

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Bachelor i prosjektledelse og digitalisering

Oslo Nye Høyskole AS

2025

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Grad/studiepoeng	Bachelor / 180 studiepoeng
Sakkyndige	Professor Wenche Kristin Aarseth, Handelshøgskolen Nord Universitet; Førsteamanuensis Frode Ramstad Johansen, Høgskolen i Østfold; Student Carl William Nordby, Handelshøgskolen BI
Dato for vedtak	23.04.2025
Saksnummer	23/01061

Forord

NOKUT kvalitetssikrer norsk høyere utdanning blant annet gjennom tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studietilbud og tilsyn med etablerte studietilbud. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sin myndighet til å akkreditere studietilbud, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komitéen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra Oslo Nye Høyskole AS (ONH) om akkreditering av bachelor i prosjektledelse og digitalisering. Komitéen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Bachelor i prosjektledelse og digitalisering ved ONH tilfredsstillende kravene til akkreditering av studietilbud i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften og er akkreditert i vedtak av 23. april 2025.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Om denne rapporten

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten at komitéen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen dersom det kommer ny informasjon. Det er tilfelle i denne rapporten. Komitéens tilleggsvurderinger fremkommer under de aktuelle bestemmelsene.

Hege Brodahl
seksjonssjef

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende rapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Abstract

The Norwegian National Agency for Quality Assurance in Education was established in 2003 with the mandate to 1) accredit higher education institutions and higher education courses and 2) review both quality practices and the quality assurance work at the country's higher education institutions. NOKUT abides by the European Standards and Guidelines 2015 (ESG) which are operationalized in the national Regulations to the University and University Colleges Act.

Accreditations in the Norwegian higher education system are life-long. As an institution is cleared by NOKUT and the Ministry of Education to offer accredited higher education, it also enters the cycle of periodic quality assurance reviews conducted by NOKUT every 6 to 8 years. In addition to periodic reviews of the quality system, NOKUT implements a risk-based approach for assessing institutions. NOKUT has the mandate to withdraw the accreditation if circumstances necessitate such an action.

There are three distinct categories of institutions in Norway in the context of accreditation. Simplified, these are: 1) universities, having full accreditation right to establish new degrees on any level, 2) specialized universities and university colleges, having full accreditation rights to establish new degrees in the subject areas of their accredited PhD-programmes only, and 3) non-accredited institutions, having to apply for NOKUT-accreditation for every programme they offer.

As a non-accredited institution, Oslo New University College (ONH) has to apply to NOKUT for accreditation of every programme. ONH is a private university college established as Bjørknes Høyskole in 2007. ONH reported having approximately 3 000 students in 2023, of which an estimated 70 per cent were studying online, as well as 174 staff covering 121 man-years. ONH offers one master's programme, 12 bachelor's programmes and a number of shorter units within the fields of political science and international relations, psychology, business and administration, and health sciences.

ONH's application for a Bachelor's degree in project management and digitalisation has been recommended for approval by the expert committee appointed by NOKUT, and NOKUT has granted accreditation.

Innhold

1 Informasjon om søkerinstitusjonen	6
2 Vedtak	7
3 Sakkyndig vurdering	8
3.1 Oppsummering	8
3.2 Forutsetninger for akkreditering.....	10
3.3 Krav til studietilbudet.....	13
3.4 Krav til fagmiljø	28
4 Samlet konklusjon	34
5 Dokumentasjon	35
Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte.....	35
Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen.....	37
Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen	38

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Oslo Nye Høyskole (ONH) ble etablert som selvstendig høyskole i 2007 (den gang som Bjørknes Høyskole) med to årsstudier akkreditert av NOKUT og samarbeid med andre institusjoner innen helsefag og internasjonale studier. Institusjonen deler campus med Lovisenberg Diakonale Høyskole og har organisert virksomheten i fire institutter:

- Institutt for psykologi
- Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner
- Institutt for helsefag
- Institutt for økonomi og administrasjon.

ONH oppga i 2023 å ha rundt 3 000 studenter, hvorav 70 prosent på nett, og 174 ansatte i 121 hele årsverk. I dag tilbyr høyskolen ett masterprogram, 12 bachelorprogram og en rekke årsstudier, halvårsstudier og enkeltemner. ONH er en høyskole med akkrediterte studier, uten institusjonsakkreditering. Det innebærer at ONH må søke NOKUT om akkreditering av alle typer studietilbud.

ONH søkte innen fristen 15. september 2023 om akkreditering av bachelor i prosjektledelse og digitalisering.

2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer *bachelor i prosjektledelse og digitalisering* (180 studiepoeng) ved Oslo Nye Høyskole AS.

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

3 Sakkyndig vurdering

3.1 Oppsummering

ONH søkte om akkreditering av bachelor i prosjektledelse og digitalisering høsten 2023. Formålet med studietilbudet er at «studentene vil utvikle en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til prosjektledelse og verktøy, teknologi og kompetanse som muliggjør forbedring og fornying» (søknad om akkreditering av bachelor i prosjektledelse og digitalisering, s.7). Studietilbudet er utviklet i samråd med representanter for samfunns- og arbeidsliv.

Komiteen mener at ONH har utarbeidet et studietilbud som det komiteen bekjent ikke er en motsats til i Norge. Studietilbudet er svært relevant for arbeidsgivere i en rekke sektorer, og har også relevans for videre studier. Komiteen anser studietilbudet å være faglig oppdatert ut fra samfunns- og arbeidslivets behov, men det er ikke tilstrekkelig oppdatert på nyere forskning. Komiteen mener også at en oppdatering av studietilbudet i lys av den nyeste forskningen er sentralt for å etablere sammenhengen mellom de to fagområdene prosjektledelse og digitalisering.

Tilknyttet studietilbudet er et fagmiljø bestående av ansatte med førstestillingskompetanse innen både prosjektledelse og digitalisering, inkludert en postdoktor med nylige publikasjoner i flere anerkjente tidsskrift som nå har full stilling knyttet til studieprogrammet. Komiteen vurderer at fagmiljøet er tilstrekkelig etter tilsetting av en postdoktor med relevant bakgrunn. Med denne ansettelsen er ONH godt rustet for å tydeliggjøre den forskningsmessige sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering.

Komiteen mener også at ONH må tydeliggjøre hvem som er faglig leder for bachelor i prosjektledelse og digitalisering og som skal ha et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studietilbudet.

Studietilbudet inkluderer muligheten for internship som en del av valgemnene. Studentene finner selv internships og utformer plan for internshipet i samarbeid med tilbyder og ONH. Internship er å regne som praksis og ONH må derfor utarbeide mal for praksisavtale til bruk i forbindelse med internships.

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av dette studietilbudet i sin nåværende form.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

Den sakkyndige komiteen har foretatt en ny vurdering basert på institusjonens tilbakemelding og tilleggsdokumentasjon. I tilleggsdokumentasjonen er forskningsmessig sammenheng og teoretisk rammeverk mellom prosjektledelse og digitalisering godt beskrevet og studieplanen og læringsutbyttebeskrivelser er oppdatert. Pensumliste er oppdatert i henhold til komiteens kommentarer og det er foreslått relevante journalartikler som pensum, og som er i grensesnittet mellom prosjektledelse og digitalisering. Flere av artiklene er publisert i de mest anerkjente internasjonale prosjektjournalene. Faglig ledelse

og rollen som programansvarlig er nå solid beskrevet og rollen er tilegnet en dedikert ansatt. Prosjektledelse og digitalisering er knyttet godt sammen ved de endringene som er gjort. Videre er mal for praksisavtale nå dokumentert og vitnemål og diploma supplement oppdatert.

Komiteen anbefaler akkreditering av bachelor i prosjektledelse og digitalisering.

3.2 Forutsetninger for akkreditering

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Studiekvalitetsforskriften § 3-1 (4)

En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Studietilsynsforskriften § 2-1 (1)

Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da søker har andre studietilbud som er akkreditert av NOKUT. Kravene har blitt vurdert i forbindelse med tidligere søknader fra ONH og funnet å være i tråd med lov og forskrift. I dette punktet er kun relevante krav i forskrift om opptak til høgare utdanning¹, vitnemål og Diploma Supplement vurdert.

Opptak til studieprogrammet forutsetter generell studiekompetanse. For opptak på grunnlag av realkompetanse stilles minstekrav til norsk, engelsk og matematikk i tillegg til krav til alder og fem års arbeidserfaring eller utdanning. Videre kreves motivasjonsbrev og CV som en del av søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse.

Komiteen vurderer at opptakskravene er i tråd med forskrift om opptak til høgare utdanning. Gode språkkunnskaper er nødvendig da mye av pensumlitteraturen og undervisningen vil kunne tenkes å være på engelsk, og slik programmet foreligger kreves det gode matematikkunnskaper. Dermed er det godt grunnlag for minstekravene til norsk, engelsk og matematikk. Krav om motivasjonsbrev og CV vil kunne bidra til en motivert studentmasse.

ONH ser for seg at det i utgangspunktet skal være plass til alle studenter som søker bachelor i prosjektledelse og digitalisering så lenge de er kvalifisert for opptak. Søknadsfristen for opptak til campusbaserte studier er 15. april, og det praktiseres rullerende opptak fram til studiestart på høsten. For nettstudier planlegges rullerende opptak uten faste søknadsfrister. Studentene presiserer ønsket studiestart i søknaden, og da det ikke er noen begrensninger i størrelsen på opptaket til studiet, tas de som fyller opptakskravene opp som nettstudenter. Nettstudentene har en studiestartperiode høst og vår på ca. 45 dager med flere digitale studiestarter.

Komiteen vurderer at rullerende opptak og en relativt lang studiestartsperiode med flere digitale studiestarter kan være problematisk i forhold til de nettstudenter som begynner

¹ FOR-2017-01-06-13 forskrift om opptak til høgare utdanning

ved oppstart og eventuelt må samarbeide om læring med de som kommer senere. Det kan også skape utfordringer for de som underviser. ONH bør sette en søknadsfrist for opptak av nettstudenter, samt gi nettstudenter en strammere oppstartsperiode.

ONH har lagt ved vitnemål og Diploma Supplement. Diploma Supplement inkluderer oversettelser av alle emnenavn. De engelske oversettelsene av emnene i Diploma supplement er hovedsakelig i samsvar med de norske, men to emnenavn er upresist oversatt til engelsk. Det gjelder ØKAD2110 Metode og statistikk, som er oversatt til Research Methods og Statistics og ØKAD1250 Prosjektøkonomi og målstyring, som er oversatt til Project Economics.

Komiteen mener at oversettelsene av emnenavnene er mangelfulle, noe som kan virke misvisende for utenlandske institusjoner og arbeidsgivere. Emnenavnene må oversettes på nytt til etablert faglig terminologi og slik at det blir fullt samsvar mellom det norske og det engelske emnenavnet. I ØKAD2110 må oversettelsen legges på tilsvarende nivå som det norske emnenavnet. ØKAD1250 må oversettes slik at målstyring inkluderes i oversettelsen.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Høgskolen må

- oversette emnenavnet ØKAD2110 Metode og statistikk slik at oversettelsen er på samme nivå som det norske emnenavnet
- oversette emnenavnet ØKAD1250 Prosjektøkonomi og målstyring slik at målstyring inkluderes i den engelske oversettelsen

Høgskolen bør

- sette en søknadsfrist for opptak for nettstudenter
- gi en strammere oppstartsperiode for nettstudenter

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

ONH har i sitt tilsvarende kommet med nye oversettelser av emnenavnene til ØKAD 2110, oversatt til Research methods for social science and statistics, og ØKAD1250, oversatt til Project finance and management by objectives. Oversettelsene er nå på samme nivå som, og dekker emnene tilsvarende de norske emnenavnene.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Studietilsynsforskriften § 2-1 (2)

Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Vurdering

Bachelor i prosjektledelse og digitalisering har et omfang på 180 studiepoeng og tilbys både som heltid- og deltidsstudium, og tilbys på campus og på nett. Første studieår gir en grunnleggende innføring i økonomiske og administrative fag og prosjektledelse. Andre studieår går studentene dypere inn på temaene dekket i det første studieåret. Tredje studieår har studenten mulighet til å fordype seg i valgfrie emner innen prosjektledelse, økonomi eller annet i det første semesteret. Siste semester består av et obligatorisk emne i etikk, bærekraft og samfunnsansvar, samt bacheloroppgave. Studieplanen inkluderer en oversikt over obligatoriske aktiviteter og vurderingsformer, og det gjøres rede for undervisningsformer slik de skiller seg fra hverandre for campus- og nettbaserte studenter.

Komiteen mener at informasjonen om studietilbudet er korrekt ved at den viser studiets innhold, oppbygging, progresjon og muligheter for studentutveksling. Det fremgår tydelig av studieplanen hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie. Dette tydeliggjøres ytterligere av at det er lagt opp til at studenten skal ta obligatoriske kurs de første fire semestrene og deretter valgfrie emner/internship/utveksling det femte semesteret. Studieplanen informerer på en god måte studentene om hvilke arbeidskrav og vurderingsformer som finnes i de forskjellige emnene.

De fleste emnene som inngår i studietilbudet har en anbefalt og ikke en obligatorisk rekkefølge for gjennomføring. Komiteen mener studieplanen bør gjøre bedre rede for hvilke muligheter det er for å kunne justere studieløpet etter eget ønske, og hvilke konsekvenser slike justeringer vil få for gjennomføring av studieprogrammet.

Komiteen finner at det er krevende å finne faglig og administrativ ledelse basert på studieplanen. Som påpekt under punkt 3.4.3 nedenfor finner komiteen heller ikke opplysninger om faglig ledelse i søknaden. Det er viktig for studentene ved studietilbudet at informasjon om faglig ledelse og hvordan denne kan kontaktes er lett tilgjengelig. ONH bør påse at det fremgår tydelig i informasjon til studenter hvem som utgjør faglig ledelse for studieprogrammet og hvor studentene kan finne kontakinformasjon til denne.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- tydeliggjøre hvilke muligheter som finnes for justering av studieløpet og hvilke konsekvenser det får å avvike fra den anbefalte progresjonen
- påse at faglig ledelse er tydelig, og gi studenter informasjon om hvordan man finner kontakinformasjon til denne

3.3 Krav til studietilbudet

3.3.1 Læringsutbytte og studietilbudets navn

Studietilsynsforskriften § 2-2 (1)

Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Studietilbudets overordnede læringsutbytte

ONH har beskrevet kravene til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i tråd med nivåbeskrivelsen i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), nivå 6. Etter endt studium skal kandidatene blant annet ha bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, begreper og problemstillinger innen prosjektledelse og digitalisering, og kan anvende disse til å gjøre begrunnede valg innenfor de to fagområdene. Et sentralt formål med læringsutbyttet er å synliggjøre studietilbudets relevans både for arbeidslivet og for videre studier, noe som er meget godt beskrevet. Det er tydelig beskrevet hvordan valgene av læringsutbyttebeskrivelsene er tatt med tanke på å bygge en sterk sammenheng mellom det omsøkte studiet og behovet i arbeids- og samfunnsliv. Komiteen vurderer at studietilbudet er lagt på et nivå som tilsvarer treårig bachelorgrad slik det er beskrevet i NKR, og at læringsutbyttet er i samsvar med NKR nivå 6.

Studietilbudets navn

Studietilbudets navn er bachelor i prosjektledelse og digitalisering. I søknaden har ONH gitt en begrunnelse for hvorfor navnet er dekkende for innhold og læringsutbytte som studietilbudet gir. Navnet begrunnes med at det omsøkte studiet er lagt på et nivå som er i tråd med treårig bachelorgrad, at tittelen kommuniserer godt til mulige studenter, videre utdanningsinstitusjoner samt arbeids- og samfunnsliv. Det beskrives også hvordan emnesammensetningen dekker de to sentrale fagområdene prosjektledelse og digitalisering.

Komiteen vurderer at studietilbudet har et dekkende navn. Navnet på studietilbudet er dessuten et markedsmessig godt valg mot potensielle studenter.

Under punkt 3.3.4 nedenfor beskrives studietilbudets innhold og oppbygning. Komiteen bemerker i den forbindelse at med unntak av emnet ØKAD1110 Grunnleggende bedriftsøkonomi som er lagt under prosjektledelsesfagområdet, er navnet bachelor i prosjektledelse og digitalisering dekkende for samtlige emner. Komiteen anbefaler i den forbindelse at ONH vurderer å bytte ut emnet. Se for øvrig anbefalinger under konklusjon til punkt 3.3.4 nedenfor.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- vurdere å bytte ut emnet ØKAD1110 Grunnleggende bedriftsøkonomi

3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Studietilsynsforskriften § 2-2 (2)

Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Vurdering

Studietilbudet skal være faglig oppdatert

Det er inngående beskrevet hvordan studietilbudet holdes faglig oppdatert for arbeids- og samfunnsliv gjennom et årlig bransjeråd bestående av representanter fra arbeids- og samfunnsliv, at ONH innstiller et programråd med representanter fra ulike bransjer og studenter samt hvordan ONH i kvalitetsarbeidet har fokus mot samfunnet og ulike samfunnsaktører. Videre er det beskrevet at studietilbudet vil ha forskningsbasert undervisning som inkluderer diskusjoner om og introduksjon til forskning og vitenskapelig metode. Det legges også vekt på at studiet er praktisk rettet.

Studietilbudets navn er bachelor i prosjektledelse og digitalisering. Som påpekt nedenfor, består den internasjonale forskningsfronten innen prosjektledelse blant annet av en kobling mellom prosjektledelse og digitalisering. Det er imidlertid uklart hvordan de to fagområdene prosjektledelse og digitalisering er koblet sammen i den faglige oppdateringen av studietilbudet.

Slik det fremgår i studieplanen og emnebeskrivelsene har hverken DML2230 Prosjektledelse I eller ØKAD2120 Prosjektledelse II tatt inn konsekvensen av digitalisering. Prosjektledelse I har hovedfokus på tradisjonell prosjektmetodikk, lederstiler, prosjektteam og kultur. Prosjektledelse II har hovedfokus på samarbeidsfokuserede prosjektmodeller. Begge fokus er viktige for suksess i prosjekter. ØKAD2250 Prosjektledelse III har fokus på digitale verktøy og virtuelle team, som også vil være viktig kunnskap i arbeidshverdagen for mange prosjektledere.

I emnet prosjektledelse I fremkommer ikke den internasjonale forskningsfronten i prosjektledelse som fagområde. Spesifikt mangler nyere forskning som bidrar til å etablere sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering. For at en bachelor i prosjektledelse og digitalisering skal være forskningsmessig faglig oppdatert, vil en forvente at studentene får presentert relevante digitale innovasjoner som fremtidens prosjektledere vil måtte forholde seg til som er koblet til prosjektledelsesfaget og ikke er parat innenfor digitaliseringsfagene. Innen disse områdene har den internasjonale forskningsfronten på norske prosjekter kommet langt:

- digitale teknologier og KI (kunstig intelligens) i prosjekter
- KI i prosjektkontrakter og konsekvenser for samarbeid i prosjekter

- digitalisering i konsept- og planleggingsfasen av prosjektet
- roboter i driftsfasen av prosjektet og konsekvenser for konseptutviklingsfasen
- FNs bærekraftsmål og bærekraftige prosjekter som krever digitalisering og ny teknologi

Komiteen mener at ONH må spesifisere nærmere den forskningsmessige sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering. Dette gjelder særlig i koblingen mellom prosjektledelse og digitalisering der det i internasjonale prosjektjournaler er dokumentert hundrevis av forskningsprosjekter de siste tre år. Mange av disse prosjektene er forskning gjort i norske prosjektbaserte virksomheter. Denne forskningen må gjenspeiles ikke bare i digitaliseringsemnene, men også i prosjektledelsesemnene. Det vil også bidra til å ivareta sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering, jf. punkt 3.3.4 nedenfor.

Komiteen bemerker at i lys av profilen til postdoktoren som er ansatt og tilknyttet studietilbudet, vil ONH ha et godt utgangspunkt for å spesifisere den forskningsmessige sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering og å oppdatere studietilbudet i lys av forskningsfronten.

I tentativ pensumliste for Prosjektledelse I står det «Det er ingen lærebok for dette emnet. Pensum er samlet i et eget kompendium, som studenten får tilgang til i Qybele. Pensum er hentet fra den nyeste norske prosjektlitteraturen» (tentativ pensumliste, s. 2). Det står ikke spesifisert hva pensumlitteraturen består i, og heller ikke at denne pensumlitteraturen skal være forskningsbasert. Mye av norsk prosjektlitteratur er ikke forskningsbasert, og det vil dermed være viktig å sørge for at pensumlitteraturen er det. Ved å benytte forskningsbasert pensumlitteratur i DML 2230 Prosjektledelse I vil ONH sikre et forskningsbasert studium.

I søknaden har ONH vedlagt uttalelser fra ulike organisasjoner, og enkelte av disse er særlig egnet til å inkludere i studietilbudet. Eksempelvis har KPMG nevnt at det er utfordrende for prosjektleder å jobbe i prosjekter med ulike kulturer. Det finnes mye praktisk forskning fra norske virksomheter på internasjonale og globale prosjekter og kulturutfordringer. Statnett foreslår tema om prosjektleders rolle oppover mot prosjekteier og styringsgruppe. Prosjekteier er en av prosjektleders viktigste interessenter, og det er gjort mye internasjonalt anerkjent praktisk forskning fra norske prosjekter om prosjektleders rolle mot prosjekteier og styringsgruppe.

Komiteen vurderer det som positivt at det hentes inn erfaringer fra arbeids- og samfunnsliv. Enkelte av disse er det høyst relevant å inkludere og koble sammen med nyere forskning. ONH bør vurdere om ett av emnene prosjektledelse I, II eller III tar inn de konkrete temaene løftet av aktører i næringslivet.

Relevans for videre studier

Det finnes få eller ingen bachelor i prosjektledelse i Norge i dag, og ingen av dem kobler prosjektledelse og digitalisering. Eksisterende tilbud i prosjektledelse er enten gitt av konsultantselskaper (uten studiepoeng) eller på master-nivå med prosjektledelse som spesialisering. Komiteen er ikke kjent med at mellomstikk mellom disse to variantene, en

bachelorgrad i prosjektledelse og digitalisering, eksisterer i Norge i dag. Det eksisterer imidlertid et stort antall mastergrader på mange universitet med prosjektledelse som spesialisering, som kan være relevante masterstudier for bachelorkandidatene ved ONH og som kan vises til i markedsføringen av bachelorutdanningen. Eksempelvis har både BI og NTNU master i organisasjon og ledelse med prosjektledelse som spesialiseringer, og disse gjennomføres også i Oslo og Sandvika. Komiteen vurderer at studietilbudet har klar relevans for videre studier.

Relevans for arbeidsliv

Studier i prosjektledelse og digitalisering er høyst relevante for arbeidsgivere i de fleste sektorer, og det er godt beskrevet hvordan tilbudet vil være tilgjengelig for studenter også på andre studieprogram og institutter. En betydelig andel av verdiskapningen i økonomien skjer i prosjektform, og samfunnet har behov for godt utdannede, fremtidsrettede prosjektledere, ettersom mange prosjekter innen eksempelvis olje- og energisektoren, byggsektoren, veg- og anleggsprosjekter og IT-prosjekter ikke når sine mål på hverken tid, kostnader eller kvalitet. Dette koster Norge milliarder av kroner. Regjering og næringsliv ser dessuten behov for økt kunnskap og ferdigheter innen digitalisering (Digital 21), og fremmer forslag om økt digitalisering i næringslivet. Arbeidslivets og samfunnets behov for digitale innovasjoner støttes, og slik omstilling skjer ofte i form av organisering i prosjekter. For å lykkes med disse prosjektene, er det et stort behov for mennesker med kompetanse innen både prosjektledelse og digitalisering, og dette er godt redegjort for i søknaden. Komiteen vurderer at studietilbudet har klar relevans for arbeidsliv.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- spesifisere nærmere forskningsmessig sammenheng mellom prosjektledelse og digitalisering

Høgskolen bør

- vurdere om ett av emnene Prosjektledelse I, II eller III tar inn temaene løftet av aktører fra næringslivet

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

ONH har i sitt tilsvarende beskrevet forskningsmessig sammenheng og teoretisk rammeverk mellom prosjektledelse og digitalisering. Videre er pensumlistene oppdatert med relevante journalartikler i grensesnittet mellom prosjektledelse og digitalisering. Flere av journalartiklene er publisert i de mest anerkjente internasjonale prosjektjournalene. Den forskningsmessige sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering er godt beskrevet og fremstår nå tydelig..

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Studietilsynsforskriften § 2-2 (3)

Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Vurdering

ONH opplyser at totalt arbeidsomfang for fulltidsstudenter er berammet til 1600 timer per studieår. Dette er innenfor § 2-2 (3) om at arbeidsomfanget for et fulltids studieår skal være mellom 1500-1800 timer.

De første fem semestrene er estimert arbeidsomfang 375 timer tilrettelagt undervisning i form av stedlige og/eller digitale forelesninger, seminarer og/eller webinarer, oppgaveløsning gruppevis eller individuelt, samt 325 timer selvstudium og 100 timer eksamensforberedelse og gjennomføring. Siste semester skiftes vekten til mer selvstendig arbeid, og det legges opp til 190 timer tilrettelagt undervisning, 340 timer selvstudium og 270 timer eksamensforberedelse og gjennomføring. De ulike aktivitetene er innførende beskrevet i studieplanen.

Komiteen anser det som positivt at det legges mer vekt på tilrettelagt undervisning de fem første semestrene og mer på selvstudium siste semester, og mener høyskolen gjør gode vurderinger til fordel for nye studenter som kommer rett fra videregående skole.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Studietilsynsforskriften § 2-2 (4)

Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

Studietilbudets innhold og oppbygning

Studietilbudet gir en innføring i to fagområder – prosjektledelse og digitalisering. Første semester starter med en grunnleggende innføring, og studenten får deretter gradvis økende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse gjennom utdanningen. Det er også mulig å ta studietilbudet på deltid eller kun ta enkeltemner. Studietilbudet har da en anbefalt, men ikke obligatorisk, rekkefølge, med unntak av emnet PLD3990 Bacheloroppgaven, som forutsetter at studenten har gjennomført 150 studiepoeng.

Studietilbudet er oppbygd med like mange emner og studiepoeng i prosjektledelse som i digitalisering. Innen prosjektledelse tilbys følgende obligatoriske emner:

- Grunnleggende bedriftsøkonomi (7,5 studiepoeng, første semester)
- Prosjektledelse I (7,5 studiepoeng, første semester)
- Organisasjon og ledelse (7,5 studiepoeng, første semester)
- Prosjektøkonomi og målstyring (7,5 studiepoeng, andre semester)
- Prosjektledelse II – samarbeidsfokuserede prosjektmodeller (15 studiepoeng, tredje semester)
- Prosjektledelse III: digitale verktøy og virtuelle team (7,5 studiepoeng, fjerde semester)

Innenfor digitalisering tilbys følgende obligatoriske emner:

- Digital technologies (7,5 studiepoeng, første semester)
- Digital transformation management (7,5 studiepoeng, andre semester)
- Business analytics: digitale markedsverktøy (7,5 studiepoeng, fjerde semester)
- Innføring i digital markedsføring (7,5 studiepoeng, fjerde semester)
- Den digitale arbeidsplassen: team- og prosessledelse (15 studiepoeng, andre semester)
- Strategi (7,5 studiepoeng, fjerde semester)

Femte semester tilbys valgemner eller utveksling tilsvarende 30 studiepoeng. Studentene kan velge en lang rekke valgemner fra ONHs portefølje, inkludert emner som Internship, Endringsledelse og digitalisering, Samfunn og cybersikkerhet. Sjette semester gjennomføres de obligatoriske emnene Etikk, bærekraft og samfunnsansvar (15 studiepoeng) og Bacheloroppgaven (15 studiepoeng).

Komiteen vurderer at studietilbudets innhold i stor grad gjenspeiler den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen, og det anses å være en naturlig faglig progresjon gjennom studiet. Det er imidlertid uklart hvordan de to fagområdene prosjektledelse og digitalisering er koblet sammen i studietilbudet. Komiteen anser det som viktig at studentene i emnene i prosjektledelse får koblingen til digitalisering, og at studentene i emnene om digitalisering får koblingen til prosjektledelse. Som nevnt under punkt 3.3.2 ovenfor, vil dette ivaretas dersom forskningsfronten på fagområdet hentes inn i emnene. I lys av dette konkluderte komiteen med at ONH må spesifisere nærmere forskningsmessig sammenheng mellom prosjektledelse og digitalisering. ONH har med tilsetningen av en postdoktor med relevant bakgrunn et godt utgangspunkt for denne spesifiseringen.

Komiteen vurderer at ONH har grundig beskrevet en rød tråd og faglig progresjon, noe som er positivt. Å kunne ta studiet på deltid, kunne ta enkeltemner samt at studiet har en anbefalt, men ikke obligatorisk, rekkefølge vil oppleves fleksibelt for studentene. Dette kan imidlertid føre til at studenter som ikke tar emnene i rekkefølge verken får den røde tråden eller en faglig progresjon av obligatoriske prosjektledelsesemner fra første til fjerde semester. Som nevnt under punkt 3.2.2 ovenfor, bør ONH tydeliggjøre hvilke muligheter som finnes for justering av studieløpet og konsekvenser det får å avvike fra den anbefalte progresjonen. Det bør i den forbindelse også vurderes om emnene skal tas i rekkefølge for å sørge for at den røde tråden og en faglig progresjon fra første til fjerde semester ivaretas.

Fagområdet prosjektledelse inkluderer emnet ØKAD1110 Bedriftsøkonomi i første semester, og ONH argumenterer i søknaden for at emnet «gir studenten en innføring i det bedriftsøkonomiske fagområdet. Bedriften, eller virksomheten, er utgangspunktet for analyse i mange av emnene på bachelorgraden i prosjektledelse og digitalisering, og det er naturlig å gjøre studenten kjent med hva en bedrift er og noen av de utfordringene en bedrift står overfor» (søknaden, s. 30). I studieplanens omtale av emnet er imidlertid hovedfokus på økonomi og ikke bedriften/ organisasjonen: «Dette emnet gir en innføring i det bedriftsøkonomiske fagområdet. Emnet gir studenten grunnleggende kunnskap, ferdigheter og kompetanse i sentrale problemstillinger innen bedriftsøkonomi. Studenten får en innføring i grunnleggende metoder og verktøy, og lærer å forstå og analysere regnskap til kontroll og beslutningsformål. Studenten blir også i stand til å utarbeide avviksanalyse, budsjett og standardkostregnskap, analysere investeringer og kostnader, og kommunisere resultatet av slike analyser» (studieplan bachelor i prosjektledelse og digitalisering, ss. 26-27). Emnet har sitt fokus på økonomi, og ikke på forståelse av bedriften eller organiseringsformer i bedrifter, slik det står i søknaden.

I kontrast til dette, fremstår valgemnet PSY6230 Endringsledelse som svært relevant. Endringsledelse er ofte helt nødvendig for å lykkes med prosjektledelse og digitalisering, og emnet kunne med stor fordel vært et obligatorisk emne under fagområdet prosjektledelse, både fra et faglig perspektiv og basert på ONH sin beskrivelse av studietilbudet.

Komiteen vurderer at emnet bedriftsøkonomi ikke naturlig hører hjemme under fagområdet prosjektledelse. Videre er erfaringen fra andre universiteter og høyskoler at det er et potensielt frafall av mange studenter når et forholdsvis tungt økonomifag plasseres først i studieprogrammet. For å gi studenten en mykere inngang til prosjektledelse, er det mer naturlig at ØKAD1130 Organisasjon og ledelse kommer først. Emnet er bedre egnet til å gjøre studenten kjent med hva en organisasjon og bedrift er, og legger grunnlaget for DML2230 Prosjektledelse I som neste emne. Det fordrer at emnet tydelig beskriver forskjellen mellom basisorganisasjonen og prosjektet som organisasjonsform. Nå står det følgende om ØKAD 1130 Organisasjon og ledelse: emnet «handler om hvordan organisasjoner fungerer, og om hva det innebærer å organisere og lede grupper, prosesser og virksomheter» (studieplan bachelor i prosjektledelse og digitalisering, s. 30). Prosjektledelse er en organisasjonsform innad i en organisasjon, og dette emnet vil dermed

være svært godt egnet til å introdusere prosjekt som en organisasjonsform. Studenten får i ØKAD 1130 en innføring i organisasjonsteori, organisasjonskultur, organisasjonspsykologi, kommunikasjon, målstyring og beslutningsprosesser. Studenten lærer om hvordan organisasjoner lærer og endrer seg. Emnet danner et grunnlag for flere av emnene som følger videre i studiet, bl.a. organisasjonspsykologi og HR, digital transformation management, og prosjektledelse. Ettersom ØKAD 1130 danner grunnlag for flere emner som følger videre i studiet, er det mest relevant å plassere dette emnet først.

ØKAD1130 Organisasjon og ledelse er dermed nærmere knyttet til prosjektledelse der bedriftsøkonomi faglig sett ligger langt unna. ONH bør derfor vurdere å bytte ut ØKAD1110 Bedriftsøkonomi med enten ØKAD1130 Organisasjon og ledelse eller PSY6230 Endringsledelse, alternativt endre rekkefølge på innledende emner slik at ØKAD1110 Bedriftsøkonomi kommer på et senere tidspunkt i studietilbudet.

Innholdsmessig passer emnene tilknyttet digitalisering godt inn under digitalisering som fagområde. ØKAD2240 Strategi kan for øvrig være et emne som passer inn under digitalisering, men som også faglig sett kunne være relatert til prosjektledelse, og dermed er egnet til å bidra til å knytte sammen de to fagområdene. Prosjekter utvikles ofte for å implementere strategier i virksomheter, og prosjektbaserte organisasjoner i Norge har egne strategier for program- og porteføljestyling av prosjekter.

Videre har søker lagt opp til emner knyttet til forskningsmetode (ØKAD2110 Metode og statistikk) og etikk (ØKAD3110 Etikk, bærekraft og samfunnsansvar). Komiteen ser positivt på dette, og mener at det er svært viktige emner i en forskningsbasert utdanning. Metode og statistikk er imidlertid hver for seg to fagområder som for mange studenter kan oppleves vanskelige. ONH har valgt å slå sammen de to til ett emne. Med 15 studiepoeng på dette ene emnet, kan studenter oppleve det som tungt. Metode og statistikk i programmet bygger på «en innføring i samfunnsvitenskapelig dataanalyse, beslutningstaking og statistikk fra et økonomisk-administrativt perspektiv» (studieplan bachelor i prosjektledelse og digitalisering, s. 39). ONH bør vurdere om det er behovet for at studentene gjennomfører 15 studiepoeng for å oppnå ønsket læringsutbytte i studietilbudet.

Avslutningsvis skriver søker at studenten selv velger fagområde i bacheloroppgaven sin. Det bør her spesifiseres at bacheloroppgaven må omhandle relevante tema innen prosjektledelse og/ eller digitalisering.

Studietilbudet fremstår til dels å være en ny sammensetning av eksisterende emner fra andre program. Det kommer ikke frem hvorvidt disse skal undervises for flere program samtidig eller alene for programmet Digitalisering og prosjektledelse. ONH bør tydeliggjøre hvilke emner som undervises programspesifikt, og hvilke som undervises felles med andre studietilbud.

Studietilbudets infrastruktur.

I søknaden vektlegges at studentene skal ha mulighet til å tilegne seg læringsutbyttet slik det er definert i studieplanen, og da er det nødvendig med ulike typer infrastruktur, støttefunksjoner og enklere utstyr. Her har søker grundig gjennomgått alt fra fysiske lokaler, e-læringsplattform, IT-støtte og administrative funksjoner til bibliotekstjenester, IT infrastruktur og arealer som skal legge til rette for et godt sosialt læringsmiljø. Alle elementene innenfor infrastruktur er inngående og godt beskrevet.

Komiteen vurderer at studietilbudets infrastruktur er godt tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- spesifisere nærmere forskningsmessig sammenheng mellom prosjektledelse og digitalisering

Høgskolen bør

- tydeliggjøre hvilke muligheter som finnes for justering av studieløpet, og hvilke konsekvenser det får å avvike fra den anbefalte progresjonen
- vurdere om emnene skal tas i rekkefølge for å sørge for den røde tråden og en faglig progresjon fra første til fjerde semester
- vurdere å bytte ut ØKAD1110 Bedriftsøkonomi med enten ØKAD1130 Organisasjon og ledelse eller PSY6230 Endringsledelse, alternativt endre rekkefølge på innledende emner, slik at ØKAD1110 Bedriftsøkonomi kommer på et senere tidspunkt i studietilbudet
- vurdere om det er behov for at studentene gjennomfører 15 studiepoeng metode og statistikk for å oppnå ønsket læringsutbytte i studietilbudet
- spesifisere at bacheloroppgaven må omhandle relevante temaer innen prosjektledelse og digitalisering
- tydeliggjøre hva som er programspesifikt og hva som undervises felles

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

ONH har i sitt tilsvarende beskrevet forskningsmessig sammenheng og teoretisk rammeverk mellom prosjektledelse og digitalisering. Studieplan og læringsutbytte er også oppdatert for å knytte prosjektledelse og digitalisering tydeligere sammen. Den forskningsmessige sammenhengen mellom prosjektledelse og digitalisering fremstår nå tydelig og er godt beskrevet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studietilsynsforskriften § 2-2 (5)

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vurdering

ONH trekker frem følgende arbeids- og undervisningsformer som benyttes i studietilbudet:

- forelesninger – tradisjonelle
- flipped-classroom og problemløsning i grupper
- seminar/webinar
- digital læringsplattform - tekst, lyd og bilde
- digitalt kurs
- automatiserte oppgaver
- veiledning
- digitale klasserom
- medstudentvurdering

Dette er også de formene som generelt benyttes ved høyskolen. ONH oppgir at det gjøres vurderinger tilpasset hvert enkelt emne angående hvilke undervisningsformer som benyttes.

ONH har to hovedgrupper av studenter – stedlige- og nettstudenter – de skiller mellom med tanke på undervisningsformer. Gjennom den digitale læringsplattformen Qybele får begge studentgruppene digitale læringsstier, modulbasert med repetisjonsoppgaver. Den digitale læringsplattformen har også en funksjon som gjør at nettstudenter som ønsker å komme i kontakt med andre eller danne kollokviegrupper kan gjøre dette gjennom plattformen.

Komiteen vurderer at ONH benytter et variert og allsidig spekter av undervisningsformer, både for stedlige og nettstudenter. Studentenes aktive rolle i læringsprosessen ivaretas i de digitale læringsstiene, samt ved gruppearbeider og seminarer. I søknaden trekkes medstudentvurdering frem som en undervisningsform som sikrer studentenes aktive rolle i læringsprosessen, men ifølge vedlagte tabell over undervisningsformer per emne, er det kun i ØKAD1240 Digital Transformation Management at denne formen for studentmedvirking blir benyttet, og kun for stedlige studenter. Høyskolen bør vurdere å implementere medstudentvurdering i flere emner, både for stedlige- og nettstudenter.

Følgende vurderingsformer benyttes i studietilbudet:

- individuell skriftlig eksamen
- skriftlig innlevering
- gruppeeksamen
- muntlig presentasjon

- nettbaserte kurs
- medstudentvurdering
- oppfølgingsamtale (internship)

Komiteen vurderer at studietilbudet har varierte vurderingsformer som oppfyller kravene og er i tråd med det ønskede læringsutbyttet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- vurdere å implementere medstudentvurdering i flere emner, både for stedlige- og nettstudenter

3.3.6 Kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Studietilsynsforskriften § 2-2 (6)

Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

ONH har inngående beskrevet hvordan høyskolen overordnet på institusjonsnivå kobler forskning til utdanning. Studietilbudet er koblet til forskere, og det beskrives hvordan ansatte vil undervise i sine forskningsområder. ONH beskriver at etter fullført bachelorstudium skal alle studenter ha produsert et arbeid der de selvstendig gjennomfører en forskningsprosess og anvender vitenskapelige metoder. Det er også lagt opp til obligatoriske emner i henholdsvis metode og statistikk samt etikk, bærekraft og samfunnsansvar, som er viktig for forskning og utdanning. Se for øvrig omtale av ØKAD2110 Metode og statistikk under punkt 3.3.4 ovenfor. For øvrig har ONH satt i verk en rekke tiltak for å stimulere til forskning blant både studenter og fagmiljø:

- Studentene inviteres til samling som institutt for økonomi og administrasjon arrangerer på høst- og vårsemesteret med foredrag fra forskerne om egne forskningsprosjekter.
- Studentene får møte gjesteforelesere som selv forsker og som underviser innen sine egne forskningsområder.
- Høgskolen har fristilt midler slik at flere av lærekreftene i studiet kan drive med forskning inn mot emner som undervises.
- Høgskolen tilbyr valgemnet PLD6070 Forskning i praksis i femte semester, hvor studentene jobber med et spesifikt forskningsprosjekt sammen med en av høyskolens aktive forskere gjennom et semester.
- Høgskolen ivaretar studenter som viser et særskilt engasjement og talent for forskning, og har øremerkede midler til dette gjennom et forskningsstipend.

- Studietilbudet inkluderer fagfelleverdert og forskningsbasert pensumlitteratur.

Komiteen anser tiltakene som positive, og vurderer at studietilbudet har mer enn tilstrekkelig kobling til forskning og faglig utvikling, spesielt i lys av postdoktorstillingen og profilen til den som er ansatt i stillingen. Vedrørende fagfelleverdert og forskningsbasert pensumlitteratur, henvises dog til punkt 3.3.4 og omtale av forskning i koblingen mellom prosjektledelse og digitalisering.

Studentene får en inngående introduksjon til forskning gjennom studietilbudet og ONHs aktiviteter. Det er særlig positivt at studentene vil få opplæring og praktisk trening i vitenskapelig metode gjennom forskning og forskningsbaserte oppgaver i undervisningen hvor studentene med økende grad av selvstendighet vil formulere, belyse, og besvare problemstillinger i henhold til vitenskapelige krav og retningslinjer.

ONH har som et strategisk delmål i forskningsstrategien å styrke fagmiljøene og den forskningsbaserte undervisningen. Alle studier ved ONH er forskningsbasert, noe som gjøres på ulike måter. Det er imidlertid viktig å da definere forskningsbasert pensumlitteratur i emnebeskrivelser. Som nevnt under punkt 3.3.2 ovenfor har Prosjektledelse I ingen artikler eller lærebøker nevnt, kun en omtale av at emnet skal ha et kompendium av norsk litteratur. ONH bør spesifisere forskningsbasert pensumlitteratur også for dette emnet.

ONH har en høy andel nettstudenter, og det kan være mer krevende å etablere koblingen til forskning ettersom det er færre møtepunkter mellom forskere og studenter. For å sikre et likeverdig tilbud mellom stedlige- og nettstudenter oppfordrer komiteen ONH til fortsatt å ivareta en lav terskel for at nettstudenter kan ta kontakt med fagmiljøet, slik som stedlige studenter får gjort i forbindelse med for eksempel forelesinger.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- spesifisere forskningsbasert pensumlitteratur for DML2230 Prosjektledelse I

3.3.7 Ordninger for internasjonalisering

Studietilsynsforskriften § 2-2 (7)

Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

ONH oppgir at de har en bred internasjonal fagbakgrunn i sitt fagmiljø. Om lag 30 prosent av årsverkene i forskerstilling ved det relevante instituttet er avsatt til forskning- og utviklingsarbeid, og dette omfatter også utvidelse og vedlikehold av internasjonale relasjoner.

ONH oppgir at de har erfaring med å arrangere studieturer til TICC, et internasjonalt studiesenter i Tanzania, for studenter tilknyttet emner som kan øke sin relevans ved et opphold. Søker oppgir også at de har tradisjon for å ha flere gjesteforelesere fra internasjonale miljøer på studietilbudene ved høyskolen, og at det benyttes internasjonal faglitteratur på enkelte emner.

ONH har utvekslingsavtaler med flere utenlandske universiteter og tar imot internasjonale studenter hver høst. Enkelte emner tilbys også på engelsk. Studentene tilbys et kurs kalt «introduction to Norway» hvor de lærer om norsk kultur, historie og politikk. Komiteen vurderer søkerens tilbud til internasjonale studenter som godt.

Komiteen anser at ONH har ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Komiteen anser den brede internasjonale bakgrunnen til fagmiljøet som positivt for å kunne sikre gode ordninger for internasjonalisering. Det vurderes også som positivt at enkelte emner undervises på engelsk slik at studentene er mer rustet for et internasjonalt arbeidsmarked.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Studietilsynsforskriften § 2-2 (8)

Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Vurdering

Studietilbudet er tilrettelagt for utveksling ved at det er avsatt tid i femte semester. Tilbudet om utveksling er tilgjengelig for både nettstudenter og stedlige studenter.

ONH har et bredt nettverk av samarbeidspartnere innenfor internasjonal studentutveksling. Studentene tilbys utveksling til 15 forskjellige aktører i Europa, Amerika, Afrika og Oseania inkludert University of Chichester (Storbritannia), Richmond American University (Storbritannia), Saxion University of Applied Sciences (Nederland), Université Catholique de Lille (Frankrike), Pacific Lutheran University (USA), University of Florida (USA), Hawaii Pacific University (USA), Stellenbosch University (Sør-Afrika), University of Queensland (Australia) og University of New South Wales (Australia). ONH gjør også rede for emner hos samarbeidspartnerne som er relevante for studenter fra studieprogrammet.

Komiteen anser det positivt at det er enkelt lagt opp til studentutveksling i femte semester på studiet og at nettstudenter og stedlige studenter har samme muligheter for utveksling. Dersom en student ønsker å kombinere utveksling med internship har høyskolen også lagt opp til at dette er mulig gjennom sin samarbeidspartner i Tanzania. Dette vurderer komiteen som svært positivt.

Komiteen ser at søker har et bredt nettverk av samarbeidspartnere, men savner partnere som er særskilt anerkjent for ledelsesfag. Det hadde vært spesielt nyttig for studenter ved bachelor i prosjektledelse og digitalisering. ONH bør derfor vurdere å utvikle samarbeid med universiteter/høyskoler særlig anerkjent for ledelsesfag.

Som nevnt i punkt 3.3.2 ovenfor, er det ikke gitt en obligatorisk rekkefølge på emnene. Dersom ONH velger å beholde denne ordningen, bør studentene opplyses om muligheter for å ta utveksling utenom det anbefalte semesteret.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høyskolen bør

- vurdere samarbeid med universiteter/høyskoler særlig anerkjent for ledelsesfag
- opplyse om muligheter for å ta utveksling utenom det anbefalte semesteret dersom ordningen med fri rekkefølge på emnene opprettholdes

3.3.9 Praksisavtaler

Studietilsynsforskriften § 2-2 (9)

For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Vurdering

ONH tilbyr studentene internship som valgemne tredje studieår. Studentene er selv ansvarlige for å opprette kontakt med tilbydere av og å søke på relevante internships. Høyskolen stiller krav til relevans, og studenten skal utforme plan for internskapet i samarbeid med praksisstedet der internskapet finner sted og ONH.

Internship er å anse som praksis selv om det er av mindre omgang enn det som er tilfelle i utdanninger med krav til praksis, og det skal derfor foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Komiteen vurderer at det ikke foreligger praksisavtaler mellom ONH og tilbydere av internship. Det foreligger heller ikke mal for praksisavtaler som kan benyttes i de tilfeller der studentene selv finner internship. ONH må utarbeide mal for praksisavtale til de studentene som selv finner internship.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høyskolen må

- utarbeide mal for praksisavtale til de studentene som selv finner internship

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

ONH har i sitt tilsvarende dokumentert mal for praksisavtale.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4 Krav til fagmiljø

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

Studietilbudets fagmiljø består av elleve personer i hovedstilling, hvorav en professor, fire førsteamanuenser, en postdoc, en førstelektor og fire høgskolelektorer. Av disse har fem personer 30 prosent eller mer årsverk til undervisning og veiledning. Videre er det en professor, tre førsteamanuenser, en førstelektor og to høgskolelektorer ikke i hovedstilling. Instituttleder er delt med to andre program og har 30 prosent stilling inn mot programmet. Ovenpå dette er det ti stillinger med mindre enn 0.1 årsverk tilknyttet programmet.

Det er 16 ansatte med 20 prosent eller mer undervisningstid i programmet. Tre med hovedstilling har 50 prosent eller 40 prosent årsverk tilknyttet andre program, samtidig som all deres FoU (20 prosent) er tilknyttet dette programmet.

31 prosent av de ansatte har førstekompetanse og 58 prosent av de ansatte er i hovedstilling. De ansatte har generelt lang praksiserfaring, det vil si mer enn ti år.

Komiteen vurderer at fagmiljøet består av et stort antall personer, står i forhold til antall studenter og studiets egenart og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Stabiliteten skal være god med elleve personer i hovedstilling.

Studietilbudet fremstår til dels å være en ny sammensetning av eksisterende emner fra andre studietilbud. Det kommer ikke frem hvorvidt disse skal undervises for flere studietilbud samtidig eller alene for studietilbudet i digitalisering og prosjektledelse. Det kan være krevende å skape tilhørighet til og å utvikle kollegiet, det vil si fellesskapet i fagmiljøet, som skal bygge og utvikle programmet med et stort antall små stillinger og emner som kan synes å være hentet fra andre program. Det fremkommer ikke hvordan dette skal håndteres. ONH bør sikre at fellesskapet i fagmiljøet ivaretas ved å legge en plan for å sikre tilhørighet til og felles utvikling av studietilbudet. Dette knytter an til behovet for en tydelig faglig ledelse, se punkt 3.4.3 nedenfor.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- legge plan for å sikre tilhørighet til og felles utvikling av studietilbudet

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (2)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

Søker dokumenterer utdanningsfaglig kompetanse gjennom fagmiljøets CV'er som viser at flere av de ansatte har lang undervisningserfaring. Alle nyansatte er også pålagt å gjennomføre kurs i pedagogisk basiskompetanse i løpet av en toårsperiode etter de har fått fast ansettelse, hvis de ikke har denne kompetansen fra tidligere.

Høyskolen har også et førstelektorprogram som tar sikte på å styrke ansattes kompetanse innen undervisning og undervisningsledelse, samt en meritteringsordning for undervisning. Det redegjøres også for fagmiljøets satsning på pedagogikk der en fagansatt fra hvert av de fire instituttene ved høyskolen har ansvar for å sikre god pedagogisk utvikling blant de ansatte, mulighet for kontinuerlig veiledning og god tilgang på digitale ressurser for kompetanseheving.

Komiteen vurderer at fagmiljøet har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Høyskolens didaktikk og læringsteknologi er også beskrevet på en god måte og synes å være godt gjennomtenkt og ivaretatt gjennom hele studieløpet. Det dokumenteres strukturert arbeid med høyskolepedagogisk-, didaktisk og digital kompetanse for alle ansatte.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.3 Faglig ledelse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (3)

Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering

I søknaden er det inngående beskrevet hvordan alle studietilbud og kvalitetsarbeid er forankret på høyeste nivå i organisasjonen og at institutt for økonomi og administrasjon har ansatt instituttforskningsleder (IFL) som vil representere instituttet i Forskningsutvalget (FU). Den faglige ledelsen for dette studietilbudet er beskrevet som høyskolestyret, lokalt organ for kvalitet i utdanningen (LOKUT), studieutvalget (SU), rektor, instituttleder, instituttforskningsleder, emneansvarlige og fagansatte. I søknaden mangler det imidlertid informasjon om hvem (hvilken rolle) som er faglig leder for bachelor i prosjektledelse og digitalisering. Dette er spesielt viktig gitt at studietilbudet bærer preg av å være sammensatt av to distinkte fagområder, som nevnt i punktene 3.3.4 og 3.4.2 ovenfor, som det er behov for å knytte sammen. ONH må tydeliggjøre hvem som er faglig leder for studietilbudet. ONH bør også tydeliggjøre emneansvarlige for hvert emne.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- tydeliggjøre hvem som er faglig leder for bachelor i prosjektledelse og digitalisering

Høgskolen bør

- tydeliggjøre emneansvarlige for hvert emne

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

ONH har i sitt tilsvare beskrevet faglig ledelse. Rollen som faglig leder tilegnet en dedikert ansatt. Rollen er godt beskrevet, og det fremstår tydelig hvem som er faglig leder for bachelor i prosjektledelse og digitalisering.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Studietilsynsforskriften § 2-3 (4)

Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Vurdering

Det er krav om at minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen, og at fagmiljøet tilknyttet studiet skal bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. Fagmiljøet består av 7,10 årsverk, hvorav 5,6 i hovedstilling og 4,9 med førstestillingskompetanse. 78 prosent av de ansatte er i hovedstilling og 69 prosent av de ansatte har førstestillingskompetanse, basert på årsverk.

De sentrale delene av studietilbudet vil være henholdsvis prosjektledelse og digitalisering. Disse er dekket med en portefølje av emner som beskrevet i punkt 3.3.4 og av ansatte med minst førstestillingskompetanse som følger:

- prosjektledelse: én førsteamanuensis, én førstelektor og én postdoktor
- digitalisering: én førsteamanuensis, én professor

Kravet om andel ansatte i hovedstilling, ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet, og kravet om minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse i studietilbudet er oppfylt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Studietilsynsforskriften § 2-3 (5)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

Søker beskriver at utviklingen på forskningssiden har vært god på ONH generelt sett. Søker beskriver deretter at fagstabens forsknings- og utviklingsaktivitet fordeler seg på søknadstidspunktet slik på de to hovedområdene på det omsøkte studiet:

- prosjektledelse: én førsteamanuensis, én førstelektor og én postdoktor
- digitalisering: én førsteamanuensis, én professor

Forskningen relatert til dette studietilbudet er fokusert rundt tre fagpersoner innenfor prosjektledelse (en førsteamanuensis i 20 prosent stilling, en førstelektor i 60 prosent stilling og en postdoc i 100 prosent stilling) og to fagpersoner på digitalisering (en førsteamanuensis i 50 prosent stilling og en professor i 20 prosent stilling).

I tilleggsinformasjon fra ONH oppgis at en person er ansatt som postdoktor. Stillingen er dedikert 100 prosent til dette studieprogrammet og 40 prosent av tiden er avsatt til forskning. Personen som er ansatt som postdoktor har relevant utdanning og har publisert i tre av de mest anerkjente tidsskriftene i prosjektledelse, henholdsvis Project Leadership and society (nivå 1 i kanalregisteret), International Journal of Managing projects in business (nivå 1 i kanalregisteret) og International Journal of Project organisation and management. Videre har vedkommende relevant og kvalitetssikret erfaring med formidling for Prosjekt Norge og Executive Project Forum ved NTNU i Trondheim. Vedkommende har også erfaring fra 20 prosent stilling som studieprogramleder fra tidligere stilling. I stillingen som studieprogramleder oppgis det at vedkommende gjennomførte blant annet en omfattende programevaluering med vurdering av læreplan, analyse av studentprestasjoner og integrering av bærekraft i programmet.

I lys av postdoktorstillingen og profilen til den som er ansatt i stillingen, vurderer komiteen at fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid er tilfredsstillende. Med denne tilsetningen vil fagmiljøet som helhet kunne vise til publikasjoner som representerer forskningsfronten på fagområdet de siste fem årene. Videre har postdoktoren erfaring som er svært relevant for studietilbudet, der mye av bakgrunnen for behovet for digitalisering i prosjekter er nettopp FNs bærekraftsmål og bærekraftskrav til prosjektet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Studietilsynsforordningen § 2-3 (6)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Vurdering

Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. Søker dokumenterer samlet ansatte med omfattende deltakelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet, herunder fagnettverk, kontakt med enkeltforskere, kontakt med og gjesteforelesninger ved universiteter, deltakelse i workshops, alumninettverk og bransjenettverk, og inkluderer blant annet

- fagnettverkene inkluderer Nordic Centre for Internet and Society ved Handelshøyskolen BI, Berkman Klein Center for Internet and Society ved Harvard University og HR Norge
- kontakt med enkeltforskere inkluderer forskere ved Copenhagen Business School, HEC Lausanne, Universitetet i Sørøst-Norge, Politihøgskolen, NTNU og Høgskolen på Vestlandet
- kontakt med og gjesteforelesninger ved universiteter inkluderer HEC Lausanne, Handelshøyskolen BI, UiO (Gründerskolen) og StartUp Lab (forskningsparken)

Generelt er det god ekstern faglig deltakelse knyttet til eksempelvis områder som management, økonomi, markedsføring og entreprenørskap. Særlig på området digitalisering dekker flere med hoved- og delstilling kravet om ekstern deltakelse som er relevant for studietilbudet. Faglig deltakelse i prosjekter er omfattende, og ekstern faglig deltakelse knyttet til fagområdet prosjektledelse er også god.

Komiteen vurderer at fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av bachelor i prosjektledelse og digitalisering ved Oslo Nye Høyskole AS.

5 Dokumentasjon

23/01061 - OSLO NYE HØYSKOLE AS - Akkreditering av bachelor i Bachelor i prosjektledelse og digitalisering

Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

Etter fullført Bachelorgrad i prosjektledelse og digitalisering forventes det at kandidaten har tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, begreper og problemstillinger innen prosjektledelse og digitalisering, herunder digitale forretningsmodeller, digital markedsføring, organisasjon- og ledelsesteori, bedriftsøkonomi, samt prosessledelse på den digitale arbeidsplassen.
- Har bred kunnskap om sentrale prosesser, verktøy og metoder innen prosjektledelse og digitalisering som brede vitenskapelig fagfelt med praktiske implikasjoner i dagens arbeids og næringsliv med fokus på etikk, bærekraft og samfunnsansvar.
- Har kunnskap om den samfunnsvitenskapelige forskningsprosessen, ulike verktøy og metoder som benyttes ved innhenting, organisering, analyse og fremstilling av data for å danne grunnlag for beslutninger.
- Kjenner til forskning og utviklingsarbeid innen fagområdene prosjektledelse og digitalisering isolert, i sammenheng og som integrert del av forretnings- og samfunnsutviklingen.
- Kan oppdatere sin kunnskap innen prosjektledelse og digitalisering.
- Har kunnskap om hvordan prosjektledelse og ledelsesfaget har utviklet seg over tid og hvordan digital transformasjon preger ulike grupper og aktører i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten...

- Kan anvende faglig teoretisk kunnskap og resultater fra forskning og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnende valg innen prosjektledelse, digital forretningsutvikling og digitaliserte arbeidsprosesser.
- Kan anvende relevant kunnskap om forskningsmetode til å utvikle og utføre A/B testing, samle inn data fra ulike digitale kilder, forstå tolkning av analyser og benytte statistisk programvare til å utføre egne analyser og uttrykke sammenhenger.
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse av digital prosess- og prosjektledelse.

- Kan identifisere, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff, samt fremstille dette slik at det belyser en praktisk eller teoretisk problemstilling på en balansert måte.
- Kan anvende relevante metoder og verktøy innen prosjektledelse og prosjektstyring, samt digital transformasjon av organisasjoner og bedrifter.
- Kan anvende relevante kartleggings- og analyseverktøy for å belyse ulike problemstillinger, samt fremstille og rapportere resultater tilpasset ulike kontekster.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i relevante etiske problemstillinger og yrkesetiske dilemmaer innen digital transformasjon og forretningsutvikling, bedriftsøkonomi og ledelse.
- Kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver, prosjekter og prosesser som strekker seg over tid innenfor gitte rammer, og evne å justere handlingsplaner underveis.
- Kan arbeide selvstendig og som deltaker i en gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- Kan formidle sentrale teorier, metodevalg, analyser, problemstillinger og løsninger både skriftlig, visuelt og muntlig.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer i et tverrfaglig miljø og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Kjenner til innovasjonsprosesser og nytenkning innen prosjektledelse og digitalisering.

Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportkastet. Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUTs direktør vedtak.

Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Studietilsynsforskriften § 5-6 første ledd fastsetter kravene til sakkyndige ved akkreditering av studietilbud på bachelor- og mastergradsnivå.

Professor Wenche Kristin Aarseth, Nord Universitet

Aarseth er professor i prosjektledelse ved Handelshøgskolen Nord universitet og professor II i prosjektledelse ved NTNU Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse. Hun har en doktorgrad i prosjektledelse fra NTNU Fakultet for Ingeniørvitenskap og en Master of Management grad fra BI. Hennes bakgrunn er som professor i prosjektledelse ved NTNU Fakultet for ingeniørvitenskap og professor II ved NTNU Fakultet for samfunnsvitenskap. Hun har vært studieprogramansvarlig for omstrukturering av MBA i strategi og ledelse ved Nord universitet, medlem av Doktorgradsutvalget ved NTNU og fagansvarlig for etter- og videreutdanningsprogrammet i prosjektledelse ved NTNU med 1000 kursdeltakere årlig. Praktisk erfaring består av 20 års arbeid med olje- og energiprojekter i Equinor, byggeprosjekter i Statsbygg og vegprosjekter i Statens vegvesen. Hun har publisert et stort antall journalartikler i internasjonale journaler og siste års forskningsarbeid er digitalisering i prosjekter, roboter i byggeprosjekter, og bærekraftige fremtidsrettete prosjekter.

Førsteamanuensis Frode Ramstad Johansen, Høgskolen i Østfold

Johansen er førsteamanuensis i innovasjonsprosesser og sivilingeniør i informasjonsteknologi, med omfattende undervisningserfaring i prosjektledelse, digitalisering og innovasjonsfag ved Høgskolen i Østfold. Undervisning, veiledning og sensurering dekker organisering og ledelse av innovasjonsprosesser i prosjekter og tverrfaglige team. Forskningsarbeidet omfatter EU- og EØS-finansierte prosjekter med fokus på bærekraftig innovasjon i øysamfunn, særlig rettet mot ungt entreprenørskap. Han er Internasjonal koordinator ved Institutt for ingeniørfag med erfaring i å fremme studentutveksling og internasjonalisering og har bred erfaring med studentprosjekter med næringslivet og offentlig sektor, og som sensor på bachelor- og masternivå, både internt og eksternt.

Student Carl William Nordby, Handelshøgskolen BI

Carl William Nordby er student i bachelor økonomi og administrasjon ved Handelshøgskolen BI i Oslo. Nordby er i dag tillitsvalgt i BI Studentorganisasjon som akademisk og politisk koordinator. Gjennom dette vervet sitter han i flere relevante forum som undervisningsutvalg og kvalitetssystemkomité. Nordby er også studentrepresentant i UHR Økonomi og administrasjon, sitter i landsstyret til Norsk Studentorganisasjon (NSO) og har tidligere vært 1.vara til sentralstyret i NSO.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |