

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Master i barnehagekunnskap med  
vekt på kultur, nærmiljø og samfunn**  
NLA Høgskolen AS

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Grad/studiepoeng</b>	Master/120
<b>Sakkyndige</b>	Gunhild Tomter Alstad, Ole Henrik Hansen, Victoria Sørøy Knudsen
<b>Dato for vedtak</b>	8. oktober 2024
<b>Saksnummer</b>	23/00350

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

## Forord

NOKUT fører tilsyn med kvaliteten i norsk høyere utdanning gjennom tilsyn med institusjonenes kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studier og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sin fullmaktsområde, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komiteen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra NLA Høgskolen AS om akkreditering av *Master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn*. Komiteen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

***Master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn ved NLA Høgskolen AS tilfredsstillter kravene til akkreditering av studietilbud i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften og er akkreditert i vedtak av 8. oktober 2024.***

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

### **Om denne rapporten**

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten, at komiteen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen dersom det kommer ny informasjon. Det er tilfelle i denne rapporten. Komiteens tilleggsvurderinger fremkommer under de aktuelle bestemmelsene.

Nina Waaler  
tilsynsdirektør

## Innholdsfortegnelse

<b>1 Informasjon om søkerinstitusjonen .....</b>	<b>6</b>
<b>2 Vedtak .....</b>	<b>6</b>
<b>3 Faglig vurdering.....</b>	<b>7</b>
3.1 Oppsummering .....	7
3.2 Forutsetninger for akkreditering.....	8
3.3 Krav til studietilbudet.....	9
3.4 Krav til fagmiljø .....	18
<b>4 Samlet konklusjon .....</b>	<b>24</b>
<b>5 Dokumentasjon .....</b>	<b>24</b>
Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte.....	25
Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen.....	26
Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....	26

## Abstract

Norway's National Agency for quality assurance in Education (NOKUT) was established in 2003 with the mandate to 1) accredit higher education institutions and higher education courses and 2) review both quality practices and the quality assurance work at the country's higher education institutions. NOKUT abides by the European Standards and Guidelines 2015 (ESG) which are operationalised in three pieces of national legislation: the Act to Universities and University Colleges, the ministerial Quality Assurance Regulations and NOKUT's Academic Supervision Regulations.

Accreditations in the Norwegian higher education system are life-long. As an institution is cleared by NOKUT and the Ministry of Education to offer accredited higher education, it also enters the cycle of periodic quality assurance reviews conducted by NOKUT every 6 to 8 years. In addition to periodic reviews of the quality system, NOKUT implements a risk-based approach for assessing institutions. NOKUT has the mandate to withdraw the accreditation if circumstances necessitate such an action.

There are three distinct categories of institutions in Norway in the context of accreditation. Simplified, these are: 1) universities, having full accreditation right to establish new degrees on any level, 2) specialized universities and university colleges, having full accreditation rights to establish new degrees in the subject areas of their accredited PhD-programmes only, and 3) non-accredited institutions, having to apply for NOKUT-accreditation for every programme they offer.

As a university college, NLA University College (NLA) as to apply to NOKUT for accreditation of all degree programmes om master's level and above. NLA is organized as a limited company and is owned by seven Christian organizations. Since 2010, NLA has gone through several expansions and mergers, and today has four campuses in Bergen, Oslo and Kristiansand. It has approximately 2800 students and a staff of 300.

NLA offers 14 bachelor's degrees and 8 master's degrees in the fields of primary and preschool teacher education, journalism, economics, pedagogy, music, theology and intercultural studies.

NLA's application of a master's degree with the title *Master's Degree in Early Childhood and Care, with Focus on Culture, Local Community and Society* has been recommended for approval by the expert committee appointed by NOKUT, and the Director of The Department for Accreditation and Quality Assurance in NOKUT has granted accreditation.

## 1 Informasjon om søkerinstitusjonen

NLA Høgskolen er en akkreditert privat høgskole. NLA Høgskolen er organisert som aksjeselskap og eies av sju kristne organisasjoner (Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den Evangelisk Lutherske Frikirke). NLA Høgskolen har siden 2010 vært gjennom flere utvidelser og fusjoner og består i dag av fire studiesteder hvorav to i Bergen, en i Oslo og 1 i Kristiansand.

NLA har i dag om lag 2800 studenter og 300 ansatte og tilbyr syv ulike faglige studieretninger fordelt på 14 bachelorgrader og 8 mastergrader:

- Grunnskole- og barnehagelærer
- Journalistikk
- Økonomi
- Pedagogikk
- Musikk
- Teologifag
- Interkulturelle studier

Som akkreditert høgskole kan NLA Høgskolen selv opprette nye studier på bachelorgradsnivå (NKR nivå 6 / 1. syklus) uten å søke NOKUT om akkreditering. NLA Høgskolen har ikke selvakkrediteringsfullmakt for studier på mastergradsnivå (NKR nivå 7 / 2. syklus), og må derfor søke NOKUT om akkreditering av Master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn fagområder.

## 2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer *master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn* (studiet er etter en mastergrad § 5, 120 studiepoeng) ved NLA Høgskolen AS.

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

## 3 Faglig vurdering

### 3.1 Oppsummering

NLA Høgskolen AS søkte om akkreditering av Master i barnehagekunnskap: pedagogisk ledelse av barnehagens fagområder våren 2023. Programmet er tverrfaglig, og sentrale tema i studiet er knyttet til pedagogisk ledelse og utvikling og endring i barnehagen. Lærerutdanningen på NLA Høgskolen har sitt eget grunnlagsdokument som masterprogrammet bygger på, med barnets beste som mål for utdanningen, og med vekt på et kristent menneskesyn, etikk, danning, et pedagogisk helhetssyn og det estetiske blikket (s. 6).

Komiteen mener at NLA har planlagt et mangefasettert studium, men opplever at helheten i programmet er uklar. Komiteen opplever at studiets navn innehar flere dimensjoner som ikke beskrives på tilfredsstillende vis og kommer dermed til kort i selve søknaden. Det er uklart om det omsøkte studieprogrammet er en masterutdanning innenfor pedagogisk ledelse, altså en lederutdanning, eller om det er utdanning rettet mot barnehagens fagområder. Videre gir navnet inntrykk av at alle fagområder i barnehagen omfattes av utdanningen, mens søknaden omhandler kun fordypning i ett fagområde. Denne uklarheten gjør innrammingen vanskelig. Studieprogrammet oppfyller derfor ikke kravene om navn samt å være definert og avgrenset og samtidig ha tilstrekkelig bredde.

Videre vurderer komiteen at fagmiljøets kompetanse ikke sammenfaller med studietilbudets faglige profil. Dette gjelder spesielt, men ikke utelukkende, pedagogisk ledelse og er knyttet til uklarheter studiets navn og innramming. Det fremstår også som uklart hvorvidt fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse.

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av dette studieprogrammet i beskrivelsens nåværende form.

#### Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

NLA Høgskolen har kommentert de sakkyndiges vurderinger og har dokumentert tilstrekkelige endringer. Den sakkyndige komiteen har foretatt en ny vurdering basert på institusjonens tilbakemelding og tilleggsdokumentasjon. NLA høgskolen har endret navnet på det omsøkte studietilbudet til Master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn, og har tonet ned innretningen mot pedagogisk ledelse. Videre har NLA høgskolen revidert studieplan og emner slik at de sammenfaller bedre med studieprogrammets nye tittel. Dette tegner en tydeligere avgrensning av og profil på studieprogrammet. NLA Høgskolen har i tillegg tydeliggjort fagmiljøets kompetanseprofil og utdanningsfaglige kompetanse i tråd med forespørsel. Sakkyndig komité anbefaler akkreditering av studieprogrammet.

## 3.2 Forutsetninger for akkreditering

### 3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

#### Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da institusjonen er en akkreditert høyskole. I dette punktet er kun relevante krav i mastergradsforskriften, vitnemål og diploma supplement vurdert.

Studiet oppfyller kravet i forskrift om krav til mastergrad (mastergradsforskriften) om minst 30 studiepoeng i selvstendig arbeid, og omfanget av graden som helhet tilsvarer 120 studiepoeng. Studiet er en erfaringsbasert mastergrad. De sakkyndige vurderer opptakskravet etter § 5 i mastergradsforskriften.

Master i barnehagekunnskap: Pedagogisk ledelse av barnehagens fagområder er en tverrfaglig og erfaringsbasert master på 120 studiepoeng. Den består av 5 obligatoriske emner á 15 studiepoeng, ett valgfritt emne på 15 studiepoeng, samt masteroppgaven på 30 studiepoeng. Den oppfyller dermed kravene i mastergradsforskriftens § 6 om krav til selvstendig arbeid på minst 30 studiepoeng.

Mastertilbudet tilfredsstiller også mastergradsforskriften opptakskrav (§ 5). Krav til opptak er fullført BA i barnehagelærerutdanning eller førskolelærerutdanning eller annen 3-årig pedagogisk utdanning med tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk på minst 60 studiepoeng. Det er også angitt karakterkrav (vektet snitt på C eller bedre), samt 2 års dokumentert praksis i barnehage og gjeldende arbeidsavtale.

Vitnemål på norsk og diploma supplement på engelsk angir korrekt informasjon i de respektive språkene (tittel på studieprogram, generell informasjon om graden, studieprogrammets målsetting, innhold og organisering, læringsutbyttebeskrivelser, grunnlag for vitnemål med karakterutskrift). Informasjonen tilfredsstiller de formelle kravene. Det er imidlertid ikke samsvar mellom utdanningens tittel på norsk og engelsk. Se punkt 3.3.1 for videre diskusjon.

#### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

#### Vurdering

Studieplanen beskriver studiets innhold, oppbygging og progresjon. Det kommer tydelig fram at mastergradsstudiet er et fireårig deltidsstudium og tilsvarer et heltidsstudium over to år. Målgruppe og opptakskrav er grundig beskrevet sammen med informasjon om studentutveksling i andre land, samt krav og muligheter for innreisende



utvekslingsstudenter er. De sakkyndige vurderer målgruppen og opptakskravene som hensiktsmessige med utgangspunkt i informasjonen som fremmes om studiets formål.

I studieplanen framkommer ingen informasjon om framvisning av politiattest. Komiteen vurderer at NLA bør fremvise informasjon knyttet til politiattest på masterprogrammet.

I studieplanen framkommer det at masterprogrammet er tverrfaglig. Studiet er forskningsbasert og vektlegger nasjonal og internasjonal forskning. Den synliggjør at studiet bygger på nyere forskning om pedagogisk arbeid med fagområdene i barnehagen, og fremmer at fagområdet Nærmiljø og Samfunn danner grunnlag for utviklings- og forskningskompetanse. Det framkommer at studiet skal bidra til at studentene dyktiggjøres til å utvikle egen praksis og bidra profesjonenes utviklingsarbeid.

I studieplanen kommer det fram at deler av undervisningen **kan** ha krav om obligatorisk frammøte. Det vil da være krav om 70 % frammøte. De sakkyndige anbefaler NLA å spesifisere dette ytterligere i studieplanen.

## Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- framlegge informasjon knyttet til politiattest på masterprogrammet.
- spesifisere obligatorisk oppmøte ytterligere i studieplanen/informasjon om studiet.

## 3.3 Krav til studietilbudet

### 3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

## Vurdering

Studietilbudets læringsutbytte er i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 7, jf. Tabell 1 «Begrunnelse for valg av læringsutbyttebeskrivelser». Læringsutbyttebeskrivelsene er godt formulert, og målene er knyttet til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Det legges vekt på både innovasjonsprosesser, kritisk refleksjon og praksis og teoretiske perspektiver. Flere steder er det ambisiøse formuleringer for kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, ikke minst med tanke på at det er et minimumsmål. Det virker imidlertid realistisk, særlig fordi opptakskravene er konsentrert om søkere med bachelorgrad i barnehage kombinert med minst 2 års dokumentert praksis i barnehage.

Det er i begrunnelsen for læringsutbytteformuleringene vektlagt at studenten skal kunne bruke faglig improvisasjon og estetiske tilnærminger i lek, læringsprosesser og ledelse og kunne analysere og anvende nasjonal og internasjonal forskning, teorier og tolkninger

innenfor barnehagefeltet. Videre skal studenten kunne lede arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid og praktisk og teoretisk problemløsning i personalgruppen, i pedagogisk arbeid, og i samspill med hjemmet og eksterne etater. NLA legger vekt på at studenten skal kunne lede og veilede ansatte i både det planlagte og det uforutsette i dagens barnehage og kan bruke relevante metoder for forsknings- og utviklingsarbeid, og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

### Studiets navn

Sentrale nøkkelord i studietilbudets tittel er 1) barnehagekunnskap 2) barnehagens fagområder og 3) pedagogisk ledelse. Studietilbudet er beskrevet som en master i pedagogisk ledelse, og tre av fagemnene er knyttet tydelig til ledelsesperspektiv. I komiteens lesing av søknaden er det uklart hvorvidt og hvordan det omsøkte studieprogrammet er en ledelsesutdanning og hva som ligger i pedagogisk ledelse. Det er uvisst om ledelsesaspektet av studieprogrammet skal gjelde for barn, ansatte eller for hele virksomheten. Videre fremstår det som uklart for komiteen hva det er som skal ledes: ett fagområde, verdier, mangfold og veiledning. Dette bør presiseres og redegjøres nærmere for og reflekteres i læringsutbyttebeskrivelsene. Se også vurderingen i 3.3.9.

Uklarheten forsterkes av at fordypningen i masteren er kun til ett av barnehagens fagområder. Det framstår som noe smalt i seg selv. Masteren kvalifiserer dermed ikke til pedagogisk ledelse av alle barnehagens fagområder, men bare ett. Dermed er ikke tittelen på masteren dekkende. Det trengs derfor en grundig gjennomgang og omformulering av særlig læringsutbyttet i sammenheng med utdannelsens navn.

Det engelske navnet er «Master's degree Program in the Science of Early Childhood Education and Care». Komiteen finner at dette er en upresis oversettelse av den norske tittelen, der «barnehagekunnskap» oversettes til «science» og «barnehagens fagområder» oversettes til «early childhood education and care» og ber NLA om å konstruere et engelsk navn som på bedre vis ivaretar studieprogrammets særegenheter.

### Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- definere utdannelsens fagområder samt profil og retning, og deretter justere læringsutbyttene og utdannelsens navn på norsk og engelsk slik at det er samsvar mellom studiets navn og innhold.

### Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

NLA Høgskolen har besluttet å endre navnet på masterstudiet i barnehagekunnskap. Det nye navnet, *Master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn*, gjenspeiler mer presist studiets innretning og profil. Ny engelsk oversettelse av navnet er *Master's Degree in Early Childhood and Care, with Focus on Culture, Local Community and Society*. Videre har NLA justert overordnede læringsutbyttebeskrivelser slik at de er i samsvar med det nye navnet. Dermed er klarheten som lå i det opprinnelige navnet fjernet, og studiets innhold samsvarer med studiets navn.

Endringen gjør masterstudiet i barnehagekunnskap mer relevant for dagens barnehager og de utfordringene de står overfor. Ved å fokusere på kultur, nærmiljø og samfunn, vil studiet bidra til å utvikle barnehagelærere som er godt rustet til å møte fremtidens krav.

### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

### Vurdering

I søknaden står det at utdanningen har en pedagogisk profil og skal kvalifisere studentene til forskningsbasert kunnskap med klar relevans for pedagogisk arbeid i barnehagen. Det omsøkte masterstudiet er klart forankret i ulike nasjonale strategier og anbefalinger som regjeringens «Kompetanse for fremtidens barnehage», nasjonalt råd for lærerutdanning (2016), rapport fra ekspertgruppa om barnehagelærerrollen (2016) og Kunnskapsdepartementets strategi for barnehagekvalitet (2021), med strategien «Barnehager mot 2030. Strategi for barnehagekvalitet 2021-2030». Samt regjeringens reviderte strategiplan fra d. 23.01.2023, «Barnehagen for en ny tid», som alle peker på behovet for flere ansatte med masterutdanninger som arbeider i barnehage.

Masterstudiet vurderes som faglig oppdatert og tilsvarer i en utdanningspolitisk sammenheng de politiske forventninger til fremtidens barnehage.

#### Studiets relevans for videre studier og/eller arbeidsliv

Masterstudiet har en faglig innretning som etter den sakkyndige komiteens vurdering gjør det relevant for arbeidslivet, med sin forankring i norsk barnehagekontekst og -tradisjon og i en internasjonal kontekst. Ved å oppnå studiets samlede læringsutbytte kvalifiserer studenten til mastergrad (nivå 7, 2. syklus) og for opptak til PhD-studier (nivå 8, 3. syklus).

Den sakkyndige komiteen vurderer studiet som forskningsbasert og erfaringsbasert. Masteren tenkes å utdanne profesjonsutøvere som skal utføre mere komplekse oppgaver og bidra med stadig mer differensiert kunnskap.

### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

## Vurdering

Studiet er planlagt med et omfang av 120 studiepoeng fordelt over fire år, som tilsvarer to års heltidsstudier. Hvert emne på masterstudiet har én nettbasert og tre fysiske samlinger á 2 dager, som utgjør 48-50 timer per 15 studiepoeng. Totalt blir dette ca. 300 timer med samlinger før de starter på masteroppgaven. Mellom samlingene blir det nettbaserte forelesninger, veiledning, basisgruppearbeid, litteraturstudier, arbeid med oppgaver og forberedelser til samlingene. Dette vil til sammen utgjøre ca. 900 timer per studieår i deltidsutdanningen. Arbeidsomfanget faller dermed innenfor kravet.

## Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

## Vurdering

### Innhold og oppbygning

Studiet er bygget opp av tre obligatoriske fagemner på hhv. 15 studiepoeng, to obligatoriske emner i vitenskapsteori og metode (totalt 30 studiepoeng), ett valgemne på 15 studiepoeng, samt masteroppgaven på 30 studiepoeng. Fagemnene angir studietilbudets særlige profil, og beskrives som tverrfaglige. Fagemne 1, *Barnehagelæreren og fagområdet nærmiljø og samfunn*, er særlig knyttet til de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene innenfor Kunnskap (K1) og Ferdigheter (F1), mens de to andre fagemnene er knyttet bredere til flere av de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen.

Det er særlig fagemne 1 som bidrar til en klar faglig profil, fordi det er knyttet egne overordnede læringsutbyttebeskrivelser til denne i studieplanen. Riktignok heter det i emneplanen at "Fagområdet Nærmiljø og samfunn danner grunnlag for utviklings- og forskningskompetanse, som også har overføringsverdi til andre fagområder". Dette er ikke konkretisert nærmere, og det er uklart hvordan kunnskap herfra skal ha overføringsverdi til andre fagområder, for eksempel om det er snakk om en innholdsmessig eller metodisk/analytisk overføringsverdi. Studiet beskrives også som tverrfaglig, uten at dette er gjort utførlig rede for, for eksempel hvilke syn på tverrfaglighet som ligger til grunn, om tilknytningen til ett av barnehagens fagområder gjør studiet tverrfaglig, om det er knyttet til ulike lærerutdanningsfag i barnehagelærerutdanningen etc. Etter komiteens vurdering kan det gjøres endringer i fagemne 1 der flere elementer kan brukes inn i en master i barnehageledelse, for eksempel med vekt på kultur- og nærmiljøanalyse i et ledelsesperspektiv.

### Progresjon

Det er lagt opp til en progresjon i studietilbudet med fagemner, valgemner, vitenskapsteori før den avsluttende masteroppgaven. Det er imidlertid uklart hva som er progresjonen og sammenhengen mellom fagemne 1 og de to andre fagemnene. Fagemne 1 har en klar barnehagefaglig profil med forankring i barnehagens rammeplan (nærmiljø og samfunn)

(som kan endres over tid), mens Fagemne 2 og 3 er knyttet til barnehageledelse og pedagogisk ledelse i barnehagen, som er en annen tilnærming.

I emneplanene er det angitt både læringsutbytter og forslag til pensum. I ett av valgemnene (leadership and diversity in ECEC) er en av læringsutyttebeskrivelsene at kandidaten skal ha bred kunnskap om samiske språk, kulturer og tradisjoner, men dette reflekteres ikke i pensumlistene. Pensumlistene inneholder heller ikke pensumlitteratur som kritisk drøfter språklig mangfold, men en del om norsk som andrespråk, som ikke nødvendigvis gir et språklig mangfold, men opprettholder et monospråklig ethos. Det savnes en del nyere forskningslitteratur fra norsk og nordisk kontekst som ville være naturlig å løfte fram i denne sammenheng med en bred forståelse av språklig mangfold (som estetiske uttrykksformer, samisk etc.). Pensumlister omfattes ikke av akkrediteringskrav, men komiteen vil likevel oppfordre NLA til å justere pensumet slik at det er oppdatert og bedre tilpasset studiets egenart.

#### Infrastruktur

Studietilbudet skal tilbys ved en godt etablert høyere utdanningsinstitusjon, og kravene til infrastruktur (egnete lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og nettsupport etc.) framstår som tilfredsstillende dokumentert.

#### **Konklusjon**

Kravet er ikke oppfylt.

Høyskolen må

- tydeliggjøre om det er en master orientert mot barnehagens faglige innhold (fagområder) eller om det er en master i barnehageledelse (pedagogisk ledelse).

Høyskolen bør

- sørge for mer oppdaterte pensumlister som samsvarer bedre med læringsutyttebeskrivelsene og nyere forskning.

#### **Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast**

NLA har gjort følgende endringer i innholdet og oppbygningen av masterstudiet i barnehagekunnskap:

- Fagemne 1 har fått det nye navnet *Barnehagelærerens profesjonsutøvelse i kultur, nærmiljø og samfunnsperspektiv*, som tydeligere viser at studiet fokuserer. Læringsutyttebeskrivelsene på emnenivå er justert slik at navn og innhold på emnet sammenfaller.
- Fagemne 2 har fått det nye navnet *Profesjonsfaglig og digital danning i en kompleks barnehageorganisasjon*, som understreker viktigheten av digital kompetanse og verdibasert ledelse i barnehagen. Læringsutyttebeskrivelsene på emnenivå er justert slik at navn og innhold på emnet sammenfaller.
- Valgemne A har fått det nye navnet *Aesthetic processes in ECEC* og valgemne B har fått det nye navnet *Diversity in ECEC*. I begge emnene er fokuset på ledelse fjernet fra navnet, noe som sammenfaller med den avgrensningen av studieprogrammet.

## Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

#### Vurdering

Studiet har varierte undervisnings- og læringsformer. Det er lagt opp til fysisk og digital undervisning, problemløsning i grupper, individuelt arbeid, workshops, refleksjon i grupper, presentasjoner (individuelt og/eller i grupper) og oppgaver i barnehage. I søknaden kommer det frem at studiet etterstreber «samstemt undervisning», hvor læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurdering henger sammen. Komiteen mener at undervisnings- og læringsformene er tilpasset læringsutbyttet for studiet.

Vurderingsformene inkluderer både arbeidskrav og eksamensformer. Det er lagt opp til både muntlige (både fysiske og digitale), praktiske og skriftlige arbeidskrav og eksamener både individuelt og i gruppe. I tillegg er tilstedeværelse og veiledning lagt som arbeidskrav for å sikre kollektive prosesser, og for å gi studentene læring som er profesjonsrettet og relevant for studiet. I fagemne 2 *Verdibasert ledelse og digital danning i barnehagen* fremmes to skriftlige arbeidskrav med et omfang på 700 og 500 ord. De sakkyndige stiller spørsmål rundt hvorvidt omfanget er hensiktsmessig med utgangspunkt i hva oppgaven etterspør.

NLA får fram i søknaden sin at de tilrettelegger for et studietilbud med få studenter, og eventuelt en geografisk spredt studentgruppe gjennom å tilby digital undervisning samt desentraliserte samlinger. I søknaden kommer det fram at masterprogrammet bygger på strategier og metoder som fremmer studentaktiv læring. Studiet legger til rette for basisgrupper bestående av studenter og undervisere som møtes både fysisk på samlinger, men også digitalt mellom samlingene. I studieplanen framkommer det at studiet tar utgangspunkt i studentenes profesjonsfaglige kompetanse som barnehagelærer, og videreutvikler den teoretiske, forskningsbaserte kunnskapen og det profesjonelle skjønnet. Komiteen mener at søknaden får fram hvordan studiet planlegger å tilrettelegge for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

## Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- vurdere om omfanget på skriftlige arbeidskrav i fagemne 2 *Verdibasert ledelse og digital danning i barnehagen* er høyt nok i forhold til hva oppgaven etterspør.

### 3.3.6 Kobling til forsknings og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

#### Vurdering

I søknaden fremmer NLA at forskere og undervisere på NLA LU har både forskning og utviklingsarbeid knyttet til barnehagelærer- og grunnskoleutdanningen og barnehage- og skolefeltet. I emneplanene er det satt opp anbefalt litteratur skrevet av ansatte som skal undervise i masterprogrammet. Det fremmes også annen litteratur, både nasjonal og internasjonal. Søknaden beskriver at studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom interne FOU-forum for ansatte og masterstudenter gjennom hele studiet. Søknaden får imidlertid ikke fram hva som er formålet og innholdet med FOU-forumene, og komiteen mener at NLA bør synliggjøre dette ytterligere.

I søknaden framkommer det at studentene skal, i alle emner, møte krav om å anvende relevante forskningsmetoder knyttet til arbeidskrav i og utenfor en barnehage, i sluttvurderinger og i masteroppgaven. NLA beskriver studiets krav til studentene om ansettelse eller fast tilknytning til en barnehage der det skal legges til rette for arbeidskrav som er knyttet til barnehagen og hvor forskningsmetoder må prøves ut gjennom hele studiet.

Søknaden presiserer at en forskergruppe for problembasert læring er under oppbygging, og at studenter på master i barnehagekunnskap vil bli koblet til forskergrupper der det er faglig naturlig. Søknaden viser også til at enkeltforskere har prosjekter i samarbeid med internasjonale universiteter, og at studenter kan ta del i disse dersom det er naturlig.

#### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- synliggjøre ytterligere hva som er formålet og innholdet med FOU-forumene for ansatte og masterstudenter.

### 3.3.7 Ordninger for internasjonalisering

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

#### Vurdering

NLA har i sin strategiplan for 2021-2025 omtalt det globale perspektivet som et fokusområde. I søknaden kommer dette til syne i form av at høgskolen har lagt til rette for at internasjonale studenter kan komme på innveksling til NLA og følge undervisningen i det omsøkte studieprogrammet på engelsk i utvalgte emner. Der er også lagt til rette for å

hente inn internasjonale gjesteforelesere. Videre er det tilrettelagt for ansattmobilitet i tillegg til studentmobilitet gjennom samarbeidsavtaler med internasjonale universiteter i USA, Australia, Finland og Sverige. For lærerutdanningen spesielt er det inngått fagspesifikke avtaler blant annet i Nepal og Kirgisistan. NLA viser dessuten til at internasjonale aspekter vil inngå via omfattende internasjonale nettverk og fagmiljøets deltakelse i forskningsgrupper. Disse er grundig dokumentert i vedlegg «Oversikt over faglige nettverk ved NLA Høgskolen». Komiteen anser dette som tilstrekkelig internasjonalisering av studietilbudet.

## Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

## Vurdering

NLA viser i søknaden til flere institusjonsavtaler for utveksling. For dette masterprogrammet tilbys følgende avtaler ved institusjoner som vurderes relevante:

- Hawai'i Pacific University og North Park University i USA,
- Australian Catholic University i Australia,
- Linköping University i Sverige
- Jyväskylä University i Finland.

NLA har lagt til rette for at utveksling kan skje i vårsemesteret både første og andre studieår. Programmets to valgemner undervises på engelsk og er lagt til rette for internasjonale studenter. Begge emnene kan tas parallelt i samme semester.

Organiseringen av tilbudet samt kvaliteten på de internasjonale universitetenes fagmiljø og den internasjonale plassering innenfor fagfeltet vurderes å være både relevant og potensielt givende for studentene som velger dette tilbudet. Det gir mulighet til å oppleve ulike perspektiver på barnehagen, barndommen og synet på barn.

## Konklusjon

Kravene er oppfylt.

### 3.3.9 Avgrensning og bredde

Studiekvalitetsforordningen:

§ 3-2 (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.



## Vurdering

NLA beskriver studietilbudet som tverrfaglig, og at disiplinene samfunnsfag og pedagogikk er sentrale i mastergraden. I tillegg synes estetiske fag/læringsprosesser å være sentralt. Dette framgår gjennomgående av læringsutbyttebeskrivelsene i både overordnet studieplan og i emnebeskrivelsene. I tillegg er det gjort en inndeling i ulike fagdisipliner i antall studiepoeng (søknadens s. 23). Her framgår det imidlertid at pedagogikk utgjør minst 29 studiepoeng, samfunnsfag 5 studiepoeng, RLE 3 studiepoeng og 3 studiepoeng kunstfag. I tillegg er det en fordeling av studiepoeng i fagdisipliner på valgemnene. Samfunnsfag er ikke like fremtredende i studiepoengfordelingen som i læringsutbyttene og beskrivelsen i søknaden ellers.

Slik det framgår av studietilbudets undertittel, skal dette være en master i pedagogisk ledelse av barnehagens fagområder. Det er imidlertid bare ett fagområde som beskrives (fagemne 1). Når det gjelder beskrivelsen og utvalg av barnehagens fagområder knyttet til fagemne 1, framstår det som noe smalt sett i lys av den tverrfaglige og helhetlige tilnærmingen som barnehagen bruker. Det kommenteres i søknaden at kunnskap fra fagområde Nærmiljø og samfunn har overføringsverdi til de andre fagområdene, men det ville være ryddigere å definere arbeidsmåtene og tilnærmingene som beskrives i fagemne 1 som verktøy for pedagogisk ledelse, snarere enn at det skal være et fagområde som studietilbudet kvalifiserer for ledelse i. I læringsutbyttene emneplanen for fagemne 1 heter det for eksempel at "kandidaten kan planlegge og gjennomføre et tverrfaglig pedagogisk opplegg i barnehagen basert på observasjon og analyse av barnehagens kulturelle kontekst". Dette må vi forutsette at barnehagelærere allerede behersker – og at denne masteren i stedet kvalifiserer for mer avansert pedagogisk ledelse og utviklingsarbeid av denne type arbeid. Komiteens vurdering er at fagemne 1 bidrar til utydelig avgrensning og bidrar heller ikke til faglig bredde. Med tydeliggjøring av fagemne 1 med nedtoning av barnehagens fagområder og mer i retning av ledelsesperspektiv og kultur-samfunnsanalyse, ville studietilbudet kunne framstå med som en tydeligere masterutdanning med vekt på ledelsesperspektiver: pedagogisk ledelse og pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen

Når det gjelder de andre fagemnene og valgemnene, framstår utdanningen med en tydeligere profil og bredde som lederutdanning, for eksempel gjennom veiledning, verdibasert ledelse og digital danning.

Komiteens vurdering er at det er behov for en tydeliggjøring av studietilbudets innretning. Det må gjøres en vurdering av om det er en fordypning i ett fagområde, eller om det er en lederutdanning.

## Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt

Høgskolen må

- tydeliggjøre om det er en master orientert mot barnehagens faglige innhold (fagområder) eller om det er en master i barnehageledelse (pedagogisk ledelse).
- endre eller omstrukturere Fagemne 1 i henhold til første punkt i denne listen.
- sørge for samsvar mellom faglig profil (pedagogikk og samfunnsfag) i emneplaner og studiepoengfordeling.

### Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

NLA Høgskolen har revidert innretningen og profilen på studietilbudet. Revideringen innebærer endringer av Fagemne 1 og 2 og tittelendring i Valgemne A og B første studieår. Det er sakkyndig komiteens vurdering at revideringene tydeliggjør mastertilbudet som en master orientert mot barnehagens faglige innhold, og at dette særlig kommer fram i revideringen av Fagemne 1. I tillegg til at avgrensingen og bredden er tydeliggjort, bidrar også revideringene til at det er tydeligere progresjon i studietilbud.

Når det gjelder studiepoengfordeling, oppgir NLA Høgskolen at de har en tverrfaglig tilnærming i sin barnehagelærerutdanning, hvor pedagogikk er integrert i alle fagområder. Dette betyr at enkeltfag ikke har fått tildelt spesifikke studiepoeng i flere av emnene. Studiepoengfordeling ble likevel oppgitt i den opprinnelige søknaden. Komiteens vurdering er at profilen i tilstrekkelig grad er tydeliggjort, og at behovet for tydeliggjøring av studiepoengfordeling kan bortfalle.

### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

## 3.4 Krav til fagmiljø

### 3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

#### Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

#### Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

### Vurdering

Søker oppgir at fagmiljøet er tverrfaglig og består av 27 personer fra ni ulike fagseksjoner og avdelinger/sentre (Oslo og Bergen). Fagmiljøene representerer digitalpedagoger, pedagogikk, kunstfag (Drama, kunst & håndverk), samfunnsfag, norsk, teologi og RLE. 24 av de 27 har fast stilling.

Komiteens vurdering er at fagmiljøet framstår som stabilt og at det dekker flere fag som studietilbudet består av (pedagogikk, samfunnsfag, kunstfag, RLE, norsk). Komiteen merker seg imidlertid at ikke alle ansatte har barnehage som FoU-fokus, selv om flere oppgir at de underviser på barnehagelærerutdanningen. Studietilbudet er oppgitt å ha særlig fokus på

pedagogisk ledelse, og fagmiljøet som er oppgitt å skulle bidra med minst 0.1 årsverk, oppgir ikke å ha særlig kompetanse på pedagogisk ledelse i barnehagen, med særlig unntak av Meyer og Thoresen. Meyer skal til gjengjeld bidra med 53 % stilling inn i utdanningen og skal ha det faglige lederskapet. Komiteen vurderer likevel til at dette ikke er tilstrekkelig gitt at faglig ledelse har en så sentral plass i studietilbudet, og at den samlede kompetansen i fagmiljøet ikke i tilstrekkelig grad dekker alle fagområdene som studiene er sammensatt av.

### Konklusjon

Kravene er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- dokumentere at fagmiljøet har kompetanse og FoU knyttet til studietilbudets faglige profil, særlig, men ikke utelukkende, pedagogisk ledelse i barnehagen.

### Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

NLA har endret studietilbudets profil i en tydelig retning av barnehagens fagområde kultur, nærmiljø og samfunn og fjernet ledelsesperspektivet. Dette bidrar etter komiteens vurdering til at behovet for kompetanse i pedagogisk ledelse ikke er like fremtredende. Høgskolen dokumenterer at fagmiljøets faglige kompetanseprofil er tilfredsstillende, både gjennom formalkompetanse i samfunnsvitenskapelige fag, faglig orientering og forskningsprofil (oppdaterte CV-er, tilknytning til forskningsgrupper, publikasjoner, veiledningsoppgaver etc.).

Den sakkyndige komiteens vurdering er at høgskolen har et fagmiljø med tilstrekkelig kompetanse og forskningsaktivitet for å gjennomføre studiet. Høgskolen har dokumentert dette gjennom publiserte bøker og oppdaterte CV-er. Endringen i studiets profil har også påvirket hvordan NLA har svart på komiteens innvendinger. Høgskolen har styrket sin dokumentasjon på fagmiljøets kompetanse og forskning for å vise komiteen om at de er godt rustet til å tilby studiet.

### Konklusjon

Kravene er oppfylt.

### 3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

### Vurdering

NLA oppgir at de fleste i fagmiljøet har relevant utdanningsfaglig kompetanse (pedagogisk og didaktisk kompetanse, digital kompetanse, veiledningskompetanse). Søknaden gir imidlertid ikke en samlet og fullstendig oversikt over den didaktiske, digitale og veiledningsmessige kompetansen som miljøet har. Enkelte ser ut til å ikke oppgi hva slags utdanningsfaglige kompetanse de har i CV-en, eller at de har planer om UH-pedagogikk

eller veiledning. Langt fra alle oppgir å ha veilederkompetanse, men det betyr ikke at de ikke har det. En samlet oversikt savnes.

Høgskolen har etablerte ordninger for studiepoenggivende kurs i UH-pedagogikk, inkludert bruk av digitale læringsressurser. Høgskolen har også kurs i pedagogisk veiledning, ordning for meritterte undervisere, samt arrangerer jevnlig fagdager og seminarer rundt høgskolepedagogikk.

Høgskolen har lang erfaring med bruk av digitale læringsverktøy i det pedagogiske arbeidet. To digitalpedagoger skal inngå i studietilbudet.

### Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- dokumentere en samlet oversikt over utdanningsfaglig kompetanse for fagmiljøet som skal inngå i studietilbudet.

### Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast

NLA har sendt inn en oversikt over de ansattes kvalifikasjoner. De fleste ansatte har utdanning i høyere utdanningspedagogikk (UH-pedagogikk). Mange har også gjennomført kurs i pedagogisk veiledning og noen har kompetanse innen veiledning av doktorgradsstudenter. Flere av de ansatte har i tillegg lang erfaring fra arbeid som lærere i barnehage eller grunnskole. Det er imidlertid nødvendig at nye nasjonale krav (jf. UH-forskriften) til utdanningsfaglig kompetanse følges opp systematisk. Det stilles krav til pedagogisk eller didaktisk kompetanse for å fremme læring, blant annet kunnskap og ferdigheter innen utvikling og gjennomføring av undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå (lærerutdanning eller tilsvarende regnes ikke som utdanningsfaglig kompetanse i denne sammenheng).

Sakkyndig komité vurderer at utdanningsfaglig kompetanse er tilstrekkelig dokumentert, men at det systematiske arbeidet med utdanningsfaglig kompetanse bør følges opp, slik at alle som underviser på studietilbudet tilfredsstillter kravene som angis i Forskrift til universitets- og høyskoleloven §3-8, utdanningsfaglig kompetanse.

### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- sørge for at det systematiske arbeidet med utdanningsfaglig kompetanse følges opp, slik at alle som underviser på studietilbudet tilfredsstillter kravene til Forskrift til universitets- og høyskoleloven (§3-8).

### 3.4.3 Faglig ledelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

### Vurdering

NLA beskriver i søknaden at utdannelsen får en studieprogramansvarlig i 20% stilling. Studieprogramansvarlig rapporterer direkte til avdelingslederen for Avdeling for lærerutdanning. NLA etablerer også et programråd for masterprogrammet, som består av alle emneansvarlige i programmet, to studentrepresentanter, praksisleder samt en representant fra studieadministrasjonen. Strukturen for masterprogrammets ledelse og programråd svarer til den nåværende strukturen for NLAs pedagogutdanning på bachelornivå.

Programrådet har ansvaret for koordinering, kvalitetssikring og utvikling av masterprogrammet. Emneansvarlige for tverrfaglige emner tildeles ressurser til å etablere tverrfaglige teams. Disse skal bestå av fagrepresentanter fra de forskjellige fagområder som inngår i det aktuelle emnet. Komiteen anser dette som en tilfredsstillende innretning for å ivareta faglig ledelse.

### Konklusjon

Kravet er oppfylt.

### 3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

### Vurdering

#### Antall årsverk i hovedstilling

NLA oppgir at totalt 27 personer skal inngå i studietilbudet. Alle disse har sin hovedstilling ved NLA. 8 ansatte skal bidra med minst 0,1 årsverk av total 1.42 årsverk. Kravet om antall årsverk i hovedstilling er dekket.

#### Hvordan fagmiljøet dekker sentrale deler

NLA oppgir at pedagogikk, samfunnsfag og kunstfag utgjør sentrale fagområder, og tittelen og innholdet i studietilbudet tilsier at pedagogisk ledelse i barnehagen står sentralt

(utviklingsarbeid, verdibasert ledelse, pedagogisk veiledning). Studietilbudet oppgir å ha ansatte med første- og toppkompetanse innenfor pedagogikk, samfunnsfag og kunstfag.

Studietilbudet er beskrevet å ha særlig fokus på pedagogisk ledelse, og fagmiljøet som skal bidra med minst 0.1 årsverk, oppgir i varierende grad å ha kompetanse om pedagogisk ledelse i barnehagen slik diskutert i punkt 3.4.1. Komiteen angir der at det ikke er nok ansatte i fagmiljøet som dekker pedagogisk ledelse, noe som fører til at kravet om ansatte med minst førstestillingskompetanse i sentrale deler av studietilbudet heller ikke er oppfylt.

#### Fagmiljøets prosentvise kompetansenivå

Av de åtte personene i fagmiljøet som skal bidra i studietilbudet, har 62,5% toppkompetanse (tre professorer, to dosenter), mens 37,5 % har førstekompetanse (to førsteamanuenser, en førstelektor). Kravet til kompetansenivå er tilfredsstillt.

### **Konklusjon**

Kravene er ikke oppfylt.

Høgskolen må

- dokumentere at fagmiljøet har kompetanse innenfor studiets sentrale deler, særlig pedagogisk ledelse i barnehagen.

### **Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkast**

NLA Høgskolen dokumenterer i vedlegg 4, Fagkompetanse undervisning og FOU, at fagmiljøets fagprofil særlig er knyttet til samfunnsvitenskapelige felt, pedagogikk og teologi, og som vurderes som særlig relevant etter at studietilbudet har endret innretting fra pedagogisk ledelse til barnehagens fagområde kultur, nærmiljø og samfunn. Sakkyndig komites vurdering er at dokumentasjonen av fagmiljøets kompetanse innenfor studiets sentrale deler er tilstrekkelig.

### **Konklusjon**

Kravene er oppfylt.

## **3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid**

#### Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

#### Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

## Vurdering

NLA skriver i søknaden at alle faglige ansatte i fast stilling har tildelt forskningstid, hvor andelen varierer med stillingskategori: for høyskolelektorer er forskningstiden 18 % av stillingen, førstelektorer og førsteamanuensiser har 33 % mens dosent/professor har 42 % av stillingen.

NLA har et aktivt forskningsmiljø, og de ansatte publiserer jevnlig i anerkjente tidsskrifter og bøker. Fagseksjonene ved Institutt for lærerutdanning (LU) er medlemmer av ulike universitets- og høgskolenettverk knyttet til sine fagområder. Dette gir de ansatte mulighet til å delta i faglig utveksling og samarbeid med kolleger fra andre institusjoner. Vitenskapelig ansatte ved NLA fungerer også som sensorer på eksamener og oppgaver ved andre høyskoler og universiteter. Dette er med på å sikre at NLAs faglige standard holdes på et høyt nivå. Barnehagelærerutdanningen ved NLA har også spilt en viktig rolle i å etablere nasjonale og regionale nettverk for barnehagelærerutdanningen noe som komiteen anser som en styrke i søknaden.

NLA har et stort internasjonalt nettverk, og barnehagelærerutdanningen har et spesielt aktivt samarbeid med partnere i andre land.

- BLU har to DIKU-finansierte prosjekter med International University of Central Asia (IUCA) i Kirgisistan.
- BLU har bidratt til å bygge et barnehagelærerutdanningsprogram i Nepal.
- Ansatte ved NLA har deltatt i Erasmus+-utvekslinger med universiteter i Europa.
- LU har et gjensidig samarbeid med Driestar Christian University i Nederland.

## Konklusjon

Kravene er oppfylt.

### 3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

## Vurdering

NLA har i sin søknad lagt ved en omfattende oversikt over de faglige nettverkene som fagmiljøet tilknyttet studietilbudet deltar i. Nettverkene er både nasjonale og internasjonale og er dekkende for den brede innretningen som studietilbudet legger opp til. Dette brede samarbeidet i Norge og utland er et ledd i å sikre at utdanningen er godt situert i akademiske landskapet og gir studentene solid faglig kunnskap. Fagmiljøet er aktivt involvert i den internasjonale vitenskapelige debatten. Av listen ser komiteen at det er tett samarbeid med andre universiteter og forskningsinstitusjoner i utlandet slik at forskriftskravet om aktiv deltakelse er ansett som oppfylt.

## Konklusjon

Kravet er oppfylt.

## 4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler akkreditering av mastergradsstudiet *Master i barnehagekunnskap med vekt på kultur, nærmiljø og samfunn* ved NLA Høgskolen AS.**

## 5 Dokumentasjon

23/00350 - 1 og 2 NLA Høgskolen AS – Akkreditering av Master i barnehagekunnskap:  
Pedagogisk ledelse av barnehagens fagområder

23/00350 – 13 Supplerende dokumentasjon

23/00350 – 18 Tilsvar til oversendelse av utkast til rapport – Master i barnehagekunnskap –  
pedagogisk ledelse av barnehagens fagområder ved NLA Høgskolen AS



## Vedlegg

### Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

#### Kunnskap

Kandidaten:

- har avansert kunnskap om hvordan kultur, nærmiljø og samfunn påvirker arbeidet i barnehagen
- har inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode, profesjonsetikk og forskningsetiske retningslinjer
- kan analysere faglige problemstillinger om barns danning, omsorg, lek og læring i barnehagen
- har bred innsikt i utfordringer og muligheter ved mangfold som vilkår for arbeid med innholdet i barnehagen
- har inngående kunnskap om profesjonsfaglig og verdibasert ledelse, kvalitetsutvikling og kvalitetsvurdering i barnehagen

#### Ferdigheter

Kandidaten:

- kan identifisere utviklingsbehov innen barnehagens innhold og lede barnehagens profesjonsfaglige utviklingsarbeid og kunnskapsutvikling internt og i samarbeid med andre aktører
- kan analysere og anvende nasjonal og internasjonal forskning, teorier og fortolkninger innenfor barnehagefeltet og lede arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid og praktisk og teoretisk problemløsning i personalgruppen, i pedagogisk arbeid, og i samhandling med hjemmet og eksterne instanser
- kan lede og veilede medarbeidere i både det planlagte og det uforutsette i barnehagehverdagen
- kan bruke relevante metoder for forskning- og utviklingsarbeid, og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

#### Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan bidra til nytenkning innenfor pedagogisk ledelse av barnehagens innhold og sette i gang innovasjonsprosesser i den enkelte barnehage og på feltet generelt
- kan kritisk reflektere over praksisnære og teorinære perspektiver, samt gjennomføre og formidle forsknings- og utviklingsprosjekter
- kan analysere og kommunisere relevante fag-, profesjons- og forskningsetiske problemstillinger innenfor barnehagefeltet til allmenheten og kunne drøfte dette med andre profesjoner

## **Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen**

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet. Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUTs tilsynsdirektør vedtak.

## **Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen**

*Studietilsynsforskriften § 5-6 første ledd fastsetter kravene til sakkyndige ved akkreditering av studietilbud på bachelor- og mastergradsnivå.*

- **Førsteamanuensis Gunhild Tomter Alstad, Høgskolen i Innlandet**  
Gunhild Tomter Alstad er førsteamanuensis i norsk ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet. Hun har erfaring som studieleder for barnehagelærerutdanningen, og er nå prodekan for utdanning ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Doktorgradsarbeidet hennes handlet om barnehagelæreres arbeid med flerspråklighet og norsk som andrespråk. Alstads fag- og forskningsinteresser er språkdidaktikk i barnehage og barnehagelærerutdanning, og da spesielt knyttet til tema som norsk som andrespråk, flerspråklighet og gryende skriftspråksutvikling. Alstad har undervist i språkemner i lærerutdanninga og på etter- og videreutdanning siden 2005, og har vært involvert i studiekvalitetsarbeid både på fakultetet og i arbeidet med nasjonal forskrift og nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning i flere perioder (2010-2012, 2018, 2021). Alstad har vært sakkyndig for early childhood teacher education programs ved flere universitet i Irland. Hun har også tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved vurdering av søknad fra Høgskolen i Østfold om akkreditering av master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap.
- **Professor Ole Henrik Hansen, Jönköping University**  
Ole Henrik Hansen ble 22. januar 2022 utnevnt som professor i førskolepedagogikk ved Jönköping University (Högskolan för Lärande och kommunikation). Hansen var tidligere ansatt som lektor ved Danmarks institutt for Pædagogik og Uddannelse ved

Aarhus Universitet, samt førsteamanuensis ved LUI, Barnehagelærerutdanningen ved OsloMet. Han har i en kort periode og frem til juni 2022 vært ansatt som professor ved UiT Norges arktiske universitet, institutt for barnevern og sosialt arbeid. Han er utdannet som pedagog, cand.ped. og han har en ph.d. i småbarnspedagogikk fra Aarhus Universitet. Han forsker primært på de pedagogiske rammer for de yngste barna i allmennpedagogisk praksis. Hansens forskning utføres i Danmark, i Norden og i EU-sammenheng. Temaene er relasjoner mellom barn og voksen, verdier i allmennpedagogisk praksis, overgangen fra hjem til barnehage og mikrooverganger i barnets hverdag samt helsepedagogiske rammer og de pedagogiske rammer omkring måltidet. Han har en bakgrunn som pedagog og har 22 års erfaring som barnehageleder. Hansen har tidligere vært sakskyndig for NOKUT ved vurdering av søknad fra Høgskolen i Østfold om akkreditering av master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap.

- **Victoria Sørøy Knudsen, student ved master i barnehagekunnskap ved Dronning Mauds Minne Høgskole**

Knudsen er student i andre semester ved master i barnehagekunnskap ved Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH), og har en bachelor fra DMMH, barnehagelærer med vekt på flerkulturell forståelse. Knudsen har jobbet som barnehagelærer i perioden mars 2017 til august 2023. Knudsen har vært tillitsvalgt som bachelorstudent ved DMMH. Hun har også vært tillitsvalgt ved masterstudiet i barnehagekunnskap ved DMMH, og deltatt på programrådsmøter med emneansvarlige og programleder for masterprogrammet.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |