

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Ufrivillig skolefravær**
OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no

Institusjon	OSLO NYE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Marianne Jøtun Fauske og Lydia Mathilde Nystad
Dato for vedtak	18.06.2026
NOKUTs saksnummer	26/00476



Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 24.08.2024 om akkreditering av *Ufrivillig skolefravær* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	6
2.1 Utdanningens navn.....	6
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	10
2.5 Avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	25
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	26

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Ufrivillig skolefravær*, 30 studiepoeng, nettbasert, ved OSLO NYE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 24.08.2024.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden *Ufrivillig skolefravær*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens navn reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Komiteen anser derfor tittelen som dekkende og vurderer at kravet er oppfylt.

Anbefaling

På bakgrunn av Utdanningsdirektoratets endrede begrepsbruk (2023) vurderer den sakkyndige komiteen det som sterkt anbefalt å justere utdanningens navn i tråd med oppdatert faglig forståelse av fenomenet. Begrepet *ufrivillig skolefravær* ligger nært opp til tidligere bruk av *skolevegring*, et uttrykk som har vært kritisert for å bidra til en individualisering av et komplekst problem.

Den sakkyndige komiteen anbefaler derfor at utdanningens navn endres fra «Ufrivillig skolefravær» til «Bekymringsfullt skolefravær».

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Introduksjon til ufrivillig skolefravær (7,5 stp.)

- Emne 2: Utviklingspsykologi og ufrivillig skolefravær (7,5 stp.)
- Emne 3: Kommunikasjon og relasjonskompetanse i skolen (7,5 stp.)
- Emne 4: Forebygging og tiltak mot ufrivillig skolefravær (7,5 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Se også beskrivelsen av strukturen og læringsutbyttene på emnenivå i studieplanen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at rekkefølgen på emnene er logisk og fornuftig. Omfanget av de enkelte emnene anses imidlertid ikke å være i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene.

Fordelingen av studiepoeng gjenspeiler heller ikke den faktiske arbeidsinnsatsen som kreves av studentene. Komiteen vurderer derfor at den foreslåtte emnestrukturen i begrenset grad legger til rette for at studentene kan oppnå utdanningens samlede læringsutbytte.

Komiteen mener særlig at emne 2 *Utviklingspsykologi og ufrivillig skolefravær (7,5 stp)* er tillagt et uforholdsmessig stort omfang sett opp mot utdanningens læringsutbytter. Skolefravær vurderes ikke som et psykologisk problem, men som et sammensatt og komplekst problem. Selv om en innføring i utviklingspsykologi kan være relevant for å forstå barns generelle utvikling, vurderer komiteen at dette fagområdet i sin nåværende form gis større vekt enn det som er faglig begrunnet. I tillegg utgjør utviklingspsykologi en begrenset del av utdanningens overordnede læringsutbytte, så innholdet i utdanningen gjenspeiler ikke dette.

Videre fremstår emne 3 *Kommunikasjon og relasjonskompetanse i skolen (7,5 stp)* og emne 4 *Forebygging og tiltak mot ufrivillig skolefravær (7,5 stp)* som innholdsrike og tematisk brede. Utvalget av tema som er satt opp er relevante. Men etter komiteens vurdering ville det være mer hensiktsmessig om disse emnene fikk et større omfang i form av flere studiepoeng, samtidig som utviklingspsykologi ble redusert i form av færre studiepoeng. Dette vil gi bedre samsvar mellom innhold, læringsutbytter og studiepoeng.

På bakgrunn av det ovenstående vurderer den sakkyndige komiteen at kravet til faginnhold og struktur ikke er oppfylt.

Anbefalinger

- I tillegg til endringene som kreves over, anbefaler komiteen at emne 1 *Introduksjon til ufrivillig skolefravær* plasseres først i studieløpet som et *obligatorisk* emne, fordi dette gir et faglig grunnlag for de øvrige emnene i utdanningen. Slik studieplanen er utformet per i dag, er emnerekkefølgen kun angitt som anbefalt.
- Ved en økning av antall studiepoeng på emnet *Kommunikasjon og relasjonskompetanse* anbefaler komiteen å inkludere andre relevante temaer innen kommunikasjon og relasjonskompetanse, som hjem-skole-samarbeid.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Kolbotn barneskole, Nordre Follo kommune
- Hjernelæring
- St. Olav videregående skole, Akershus fylkeskommune

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Det legges opp til bransjeråd hver vår. I tillegg vil fagskolen innhente informasjon via spørreskjemaer, som en del av det systematiske kvalitetsarbeidet på høsten. Samarbeidspartnere inviteres også til å holde innlegg, webinarer og forelesninger for studentene, og de inviteres til nettverkssamling én gang i året.

Fagskolens samarbeidspartnere i forbindelse med andre fagskoleutdanninger som tematisk ligger nært og hvor erfaring og kunnskap også har bidratt inn i *Ufrivillig skolefravær*, er:

- Sinsen barneskole, Oslo kommune
- Sjøskogen barneskole, Ås kommune
- Berg skole, Halden kommune
- Kongshavn videregående skole, Oslo kommune
- Bjørnholt videregående skole, Oslo kommune
- Bjølsen ungdomsskole, Oslo kommune

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer også at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Selv om kravet til samarbeid med aktører i yrkesfeltet er oppfylt, mener komiteen at utvalget av samarbeidspartnere er litt begrenset, ettersom det i hovedsak omfatter skoler og ikke andre typer aktører. En av samarbeidspartnerne, Hjernelæring, er avviklet. Komiteen anbefaler derfor at fagskolen ved en eventuell fremtidig søknad vurderer å utvide samarbeidet med flere og andre mer relevante aktører. Den sakkyndige komiteen foreslår følgende aktører som relevante samarbeidspartnere:

- PP-tjenesten (PPT): Særlig relevant samarbeidspartner, da PPT som hovedregel er involvert i saker om skolefravær og ofte har tett tilknytning til skolene
- Skolehelsetjenesten
- Kommunal psykisk helsetjeneste for barn og unge
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP): Bør vurderes som samarbeidspartner hvis mulig, da tjenesten ofte er sentral i alvorlige fraværssaker
- Barneverntjenesten: interessant og relevant samarbeidspartner
- Statsforvalteren: Kan være aktuell, blant annet som klageinstans og bidrag til forståelse av regelverk og skolens rolle
- Statped: Mulig samarbeidspartner

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 30 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap:

- Har kunnskap om hva ufrivillig skolefravær er og hva som kan være årsaker, opprettholdende, utløsende og beskyttende faktorer for utvikling av ufrivillig skolefravær
- Har kunnskap om utviklingspsykologi hos barn og unge, og hvordan dette kan være relevant i arbeid med nærvær- og fraværspromematikk
- Har kunnskap om hvordan kommunisere med barn i skolealder
- Har innsikt i opplæringsloven, aktuelle forskrifter og annet regelverk som er særlig viktig i arbeid med ufrivillig skolefravær
- Har kjennskap til ulike kommunale og offentlige tjenester, som PP-tjenesten og BUP, som er aktuelle for skolesektoren
- Har kunnskap om hvordan jobbe forebyggende for å motvirke ufrivillig skolefravær og hvordan jobbe med individuelle tiltak mot ufrivillig skolefravær
- Har kunnskap om tverrfaglig samarbeid i arbeid med ufrivillig skolefravær og skolens rolle i et slikt samarbeid
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap knyttet til utviklingspsykologi og ufrivillig skolefravær
- Forstår betydningen av fellesskap og gode og trygge relasjoner for barns trivsels- og mestringsopplevelser og for forebygging av ufrivillig skolefravær

Ferdigheter:

- Kan anvende kunnskap om utviklingspsykologi, kommunikasjon og relasjonens betydning for å løse praktiske og teoretiske utfordringer knyttet til ufrivillig skolefravær
- Kan anvende relevante verktøy, relasjon og allianse til å jobbe med fraværspromematikk både på individ og gruppenivå
- Kan finne informasjon som relevant lovverk, teori og fagstoff til å løse faglige problemstillinger knyttet til ufrivillig skolefravær
- Kan kartlegge og gjenkjenne vansker i tilknytning til ufrivillig skolefravær som kan kreve videre oppfølging og iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

- Har forståelse for skolens yrkesetiske retningslinjer i arbeid med ufrivillig skolefravær og i møte med barn og deres familier

- Har utviklet en etisk grunnholdning i arbeid med ufrivillig skolefravær
- Kan jobbe med skolekultur, relasjoner, mestringsopplevelser og individuelle behov i skolen med utgangspunkt i psykologisk kompetanse knyttet til barns utvikling og behov
- Har forståelse for hva som skal til for å bygge relasjoner med elever, foresatte og andre relevante yrkesgrupper på tvers av fagfelt
- Kan utvikle forebyggende tiltak mot fraværproblematikk, samt tiltak når fraværproblematikk har oppstått, som tar innover seg elevers behov både individuelt og i gruppe

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og dekkende, og de ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR.

Kravet til utdanningens totale omfang anses som oppfylt, selv om omfanget av de enkelte emnene ikke vurderes som hensiktsmessig, jf. kapittelet om faginnhold og struktur.

Den sakkyndige komiteen vurderer imidlertid at kvalifikasjonene ikke er tilstrekkelige for å utøve yrket. Komiteen mener at enkelte læringsutbytter må justeres for å sikre at studentene kan gå ut i arbeidslivet uten ytterligere opplæring.

Den sakkyndige komiteen vurderer at følgende læringsutbyttebeskrivelser må endres:

- Den fjerde læringsutbyttebeskrivelsen under *Generell kompetanse*, «*Har forståelse for hva som skal til for å bygge relasjoner...*» må endres til «*kan bygge relasjoner med...*». Forståelse ligger på et for lavt nivå, det er viktig at studentene gjennom refleksjon blir kjent med egne relasjonsferdigheter og kan anvende disse i praksis. For å kunne utøve yrket må studentene arbeide ut fra kjennskap til barns utvikling, men også ut fra betydningen av sosiale relasjoner og samspill mellom elever i en klasse, og de må ha forståelse av familien som helhet.
- Den tredje læringsutbyttebeskrivelsen under *Generell kompetanse*, «*Kan jobbe med skolekultur, relasjoner, mestringsopplevelser og individuelle behov i skolen med utgangspunkt i psykologisk kompetanse knyttet til barns utvikling og behov*» må endres. Studentene får ikke psykologisk kompetanse gjennom studiet, og dette gir et feil inntrykk av deres kunnskapsnivå. Komiteen foreslår å endre dette til: «*...med utgangspunkt i kjennskap til utviklingspsykologi*».
- Den femte læringsutbyttebeskrivelsen under *Kunnskap* må endres fra «*kjennskap til...*» til «*kunnskap om ulike kommunale og offentlige tjenester*». Det er ikke nok å bare kjenne til mulige samarbeidspartnere. Skolefravær er et komplekst og sammensatt problem, og for å kunne utøve yrket på en god måte er det viktig å vite hva andre samarbeidsaktører kan bidra med, og hvor grensene mellom ulike profesjoner går. Studenter som kommer med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider vil dessuten allerede ha kjennskap til disse aktørene, og en fagskoleutdanning bør tilby ny kunnskap.

Samlet sett er komiteens vurdering at kravene ikke er oppfylt.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Komiteen gjør oppmerksom på at ved en eventuell ny søknad, må både faginnholdet og søknaden som helhet gjennomgås i tråd med endringer i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen.

2.5 Avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

«Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring i ett av følgende studieprogrammer:

A) Studiespesialisering

B) Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider

C) Fagbrev som hjelpearbeider eller omsorgsarbeider»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning:

«Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjons-rammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet i hovedsak er relevant for en fagskoleutdanning i ufrivillig skolefravær og at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket.

Komiteen vurderer imidlertid at studiespesialisering må fjernes som grunnlag for ordinært opptak. Utdanningen inneholder ikke praksis, og søkere som kommer direkte fra studiespesialiserende, vil normalt ikke ha relevant faglig bakgrunn eller yrkeserfaring som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen og gå direkte ut i relevant arbeid etter endt studium. Komiteen mener at det foreligger et misforhold mellom den definerte startkompetansen, altså opptakskravet, og det overordnede læringsutbyttet. Komiteen påpeker at søkere med studiespesialisering eventuelt kan tas opp gjennom realkompetansevurdering (forutsatt at de har relevant arbeidserfaring eller på annen måte har oppnådd tilsvarende kompetanse som et av fagbrevene).

Videre vurderer komiteen at det formelle opptakskravet i punkt c må endres fra «*fagbrev som hjelpearbeider eller omsorgsarbeider*» til «*fagbrev som helsefagarbeider*», da nevnte fagbrevet ikke finnes. Fagbrev som helsefagarbeider er gjeldende og korrekt benevnelse.

Samlet sett vurderer komiteen at kravene til formelle opptakskrav ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.

Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de utdannes til å jobbe med barn i skolen. Fagskolen skriver videre at kandidater fra dette fagskoleprogrammet vil kunne komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner og kan potensielt utgjøre en fare for fysisk og/eller psykisk helse.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at studentene vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner. Studentene kan i yrkesutøvelsen utgjøre fare for barns liv, fysisk og eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har minimum ett av følgende krav:

- Lærerutdanning (eller annen pedagogisk utdanning på samme nivå) med tilleggsutdanning i psykologi på minimum 30 studiepoeng
- Minimum to års høyere utdanning eller høyere yrkesfaglig utdanning innen psykologi
- Treårig helsefaglig utdanning (for eksempel sosionom, vernepleier, barnevernspedagog) med tilleggsutdanning på minimum 30 studiepoeng i psykologi

Fagskolen stiller også krav om at faglig ansvarlig har to års relevant yrkeserfaring med barn i skolealder eller to års relevant undervisningserfaring innenfor relevant tematikk for fagskoleprogrammet. Et tilleggskrav er at fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.

Den sakkyndige komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn og arbeidserfaring er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, ikke oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk. Fagskolen krever at utdanningsfaglig ansvarlig har undervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk. Et tilleggskrav er at fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.

Komiteen vurderer at denne bakgrunnen i all hovedsak tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning. Samtidig vurderer komiteen at kompetansekravet «annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk» må tydeliggjøres ytterligere. Det må fremgå klart at den pedagogiske utdanningen er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående opplæring.

På dette grunnlaget vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at 40 % av faglærerne må ha utøvd yrket sitt i minst to år i løpet av de siste fem årene. Fagskolen krever også at minst 40 % av de ansatte skal ha oppdatert, relevant undervisningserfaring. Det betyr at de skal ha jobbet med relevant undervisning for utdanningen i minst to av de siste fem årene.

Når det gjelder nettpedagogisk kompetanse skriver fagskolen i kravspesifikasjonen at «fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse». NOKUT er kjent med at fagskolens interne kurs inneholder nettpedagogiske elementer, basert på opplysninger gitt i en annen nylig behandlet sak (saksnummer 26/00471), og komiteen vurderer følgelig at fagmiljøet vil ha pedagogisk kompetanse tilpasset utdanningsformen.

Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Den sakkyndige komiteen merker seg imidlertid at kravene til faglærere for alle emnene er formulert slik at det er tilstrekkelig å oppfylle minimum ett av følgende kriterier:

- Lærerutdanning (eller annen pedagogisk utdanning på samme nivå)
- Minimum to års høyere utdanning eller høyere yrkesfaglig utdanning innen psykologi
- Treårig helsefaglig utdanning (for eksempel sosionom, vernepleier, barnevernspedagog)

Samtidig fremgår det under «Krav til fagmiljøets størrelse og sammensetning» at det samlede fagmiljøet skal ha psykologisk kompetanse, utdanningsfaglig kompetanse og *erfaring* fra oppvekstsektoren, men det stilles ikke krav om lærerutdanning eller helsefaglig kompetanse.

Slik kravene er formulert, kan fagmiljøet i praksis bestå utelukkende av faglærere med utdanning innen psykologi. Etter komiteens vurdering vil dette gi et for snevert fagmiljø. Ettersom bekymringsfullt skolefravær er et komplekst og sammensatt problem, er det nødvendig at fagmiljøet har kompetanse innenfor flere områder enn kun psykologi. Komiteen vurderer derfor at kravene til fagmiljøets samlede kompetanse må tydeliggjøres, slik at også lærerutdanning og sosial- og helsefaglig utdanning inngår som en del av de overordnede kravene til fagmiljøet.

På bakgrunn av det ovenstående vurderer den sakkyndige komiteen at kravet til fagmiljøets kompetanse og sammensetning ikke er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen tydeliggjør i kravspesifikasjonen at fagskolens interne pedagogikk-kurs inneholder nettpedagogikk ved en eventuell ny søknad.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 2 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 40 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagskolen har kun ansatt faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig på søknadstidspunktet. Etersom resten av fagmiljøet ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravene til kompetanse.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har følgende relevant kompetanse:

- Førstelektor i psykologi
- Profesjonsstudiet i psykologi
- Universitet- og høyskolepedagogikk

Den faglig ansvarlige var ansatt i 50 prosent stilling på søknadstidspunktet, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har følgende utdanning: profesjonsstudiet i psykologi (2010), profesjonsstudiet i pedagogikk (2004), emne i spesialpedagogikk, normalitet og avvik (2004) og barnefaglig sakkyndig utdanning (2019). Vedkommende er også oppgitt å være førstelektor i psykologi. Den sakkyndige komiteen konstaterer at profesjonsstudiet i pedagogikk ikke er spesifikt rettet mot læring på videregående nivå, men gir tilstrekkelig undervisningskompetanse rettet mot voksne. Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kandidatens kvalifikasjoner – herunder profesjonsstudier i pedagogikk og psykologi – er tilstrekkelig utdanningsfaglig grunnlag for å ivareta rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt i kravspesifikasjonen at noen i fagmiljøet skal ha nettpedagogisk kompetanse. Etersom fagmiljøet ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet utdanning i:

- Lærerutdanning (eller annen pedagogisk utdanning på samme nivå)
- Minimum to års høyere utdanning eller høyere yrkesfaglig utdanning innen psykologi
- Treårig helsefaglig utdanning (for eksempel sosionom, vernepleier, barnevernspedagog)

Videre stilles det krav om oppdatert yrkeskompetanse, hvor sensorene må oppfylle minst ett av følgende kriterier:

- To år relevant yrkeserfaring med barn i skolealder
- To år relevant undervisningserfaring innenfor relevant tematikk for fagskoleprogrammet

Det fremgår imidlertid verken av søknaden eller av kravspesifikasjonen at noen ved fagskolen vil utvikle sensorveiledninger og gi opplæring til sensorene. Sensorene skal ha en kompetanse som gjør dem i stand til å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette forutsetter god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Selv om noen av sensorene vil være lærere med vurderingskompetanse, er ikke dette nødvendigvis tilfelle for de andre sensorene. Fagskolen må derfor tydeliggjøre hvordan de sikrer at sensorene har kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

Etter en samlet vurdering har de sakkyndige kommet til at kravet ikke er oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Marianne Jøtun Fauske

Marianne Jøtun Fauske er utdannet sykepleier fra Sanitetsforeningens sykepleierhøyskole, med videreutdanning i psykiatrisk sykepleie. Hun har også gjennomført studier i offentlig administrasjon ved Agder Distrikthøyskole, samt Praktisk pedagogikk for fagskolen ved OsloMet (2022).

Fauske har om lag 30 års erfaring fra arbeid innen psykisk helse. Hun har tidligere vært fagansvarlig for psykisk helse – voksne, og har de siste to årene hatt fagansvar for psykisk helse – barn og unge. Arbeidet omfatter samtaler med barn, ungdom og voksne, samt veiledning av foreldre, med vekt på forebygging og helsefremmende tiltak. Hun deltar i tverrfaglige ressursteam i samarbeid med skole, barnehage, helse, barnevern og PPT.

Siden 2014 har Fauske undervist i studiet «Psykisk helsearbeid» ved Folkeuniversitetets fagskole, nå Fagskolen Diakonova. Hun har også bidratt i utviklingen av studieplanen «Psykisk helse barn og unge», og har siden høsten 2025 undervist i dette studiet.

Lydia Mathilde Nystad

Nystad er doktorgradsstipendiat i samfunnsvitenskap ved Nord universitet, der forsker hun på tidlig skolefravær i norske grunnskoler gjennom SCAN School Absence-prosjektet. Doktorgradsprosjektet hennes undersøker foreldre og barns erfaringer knyttet til langvarig fravær. Nystad har sittet som stipendiatrepresentant i fakultetets forskningsutvalg i perioden 2024-2026. Hun er medlem av to ulike forskningsgrupper, som tematisk blant annet retter seg mot mennesker i utsatte livssituasjoner, ungt utenforskap, sosial ulikhet og psykisk uhelse. Fra 2014-2017 tok hun bachelor i barnevern v/Nord universitet. Nystad har erfaring fra praksisfeltet som fagarbeider i grunnskolen, med særlig kompetanse på elevoppfølging og inkluderende læringsmiljøer. I perioden 2019-2021 tok hun master i samfunnsvitenskap med fordypning i sosialt arbeid, og skrev masteroppgave med fokus på miljøterapeuters arbeid med mobbing. Nystad har tidligere erfaring som universitetslektor i sosialt arbeid, og har også fullført universitetspedagogikk (UNIPED). Hennes faglige profil omfatter særlig skolefravær, oppvekst, miljøterapeutisk arbeid i skolen, og profesjonsrettet forskning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)