

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Master i ledelse av ansvarlig
innovasjon og entreprenørskap**
NLA Høgskolen AS

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høgskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Grad/studiepoeng	Master/120 studiepoeng
Sakkyndige	Tor Helge Aas, Christian Garmann Johnsen og Espen Bjordal Olsen
Dato for vedtak	23.04.2025
Saksnummer	23/00353

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

NOKUT kvalitetssikrer norsk høyere utdanning blant annet gjennom tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studietilbud og tilsyn med etablerte studietilbud. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sin myndighet til å akkreditere studietilbud, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komitéen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra NLA Høgskolen AS (NLA) om akkreditering av master i ledelse, nyskapning og etikk. Komitéen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Master i ledelse av ansvarlig innovasjon og entreprenørskap ved NLA tilfredsstillende kravene til akkreditering av studietilbud i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften og er akkreditert i vedtak av 23. april 2025.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Om denne rapporten

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten at komitéen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen dersom det kommer ny informasjon. Det er tilfelle i denne rapporten. Komitéens tilleggsvurderinger fremkommer under de aktuelle bestemmelsene.

Hege Brodahl

seksjonssjef

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende rapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Abstract

The Norwegian National Agency for Quality Assurance in Education was established in 2003 with the mandate to 1) accredit higher education institutions and higher education courses and 2) review both quality practices and the quality assurance work at the country's higher education institutions. NOKUT abides by the European Standards and Guidelines 2015 (ESG) which are operationalized in the national Regulations to the University and University Colleges Act.

Accreditations in the Norwegian higher education system are life-long. As an institution is cleared by NOKUT and the Ministry of Education to offer accredited higher education, it also enters the cycle of periodic quality assurance reviews conducted by NOKUT every 6 to 8 years. In addition to periodic reviews of the quality system, NOKUT implements a risk-based approach for assessing institutions. NOKUT has the mandate to withdraw the accreditation if circumstances necessitate such an action.

There are three distinct categories of institutions in Norway in the context of accreditation. Simplified, these are: 1) universities, having full accreditation right to establish new degrees on any level, 2) specialized universities and university colleges, having full accreditation rights to establish new degrees in the subject areas of their accredited PhD-programmes only, and 3) non-accredited institutions, having to apply for NOKUT-accreditation for every programme they offer.

As a university college, NLA University College (NLA) has to apply to NOKUT for accreditation of degree programmes at the second and third cycle (EQF levels 7 and 8). NLA is a private, Christian university college, tracing its roots to a Teacher Training Academy established in 1968. A number of expansions and mergers during the past 15 years has led to the current institution with five locations, including two in Bergen and one each in Oslo, Kristiansand and Trondheim.

NLA had approximately 3000 registered students in 2024, as well as 300 staff, offering 18 bachelor's and 10 master's degrees within the fields of education, journalism, business, music, theology and philosophy, and intercultural studies.

NLA's application for a Master's Degree in Responsible Innovation and Entrepreneurship has been recommended for approval by the expert committee appointed by NOKUT, and NOKUT has granted accreditation.

Innhold

1 Informasjon om søkerinstitusjonen	6
2 Vedtak	7
3 Faglig vurdering.....	8
3.1 Oppsummering	8
3.2 Forutsetninger for akkreditering.....	10
3.3 Krav til studietilbudet.....	12
3.4 Krav til fagmiljø	24
4 Samlet konklusjon	31
5 Dokumentasjon	32
6 Vedlegg	33
Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte.....	33
Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen.....	35
Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen	36

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

NLA Høgskolen AS (NLA) er en akkreditert privat høyskole. NLA er organisert som aksjeselskap og eies av sju kristne organisasjoner (Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den Evangelisk Lutherske Frikirke). NLA har siden 2010 vært gjennom flere utvidelser og fusjoner og består i dag av fem studiesteder hvorav to i Bergen, og ett hver i Oslo, Kristiansand og Trondheim.

NLA har i dag om lag 3000 studenter og 300 ansatte og tilbyr syv ulike faglige studieretninger fordelt på 18 bachelorgrader og 10 mastergrader:

- grunnskole- og barnehagelærerutdanning
- journalistikk, kommunikasjon og medier
- økonomi og administrasjon – Hauge School of Management
- pedagogikk
- musikk
- teologi, religion og filosofi
- interkulturelle studier

Som akkreditert høyskole har NLA selv anledning til å akkreditere nye studier på bachelorgradsnivå (NKR nivå 6 / 1. syklus). Studier på mastergradsnivå (NKR nivå 7 / 2. syklus), må akkrediteres av NOKUT. NLA har en rekke akkrediterte studieprogram på mastergradsnivå.

NLA søkte innen fristen 01.03.2023 om akkreditering av master i ledelse, nyskapning og etikk.

2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer master i ledelse av ansvarlig innovasjon og entreprenørskap ved NLA Høgskolen AS. Studiet er en mastergrad etter § 3, 120 studiepoeng, jf. forskrift om krav til mastergrad.

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

3 Faglig vurdering

3.1 Oppsummering

NLA søkte om akkreditering av master i ledelse, nyskaping og etikk våren 2023. Formålet med studietilbudet er å «utdanne etisk bevisste, ansvarlige spesialister og fremtidige ledere og utruste dem med en kompetanse som er tilpasset dagens og morgendagens utfordringer i samfunn og arbeidsliv», Søknad om akkreditering av master i ledelse, nyskaping og etikk, s. 6. Dette ved å gi studentene en bred forståelse av studiets fagområder og de nødvendige ferdighetene til å bidra til å fremme forandring og utvikling i nye og eksisterende virksomheter.

Studietilbudet tilhører avdeling for økonomi og administrasjon, Hauge School of Management (HSM). Studietilbudet er bygget opp av 60 studiepoeng obligatoriske emner, 30 studiepoeng valgfrie emner eller utveksling, samt 30 studiepoeng masteroppgave. Studietilbudet er godt forankret i forskning og er utarbeidet i samarbeid med næringsliv og offentlige aktører.

Det legges vekt på praktiske ferdigheter og anvendelse av teori i reelle arbeidslivssituasjoner. Spesielt karrierevalg som gründer, ved å starte egen bedrift, eller som ansatt med ansvar for innovasjons- og endringsprosesser, vil være relevante karriereveier for uteksaminerte kandidater. Komiteen mener at studietilbudet har relevans både for videre studier og for arbeidsmarkedet.

Komiteen merker seg at studietilbudet ikke beskrives som et generelt og tradisjonelt masterstudium i fagområdene organisasjon, ledelse og etikk, men et studietilbud som har hovedfokus på ledelse av nyskaping med etikk som et gjennomgående tema. Komiteen mener dette er et viktig poeng, og en avgrensning av studiet må reflekteres bedre i studietilbudets navn. Dagens navn gir inntrykk av at ledelse, nyskaping og etikk er tre likeverdige fagområder i studietilbudet. Både utfra innholdet i søknadsteksten og oppbyggingen av studietilbudet forstår komiteen imidlertid at fokuset er på ledelse av nyskaping, med de samfunnsmessige etiske implikasjonene av dette som et gjennomgående tema.

NLA må derfor tydeliggjøre hvilken tilnærming studietilbudet legger til grunn for ledelse, nyskaping og etikk, samt etablere en klarere kobling mellom disse. Alternativt må studietilbudets navn endres, slik at det avgrensede fokuset er tydelig reflektert.

Videre beskriver søknaden at studietilbudet og de enkelte emnene er utformet med tanke på til sammen å bygge en helhetlig kompetanse innenfor de sentrale fagområdene i mastergradens profil. Til tross for dette mangler søknaden en konkret beskrivelse av hvordan studietilbudets oppbygging og innhold faktisk bidrar til dette målet. Det fremstår ikke tilstrekkelig klart hvordan denne helhetlige kompetansen skal oppnås og hvordan de enkelte områdene og emnene i studietilbudet komplementerer hverandre. Komiteen vurderer at studietilbudet må gis en overordnet plan for hvordan de tre fagområdene er knyttet sammen som en helhet og en ramme der hvert enkelt emne fyller en bestemt

funksjon og komplementerer hverandre, samt en beskrivelse av arbeidsdelingen og sammenhengen mellom emnene. Det må også sikres at læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå gjenspeiler de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av studietilbudet i sin nåværende form.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Den sakkyndige komiteen har foretatt en ny vurdering basert på institusjonens tilbakemelding og tilleggsdokumentasjon. NLA har endret navnet på studiet og gjort nødvendige endringer både i studieplanen og emnebeskrivelsene. Det reviderte studietilbudet fremstår godt beskrevet og tydelig avgrenset med et dekkende navn. Komiteen anbefaler akkreditering av dette studieprogrammet.

3.2 Forutsetninger for akkreditering

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da institusjonen er en akkreditert høyskole. De kravene som vurderes er universitets- og høyskolelovens krav til opptak og omfang av selvstendig arbeid i hhv §§ 3 og 6 i mastergradsforskriften, og krav til vitnemål og Diploma Supplement i universitets- og høyskolelovens § 11-12.

Master i ledelse, nyskaping og etikk er en ordinær master med 120 studiepoengs omfang. Opptakskrav er bachelorgrad eller tilsvarende studieløp av minst 180 studiepoeng, hvorav minimum 80 studiepoengs omfang innen ett eller flere av fagområdene økonomi og administrasjon, ledelse, markedsføring, innovasjon og entreprenørskap eller tilsvarende. Fordypningen må inkludere minst 7,5 studiepoeng metodefag.

Videre stilles det krav til vektet gjennomsnittskarakter C.

Studietilbudet oppfylder krav til opptak i mastergradsforskriften § 3.

Studietilbudet oppfylder kravene i mastergradsforskriften § 6 om minst 30 studiepoeng selvstendig arbeid.

Informasjon som gis om studietilbudet i vitnemålet, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene, stemmer overens med informasjonen som NLA har gitt i søknaden.

Diploma Supplement er utformet etter gjeldende retningslinjer og gjengir informasjonen i vitnemålet på en korrekt måte. Språklig er det en viss inkonsistens i Diploma Supplement, for eksempel brukes vekselvis uttrykkene «programme», «study» og «course» om det som ville bli betegnet som studieprogram på norsk. Høyskolen bør gå gjennom Diploma Supplement med tanke på å sikre konsistent språkbruk.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Høyskolen bør

- gå gjennom Diploma Supplement med tanke på å sikre konsistent språkbruk

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Vurdering

Studiet er et toårig mastergradsstudium på 120 studiepoeng og tilbys på heltid og deltid. Studiet er sammensatt av 60 studiepoeng med obligatoriske emner det første året. Deretter kan studentene velge tre valgemner (à 10 studiepoeng) eller søke om utveksling. Alternativt kan studentene i høstsemesteret søke om veiledet praksis i en oppstartsbedrift eller en innovasjonsprosess (20 studiepoeng), samt gjennomføre et valgemne à 10 studiepoeng. Siste semester skriver studentene en masteroppgave à 30 studiepoeng. Komiteen anser det som positivt at studentene gis ulike valgmuligheter.

Studieplanen gir en god oversikt over studiets oppbygning, innhold og progresjon, samt muligheter for studentutveksling. Studiets oppbygning med valgemner gir studentene sterkere forutsetninger for å velge emner etter ferdigheter og interesser, i tillegg til at valgemnene bidrar til en tydeligere yrkesprofil etter endt studium.

Det er positivt at det i studieplanen gis en enkel oversikt over emnene, vurderingsformer, obligatoriske læringsaktiviteter, samt eksamensinformasjon. Studiets progresjon fremstår logisk og lettfattelig.

Studiets ordninger for internasjonal studentutveksling er beskrevet på en tilfredsstillende måte, og studentene har ulike muligheter for utveksling. Dette er mer utdypende beskrevet under punkt 3.3.8.

Komiteen vurderer at informasjonen om studietilbudets oppbygning, innhold, progresjon og muligheter for utveksling er tilfredsstillende. Som beskrevet under punktene 3.3.1 og 3.3.4 nedenfor er det en viss mangel på sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser på overordnet nivå og på emnenivå. Dette henger tett sammen med et behov for en tydeligere redegjørelse for studietilbudets tilnærming til områdene ledelse, nyskapning og etikk, og den indre sammenhengen mellom disse, samt enkelte justeringer på emnenivå. De valgene NLA gjør i oppfølgingen av disse punktene vil kunne resultere i behov for å oppdatere studieplanen.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3 Krav til studietilbudet

3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med [Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring](#), og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Det fremgår av søknaden at studiet fokuserer på ledelse, nyskaping og etikk, og tilbyr kompetanse i disse fagfeltene, med særlig relevans for dem som ønsker å starte egen virksomhet, utvikle nye forretningsområder, eller lede innovasjonsprosesser. Studietilbudet er videre rettet mot både privat næringsliv, offentlig sektor og frivillige organisasjoner. Det legges stor vekt på verdibevisst lederkompetanse, som er avgjørende for å møte fremtidens utfordringer knyttet til bærekraft og samfunnsansvar.

Slik komiteen vurderer det tilfredsstillende beskrivelsen av læringsutbyttet for studietilbudet til en viss grad kravene. Læringsutbyttene er beskrevet med utgangspunkt i standarden etablert for mastergradsnivå/andre syklus (nivå 7) i NKR, er beskrevet i tråd med de etablerte kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, og refererer til de etablerte punktene tilknyttet hver kategori. Svakheter i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er tett knyttet til svakheter ved studietilbudets navn.

Navnet på studiet er 'master i ledelse, nyskaping og etikk'. Basert på søknaden som foreligger, fremstår det noe uklart hvordan disse tre områdene vektlegges. For eksempel:

- Ledelse kan omfatte både ledelse av etablerte virksomheter og oppstart av nye prosesser.
- Nyskaping kan relateres til innovasjonsprosesser i etablerte virksomheter, så vel som oppstart av nye bedrifter.
- Etikk kan omfatte både praktiske spørsmål om sosialt entreprenørskap og bredere samfunnsmessige problemstillinger.

Benyttelsen av «etikk» i studietilbudets navn skaper en forventning om at etikk som fagfelt dekkes. Studietilbudet forholder seg til etikk primært gjennom å relatere seg til «corporate social responsibility», «social entrepreneurship» og «sustainable management». Dette gir imidlertid ikke en tilstrekkelig dekning av «etikk» som fagfelt i studietilbudet, hvor for eksempel etikkteori må dekkes gjennom emnene. Dette utdypes ytterligere under punkt 3.3.4 nedenfor.

Komiteen merker seg videre at det fremheves i søknaden at studietilbudet ikke er et generelt og tradisjonelt masterstudium i fagområdene organisasjon, ledelse og etikk, men et studietilbud som har hovedfokus på ledelse av nyskaping med etikk som et gjennomgående tema. Komiteen mener dette er et viktig poeng, og en avgrensning av studiet som kunne vært reflektert bedre i studietilbudets navn. Nå kan navnet gi inntrykk av

at ledelse, nyskaping og etikk er tre likeverdige fagområder i studietilbudet. Både utfra innholdet i søknadsteksten og oppbyggingen av studietilbudet forstår komitéen imidlertid at fokuset er på ledelse av nyskaping, med de samfunnsmessige etiske implikasjonene av dette som et gjennomgående tema.

NLA må tydeliggjøre hvilken tilnærming studietilbudet legger til grunn for ledelse, nyskaping og etikk, samt etablere en klarere kobling mellom disse. Alternativt må studietilbudets navn endres, slik at det avgrensede fokuset er tydelig reflektert. Dette kunne for eksempel gjøres ved å kalle studietilbudet «Ledelse av ansvarlig nyskaping», eller noe tilsvarende, og gjøre det klart at fokuset er på ledelse av innovasjon og entreprenørskap, med vekt på ansvarlighet. Det ville også bidra til å gjøre studietilbudets fokus klarere. Et slikt fokus vil kreve at studietilbudet oppdateres for å dekke ansvarlig innovasjon og entreprenørskap..

Uklarheten i tilnærmingen til ledelse, nyskaping og etikk og sammenhengen mellom disse gjenspeiles også i studietilbudets oppbygning og læringsutbyttebeskrivelser og innhold på emnenivå. Dette utdypes i punkt 3.3.4 nedenfor.

Studietilbudets navn er oversatt til engelsk som «Master's in Leadership, Innovation and Ethics». Oversettelsene «leadership», «innovation» og «ethics» er faglig adekvate. Likevel ligger det en utfordring i å oversette «nyskaping» til «innovation». På norsk brukes «nyskaping» til å beskrive både generelle endringsprosesser i etablerte virksomheter og oppstart av nye virksomheter. Det sistnevnte vil på engelsk oversettes til «entrepreneurship». Ved å velge «innovation» som engelsk oversettelse reflekterer tittelen i mindre grad studietilbudets fokus på entreprenørskap. Problemstillingen underbygger at det fremstår noe utydelig hvilken tilnærming som er lagt til grunn for ledelse, nyskaping og etikk i utviklingen av studietilbudet, og behovet for en tydeliggjøring av dette. På tross av dette mener komiteen at oversettelsen er faglig adekvat, siden det ikke finnes bedre alternativer. Dersom det gjøres endringer i studietilbudets norske navn, må det engelske navnet justeres tilsvarende.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- enten tydeliggjøre hvilken tilnærming studietilbudet legger til grunn for ledelse, nyskaping og etikk, samt å etablere en klarere kobling mellom disse, eller endre studietilbudets navn slik at det avgrensede fokuset er tydelig reflektert.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

NLA skriver i sitt tilsvarende at den har endret studietilbudets navn til master i ledelse av ansvarlig innovasjon og entreprenørskap. Høgskolen har også gjort nødvendige tilpasninger i studieplan og emnebeskrivelser. Justeringene tydeliggjør sammenhengene mellom overordnede læringsutbytter og hvert enkelt emne, og bidrar til å tydeliggjøre studietilbudets fokus.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Vurdering

Faglig oppdatering

Faglig oppdatering sikres ved at emnebeskrivelsene gjennomgås og kvalitetssikres av emneansvarlige før hvert semester. Videre er studiet utformet i samarbeid med næringsliv og offentlige aktører, og høyskolen har jevnlig kontakt med representanter for disse, primært via et nettverk av mentorer tilknyttet studietilbudet. Fagmiljøet har bred og dyp ekspertise innen ledelse, nyskapning, og etikk, som er kjerneområder i masterprogrammet. De vitenskapelig ansatte har omfattende erfaring både fra forskning og praksisfeltet, noe som bidrar til at undervisningen ikke bare er forskningsbasert, men også svært relevant og oppdatert i tråd med utviklingen i fagområdene. Litteraturen som brukes i studiene er av høy kvalitet og oppdatert med den nyeste forskningen. Komiteen vurderer at studietilbudet er faglig oppdatert og at det vil bli holdt faglig oppdatert.

Studiets relevans for videre studier og/eller arbeidsliv

Masterprogrammet er utformet for å forberede studentene på videre studier på ph.d.-nivå, med krav om avansert kunnskap og forskningsferdigheter. Videre ph.d.-studier innen innovasjon og entreprenørskap vil være spesielt relevant for kandidater som er uteksaminert fra studiet, men studiet vil også kvalifisere for opptak i mange av de mer generelle ph.d.-programmene i økonomisk - administrative fag som tilbys ved handelshøyskoler i Norge og utlandet.

Som nevnt ovenfor er studietilbudet utformet i samarbeid med næringslivet og offentlige aktører. Dette samarbeidet skal sikre at studietilbudet dekker behovene i arbeidsmarkedet. Det legges vekt på praktiske ferdigheter og anvendelse av teori i reelle arbeidslivssituasjoner. Spesielt karrierevalg som gründer, ved å starte egen bedrift, eller som ansatt med ansvar for innovasjons- og endringsprosesser, vil være relevante karriereveier. Studietilbudet inkluderer muligheter for praksis og samarbeid med eksterne organisasjoner, noe som gir studentene verdifull arbeidserfaring og nettverksmuligheter.

NLA gjennomfører regelmessige evalueringer av studietilbudene gjennom studentundersøkelser og tilbakemeldinger fra arbeidslivet. Resultatene fra disse evalueringene brukes aktivt i videreutviklingen av studiene for å sikre at de forblir relevante og oppdaterte.

Komiteen vurderer at studietilbudet har tydelig relevans for videre studier og arbeidsliv.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Vurdering

Studietilbudet tilbys som heltidsstudium over to år, eller som deltidsstudium. Etter studieplanen er arbeidsbelastningen presentert til å være ca. 3360 timer for studiet som helhet. Estimert arbeidsomfang tilknyttet masteroppgaven er satt til 850 timer. Arbeidsbelastningen fremstår dermed som innenfor spennet som er oppgitt i studietilsynsforskriften.

Søknaden har estimert et arbeidsomfang på ca. 280 timer for hvert enkelt emne (10 studiepoeng). Som nevnt ovenfor er estimert arbeidsomfang for masteroppgaven (30 studiepoeng) 850 timer. Med unntak av praksis og masteroppgaven er fordelingen av arbeidsomfang lik i alle emner, med 40 timer fysisk undervisning, 15 timer digital undervisning og veiledning, 50 timer veiledet gruppearbeid, arbeidskrav og eksamen, og 175 timer selvstudier.

Det henvises videre til vedlegget *Arbeidsomfang, master HSM*. Det er positivt at søknadens vedlegg inneholder detaljerte beskrivelser av hvert enkelt emne med henblikk på arbeidsbelastning. Arbeidsbelastningen kan med fordel også innlemmes i emnebeskrivelsene.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- innlemme estimert arbeidsomfang i emnebeskrivelsene

3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

Innhold og oppbygning

Oppbygningen i studietilbudet er planlagt for å sikre at studentene oppnår de nødvendige læringsutbyttene og er godt forberedt for videre studier eller arbeidsliv. Progresjon fra

bachelorstudier er sikret ved at masterstudiet forutsetter grunnlagskompetanser. Emnene i studiet bygger på en grunnleggende forståelse av administrative fag fra en relevant bachelorgrad, som drøftet under opptakskravene i punkt 3.2.1. Alle studentene har denne grunnlagskompetansen, noe som fordrer at det holdes en høy akademisk standard på emnene i masteren.

Studiet er bygget opp av en kombinasjon av obligatoriske og valgfrie emner på hovedsakelig 10 studiepoeng. De to første semestrene består av obligatoriske emner à 10 studiepoeng som skal sikre både bredde og dybde i studietilbudet

- **Entreprenørskap og småbedriftsutvikling**
- **Innovasjonsledelse og samfunnsansvar**
- **Verdibevisst ledelse i organisasjoner**
- **Anvendt forskningsmetode og -etikk**
- **Digitalisering og forretningsanalyse (business analytics)**
- **Effektivitet, måloppnåelse og innovasjon**

De obligatoriske emnene dekker fagområder som entreprenørskap, innovasjonsledelse, verdibevisst ledelse, forskningsmetode, digitalisering, forretningsanalyse og innovasjon.

Tredje semester består av valgfrie emner og mulighet for utveksling. Alle valgemner undervises på engelsk for å legge til rette for internasjonal innveksling. Følgende valgemner tilbys

- Financial Management in Change and Startup Processes
- Sustainability Management
- Marketing and Sales in Startups
- Internationalization of Startups
- Project Management
- Veiledet praksis i en oppstartsbedrift eller en innovasjonsprosess (20 studiepoeng)

Internasjonal studentutveksling beskrives under punkt 3.3.8. Studiets ordninger for internasjonal studentutveksling er beskrevet på en tilfredsstillende måte, og studentene har ulike muligheter for utveksling.

Masteroppgaven, som utgjør 30 studiepoeng og gjennomføres siste semester, er en sentral del av studiet og sikrer studentene dybdekunnskap og forskningskompetanse.

Oppbyggingen av studiet, med to semestre med obligatoriske emner, ett semester med valgfrie emner eller mulighet for utveksling, og ett semester til masteroppgaven, fremstår som meningsfull. Likevel mangler søknaden en tydelig redegjørelse for den innbyrdes arbeidsfordelingen mellom de seks obligatoriske emnene i de to første semestrene. Dette henger tett sammen med studietilbudets innhold.

Mange av studietilbudets emner knytter sammen to av fagområdene ledelse, nyskaping og etikk, for eksempel, ledelse og etikk eller innovasjon og etikk. Selv om det gir god mening at

alle emnene ikke nødvendigvis forholder seg til ledelse, nyskaping og etikk samtidig, mener komiteen at det må utarbeides en overordnet plan for hvordan de tre fagområdene er knyttet sammen i studieprogrammet som helhet. En løsning kan være å beskrive at studietilbudet er bygget opp i to søyler – én som omhandler nyskaping gjennom innovasjon og én som omhandler nyskaping gjennom entreprenørskap, med fokus på ledelse av ansvarlig/etisk innovasjon og entreprenørskap.

Videre beskriver søknaden at studietilbudet og de enkelte emnene er utformet med tanke på til sammen å bygge en helhetlig kompetanse innenfor de sentrale fagområdene i mastergradens profil. Til tross for dette mangler søknaden en konkret beskrivelse av hvordan studietilbudets oppbygging og innhold faktisk bidrar til dette målet. Beskrivelsene på sidene 20 og 28-29 i søknaden om akkreditering gir ikke et tilstrekkelig bilde av dette. Det fremstår ikke tilstrekkelig klart hvordan denne helhetlige kompetansen skal oppnås og hvordan de enkelte emnene komplementerer hverandre. Komiteen vurderer at studietilbudet må gis en overordnet ramme der hvert enkelt emne fyller en bestemt funksjon og komplementerer hverandre, samt en beskrivelse av arbeidsdelingen og sammenhengen mellom emnene. Dette gjelder særskilt områdene etikk og nyskaping.

Studietilbudets overordnede læringsutbyttebeskrivelser vektlegger hvordan nyskappingsprosesser har «etiske implikasjoner», men dette gjenspeiles ikke alltid tilstrekkelig i emnebeskrivelsene. Enkelte av de sentrale emnene i studiet forholder seg til nyskaping uten tilstrekkelig å inkludere dette etiske elementet. Dette gjelder emnet «Entreprenørskap og småbedriftsutvikling», hvor etikk ikke reflekteres i «kunnskap» og «ferdigheter» under læringsutbyttet, eller i valg av pensum i emnet. Det gjelder også emnet «Effektivitet, måloppnåelse og innovasjon», hvor etikk ikke reflekteres i «kunnskap» og «ferdigheter» i læringsutbyttebeskrivelsene, eller i tilstrekkelig grad i valg av pensum. Komiteen vurderer at det må gjøres endringer slik at overordnede læringsutbyttebeskrivelser gjenspeiles i læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå.

Videre forholder studietilbudet seg til etikk primært gjennom å relatere seg til «corporate social responsibility», «social entrepreneurship» og «sustainable management». Dette gir imidlertid ikke en tilstrekkelig dekning av «etikk» som fagfelt i studietilbudet. Komiteen vurderer at etikkteori må inkluderes i studietilbudet.

Studietilbudets fokus på nyskaping omhandler både innovasjon og entreprenørskap. Enkelte emner, som «Innovasjonsledelse og samfunnsansvar» og «Effektivitet, måloppnåelse og innovasjon», behandler nyskaping primært som innovasjon i etablerte organisasjoner. Andre emner, som «Entreprenørskap og småbedriftsutvikling», fokuserer på nyskaping i form av entreprenørskap og etablering av nye virksomheter. Det er uklart hvordan disse ulike tilnærmingene til nyskaping bindes sammen innenfor studiet. Komiteen vurderer at det må gis en klarere forståelse av hva nyskaping dekker over, samt av arbeidsdelingen og sammenhengen mellom emnene som omhandler nyskaping.

Enkelte emner fremstår også som mer generelle bedriftsøkonomiske emner uten å ha en tydelig relevans for studietilbudets overordnede formål. Dette gjelder emnet «Digitalisering og forretningsanalyse», hvor fokus synes å være på «bedrifter» generelt i stedet for

nyskaping. Det gjelder også emnet «Verdibevisst ledelse i organisasjoner», hvor fokus er på «organisasjoner» generelt i stedet for nyskaping i organisasjoner, som for eksempel forandringsprosesser, eller entreprenørskap. I kontrast til dette står valgemnet «Financial Management in Change and Startup Processes», som er tydelig rettet mot nyskaping og økonomistyring i endrings- og oppstartsprosesser. Komiteen mener NLA bør vurdere å gjøre dette emnet obligatorisk på bekostning av et emne med mindre relevans for studietilbudet.

Infrastruktur

NLA har nødvendig infrastruktur for å støtte studentenes læring, inkludert undervisningslokaler, grupperom, bibliotekjenester, nettløsninger for digitale samlinger, og administrative og tekniske tjenester. Læringsplattformen Canvas brukes til undervisning, og Inspira til eksamen. Zoom og Panopto brukes til nettundervisning. Bibliotekene er godt utstyrt med både fysiske og elektroniske ressurser, og det er gode rutiner for oppdatering, drift og support.

Studiet er samlingsbasert med intensive samlinger på 5-8 dager per emne, noe som gjør det mulig for studenter å kombinere studier med jobb. Det legges til rette for deltid, og studiet kan tas av personer som er i jobb dersom arbeidsgiver legger til rette for det. Denne fleksibiliteten er i tråd med oppfordringen i Statsbudsjettet for 2023 om å prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud.

Komiteen vurderer at infrastrukturen er tilpasset studietilbudets angitte læringsutbytte.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- utarbeide en overordnet plan for hvordan de tre fagområdene er knyttet sammen i studieprogrammet som helhet
- gi studietilbudet en overordnet ramme der hvert enkelt emne fyller en bestemt funksjon og komplementerer hverandre
- beskrive arbeidsdelingen og sammenhengen mellom emnene
- gjøre nødvendige endringer slik at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene gjenspeiles i læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå
- inkludere etikkteori i studietilbudet
- justere emnet «Effektivitet, måloppnåelse og innovasjon» slik at etikk reflekteres tydeligere i emnets læringsutbyttebeskrivelser og pensum
- gi en klarere forståelse av hva nyskaping dekker over, samt av arbeidsdelingen og sammenhengen mellom emnene som omhandler nyskaping

Høgskolen bør

- vurdere å gjøre emnet «Financial Management in Change and Startup Processes» obligatorisk på bekostning av et obligatorisk emne med mindre relevans for studietilbudet

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Det fremgår av tilsvaret at NLA har endret både studieplanen og emnebeskrivelsene for å adressere komiteens kommentarer. Sammenhengen mellom emnene er tydeligere i den reviderte studieplanen, og det reviderte studietilbudet har en mer logisk oppbygging med en tydeligere progresjon. Etikkteori er også inkludert i det reviderte studietilbudet og etikk er reflektert tydeligere i emner der det tidligere manglet. Begrepet nyskaping er tatt ut og erstattet med begrepene innovasjon og entreprenørskap. Dette har gjort beskrivelsen av studietilbudet tydeligere. NLA har også valgt å gjøre emnet «Financial Management in Change and Startup Processes» til et obligatorisk emne. Dette støttes av komiteen.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vurdering

Studietilbudet har en rekke ulike undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Disse varierer fra obligatorisk undervisning og forelesninger, gruppearbeid, etterarbeid på nett, caseløsning og refleksjonsnotater, til hjemmeeksamen, muntlig eksamen og skoleeksamen. Det er positivt at søknaden inneholder eget vedlegg hvor undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er presentert på en enkel og skjematisk måte.

Det fremstår som at studiet er tilstrekkelig godt tilrettelagt for å kunne la studentene ta en aktiv rolle i læringsprosessen, særlig gjennom ulike typer gruppearbeid, refleksjonsgrupper og case-løsning. Det er positivt at studiet også inkluderer praksis som en læringsform.

Det bemerkes at en rekke emner har tradisjonell skoleeksamen som vurderingsform, hvorav ett emne – *Verdibevisst ledelse i organisasjoner*, også har alle tillatte hjelpemidler oppgitt i pensumlisten tillatt på eksamen. Det fremstår som dette er en skrivefeil ettersom vurderingsuttrykket i tillegg er gradert A-F og en slik løsning er ytterst uvanlig på mastergradsnivå. Det bemerkes videre at læringsutbyttet for flere av emnene, særlig på første semester, kan nås også gjennom individuell hjemmeeksamen. En klar fordel ved hjemmeeksamen er å kunne skape større fleksibilitet for studentene.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- gjennomgå emnene som har skoleeksamen og avstemme den avsluttende vurderingsformen med læringsutbyttet oppgitt i emnebeskrivelsene og vurdere om skoleeksamen er nødvendig

3.3.6 Kobling til forsknings og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

Kravet knytter seg til å vise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU- virksomheten og studietilbudet, i tillegg til å vise hvordan studentene introduseres for forskning og faglig utviklingsarbeid i løpet av studiet.

NLA skriver i søknaden at de legger vekt på en sterk kobling mellom forskning og undervisning i studiet. Alle underviserne har, ifølge søknaden, stillinger der forskningsarbeid inngår, og de oppfordres til å bruke egen forskning i undervisningen. Det fremgår også i søknaden at studentene vil bli oppfordret til å knytte seg tett opp til underviserens pågående forskningsprosjekter i deres arbeid med masteroppgaven. Videre vises det til at studentene vil få tilbakemeldinger basert på forskning i seminarer og at studenter vil få anledning til å delta i møter i relevante forskergrupper.

Komiteen vurderer det som positivt at underviserne oppfordres til å bruke egen forskning i undervisningen, og at studentene vil oppfordres til å knytte arbeidet med masteroppgaver tett opp til underviserens forskningsaktiviteter. Dette er gode måter å sikre en tett kobling mellom forskning og utdanning. CV-ene og publikasjonslisten som er vedlagt søknaden viser at de fleste av underviserne som skal involveres i programmet er aktive forskere. Dette er positivt. Mange av forskningsaktivitetene til underviserne synes også å være relevante i forhold til det som skal undervises. Dette gjelder særlig innen generelle ledelses- og organisasjonsfag og entreprenørskapsfag, der vi noterer flere publiseringer i kjente vitenskapelige tidsskrifter de siste årene.

Likevel ønsker komiteen å kommentere at forskningsaktivitetene ikke synes å være like sterke innen alle områder som skal undervises. Det synes for eksempel å være noe begrenset forskningsaktivitet innen innovasjonsledelse selv om dette er et sentralt tema i masterprogrammet. Videre bemerker komiteen at underviserne har gjort en god del forskning på etikk, et annet sentralt område i programmet, mens det er relativt få bidrag som har fokusert på etikk i en innovasjons- eller entreprenørskapskontekst. Selv om det ikke kan forventes at underviserne skal ha pågående forskningsaktiviteter innen alle områder hvor det undervises, mener komiteen at NLA bør arbeide videre med å styrke fagmiljøet innen områder der det er noen mangler.

Til tross for svakhetene nevnt over, ønsker komiteen å fremheve at det synes klart at studietilbudet gjennom emnebeskrivelsene, litteraturen og undervisningen vil basere seg på relevant og oppdatert forskning. Samlet sett synes det som at studietilbudet er koblet opp mot relevant forskningsarbeid.

Fagmiljøet knyttet til utdanningen engasjerer seg i faglig utviklingsarbeid gjennom forskningsprosjekter og publikasjoner. Studiet oppfordrer studentene til å knytte seg til

underviserens forskningsprosjekter når de skriver masteroppgave. Komiteen vurderer at studietilbudet har relevant kobling til faglig utviklingsarbeid.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- styrke fagmiljøet innenfor fagområdene innovasjonsledelse, og etikk i innovasjons- og entreprenørskapskontekst, der det i dag er noen mangler

3.3.7 Ordninger for internasjonalisering

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Studiet ivaretar internasjonalisering gjennom en rekke ordninger, inkludert undervisningsspråk, innveksling av studenter samt samarbeidsavtaler for inn- og utveksling av ansatte. Det er positivt at institusjonen har et bredt nettverk med ulike samarbeidspartnere, blant annet formalisert gjennom avtaler med institusjoner i UK (University of Winchester), USA (Augsburg University, Augustana University), og Australia (University of the Sunshine Coast, Griffith University). Det er videre positivt at NLA etter at søknaden har blitt innsendt har styrket dette tilbudet ytterligere. Internasjonale studenter og gjesteforelesere kan gi et positivt bidrag inn i det etablerte studiemiljøet og for studietilbudet.

Flere undervisere tilknyttet studietilbudet har både internasjonal bakgrunn og har forsket, formidlet og publisert internasjonalt, alene og i fellesskap med andre. En av de ansatte deltar også i forskningsprosjekter finansiert av EU-kommisjonen.

Det fremstår som om NLA er tilknyttet mobilitetsprogrammet Erasmus, men dokumentasjonen består av e-post-korrespondanse, og det er uklart hvorvidt en eventuell avtale dekkes inn i studiet det søkes akkreditering for.

Flere emner ved studiet tilbys på engelsk, som er positivt med henblikk på internasjonalisering. Disse emnene har emnebeskrivelse skrevet på engelsk. Bruk av engelsk fagspråk bidrar også til å legge bedre til rette for inn- og utveksling av både studenter og fagpersoner.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Vurdering

NLA har flere samarbeidsavtaler med ulike aktører. Det vil være mulig for studentene ved NLA å søke om utveksling til USA, UK, Tyskland og Australia. Studieløpet legger opp til at studentutveksling finner sted i tredje semester og fremkommer tydelig av studieplanen. Eksempelvis har NLA samarbeidsavtaler med Griffith University i Australia, Augustana University og Augsburg University i USA og University of Winchester i UK på institusjonsnivå. Flere av avtalene på institusjonsnivå inkluderer økonomisk-administrative emner. Det fremstår også som at det er en samarbeidsavtale mellom NLA og University of the Sunshine Coast (Australia) på fagnivå, men dette er ikke tilstrekkelig dokumentert.

Det er positivt at NLA fortsetter å utvide sitt tilbud, som også nevnt under punkt 3.3.7.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.9 Praksisavtaler

Studietilsynsforskriften § 2-2 (9)

For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Vurdering

Studietilbudet inneholder ikke obligatorisk praksis, men inkluderer valgemnet «Veiledet praksis i en oppstartsbedrift eller innovasjonsprosess» (20 studiepoeng). NLA har i den forbindelse lagt ved mal for praksisavtale og en praksisavtale mellom Inhaus AS og NLA som dekker minst to muligheter for praksisplasser per studieår.

Komiteen vurderer at kravet er oppfylt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.10 Avgrensning og bredde

Studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

Studiet er plassert innen økonomisk- administrative fag, og fokuserer på ledelse, nyskaping og etikk. Hovedvekten av emner ligger innenfor organisasjons- og ledelsesfag med vekt på

entreprenørskap og innovasjon. Studiet trekker også inn temaer fra bedriftsøkonomi- og markedsføringsfagene ettersom dette er relevant både i entreprenørielle prosesser og i innovasjonsprosesser. I tillegg vektlegges fagområdet etikk gjennomgående i studiet. I søknaden fremheves det at studiet ikke er et generelt masterstudium i organisasjon og ledelse eller etikk, men et studium som anvender ulike økonomisk- administrative fag i et nyskapingperspektiv.

Komitéen mener at både avgrensning og bredde er tilfredsstillende håndtert i søknaden. Studiet har en tydelig profil innenfor et etablert fagfelt (økonomisk- administrative fag). Dette reflekteres i en klar kjerne av obligatoriske emner, men som påpekt i 3.3.4 ovenfor, mangler studietilbudet en tydelig ramme og en indre arbeidsdeling mellom emnene. Dette gjelder både etikk og nyskaping. Studiet er dermed tilstrekkelig avgrenset slik komitéen ser det, men NLA bør gi studietilbudet en overordnet ramme der hvert enkelt emne fyller en bestemt funksjon og komplementerer hverandre.

Videre mener komitéen at studiet har en tilstrekkelig bredde til å forberede studentene på ulike lederoppgaver knyttet til nyskaping i privat, frivillig og offentlig sektor. Komitéen ser positivt på at NLA planlegger å tilby en rekke valgemenner, inkludert et praksisemne.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- gi studietilbudet en overordnet ramme der hvert enkelt emne fyller en bestemt funksjon og komplementerer hverandre

3.4 Krav til fagmiljø

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

NLA skriver i søknaden at 20 vitenskapelig ansatte er involvert i studietilbudet. Av disse har 17 hovedstilling ved NLA (16 har 100 % stilling, og en har 60 % stilling), mens tre har mindre bistillinger (20 %). 19 av de vitenskapelig ansatte har faste stillinger. Kun en har en timesbasert kontrakt. Av de 20 vitenskapelig ansatte er det 4 som har høyskolelektorkompetanse (alle disse holder på med doktorgrad), 10 som har førsteamanuensiskompetanse og 6 som har professorkompetanse. Med bakgrunn i dette mener komiteen at søknaden dokumenterer høy faglig kompetanse innenfor forskning og faglig utviklingsarbeid.

Komiteen merker seg også at fagmiljøtabellen som opprinnelig ble sendt frem med søknaden inkluderte 16 vitenskapelig ansatte, mens den oppdaterte fagmiljøtabellen som ble ettersendt 20.09.2024 inkluderte flere vitenskapelig ansatte. Dette viser at fagmiljøet ved NLA ser ut til å være stabilt og i noe vekst.

Antall årsverk avsatt til studiet har også økt i den oppdaterte fagmiljøtabellen. Mens 8,3 årsverk var avsatt til studiet i den opprinnelige søknaden, viser den oppdaterte fagmiljøtabellen at 9,9 årsverk er avsatt. Med et planlagt antall studieplasser på 40 mener komiteen at fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart. Komiteen vurderer det også positivt at NLA ser ut til å satse på studiet gjennom rekruttering av nye vitenskapelig ansatte.

Flere ansatte har doktorgrad og publiserer regelmessig i anerkjente nasjonale og internasjonale tidsskrifter, noe som sikrer at fagmiljøet er faglig robust og engasjert i kontinuerlig kunnskapsutvikling. Deres forskningsaktivitet spenner over sentrale temaer som ledelse, entreprenørskap og etikk, og denne forskningen integreres direkte i undervisningen. Dette bidrar til at studentene får tilgang til den nyeste kunnskapen og de mest moderne metodene innen sine fagfelt.

CVene som er vedlagt søknaden dokumenterer relevansen av forskningen og det faglige utviklingsarbeidet, samt utdanningsfaglig kompetanse. Fagmiljøet fremstår som solid og med tilstrekkelig faglig bredde til å dekke de emnene som inngår i studietilbudet. For å sikre kontinuerlig utvikling legger NLA til rette for at de ansatte kan delta i kurs, seminarer og konferanser, både nasjonalt og internasjonalt. Dette gjør det mulig for fagmiljøet å holde seg oppdatert på både faglig og pedagogisk utvikling. Komiteen vurderer at gjennom denne helhetlige tilnærmingen sørger NLA for at studietilbudet holder en høy faglig standard og er godt tilpasset studentenes læringsutbytte, samtidig som det forbereder dem på de utfordringene og mulighetene de vil møte i sine fremtidige karrierer.

Komiteen ønsker imidlertid å bemerke at forskningsaktiviteten ikke synes å være like sterke innen alle områder som skal undervises. Dette gjelder spesielt fagområdene innovasjonsledelse og etikk i innovasjons- og entreprenørskapskontekst, og komiteen mener at NLA bør arbeide videre med å styrke fagmiljøet innen disse områdene. Vi henviser til punkt 3.3.6 for ytterligere detaljer.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- styrke fagmiljøet innenfor fagområdene innovasjonsledelse, og etikk i innovasjons- og entreprenørskapskontekst, der det i dag er noen mangler

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

NLA har utviklet egne kriterier for utdanningsfaglig kompetanse, til bruk i forbindelse med ansettelser. Høgskolen tilbyr et kurs i universitets- og høyskolepedagogikk, i tillegg til kurs innen pedagogisk veiledning og master- og bachelorveiledning. Videre er det etablert en ordning for merittering av undervisere, samt at det tilbys mentor til nyansatte og fagdager/seminarer og grupper som skal stimulere til erfaringsdeling innen temaet. Dermed legges det til rette for både utvikling og videreutvikling av utdanningsfaglig kompetanse.

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har noe formalisert pedagogisk kompetanse. Av de 20 tilknyttet studietilbudet har 5 ansatte gjennomført kurs i universitets- og høyskolepedagogikk og 1 er i ferd med å gjennomføre slikt kurs. Av de resterende 14 har enkelte ansatte pedagogikk i fagkretsen og formell kompetanse for eksempel innen veiledning eller har fått vurdert utdanningsfaglig kompetanse i forbindelse med søknad om opprykk. Gjennomgående er det dokumentert lang undervisningserfaring.

Avslutningsvis har flere ansatte i fagmiljøet tilknyttet studietilbudet erfaring med digital undervisning, og NLA tilbyr både innføringskurs for nyansatte og ytterligere kursing og opplæring fra superbrukere ved behov.

Komiteen vurderer at kombinasjonen av pedagogisk utdanning og lang undervisningserfaring gir trygghet for at undervisningen holder høy kvalitet. Videre har ansatte har anledning til å videreutvikle sin utdanningsfaglige kompetanse.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.3 Faglig ledelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering

Faglig ledelse for masterprogrammet er plassert hos avdelingsleder ved HSM, som blir studieprogramleder og rapporterer direkte til NLAs rektor.

Studieprogramleder har ansvar for å videreutvikle og fremme forslag til endringer av studieprogrammet, skape helhet og sammenheng i programmet, og legge til rette for kvalitetsutvikling. Dette inkluderer blant annet deltakelse i det systematiske kvalitetsarbeidet, med oppfølging og gjennomføring av evalueringer i tråd med kvalitetsystemet, kontakt med studentrepresentanter og relevante eksterne kontakter, rapportering til avdelingsleder, med mer. Studieprogramleder har også faglig ansvar for studieprogrammet og koordinering av emnene, samt ansvar for at studieprogrammet gjennomføres i henhold til studieplan og forskrifter ved NLA. Dette i tillegg til avdelingslederansvaret, som inkluderer delegert ansvar for oppfølging av personalet, videreutvikling av avdelingen, avdelingsleders ansvar i kvalitetsutvikling, med mer.

NLA bør vurdere om det faglige ansvaret for masterprogrammet skal plasseres hos en annen enn avdelingsleder. Dette både på grunn av arbeidsbelastningen ved å ha to lederroller, men også fordi et skille mellom avdelingsleder- og programlederansvar kan gi rom for arbeidsdeling og fruktbart samarbeid mellom to personer.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- vurdere å skille rollene avdelingsleder og studieprogramleder

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Vurdering

Antall årsverk i hovedstilling

I henhold til den oppdaterte fagmiljøtabellen knytter NLA 9,9 årsverk til studietilbudet, hvorav kun 0,6 ikke har hovedstilling ved høyskolen. Det vil si at 97 % av de faglige årsverkene tilknyttet studietilbudet har hovedstilling ved NLA. Kravet om andel årsverk i hovedstilling er oppfylt.

Hvordan fagmiljøet dekker sentrale deler

Det fremgår av søknaden at de sentrale delene av studiet ligger innenfor fagfeltet organisasjon og ledelse med vekt på entreprenørskap og innovasjon, samt etikk. Det fremgår også av søknaden at 16 av de 20 vitenskapelig ansatte som er knyttet til studiet har førstestillings- eller professorkompetanse. Kravet er oppfylt, men som nevnt under punkt 3.4.1 er det noe ulikt nivå på forskningsaktiviteten innen de ulike områdene, og NLA bør fortsette å styrke fagmiljøet innen innovasjonsledelse og etikk.

Fagmiljøets prosentvise kompetansenivå

I henhold til den oppdaterte fagmiljøtabellen har 56 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet førstestillingskompetanse. 27 % har professorkompetanse. Kravet om minst 50 % med førstestillingskompetanse og minst 10 % med professorkompetanse er oppfylt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Høyskolen bør

- styrke fagmiljøet innenfor fagområdene innovasjonsledelse, og etikk i innovasjons- og entreprenørskapskontekst, der det i dag er noen mangler

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

Strategiplanen for 2021–2025 viser en tydelig prioritering av forskning som en kjerneaktivitet ved NLA. Høyskolen har fokus på å rekruttere høyt kvalifiserte ansatte, øke incentiver for publisering og skape en sterkere forskningskultur gjennom større kollegial oppmerksomhet om forskningsarbeid. Planen legger også vekt på å utvikle kvalitetssystemer som sikrer kontinuerlig forbedring av både utdanningskvalitet og forskningsproduksjon.

Faglig utviklingsarbeid og forskning ved HSM organiseres rundt to interne forskergrupper og enkeltforskere og grupper av forskere samarbeid i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk, konferanser, forskningsprosjekter, internasjonale kompetansebyggingsprosjekter osv.

De to interne forskergruppene ved HSM er brede, med fokus på henholdsvis økonomiske fag og samfunnsfaglige og administrative fag. Begge ledes av ansatte med tilknytning til studietilbudet. Det kan se ut til at hovedfokus i det faglige utviklingsarbeidet og forskningen knyttes til de eksterne samarbeidene og nettverkene. Den brede innretningen på forskergruppene kan bidra til å forklare behovet for å styrke publikasjon innen innovasjonsledelse og etikk, som påpekt i punktene 3.4.1 og 3.4.4 ovenfor.

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk, i stor grad ved enkeltpersoner. Det samarbeides med sentrale aktører som NTNU, Universitetet i Bergen og Universitetet i Agder, i tillegg til internasjonale partnere fra universiteter i USA, Belgia, Frankrike og Tyskland.

Enkelte i fagmiljøet har deltatt og deltar i eksternt finansierte prosjekter, for eksempel via NORPART, NORHEAD og Norges Forskningsråd. Spesielt kan det nevnes at gjennom tilknytningen til COST Association-prosjektet finansiert av Europakommisjonen (Horizon 2020), representerer fagmiljøet Norge og bidrar med forskning av høy kvalitet til europeisk samarbeid. Dette samarbeidet styrker ikke bare fagmiljøet, men NLAs tilknytning til det internasjonale forskningsmiljøet og sikrer tilgang til et bredt spekter av ressurser og kompetanse.

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet består av kvalifiserte ansatte, inkludert professorer og førsteamanuenser. Disse har en solid akademisk bakgrunn og er aktive bidragsytere til nasjonale og internasjonale forskningsmiljøer. Publikasjonslistene viser en jevn strøm av akademiske artikler i anerkjente tidsskrifter, inkludert både nivå 1- og nivå 2-publikasjoner.

Komiteen vurderer at gjennom kombinasjonen av aktive fagmiljøer, aktiv deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk, og strategisk styrking av forskningskulturen ved institusjonen som helhet, fremstår institusjonen som en betydelig aktør innen akademisk forskning, noe som sikrer at de holder et høyt faglig nivå og leverer på kravene om kvalitet og omfang i sitt arbeid. Hva gjelder studietilbudets fagmiljø, så dokumenteres det et aktivt fagmiljø med tilknytning til nasjonale og internasjonale forskningsgrupper, konferanser og lignende, men som påpekt under punktene 3.4.1 og 3.4.4 ovenfor er det fortsatt mulig å styrke fagmiljøets publisering innen områdene innovasjonsledelse og etikk.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- styrke fagmiljøet innenfor fagområdene innovasjonsledelse, og etikk i innovasjons- og entreprenørskapskontekst, der det i dag er noen mangler

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Vurdering

NLA har et bredt nettverk av samarbeidspartnere både nasjonalt og internasjonalt. Fagmiljøet deltar i flere internasjonale forskningsprosjekter og nettverk, som gir tilgang til ressurser, perspektiver og kompetanse utenfor institusjonen. Samarbeid med næringsliv og andre forskningsmiljøer bidrar også til å styrke relevansen av studietilbudet, samtidig som studentene får innblikk i hvordan kunnskapen de tilegner seg kan anvendes i praksis. Dette dokumenteres under punkt 3.4.5 ovenfor.

Ut over dette kan det nevnes deltakelse på nasjonale og internasjonale konferanser, så som Johan Arndt Conference, Hawaii International Conference on Systems Science og European Conference on Games Based Learning. Videre deltar fagmiljøet i forskningssamarbeid både nasjonalt og internasjonalt. Nasjonale samarbeidspartnere inkluderer Norges handelshøgskole, BI, NTNU og Universitetet i Bergen, mens internasjonale partnere inkluderer Tallin University, Michigan University og Montpellier Business School. Avslutningsvis deltar ansatte fra fagmiljøet i en rekke nasjonale og internasjonale prosjekter, som for eksempel prosjektet 'Multi-Disciplinary Innovation for Social Change' finansiert gjennom Horizon 2020 og prosjektet 'Norwegian Centre for Cybersecurity in Critical Sectors', finansiert av Norges Forskningsråd.

Komiteen vurderer at kravet er oppfylt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av master i ledelse av ansvarlig innovasjon og entreprenørskap ved NLA Høgskolen AS.

5 Dokumentasjon

23/00353 – NLA Høgskolen AS - Akkreditering av master i Master i ledelse, nyskaping og etikk

6 Vedlegg

Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

Etter fullført og bestått studium har kandidaten følgende totale læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

1. har avansert kunnskap om ledelse av virksomheter
2. har inngående kunnskap om etiske problemstillinger knyttet til ulike perspektiver og teorier om ledelse og nyskaping, inkludert bærekraft
3. har kunnskap om og forståelse for hva det betyr å arbeide i organisasjoner som har internasjonal virksomhet
4. har inngående kunnskap om innovasjons- og etableringsprosesser, strategier og modeller
5. har kunnskap om hvordan verdier på individnivå, bedriftsnivå og samfunnsnivå påvirker beslutninger og strategier
6. har inngående kunnskap om det teoretiske grunnlaget for ledelse, nyskaping og etikk samt de metoder som anvendes for utvikling av fagområdet
7. har kunnskap om hvordan ledelses-, nyskapings- og etikkfaglige perspektiver kan anvendes i nye kontekster
8. kan beskrive og analysere problemstillinger innenfor ledelse, nyskaping og etikk med utgangspunkt i fagområdenes historie, tenkning og metodeapparat.

Ferdigheter

Kandidaten

1. kan analysere og forholde seg kritisk til ulike teorier, metoder, tenkemåter, og ulike informasjonskilder innenfor ledelse, nyskaping og etikk
2. kan reflektere over sammenhenger mellom samfunnsansvar (CSR), etikk og bærekraft i virksomheters forretningsmodeller og praksis
3. kan reflektere over og forholde seg kritisk til teoriene og metodene som anvendes innenfor ledelse, nyskaping og etikk, og anvende teoriene på en praktisk måte, for eksempel til å analysere forretningsideers potensiale og bærekraft
4. kan anvende ulike relevante forskningsmetoder innenfor ledelse, organisering og nyskaping på en selvstendig måte
5. kan under veiledning gjennomføre forsknings- og utviklingsprosjekter på en selvstendig måte i samsvar med god forskningsetikk
6. kan forstå og analysere ulike innovasjonsstrategier, forretningsmodeller og innovasjons- og etableringsprosesser

Generell kompetanse

Kandidaten

1. kan analysere og resonnerer fag-, yrkes- og forskningsetisk i tilknytting til ledelse, innovasjon, nyetablering og tilgrensende fagområder
2. er bevisst hvordan egne verdier påvirker adferd og beslutninger, samt kan forstå og uttrykke sitt ansvar i ulike sammenhenger der beslutninger påvirker og påvirkes av ressurser, kontekst og verdsett
3. kan anvende sin kunnskap og sine ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte nyskappingsprosesser, avanserte arbeidsoppgaver og ulike prosjekt
4. kan gjennomføre, formidle og etisk vurdere større utredninger innenfor ledelse og nyskaping
5. kan kommunisere og drøfte ledelse, nyskaping og etikk med både medarbeidere, spesialister og allmennheten
6. kan bidra til nytenkning, innovasjon og nyetablering

Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet. Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUTs tilsynsdirektør vedtak.

Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Studietilsynsforskriften § 5-6 første ledd fastsetter kravene til sakkyndige ved akkreditering av studietilbud på bachelor- og mastergradsnivå.

Professor Tor Helge Aas, Universitetet i Agder

Tor Helge Aas er professor i ledelse og studieprogramleder for Executive MBA-programmet ved Handelshøyskolen, Universitetet i Agder, samt professor II i innovasjon ved Høyskolen Kristiania. Han har en doktorgrad i strategi og ledelse fra Norges Handelshøyskole (NHH) og har omfattende erfaring med forskning på innovasjon, med spesielt fokus på ledelse av innovasjonsprosesser og innovasjonssamarbeid. Aas' forskning er publisert i ledende internasjonale tidsskrifter, og han er medlem av det vitenskapelige panelet i International Society for Professional Innovation Management (ISPIM). Han har også verdifull ledererfaring fra Luftforsvaret og fra verv som styremedlem i næringslivet.

Førsteamanuensis Christian Garmann Johnsen, Copenhagen Business School

Christian Garmann Johnsen er førsteamanuensis ved Institutt for Business Humanities and Law (BHL) ved Copenhagen Business School (CBS). Christian har en mastergrad fra London School of Economics og CBS, og en PhD fra CBS. Hans primære forskningsområder er forretningsetikk og entreprenørskap, og han har publisert i blant annet Journal of Business Ethics og Entrepreneurship Theory and Practice. Christian har tidligere vært studieleder for bachelor- og masterprogrammene i Business Administration and Philosophy ved CBS. Han er nå leder for enheten for entreprenørskap, etikk og ledelse ved BHL.

Student Espen Bjorvik Olsen, OsloMet - storbyuniversitetet

Espen Olsen er student i Master i styring og ledelse ved OsloMet. Fra tidligere har Espen en bachelor i Sosiologi med spesialisering i personalledelse fra Universitetet i Stavanger og master i Risikostyring i sikkerhetsledelse også fra Universitetet i Stavanger. Han har hatt en rekke verv i relevante fora, som for eksempel studentrepresentant både i Nasjonal Klagenemd og i lokal klagenemd ved UiS, studentrepresentant i instituttstyret for IMKS ved Universitetet i Stavanger, studentrepresentant i Landsrådet for Heimevernet samt juridisk ansvarlig i studentorganisasjonen StOr, også ved Universitetet i Stavanger. Ved siden av studiene jobber han i dag i politiet som politioverbetjent.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |