betegnelsen siviløkonom. Vilkårene inkluderer krav til fagsammensetning som bidrar til å ivareta en tilstrekkelig faglig bredde. Dermed er både kravet til et definert og avgrenset studietilbud og til en tilstrekkelig faglig bredde ivaretatt.

På den annen side er avgrensningen til en viss grad utydelig i og med at det (som beskrevet i punkt 3.3.4) er identifisert noe mangel på sammenheng i studietilbudets innhold. Det gjelder relevans for ansettelse i offentlig sektor, der innholdet i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene ikke reflekteres i studietilbudets innhold. Dette resulterer i en reelt sett utydelig avgrensning av studietilbudet.

Videre gjelder det spesialiseringen i samfunnsøkonomi og overordnede læringsutbyttebeskrivelser med referanse til samfunnsøkonomi. Studietilbudet inkluderer problemstillinger på organisasjonsnivå, men har et begrenset fokus på makroøkonomiske problemstillinger. Dermed gis det inntrykk av en større faglig bredde enn det som reflekteres i studietilbudets innhold.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- sikre en tydelig relevans av studietilbudet for ansettelse i offentlig sektor eller revidere læringsutbyttebeskrivelsene med referanser til offentlig forvaltning
- sikre et tydelig fokus i studietilbudet på makroøkonomiske problemstillinger eller revidere spesialiseringen i samfunnsøkonomi og læringsutbyttebeskrivelsene med referanser til samfunnsøkonomi

3.4 Krav til fagmiljø

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)

Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Studietilsynsforskriften § 2-3 (1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

Søknaden demonstrerer at fagmiljøet har en tilstrekkelig størrelse til å gjennomføre studietilbudet på en forsvarlig måte, idet 21 vitenskapelig ansatte er involvert i studietilbudet, hvorav 19 innehar hovedstilling ved HK. 11 av 19 er vurdert til førsteamanuensiskompetanse og øvrige tilsatte i hovedstilling er vurdert til professorkompetanse. Dermed dokumenteres høy faglig kompetanse innenfor forskning og faglig utviklingsarbeid.

Vedlagte CVer dokumenterer relevansen av forskningen og det faglige utviklingsarbeidet, samt utdanningsfaglig kompetanse. Fagmiljøet fremstår i utgangspunktet som solid og med tilstrekkelig faglig bredde til å dekke de fag og emner som inngår i studietilbudet. Søknaden presiserer at de involverte ansatte vil undervise innenfor det samme området som deres ph.d. er fra. Den store majoriteten av de ansatte har utdannelsesfaglig kompetanse på universitets- og høyskolenivå.

Som nevnt ovenfor fremstår fagmiljøet tilstrekkelig ut fra studietilbudets fag og emner, men som nevnt under punkt 3.3.4 mener komitéen det er mangel på samsvar mellom studietilbudets innhold i form av fag og emner og studietilbudets overordnede læringsutbyttebeskrivelser. I lys av fokuset på offentlig forvaltning og henvisninger til samfunnsøkonomi i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene mangler fagmiljøet tilstrekkelig dekning av offentlig forvaltning og makroøkonomiske problemstillinger. Dette utdypes under punkt 3.4.4 nedenfor. Komitéen finner dermed at fagmiljøet ikke i tilstrekkelig grad dekker de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene når det kommer til omtale av offentlig forvaltning og samfunnsøkonomi. HK må enten utvide fagmiljøet slik at disse fagområdene er tilstrekkelig dekket, eller revidere overordnede læringsutbyttebeskrivelser og spesialiseringen i samfunnsøkonomi slik at det blir samsvar med studietilbudets innhold.

Fagmiljøet fremstår for øvrig kompetansemessig stabilt over tid. Sammensetningen spenner bredt, fra early-career researchers til ytterst velmeritterte forskere, inkludert noen med ERC-bevilgning. Videre har HK ytterligere ansatte som ved behov vil kunne undervise på studietilbudet, hvilket er med på å redusere risikoen for at tap av medarbeidere kompromitterer evnen til å gjennomføre studietilbudet med den nødvendige kompetansen. Endelig er forholdet mellom undervisere og studenter passende, med 0,243 faglige årsverk per student.

Høyskolen må

- utvide fagmiljøet slik at fagområdet offentlig forvaltning er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere henvisninger til offentlig forvaltning i overordnede læringsutbyttebeskrivelser, jf. punktene 3.3.4 og 3.4.4
- utvide fagmiljøet slik at fagområdet makroøkonomiske problemstillinger er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere spesialisering i samfunnsøkonomi og henvisninger til samfunnsøkonomi i overordnede læringsutbyttebeskrivelser, jf. punktene 3.3.4 og 3.4.4

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Høyskolen har revidert de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene slik at det ikke refereres til offentlig forvaltning. Videre har høyskolen oversendt utlysningstekst for en stilling som førsteamanuensis innen makroøkonomi. Dersom det tilsettes i tråd med utlysningsteksten vil kravene være oppfylt.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn om akkreditering

Høyskolen har ansatt en professor i makroøkonomi, og kravene er nå oppfylt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (2)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet består av 21 personer, hvorav over 85% har tilstrekkelig utdanningsfaglig kompetanse. Øvrige tilsatte er halvveis i utdanningsløpet for å oppnå slik kompetanse.

Søknaden beskriver også ordninger og rutiner som skal understøtte og fremme fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, inkludert obligatorisk kurs i UH-pedagogikk og en forskningsgruppe for pedagogikk ved SEIT, samt ordning for meritterte undervisere. Komitéen anser dette som positivt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.3 Faglig ledelse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (3)

Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering

Studietilbudets faglige ledelse er tydelig beskrevet i søknaden og inkluderer en beskrivelse av ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. Hovedansvar ligger hos studieprogramleder. Vedkommende er førsteamanuensis i hovedstilling ved SEIT, avdelingen med administrativt ansvar for studietilbudet, og har en bred portefølje inkludert forskning og undervisning, og en sterk profil innen UH-pedagogikk. Personen som er valgt synes riktig for rollen.

HK består av fire avdelinger (Schools). Master i økonomi og ledelse er et samarbeid mellom fire fagmiljøer, hvorav tre (samfunnsøkonomi, innovasjonsledelse og informasjonsteknologi) er tilknyttet SEIT, og ett (ledelse) er tilknyttet SCLM. Det vil si at den ene spesialiseringen tilhører et fagmiljø og en avdeling utenfor den avdelingen som har det administrative ansvaret. Studieprogramleder inngår i studieprogramlederforum under prodekan for utdanning. Det legges til grunn at faglig ledelse på tvers ivaretas ved rollen til prodekan for utdanning og gjennom studieprogramlederforum.

Ordningen synes å være tilstrekkelig, men ettersom den ene spesialiseringen tilhører et annet fagmiljø og en annen avdeling har komitéen en viss bekymring for ivaretagelsen av helhetsperspektivet. Som nevnt ovenfor legges det til grunn at faglig ledelse på tvers ivaretas ved rollen til prodekan for utdanning og gjennom studieprogramlederforum. Bekymringen hos komitéen er at det kan vil være krevende å vurdere helheten ved utvikling av studiet, og at det er et potensiale for at studieprogramleder ikke har tilstrekkelig tydelig myndighet ved justeringer av spesialiseringen i ledelse eller studietilbudet som helhet. HK bør derfor tydelig fordele ansvar og beslutningsmakt mellom SEIT og SCLM.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- tydelig fordele ansvar og beslutningsmakt mellom SEIT og SCLM for studietilbudet

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Studietilsynsforskriften § 2-3 (4)

Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Vurdering

Andel årsverk i hovedstilling

HK knytter 21 personer til studietilbudet, hvorav kun to ikke har hovedstilling ved høyskolen. Det vil si at 98.29% av de faglige årsverkene tilknyttet studietilbudet har primær ansettelse ved HK. Kravet om andel årsverk i hovedstilling er oppfylt.

Hvordan fagmiljøet dekker sentrale deler

Studietilbudets sentrale deler er tydelig beskrevet i søknaden som følger: fellesfagene, spesialiseringene (samfunnsøkonomi, ledelse og innovasjonsledelse) og utvalgte valgemner. Det gjøres tydelig rede for hvilke ansatte som er tilknyttet de enkelte delene av studietilbudet. Ettersom alle ansatte i hovedstilling innehar førsteamanuensis- eller professorkompetanse, er i utgangspunktet krav til ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet oppfylt.

Komitéen bemerker imidlertid at det gjennomgående fokuset på offentlig forvaltning i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene fordrer et fagmiljø som tydelig dekker offentlig forvaltning. Komitéen klarer ikke å se et slikt fagmiljø dokumentert i søknaden, jf. punktene 3.3.4 og 3.3.6. HK må derfor utvide fagmiljøet slik at fagområdet offentlig forvaltning er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere henvisninger til offentlig forvaltning i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Vedrørende spesialiseringen i samfunnsøkonomi og henvisninger til samfunnsøkonomi i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene kan ikke komitéen se at det er tilknyttet kompetanse på makroøkonomiske problemstillinger til denne delen av studietilbudet. Dermed er det ikke tilstrekkelig dokumentert at fagmiljøet dekker spesialiseringen i samfunnsøkonomi, jf. punktene 3.3.4 og 3.3.6. HK må derfor utvide fagmiljøet slik at fagområdet makroøkonomiske problemstillinger er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere

spesialisering i samfunnsøkonomi og henvisninger til samfunnsøkonomi i overordnede læringsutbyttebeskrivelser.

Fagmiljøets prosentvise kompetansenivå

Alle årsverk tilknyttet studietilbudet førstestillings- eller professorkompetanse. Videre har 33,6% av årsverkene tilknyttet studietilbudet professorkompetanse. Dette er godt ut over kravet om 50% førstestillingskompetanse, hvorav minst 10% med professor- eller dosentkompetanse.

Høyskolen må

- utvide fagmiljøet slik at fagområdet offentlig forvaltning er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere henvisninger til offentlig forvaltning i overordnede læringsutbyttebeskrivelser, jf. punktene 3.3.4 og 3.3.6
- utvide fagmiljøet slik at fagområdet makroøkonomiske problemstillinger er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere spesialisering i samfunnsøkonomi og henvisninger til samfunnsøkonomi i overordnede læringsutbyttebeskrivelser, jf. punktene 3.3.4 og 3.3.6

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Som nevnt i punkt 3.4.1 ovenfor har høyskolen oversendt utlysningstekst for en stilling som førsteamanuensis innen makroøkonomi. Dersom det tilsettes i tråd med utlysningsteksten vil kravene være oppfylt.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn om akkreditering

Høyskolen har ansatt en professor i makroøkonomi, og kravene er nå oppfylt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)

Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Studietilsynsforskriften § 2-3 (5)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

Som nevnt i punkt 3.3.6 ovenfor har ansatte avsatt tilstrekkelig tid til forsknings- og utviklingsarbeid. Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid foregår innenfor følgende fagretninger:

- Samfunnsøkonomi
- Innovasjonsledelse
- Ledelse
- Informasjonsteknologi

FoU-produksjonen er i snitt 9,1 publikasjoner per ansatt, men publikasjonsraten varierer mellom fagmiljøene. Informasjonsteknologi har den klart høyeste publiseringsraten (29 publikasjoner per ansatt), etterfulgt av ledelse (8 publikasjoner per ansatt), innovasjonsledelse (7,3 publikasjoner per ansatt) og samfunnsøkonomi (5,9 publikasjoner per ansatt). Det publiseres mest på nivå 1, og komitéen oppmuntrer fagmiljøet til å publisere mer på nivå 2.

Utover publikasjoner har HK dokumentert et aktivt fagmiljø med en rekke aktive forskningsgrupper, for eksempel: samfunnsøkonomi; innovasjon, entreprenørskap og design; Organisational Learning, med flere. I tillegg er fagmiljøene tett tilknyttet flere nasjonale og internasjonale fagmiljøer og nettverk, som beskrevet i punkt 3.4.6. nedenfor. Det dokumenteres også at HK både tilknytter seg ansatte fra andre institusjoner (Handelshøyskolen BI og Université libre de Bruxelles) i toerstillinger, og at ansatte fra fagmiljøet på HK innehar faglig relevante toerstillinger ved andre institusjoner, slik som BI og Universitetet i Innlandet.

Videre anser komitéen den utstrakte graden av nasjonalt og internasjonalt samarbeide som svært positivt. Komitéen vurderer at fagmiljøet samlet ligger på et adekvat publiseringsnivå og at det kan vises til dokumenterte resultater, men ser gjerne at publikasjonene øker innen fagområdet ledelse. Angående størrelsen og kompetansen til fagmiljøet, så må denne også stå i et rimelig forhold til studietilbudets innhold for å ivareta tilstrekkelig og relevant forskning og faglig utviklingsarbeid. Komitéen finner at fagmiljøet ikke har dokumentert tilstrekkelig størrelse og kompetanse for temaene offentlig forvaltning og makroøkonomiske perspektiver, jf. punktene 3.3.4, 3.4.1 og 3.4.4. Høyskolen må derfor enten utvide fagmiljøet på disse områdene eller gjøre nødvendige endringer i overordnede læringsutbyttebeskrivelser og spesialiseringen i samfunnsøkonomi.

Høyskolen må

- utvide fagmiljøet slik at fagområdet offentlig forvaltning er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere henvisninger til offentlig forvaltning i overordnede læringsutbyttebeskrivelser, jf. punktene 3.3.4, 3.4.1 og 3.4.4
- utvide fagmiljøet slik at fagområdet makroøkonomiske problemstillinger er tilstrekkelig dekket, alternativt revidere spesialisering i samfunnsøkonomi og henvisninger til samfunnsøkonomi i overordnede læringsutbyttebeskrivelser, jf. punktene 3.3.4, 3.4.1 og 3.4.4

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Som nevnt i punkt 3.4.1 ovenfor har høyskolen oversendt utlysningstekst for en stilling som førsteamanuensis innen makroøkonomi. Dersom det tilsettes i tråd med utlysningsteksten vil kravene være oppfylt.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn om akkreditering

Høyskolen har ansatt en professor i makroøkonomi, og kravene er nå oppfylt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (6)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Vurdering

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet deltar aktivt i relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk. Søknaden dokumenterer både individuelle og kollektive samarbeid og nettverk.

Individuelt vises det til deltakelse på nasjonale og internasjonale konferanser, for eksempel Economic Science Association, Samfunnsøkonomenes forskerkonferanse, ISPIM (International Society for Professional Innovation Management), med flere. Det påpekes også at deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk på individuelt nivå kommer til uttrykk i form av fagfellelevurderte sampubliseringer, samt ved ansattes bistillinger nasjonalt, for eksempel BI (Øyvind Aas) og Universitetet i Innlandet (Bent Sofus Tranøy).

Kollektivt samarbeides det med fagmiljøer referert til under punktene 3.3.7 og 3.3.8 (ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling), samt ESADE Business School (Spania), Oregon State University (Oregon, USA), Université libre de Bruxelles (Belgia) med flere.

HK viser til et betydelig antall forskningsprosjekter i samarbeid med nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere. Særlig positivt er det at tidligere ansettelses resulterer i deltakelse i forskningsprosjekter finansiert av finansieringskilder HK ellers ikke har adgang til, for eksempel det belgiske forskningsrådet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av master i økonomi og ledelse ved Høyskolen Kristiania.

5 Dokumentasjon

23/00367 – Høgskolen Kristiania – Ernst G Mortensens Stiftelse – Akkreditering av master i økonomi og ledelse

Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

1. har avansert teoretisk og empirisk kunnskap innenfor minst to kjerneområder i økonomisk-administrative fagfeltet (enten samfunnsøkonomi, innovasjonsledelse eller ledelse)
2. har spesialisert teoretisk og empirisk kunnskap om state-of-the-art innenfor kandidatens valgte spesialisering (Major)
3. har omfattende kunnskap og forståelse av metodiske rammeverk som brukes for forskning innen det økonomisk-administrative fagfeltet
4. har bred innsikt i dagsaktuelle nasjonale og internasjonale problemstillinger innen næringsliv og samfunn
5. har kunnskap om algoritmisk tenkning og programmering for ledere for å løse nye oppgaver i næringslivet
6. har kunnskap om cybersikkerhet for forretningsdrift for å bygge og lede robuste organisasjoner
7. kan anvende avansert kunnskap kritisk i problemløsning i næringsliv og samfunn
8. har kunnskap om etiske og moralske problemer i næringsliv
9. har kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og databehandling innen det økonomisk-administrative fagfeltet

Ferdigheter

Kandidaten

1. kan selvstendig analysere og løse avanserte praktiske og teoretiske problemer for samfunn, offentlig forvaltning og næringsliv, ved hjelp av teorier og metoder fra det økonomisk-administrative fagområdet
2. kan bruke digitale verktøy og kvantitative metoder for å analysere og løse problemer innen det økonomisk-administrative fagområdet
3. kan finne, strukturere og behandle store mengder informasjon om organisasjoner og markeder, vurdere kildene kritisk og anvende informasjonen i faglige resonnementer
4. kan kritisk vurdere effekten av beslutninger på alle interessenter med spesiell vekt på bærekraft

5. kan designe, planlegge og gjennomføre et uavhengig forskningsprosjekt innen samfunnsøkonomi, ledelse eller innovasjonsledelse, under veiledning, som følger forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

1. kan vurdere etiske og moralske problemer i næringslivet og samfunnet for det økonomisk-administrative fagfeltet, og foreslå passende handlinger og reaksjoner
2. kan holde seg oppdatert på ny kunnskap innen næringslivet og bruke denne nye kunnskapen gjennom hele karrieren
3. kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter til å utføre avanserte aktiviteter og prosjekter i samfunnet i Norge og utlandet
4. kan bruke programmering som et verktøy i problemløsning og forstå dets muligheter og begrensninger
5. kan presentere og reflektere over komplekse analyser og løsninger på en helhetlig måte innen det økonomisk-administrative fagområdet
6. kan diskutere komplekse problemstillinger, analyser og mulige løsninger innen det økonomisk-administrative fagområdet, på skriftlig og muntlig norsk og engelsk, med både fagspesialister og lekmenn i samfunnet
7. kan bidra til ny kunnskap og i innovasjonsprosesser i næringsliv

Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle krav må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet. Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fattet NOKUT vedtak.

Dersom de fleste kravene er oppfylt, og det kun gjenstår enkelte konkrete forhold som gjør at alle krav ikke er oppfylt, kan NOKUT vurdere om det kan gis tilsagn om akkreditering. Søkeren vil da få en frist på inntil ett år for å sende inn dokumentasjon på at de gjenstående kravene er oppfylt. De sakkyndige får institusjonens dokumentasjon og avgir en ny vurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fattet NOKUT vedtak.

Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Studietilsynsforskriften § 5-6 første ledd fastsetter kravene til sakkyndige ved akkreditering av studietilbud på bachelor- og mastergradsnivå.

Professor Teis Hansen, Københavns Universitet

Teis Hansen er professor ved Institutt for næringsmiddel- og ressursøkonomi, Københavns Universitet, og seniorforsker ved Institutt for teknologiledelse, SINTEF, Trondheim. Han er også medlem av den danske regjeringens ekspertgruppe for forskningens rolle i den grønne omstillingen, og en Semper Ardens Accomplish-stipend fra Carlsbergfondet. Forskningen hans fokuserer på betydningen av romlige aspekter ved innovasjonsprosesser for bærekraftsoverganger, transformativ innovasjonspolitikk, grønn by- og regionalutvikling, grunnleggende økonomi, og teknologioverføring fra utviklede til fremvoksende økonomier. Empirisk er forskningen hans fokusert på energisystemet, energiintensiv industri, maritim transport og bioøkonomi.

Espen Olsen, OsloMet – storbyuniversitetet

Espen Olsen er student i Master i styring og ledelse ved OsloMet. Fra tidligere har han en bachelor i Sosiologi med spesialisering i personalledelse fra Universitetet i Stavanger og master i Risikostyring i sikkerhetsledelse også fra Universitetet i Stavanger. Han har hatt en rekke verv i relevante fora, som for eksempel studentrepresentant både i Nasjonal Klagenemd og i lokal klagenemd ved UiS, studentrepresentant i instituttstyret for IMKS ved Universitetet i Stavanger, studentrepresentant i Landsrådet for Heimevernet samt juridisk ansvarlig i studentorganisasjonen StOr, også ved Universitetet i Stavanger. Ved siden av studiene jobber han i dag i politiet som politioverbetjent.

Professor Lene Foss, Jönköping Universitet

Lene Foss er professor i pedagogikk ved School of Education and Communication ved Jönköping University, Sverige, hvor hun siden 2019 har ledet Institute of Responsible Education Management. Foss er dr.oecon fra Norges Handelshøyskole, Bergen. Hun har vært professor i entreprenørskap og innovasjon ved Handelshøyskolen ved UiT - Norges arktiske universitet (2010-2019) i Tromsø, hvor hun fortsatt har en Prof II-stilling, knyttet til Include prosjektet som HHT er involvert i ved Senter for Miljø og utvikling (SUM) ved UiO. Foss forsker for tiden på Education management in public and private sector, og womens entrepreneurship. Foss har veiledet 12 doktorander. Hun har vært opponent på 18 doktorgradsforsvar.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |