

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskuleutdanninga
Rådgjevande arborist**
FAGSKULEN VESTLAND NORDNES

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er eit statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eit ege styre og er fagleg uavhengig i oppgåver som gjeld akkreditering, tilsyn og evalueringar for å vurdere kvaliteten i høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgåver på vegne av departementet.



Formålet med verksemda til NOKUT er å sikre og fremje kvalitet i høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrar et høgt internasjonalt nivå i utdanningstilboda ved institusjonane. NOKUT sine føremål og oppgåver er forankra i universitets- og høgskulelova og fagskulelova.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søkje å hjelpe institusjonane i kvalitetsarbeidet deira.



NOKUT bruker sakkunnige i akkrediteringar, tilsyn, evalueringar og prosjekter.

Du kan lese meir om arbeidet vårt på nokut.no

Institusjon	FAGSKULEN VESTLAND NORDNES
Sakkyndige	Nils-Martin Crawford og Line Nybakken
Dato for vedtak	12.08.2026
NOKUTs saksnummer	26/00494



Kva søknaden gjeld

FAGSKULEN VESTLAND NORDNES (organisasjonsnummer 974557525) søkte NOKUT 16.09.2024 om akkreditering av *Rådgjevande arborist* som fagskuleutdanning.

Utdanninga er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjeld for utdanningsstad Hjeltnes.

Innhald

1 Vedtak	5
1.1 De kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av krava for fagskuleutdanning	6
2.1 Namnet til utdanninga.....	6
2.2 Faginnhaldet og strukturen til utdanninga	7
2.3 Samarbeid med aktørar i arbeidslivet	8
2.4 Overordna læringsutbyteskildring	10
2.5 Avtalar	15
2.6 Opptakskrav.....	16
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkavurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – krava fagskulen sjølv har fastsett	19
2.9.2 Fagmiljø – dei som er tilsette eller planlagd tilsett	22
2.10 Sensorar og praksisretteiarar	25
2.10.1 Kompetansen til sensorane	25
2.10.2 Kompetansen til praksisretteiarane	26
Vedlegg: Sakkunnige	27

1 Vedtak

Dei faglege krava for akkreditering av *Rådgjevande arborist*, 30 studiepoeng, nettbasert med samlingar, ved FAGSKULEN VESTLAND NORDNES, er ikkje oppfylte. NOKUT akkrediterer derfor ikkje utdanninga.

NOKUT akkrediterer alle fagskuleutdanningar, med unntak av fagskuleutdanningar innan akkrediterte fagområde, jf. lov om høgare yrkesfagleg utdanning (fagskulelova) § 5 og forskrift om høgare yrkesfagleg utdanning (fagskuleforskrifta) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjeld utdanninga som er beskriven i søknaden NOKUT fekk 16.09.2024.

Vedtaket gjeld for utdanningsstad Hjeltnes.

1.1 De kan klage på vedtaket

De kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre veker etter at de har fått vedtaket. Klaga skal nemne vedtaket de klagar på, og dei endringane de ønskjer i vedtaket. De bør også grunngi klagen.

De kan ikkje klage på vurderingar vi har gjort av det faglege innhaldet i utdanningstilbodet. Det de kan klage på er

- sakshandsamingsfeil, altså at NOKUT ikkje har gjennomført saksarbeidet på lovleg måte
- rettsbruksfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vurderinga
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi held oppe vedtaket trass i klaga vidaresender vi klaga til klagenemnda for vedtak fatta av NOKUT. Klagenemnda gjer endeleg vedtak. De har rett til innsyn i dokumenta i saka.

Reglane om klage kjem fram av forvaltningslova:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at de ikkje kan klage på faglege vurderingar, går fram av fagskuleforskrifta § 55.

Sjå òg informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av krava for fagskuleutdanning

I gjennomgangen av krava fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under kvar overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Namnet til utdanninga

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanninga skal ha eit «dekkende namn». Ordlyden i «dekkende namn» tilseier at namnet skal signalisere kva kompetanse studentane har etter å ha gjennomført utdanninga, og at namnet ikkje kan vere så overordna at det ikkje er tydeleg kva som ligg i utdanninga. Namnet til utdanninga må gi meining for potensielle studentar, arbeidsgivarar og samfunnet elles. Men namnet skal ikkje i seg sjølv seie noko om nivået eller lengda på utdanninga, og skal dermed ikkje innehalde ordet «fagskuleutdanning» eller vise til talet på studiepoeng utdanninga er på.

Kravet til namnet til utdanninga må sjåast i samanheng med og spegle læringsutbyttet til utdanninga. Namnet til utdanninga må vere så presist at det ikkje blir forveksla med andre utdanningar som har eit anna nivå eller læringsutbytte. Det betyr at namnet må skilje seg frå namn på eksisterande utdanningar som ligg på eit anna nivå i NKR, og namn på andre fagskuleutdanningar som er vesentleg lengre eller kortare.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Attgiving frå dokumentasjonen

Namnet til utdanninga er ifølgje søknad *Rådgjevande arborist*.

Vurdering

Dei sakkunnige vurderer at namnet i hovudsak reflekterer innhaldet i læringsutbytteskildringane og emna i utdanninga, og at namnet derfor i stor nok grad er dekkande for utdanninga. Dei sakkunnige synest det er eit godt namn, som reflekterer at utdanninga *skal* gi kompetanse som går utover den opphavlege arboristutdanninga. Sjå elles også vurderingane knytt til faginnhald og læringsutbytte.

Dei sakkunnige vurderer at kravet til namnet på utdanninga er oppfylt.

2.2 Faginnhaldet og strukturen til utdanninga

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanninga skal ha eit faginnhald og ein struktur som er «eigna» til at studentane kan oppnå læringsutbyttet. Ei alminneleg språkleg forståing av «eigna» tilseier at utdanninga skal ha eit innhald og må vere organisert på ein måte som gjer det mogleg for studentane å oppnå læringsutbyttet til utdanninga.

Dei fleste utdanningar er delt opp i emne. Emna skal til saman bidra til at det overordna læringsutbyttet blir oppnådd. Kvart emnes innhald og omfang, og samanhengen mellom emna, må vere fastsett i studieplanen.

For at kravet skal vere oppfylt må faginnhaldet verken vere for snevert eller omfattande til at studentane kan oppnå læringsutbyttet. Vidare krevst det at rekkefølga og samanhengen mellom emne og tema er logisk, og støttar opp under den læringsprosessen studentane skal gå gjennom.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikkje oppfylt.

Attgiving frå dokumentasjonen

Utdanninga er ifølgje søknaden delt opp i følgande emne:

- Rapportskriving og kommunikasjon (5 stp.)
- Diagnostisering: Vitalitet og mekanisk kvalitet (8 stp.)
- Treregistrering (4 stp.)
- Trevurdering (8 stp.)
- Trær i byggesaker (5 stp.)

Temaa som høyrer til under dei ulike emna blir ikkje referert her, men kjem fram av vedlegga til søknaden om innhaldet og strukturen til utdanninga.

Vurdering

Dei sakkunnige vurderer at innhaldet og strukturen til ei viss grad er eigna til at studentane kan oppnå læringsutbyttet. Emna dekkjer relevante tema, men dei sakkunnige påpeiker at utdanninga verkar hovudsakleg teoretisk. Det er etter deira vurdering for lite fokus på det praktiske arbeidet som skal danne grunnlag for den arboristfaglege rådgjevinga. Dette svekkjer samanhengen mellom innhaldet i utdanninga og det arbeidet studentane skal kvalifiserast for.

Vidare opplevast beskrivinga av faginnhaldet som svært generell. Dei sakkunnige viser særleg til bruk av nemninga «trefaglege problemstillingar» i læringsutbyteskildringane, som verkar for lite konkretisert. Det er ikkje mogleg å vite kva slags faginnhald, kva tema, metodar og faglege tilnærmingar som inngår i dei trefaglege problemstillingane. Manglande presisering bidrar til uklarleik både om det faglege nivået i utdanninga og innretninga til utdanninga. Dei sakkunnige peiker også på at det, basert på det beskrivne faginnhaldet, er vanskeleg å skilje rolla som rådgjevande arborist frå rolla som utøvande eller «vanleg» arborist. Dette fordi det ut frå faginnhaldet ikkje tydeleg kjem fram kva som skil ein praktisk retta arborist frå ein rådgjevande arborist. På denne bakgrunnen vurderer dei sakkunnige at det ikkje er mogleg å fastslå om det trefaglege innhaldet i utdanninga er på rett nivå.

Når det gjeld faginnhaldet som er knytt til plan- og byggesaker, kommunikasjon og rapportskriving, vurderer dei sakkunnige at dette i større grad heng saman med læringsutbyteskildringane.

Samla sett finn dei sakkunnige at faginnhaldet må konkretiserast og gjerast tydelegare. Vidare bør det synleggjerast korleis utdanninga kvalifiserer til rolla som rådgjevande arborist, og korleis dette blir spegla i innhald og nivå. Kravet samla sett er dermed ikkje oppfylt.

Vurderingane under dette kravet må også sjåast i samheng med vurderinga av det overordna læringsutbyttet til utdanninga.

2.3 Samarbeid med aktørar i arbeidslivet

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanninga skal vere yrkesretta, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskulen og aktørar i arbeidslivet. Kravet må tolkast i lys av fagskulelova § 4 første avsnitt andre setning, som seier at fagskuleutdanning skal gi kompetanse som kan takast i bruk for å løyse oppgåver i arbeidslivet utan ytterlegare opplæringstiltak.

Også i forarbeida til fagskulelova er det gitt uttrykk for at fagskuleutdanningar skal svare til behov i arbeidsmarknaden. Fagskuleutdanning skal dermed vere ei avslutta og sjølvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheiter, som skal kunne takast i bruk for å løyse

konkrete oppgåver i arbeidslivet utan ytterlegare opplæringstiltak. Samarbeidspartnarane må vere relevante for å kunne sikre at utdanninga kan takast i bruk i arbeidslivet.

Fagskulen må i søknaden vise at dei har planar om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidreg til at utdanninga er relevant for minst eitt yrkesfelt. Det er ikkje tilstrekkeleg at enkeltpersonar i fagmiljøet har uformell kontakt med representantar for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanninga.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Attgiving frå dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskulen at han samarbeider med desse aktørane:

- Norsk Trepleieforum (NTF)
- Bergen kommune, bymiljøetaten
- Oslo kommune

I tillegg viser fagskulen til at dei har innleigde lærarar frå yrkesfeltet.

Det går fram at fagskulen har samarbeidd med dei nemnde aktørane om utviklinga av utdanninga. Fagskulen planlegg også for framtidige fagråd med Norsk Trepleieforum, Bergen kommune og Oslo kommune. I samband med fagrådet ønskjer fagskulen også å hente inn ekspertise frå firma som til dømes NCC eller Agaia, og dessutan frå tidlegare studentar. Fagskulen oppgir at det kan vere aktuelt å samarbeide med Norsk Trepleieforum om sensorkompetanse.

Vurdering

Dei sakkunnige meiner fagskulen beskriv eit tett samarbeid med fleire relevante aktørar for å kople utdanninga opp mot arbeidslivet. Særleg samarbeidet med Norsk Trepleieforum, Bergen kommune og Oslo kommune er relevant for yrkesfeltet og for å sikre læringsutbyttet til studentane.

For NCC og Agaia erfarer dei sakkunnige at satsinga på det arboristfaglege varierer, noko som kan påverke kontinuiteten i samarbeidet. Dei sakkunnige påpeiker også at dette er ein liten bransje, der fagfolka ofte byter arbeidsgivar basert på kven som vinn større anbudskontraktar. Dette kan gjere samarbeidet med enkeltaktørar mindre robust over tid. Dei sakkunnige kjem derfor med ei tilråding. Sjå under. Kravet blir likevel vurdert som oppfylt.

Tilrådingar:

På bakgrunn av det som er omtalt ovanfor anbefaler dei sakkunnige at fagskulen utvidar samarbeidet til fleire private aktørar i bransjen, og at minst éin privat aktørar deltar i fagrådet. Eit breiare

samansett fagråd kan bidra til å sikre at ulike delar av bransjen er representerte, og gi meir kontinuerleg tilgang til oppdatert kunnskap frå praksisfeltet. Dette heng som nemnt saman med at fagfolk i bransjen byter arbeidsgivar ut frå kven som vinn dei få større kontraktane som er på marknaden.

I ein eventuell framtidig søknad anbefaler dei sakkunnige også at fagskulen gir ein tydelegare og meir konkret beskriving av samarbeidsformene, under dette ei beskriving av kva bidrag dei ulike aktørane gir, og dessutan kva delar av utdanninga det blir samarbeidde om. Dette vil etter oppfatninga til dei sakkunnige styrkje ei forklaring om korleis samarbeidet bidrar til å sikre arbeidslivsrelevansen til utdanninga.

2.4 Overordna læringsutbyteskildring

Krav frå regelverket

Frå fagskulelova § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Frå fagskulelova § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Føresegnene om læringsutbytte stiller krav til korleis læringsutbyttet skal skildrast, og på kva nivå kvalifikasjonane skal vere. Ei læringsutbyteskildring skal beskrive kva ein person veit, kan og er i stand til å gjere som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanninga, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjonar) § 2 bokstav c.

Læringsutbyttet til utdanninga er styrande for mange andre sider av utdanninga. Det må vere samsvar mellom det overordna læringsutbyttet og namnet til utdanninga, omfang, nivå i NKR, faginnhald og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal vere på nivå 5 i NKR, jf. fagskulelova § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderast om læringsutbyteskildringa(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Sø karen må i søknaden oppgi kva nivå i NKR utdanninga ligg på. For utdanningar på 90 studiepoeng, eller utdanningar som byggjer vidare på andre fagskoleutdanningar uavhengig av omfang, skal sø karen oppgi det nivået som stemmer best overeins med læringsutbyttet til utdanninga.

Kravet om læringsutbyttet til utdanninga, jf. fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 andre avsnitt, heng tett saman med kravet i fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 første avsnitt om samarbeid med

yrkesfeltet, og kravet i fagskulelova om at utdanninga må gi ein kompetanse som kan takast i bruk i arbeidslivet utan ytterlegare opplæring, jf. fagskulelova § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderast om kvalifikasjonen er tilstrekkeleg for å utøve yrket, om utdanninga gir ein kompetanse som kan takast i bruk i arbeidslivet utan ytterlegare opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbytteskildringa må vere så fagspesifikk at ho gir meining som ei overordna skildring av kompetansen, og ho kan ikkje liggje for tett på dei generelle formuleringane i NKR. Det må også vere mogleg å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Viss fagskulen nyttar karakterar som vurderingsuttrykk, må det vere mogleg å setje karakterar på studentane som speglar kor godt dei meistar læringsutbyttet. Det må til slutt vurderast om studentane kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen dei kjem inn med (opptakskravet frå utdanninga). Alle studentar som har fullført og bestått utdanninga, skal minimum ha oppnådd det overordna læringsutbyttet til utdanninga. Fagskuleutdanning skal ha eit innhald og omfang som svarer til inntil to års utdanning på heiltid, jf. fagskulelova § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal vere i samsvar med NKR er ikkje oppfylt
- Kravet om at kvalifikasjonen skal vere tilstrekkeleg for å utøve yrket er ikkje oppfylt
- Kravet om omfanget av utdanninga er ikkje oppfylt

Attgiving frå dokumentasjonen

Fagskulen oppgir i søknaden at utdanninga gir utteljing i 30 studiepoeng og ligg på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)

I samband med NOKUTs administrative gjennomgang av saka, vart det avdekt at nokre deskriptorar mangla i den overordna læringsutbytteskildringa. Fagskulen fekk derfor høve til å oppdatere læringsutbytteskildringane. NOKUT bad også om ei forklaring for kvifor nokre deskriptorar var utelatne. Fagskulen svarte ved å sende inn manglande læringsutbytteskildringar, utan nærare presisering. For ordens skyld blir det notert at det for den vidare vurderinga er lagt til grunn ei samanstilling av dei innsende læringsutbyta.

I søknaden oppgav fagskulen følgande overordna læringsutbytteskildring:

Kunnskap

Kandidaten har:

- kunnskap om faguttrykk, teoriar, metodar og verktøy som vert nytta ved treregistrering, trevurdering og for oppdrag knytt til trær i plan- og byggesaker.
- kunnskap om kommunikasjonsteori, kan lage faglege rapportar og kan bidra i tverrfaglege prosjekt

- kunnskap om arborkulturen si historie og tradisjonar og er bevisst på arboristen si rolle i samfunnet
- kunnskap om gjeldande lover, forskrifter, regelverk, standardar og veiledere, som er aktuelle for arboristfagleg rådgjeving
- innsikt i arboristfaget si utvikling og kan halde seg fagleg oppdatert

Ferdigheiter

Kandidaten kan:

- innhente informasjon og fagstoff og vurdere relevansen for trefaglege problemstillingar
- kan produsere trefaglege rapportar der form og innhald er tilpassa situasjon, mål og mottakar
- kan bruke vanlege tekniske hjelpemiddel til treregistrering og diagnostisering av trær
- grunngje og reflektere over faglege val og framstille dette både munnleg og skriftleg
- reflektere over eigen fagleg utøving og tilpasse denne mot ny kunnskap og erfaringar.
- kan innhente informasjon frå ulike kjelder og bruke den kritisk, hensiktsmessig og etterretteleg

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har fagleg innsikt og kan gje rådgjeving basert på etiske prinsipp innan arboristfaget
- kan gje arboristfagleg rådgjeving og kommunisere dette inn mot andre fag og til ulike oppdragsgjevarar
- kan planlegge og gjennomføre prosjekter for sikringstiltak av trær, aleine og i tverrfaglege grupper
- kan utveksle synspunkt med andre innan bransjen, og delta i fagdiskusjonar om utvikling av god praksis og i tråd med yrkesetiske krav og retningslinjer.

Etter brev frå NOKUT av 20. februar 2026, sende fagskulen den 2. mars 2026 inn følgande overordna læringsutbyteskildring:

Kunnskap

Kandidaten har:

- kunnskap om faguttrykk, teoriar, metodar og verktøy som vert nytta ved treregistrering, trevurdering og for oppdrag knytt til trær i plan- og byggesaker.
- kunnskap om kommunikasjonsteori og kan lage faglege rapportar
- kan vurdere trefaglege problemstillingar og utføre oppdrag i høve til gjeldande normer og krav
- kjenner arborkulturen si historie og tradisjonar og er bevisst på arboristen si rolle i samfunnet
- innsikt i arboristfaget si utvikling og kan halde seg fagleg oppdatert

Ferdigheiter

Kandidaten kan:

- gjere greie for trefaglege problemstillingar og utarbeide faglege rapportar tilpassa situasjon, mål og mottakar
- gjere greie for bruk av tekniske hjelpemiddel til treregistrering og diagnostisering av trær
- reflektere over eigen faglege utøving, vurdere og tilpasse dette mot ny kunnskap og utvikling i arboristfaget
- innhente informasjon frå ulike faglege kjelder og bruke den kritisk, hensiktsmessig og etterretteleg i trefaglege problemstillingar

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan planlegge og gjennomføre oppdrag knytt til trefagleg rådgjeving basert på etiske krav og retningslinjer innan arboristfaget
- kan utveksle synspunkt med andre tilgrensande fagområder, delta i tverrfaglege prosjekt og bidra i diskusjonar om god praksis i trefaglege problemstillingar
- kan bidra til fagleg utvikling ved å utvikla gode rutinar og arbeidsmetodar for rådgjevande arboristar

Samanstilling:

Kunnskap

Kandidaten har:

- kunnskap om faguttrykk, teoriar, metodar og verktøy som vert nytta ved treregistrering, trevurdering og for oppdrag knytt til trær i plan- og byggesaker.
- kunnskap om kommunikasjonsteori og kan lage faglege rapportar
- kjenner arborkulturen si historie og tradisjonar og er bevisst på arboristen si rolle i samfunnet
- kunnskap om gjeldande lover, forskrifter, regelverk, standardar og veiledere, som er aktuelle for arboristfagleg rådgjeving
- kan vurdere trefaglege problemstillingar og utføre oppdrag i høve til gjeldande normer og krav
- innsikt i arboristfaget si utvikling og kan halde seg fagleg oppdatert

Ferdigheiter:

Kandidaten kan:

- gjere greie for trefaglege problemstillingar og utarbeide faglege rapportar tilpassa situasjon, mål og mottakar

- produsere trefaglege rapportar der form og innhald er tilpassa situasjon, mål og mottakar
- gjere greie for bruk av tekniske hjelpemiddel til treregistrering og diagnostisering av trær
- reflektere over eigen faglege utøving, vurdere og tilpasse dette mot ny kunnskap og utvikling i arboristfaget
- innhente informasjon frå ulike faglege kjelder og bruke den kritisk, hensiktsmessig og etterretteleg i trefaglege problemstillingar

Generell kompetanse:

Kandidaten:

- har fagleg innsikt og kan gje rådgjeving basert på etiske prinsipp innan arboristfaget
- kan gje arboristfagleg rådgjeving og kommunisere dette inn mot andre fag og til ulike oppdragsgjevarar
- kan planlegge og gjennomføre prosjekter for sikringstiltak av trær, aleine og i tverrfaglege grupper
- kan planlegge og gjennomføre oppdrag knytt til trefagleg rådgjeving basert på etiske krav og retningslinjer innan arboristfaget
- kan utveksle synspunkt med andre tilgrensande fagområder, delta i tverrfaglege prosjekt og bidra i diskusjonar om god praksis i trefaglege problemstillingar
- kan bidra til fagleg utvikling ved å utvikla gode rutinar og arbeidsmetodar for rådgjevande arboristar

Vurdering

Utdanninga *Rådgjevande arborist* byggjer på den akkrediterte fagskuleutdanning *Arboristfag* på 60 studiepoeng. Gitt denne strukturen har fagskulen rettmessig oppgitt at utdanninga er plassert på nivå 5.2 i NKR.

Dei sakkunnige vurderer at dei overordna læringsutbyteskildringane har manglar opp mot NKR. Vidare er læringsutbyta veldig generelle, og dermed ikkje tilstrekkeleg dekkande for faginnhaldet i utdanninga.

Dei sakkunnige finn at følgande deskriptor under *Ferdigheiter* i NKR manglar: «kandidaten kan kartleggje en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak». Denne er ifølge dei sakkunnige svært sentral og må vere med. Deskriptoren kan likevel, til ei viss grad, dekkast inn av læringsutbytet «kandidaten kan gjere greie for bruk av tekniske hjelpemiddel til treregistrering og diagnostisering av trær». Dei sakkunnige påpeikar likevel at dette læringsutbytet er noko mangelfullt, og at det som rådgjevande arborist i lita grad gir meining å skulle «gjere greie» for bruk av tekniske hjelpemiddel. Dette er praktisk kunnskap, som handlar om korleis ein vurderer behov for iverksetjing av tiltak. Dette læringsutbytet må derfor endrast, for å sikre at det i tilstrekkeleg grad dekkjer den aktuelle ferdigheitsdeskriptoren i NKR.

Vidare påpeikar dei sakkunnige manglar knytt til læringsutbyteskildringane sin struktur og målbarheit. Fleire av læringsutbyteskildringane har såpass generelle formuleringar at det vil vere

krevjande å måle om studenten faktisk oppnår dei forventa læringsutbyta. Fagskulen må formulere meir konkrete læringsutbyteskildringar, for å gjere det mogleg å vurdere om læringsutbytet er oppnådd. Dei sakkunnige påpeikar at dersom læringsutbyteskildringane hadde vore meir spesifikke, ville dette løfta heile utdanninga. Læringsutbyteskildringane bør også knytast tettare opp mot faginnhaldet/emneskildringane. Sjå også vurderingane under pkt. 2.2 Faginnhaldet og strukturen til utdanninga. Det at læringsutbyta er så generelle, gjer også at det er vanskeleg å vurdere kva slags faktisk kompetanse studentane vil sitje igjen med og i forlenginga av dette, å vite om utdanninga har rett nivå/omfang. Dei sakkunnige vurderer følgeleg at kvalifikasjonen ikkje er tilstrekkeleg for å utøve yrket.

Samla sett er krava derfor ikkje oppfylte.

Ved ein eventuell ny søknad, må fagskulen sjå til at alle deskriptorane i NKR er dekt i læringsutbytebeskrivingane. Dersom deskriptorer er utelate, må dette grunnvist fagleg, og det vil alltid vere ei fagleg vurdering om utdanninga likevel kan seiast å vere på rett nivå.

2.5 Avtalar

Krav frå regelverket

Frå fagskuleforskrifta § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskuleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er berre relevant dersom det finst internasjonale standardar, konvensjonar eller avtalar som har noko å seie for den aktuelle fagskuleutdanninga. Det må vurderast konkret om det finst eit internasjonalt regelverk som har noko å seie for kvar enkelt fagskuleutdanning. Det som krevst er at fagskuleutdanninga er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

Ei alminneleg språkleg forståing av «i tråd med» tilseier at det sentrale er at fagskuleutdanninga ikkje har eit innhald som strir mot eller ikkje er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderast om det er noko ved utdanninga som ikkje er samsvarande med ein internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikkje aktuelt for denne utdanninga.

2.6 Opptakskrav

Krav frå regelverket

Frå fagskuleforskrifta § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemminga stiller krav til kva opptakskrav fagskulen kan stille for utdanningar.

Fagskuleopptak er regulert i fagskulelova § 16. Fagskuleforskrifta § 7 presiserer kvalifiseringskravet i fagskulelova. Det er presisert i det første avsnittet til føreseigna at opptak til fagskoleutdanning krev anten relevant fag- eller sveinebrev, treårig yrkesfagleg opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innanfor desse rammene er det fagskulen sjølv som bestemmer kva opptaksgrunnlag som gjeld for dei utdanningane han tilbyr. Dette skal vedtakast i forskrift, jf. fagskulelova § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert meir i detalj enn i forskrifta. Opptakskravet må oppgi kva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil seie til dømes å oppgi dei aktuelle fagbrev som gir opptak. Vidare må opptakskravet sjåast i samanheng med dei overordna læringsutbyeskrilddringane, innhaldet og omfanget av utdanninga. Det må vurderast om det er realistisk at studentane kan nå det overordna læringsutbytet innanfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanninga med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også innehalde føresegner om realkompetansevurdering i tråd med fagskulelova § 16 og fagskuleforskrifta § 7. Realkompetanse er definert i fagskuleforskrifta § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse tileigna uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikkje-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse føreset ein tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanninga. I utgangspunktet er det berre søkarar som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan takast opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskulelova § 16 andre avsnitt første setning. Det kan likevel givast unntak frå alderskravet for kunstfaglege skuleutdanningar, jf. fagskuleforskrifta § 8, jf. fagskulelova § 16 andre avsnitt.

Styret til fagskulen kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanninga, jf. fagskuleforskrifta § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må vere «relevant» for den konkrete utdanninga. Med spesielle opptakskrav siktar ein til «krav om bestemte fag, fagbrev, sveinebrev, karakterar, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringar, autorisasjonar, sertifiseringar eller andre yrkesgodkjenningar», jf. fagskuleforskrifta § 7 fjerde avsnitt andre setning. Lista er uttømmande, og fagskulen har ikkje høve til å stille andre spesielle opptakskrav enn dei som er lista opp.

Dersom fagskulen har sett spesielle opptakskrav for utdanninga, må det komme tydeleg fram kva som krevst av søkerane. Dersom ei utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskulen fastsetje kor stor vekt opptaksprøva skal tilleggjast, jf. fagskuleforskrifta § 18. I samsvar med fagskuleforskrifta § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikkje gjennomførast for spesielt opptakskrav i form yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter anna lovgiving med grunnlag i fagskuleforskrifta § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskriving av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket

Attgiving frå dokumentasjonen

Utdanninga har ifølgje søknaden følgande opptakskrav: «Arboristutdanning frå fagskule, 60 studiepoeng.»

Fagskulen skriv også at søkarar med realkompetanse kan takast opp til utdanninga: «Arboristutdanning frå fagskule, 60 studiepoeng eller tilsvarande realkompetanse.»

Vurdering

Dei sakkunnige vurderer at det formelle opptakskravet er logisk og at det heng saman med faginnhaldet i utdanninga og læringsutbyte.

Fagskulen har oppgitt at søkarar kan bli tekne opp til utdanninga med «realkompetanse tilsvarande arboristutdanning frå fagskule, 60 studiepoeng». Fagskulen har ei eiga opptaksforskrift, og føresegnene her er i tråd med reglane for realkompetansevurdering. Kravet er derfor oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav frå regelverket

Frå fagskulelova § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskulen ei plikt til å krevje politiattest i visse situasjonar. Ordlydforståinga blir støtta av forarbeida. I vurderinga av om det skal krevjast politiattest ved opptak, er det ikkje nødvendig at studenten heilt sikkert vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeida til fagskulelova er det lagt til grunn at det er tilstrekkeleg at det er ei moglegheit for at studenten, i samband med praksisstudiar eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på ein slik måte at overgrep kan finne stad. Dersom utdanninga ikkje har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikkje tilgang til å krevje politiattest ved opptak. Dette gjeld også dersom det berre er ei moglegheit for at studenten vel praksisopplæring eller klinisk undervisning i framtida.

Fagskulen kan likevel krevje politiattest frå desse studentane seinare i utdanningsløpet dersom dei skal delta i praktisk eller klinisk undervisning der dei kan komme i kontakt med mindreårige på ein slik måte at overgrep kan finne stad. Politiattest kan berre brukast dersom han bidreg til å auke tilliten til at mindreårige blir tekne hand om av skikka personar, jf. politiregisterlova § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeida til fagskulelova lagt til grunn at i utdanningar der ein student kan komme i kontakt med utviklingshemma eller andre sårbare grupper, vil vedkommande også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeida til fagskulelova går det fram at ein med «praksisstudiar» legg Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studiar som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikkje aktuelt for denne utdanninga.

2.8 Skikkavurdering

Krav frå regelverket

Frå fagskuleforskrifta § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanningar der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderingar for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Frå fagskuleforskrifta § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre

fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskuleforskrifta § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderast om fagskulen skal gjennomføre skikkavurderingar for den aktuelle fagskuleutdanninga. Formålet med ei skikkavurdering er å avdekkje om studentane har dei nødvendige føresetnadene for å kunne utøve yrket, jf. fagskuleforskrifta § 26 første setning. Skikkavurderingar skal gå føre seg ved alle utdanningar der studenten kan utgjere ein fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanningar der studentane er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjonar, og kan utsetje deira liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettar og tryggleik for fare skal det dermed gjennomførast skikkavurderingar, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjonar kan vere viss studentar har ansvar eller omsorg for eit individ, og der det kan oppstå eit tillitsforhold. Dette kan til dømes vere dersom studentar skal møte sårbare individ som ein del av arbeidsoppgåvene i praksis eller klinisk undervisning. Eit anna døme er dersom studentane er avhengig av kvarandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutføringa, mellom anna som kollegaer. Dersom studentar kan utgjere ein slik fare, må det gjennomførast skikkavurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er ansvaret til fagskulen å leggje utdanningane til rette for at vurderinga av om ein student er skikka for yrket, kan gjennomførast innanfor rammene av utdanninga. Læringsformene må dermed vere eigna til å avdekkje kvalifikasjonane til studentane. Det er berre utdanningar definerte i § 27, jf. § 26 som kan underleggjast ei eiga skikkavurdering.

Konklusjon

Kravet er ikkje aktuelt for denne utdanninga.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – krava fagskulen sjølv har fastsett

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskuletilsynsforskrifta § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 tredje avsnitt at fagskulen skal fastsette egne krav til storleiken, kompetansen og samansetninga til fagmiljøet. Fagskulen må fastsette egne

fagspesifikke krav til kva fagmiljø kvar enkelt utdanning skal ha. Dette gjeld også krav til rollene som fagleg og utdanningsfagleg ansvarleg.

Dei krava fagskulen sjølv fastset, må oppfylle kravet i fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – dei som er tilsette eller planlagde tilsett». Det betyr at krava må sikre at storleiken og kompetansen til fagmiljøet står i forhold til talet på studentar og innhaldet og eigenarten til utdanninga. Krava må også sikre at det i fagmiljøet finst personar med utdanning minst på fagskulenivå, utdanningsfagleg kompetanse og oppdatert yrkesrøynsle. Fagskulen må stille krav til utdanning for fagleg ansvarleg som er relevant for innhaldet og eigenarten til utdanninga.

Vidare må fagskulen stille krav til utdanningsfagleg utdanning for utdanningsfagleg ansvarleg. Sjå elles til utdjupinga av desse krava til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – dei som er tilsette eller planlagd tilsett».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Krava fagskulen stiller til kompetansen og samansetninga til fagmiljøet er ikkje i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta
- Krava fagskulen stiller til den fagleg ansvarlege er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta
- Krava fagskulen stiller til utdanningsfagleg ansvarleg er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta
- Krava fagskulen stiller til storleiken på fagmiljøet er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta

Attgiving frå dokumentasjonen

Dei sakkunnige viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet der fagskulen oppgir kva krav som er stilte til fagmiljøet til utdanninga. Under «Vurdering» blir gitt att det som har vore utslagsgivande for vurderinga.

Vurdering

Fagleg ansvarleg

Dei sakkunnige vurderer at krava fagskulen har stilt til fagleg ansvarleg oppfyller krava i regelverket. Fagskulen stiller krav om at fagleg ansvarleg har «bachelornivå innen relevant fagområde som f.eks. plantevitenskap og arboristfaget. Relevante utdanninger kan være f.eks. planteviter, skogbrukskandidat eller arboristutdanning.» Sidan arboristutdanning ikkje finst på bachelornivå, i alle fall ikkje i Noreg, blir det lagt til grunn at fagskulen meiner bachelor i plantevitenskap, skogbruk eller tilsvarande, eller arboristutdanning frå fagskule. Det er også dette som kjem fram av den generelle

skildringa av kompetansekrava i kravspesifikasjonen. Dei sakkunnige vurderer at ein slik utdanningsbakgrunn er relevant for innhaldet og eigenarten til utdanninga.

Utdanningsfagleg ansvarleg

Dei sakkunnige vurderer at dei krava fagskulen har stilt til utdanningsfagleg ansvarleg oppfyller krava i regelverket. Fagskulen stiller krav om at utdanningsfagleg ansvarleg har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller praktisk pedagogikk for fagskule (PPF), og dessutan nettpedagogisk erfaring. Dei sakkunnige vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfagleg utdanning.

Tilråding:

Sjølv om minstekravet til utdanningsbakgrunn for den utdanningsfagleg ansvarlege er oppfylt, kjem det ikkje fram kva som konkret meinast med «nettpedagogisk erfaring». Dei sakkunnige tilrår at kravet om dette blir konkretisert nærare i ein eventuell ny søknad.

Kompetansen og samansetninga til fagmiljøet

Dei sakkunnige vurderer at kompetansekrava fagskulen har stilt til faglærarane er relevante. Krava fagskulen har stilt sikrar at det finst personar i fagmiljøet med utdanning minst på fagskulenivå, utdanningsfagleg kompetanse og oppdatert yrkesrøynsle. Fagskulen har lista opp kompetansekrav knytt til kvart enkelt emne for at kompetansen best mogleg skal vere tilpassa dei ulike emna. Det skal til dømes finnast undervisarar med utdanning på bachelornivå innan språk og kommunikasjon, plantevitenskap eller skogbruk, eller fagskuleutdanning som arborist. Det skal finnast personar med utdanningsfagleg kompetanse (PPU eller PPF) i fagmiljøet, og fagskulen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkesrøynsle i og med at fagskulen krev at faglærarar må ha utøvd yrket sitt i minst fem år, og at yrkesrøynsla ikkje bør vere eldre enn åtte år. Dei sakkunnige påpeikar likevel at fagskulen ut frå den innsende kravspesifikasjonen kan ende opp med eit noko snevert fagmiljø, til dømes dersom dei fleste rollene blir fylte med personar med bachelor innan skogbruk. Dette må fagskulen vere merksame på, og sørgje for at dei sikrar ei viss breidd i fagmiljøet. Dei sakkunnige vurderer likevel at kompetansekrava er tilstrekkelege, ettersom den viktigaste kompetansen for denne utdanninga er arboristfagleg erfaring. Uavhengig av utdanningsbakgrunn, må fagmiljøet ha relevant arboristfagleg erfaring.

Utdanninga er nettbasert med samlingar. For stillinga som fagleg ansvarleg kjem det fram av kravspesifikasjonen at «nettpedagogisk kompetanse er ønskelig», for utdanningsfagleg ansvarleg at det er eit tilleggskrav med «nettpedagogisk erfaring», for stillinga som faglærer er det «ønskelig med nettpedagogisk kompetanse». Fagskulen kommenterer også at det er behov for nettpedagogisk kompetanse i den delen som omhandlar faglærarane, der dei skriv «Det er behov for nettpedagogisk kompetanse i avdelinga som støtte for den nye utdanninga.» Etter vurderinga til dei sakkunnige er det uklart om nettpedagogisk kompetanse faktisk er eit krav for sentrale roller i utdanninga, og kva som eventuelt blir lagt i dette kravet. Samtidig er slik kompetanse påkravd når utdanninga er nettbasert med samlingar. Fagskulen må gjere tydeleg kravet til nettpedagogisk kompetanse/erfaring. Kravet er samla sett dermed ikkje oppfylt.

Storleiken på fagmiljøet

Storleiken på fagmiljøet står i forhold til innhaldet og eigenarten til denne utdanninga. Dei sakkunnige vurderer at kravet om talet på årsverk og fagpersonar knytt til utdanninga er tilstrekkeleg for den studentmassen som fagskulen planlegg å ta opp. Fagskulen krev at det skal vere 1 årsverk av fagpersonar for ein studentmasse på 10 personar.

2.9.2 Fagmiljø – dei som er tilsette eller planlagd tilsett

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskuletilsynsforskrifta § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast tilsette, mellombelse tilsette og timelærarar, og dei tilsette kan vere i heiltids- eller deltidsstillingar.

Fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 første avsnitt første setning beskriv eit overordna krav om at storleiken og kompetansen til fagmiljøet skal stå i forhold til innhaldet i utdanninga og til eigenart og til kor mange studentar som til kvar tid tek utdanninga. Det er ikkje stilt nokon absolutte krav til kor mange personar som må vere del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personar til at det er mogleg å gjennomføre alle aktivitetane knytt til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknande. Kor mange personar som trengst, vil i stor grad avhenge av kor mange studentar som tek utdanninga. Storleiken på fagmiljøet bør også vere robust nok til å tole endringar som til dømes uventa fråvær.

Det blir stilt konkrete krav til kva slags kompetanse personar i fagmiljøet skal ha. Kompetansekrava gjeld for det samla fagmiljøet. Kva kompetanse som skal finnast i eit konkret fagmiljø, krev ei konkret vurdering av mellom anna kvar enkelt faginnhaldet i utdanninga og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett fagleg kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsforma kan påverke kva kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også samansetninga av studentane, og startkompetansen til studentane, kan påverke kva som krevst av fagmiljøet.

I tillegg til det overordna kravet, er det også eit krav i det første avsnittet til føreseigna andre setning om at det finst nokon i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskulenivå, relevant utdanningsfagleg kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkesrøynsle. Desse krava er relative og må stå i forhold til typen og målgruppa til utdanninga.

Utdanningsfagleg ansvarleg: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglege ansvarlege har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfagleg utdanning siktar ein til pedagogisk utdanning. Det blir føresett at det trengst utdanningsfagleg utdanning retta mot læring minst på nivå med vidaregåande opplæring. Kravet er følgeleg strengare enn det som følgjer av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskuletilsynsforskrifta § 1-2. Det er ikkje tilstrekkeleg med berre utdanningsfagleg kompetanse frå relevant undervisningsarbeid eller liknande. Det er tilstrekkeleg at den utdanningsfaglege ansvarlege har ein «generell» pedagogisk utdanning, og det krevst derfor ikkje at utdanninga til personen er tilpassa undervisningsforma på den aktuelle utdanninga i form av stadbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkeleg at nokon i fagmiljøet har kompetanse knytt til undervisningsforma, jf. fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 første avsnitt. Éin person kan fylle rolla som utdanningsfagleg ansvarleg for fleire utdanningar. Det krev likevel at hen har tilstrekkeleg kapasitet til å leggje til rette for læringa til studentane for alle utdanningane. Det krevst ikkje at den utdanningsfagleg ansvarlege har undervisningsoppgåver i utdanningane hen er ansvarleg for, men det vil som regel vere ein fordel for fagskulen.

Fagleg ansvarleg: Det blir stilt krav til at utdanningas fagleg ansvarlege skal ha ei utdanning som er relevant for den aktuelle fagskuleutdanninga. Den som er tilsett i stillinga må både oppfylle kravet fagskulen har sett i kravspesifikasjonen og krava i fagskuletilsynsforskrifta § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rolla som fagleg ansvarleg skal vere tilsett ved fagskulen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er grunngitt i at styret og leiinga i fagskulen skal ha arbeidsrettsleg styring over den fagleg ansvarlege.

Den fagleg ansvarlege må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag frå fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørane, slik at hen kan sikre at utdanninga blir utvikla og blir gjennomført på ein måte som er eigna til at studentane kan oppnå læringsutbyttet. Éin person kan fylle rolla som fagleg ansvarleg for fleire utdanningar. Det krev likevel at hen har tilstrekkeleg kapasitet til å utføre oppgåvene og vareta ansvaret som følgjer med rolla for alle utdanningane.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Tilsetjingsforholdet til den fagleg ansvarlege er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta

- Utdanninga til den fagleg ansvarlege er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta
- Utdanninga til den utdanningsfagleg ansvarlege er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta
- Storleiken på fagmiljøet er i samsvar med kravet i fagskuletilsynsforskrifta
- Dei sakkunnige vurderer ikkje om fagmiljøet samla sett oppfyller krava til kompetanse fordi fagskulen ikkje har avklart kven som skal tilsetjast

Attgiving frå dokumentasjonen

Dei sakkunnige viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagde fagmiljøet. Under «Vurdering» blir gitt att det som har vore utslagsgivande for vurderinga.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot innhaldet i utdanninga

Det finst personar i fagmiljøet med relevant utdanning i plantevitskap og arboristutdanning. Det er også relevant og oppdatert yrkesrøynsle i fagmiljøet. Fagskulen skal tilsetje ytterlegare éin lærar, så fagmiljøet samla sett er ikkje vurdert.

Fagleg ansvarleg

Det kjem fram av den innsende dokumentasjonen at fagleg ansvarleg og utdanningsfagleg ansvarleg per i dag er same person. Dei sakkunnige vurderer at den fagleg ansvarlege har relevant utdanning. Vedkommande har master i plantevitskap, i tillegg til praktisk pedagogisk utdanning. Den fagleg ansvarlege er tilsett i 100 prosent stilling, og dei sakkunnige vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den fagleg ansvarlege (50 prosent stilling) er oppfylt.

Av kravspesifikasjonen kjem det fram at det krevst at fagleg ansvarleg har minst tre års relevant yrkesrøynsle dei siste fem åra. I samband med dette er det noko uklart om ein med dette siktar til erfaring frå undervisning eller frå plantevitskap. Av innsend oversikt over yrkesrøynsla til fagmiljøet, kjem det fram at fagleg ansvarleg/utdanningsfagleg ansvarleg har vore utdanningsleiar ved fagskulen sidan 2020. Ut frå dette, kan ikkje dei sakkunnige sjå at vedkommande har oppdatert yrkesrøynsle (frå plantevitskap) i tre av dei siste fem åra. I ein eventuell ny søknad bør fagskulen gjere tydeleg dette kravet. Dei sakkunnige legg likevel til grunn at oppdatert yrkesrøynsle er ivaretatt i fagmiljøet samla sett, og minstekravet til fagleg ansvarleg er oppfylt.

Utdanningsfagleg ansvarleg

Som nemnt er utdanningsfagleg ansvarleg same person som fagleg ansvarleg. Den utdanningsfagleg ansvarlege har praktisk pedagogisk utdanning. Dei sakkunnige vurderer at dette er ei relevant utdanningsfagleg utdanning. Av kravspesifikasjonen kjem det fram som eit tilleggskrav at utdanningsfagleg ansvarleg skal ha nettpedagogisk erfaring, men det kjem ikkje fram av oversikta over fagmiljøet at ho har dette. Fagskulen må sørge for at dei oppfyller sine eigne krav, og at det kjem fram av dokumentasjonen i ein eventuell ny søknad.

Kompetansen sett opp mot undervisningsforma

Utdanninga er nettbasert med samlingar. Fagskulen har ikkje oppgitt at nokon i det eksisterande fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse, men heile fagmiljøet er heller ikkje tilsett. Dei sakkunnige har derfor ikkje vurdert om fagmiljøet samla sett oppfyller krava til kompetanse.

Storleiken på fagmiljøet

Vurderinga til dei sakkunnige er at storleiken på det planlagde fagmiljøet står i forhold til talet på studentar.

2.10 Sensorar og praksisrettleiarar

2.10.1 Kompetansen til sensorane

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorane skal ha ein kompetanse som gjer det mogleg å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanninga. Kunnskapen, ferdigheitene og kompetansen til studentane må bli prøvd på ein upartisk og fagleg trygg måte, og vurderinga skal sikre det faglege nivået ved den aktuelle utdanninga, jf. fagskulelova § 21 første avsnitt.

Det er ikkje eit krav at sensorane må vere eksterne, men fagskulelova krev anten ei ekstern evaluering av vurderinga eller vurderingsordningane, jf. fagskulelova § 21 første avsnitt siste setning. Kva kompetanse sensorane skal ha må vurderast opp mot dei oppgåvene sensoren skal ha. Det betyr at det kan vere forskjell på om sensuren gjeld eit enkeltemne eller utdanninga samla sett. For å kunne vurdere om studentane har oppnådd læringsutbyttet må sensorane ha god kjennskap til læringsutbytebeskrivingane.

Sensoren må vidare ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpassa det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikkje oppfylt.

Attgiving frå dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om krava fagskulen stiller til kompetansen til sensorane. Under «Vurdering» blir gitt att det som har vore utslagsgivande for vurderinga.

Vurdering

Fagskulen krev at sensor har minimum bachelorgrad innan relevant fagområde, til dømes plantevitskap eller skogbruk, og dessutan oppdatert og relevant yrkesrøynsle. Det blir opplyst at relevant yrkesrøynsle kan vere rådgiving inn trefagleg arbeid , trefagleg konsulentverksemd eller undervisningserfaring. Sensor må ha minst fem års relevant yrkesrøynsle, og denne erfaringa bør ikkje vere eldre enn åtte år.

Fagskulen stiller krav til bachelor innan plantevitskap eller skogbruk. Dei sakkunnige meiner dette kravet i utgangspunktet er fornuftig, men at også arboristar med lang erfaring bør kunne vere sensor for denne utdanninga.

Fagskulen må også sikre sensors vurderingskompetanse. Det er ikkje spesifisert krav til slik kompetanse, i form av verken formell pedagogisk utdanning eller relevant erfaring med vurderingsarbeid. Fagskulen beskriv heller ikkje korleis dei skal sikre sensors vurderingskompetanse gjennom opplæring, kurs eller liknande. Dei sakkunnige vurderer derfor at fagskulen må gjere tydeleg korleis sensors vurderingskompetanse skal varetakast, for å sikre at sensor har føresetnader for å vurdere om studentane har oppnådd læringsutbyttet for utdanninga. Samla sett er kravet derfor ikkje oppfylt.

Tilråding:

Dei sakkunnige tilrår å leggje til at også arboristar med lang erfaring kan vere sensor for utdanninga sjølv om dei manglar bachelor innan plantevitskap eller skogbruk.

2.10.2 Kompetansen til praksisrettleiarane

Krav frå regelverket

Frå fagskuletilsynsforskrifta § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er berre relevant for utdanningar med praksis, og stiller krav til dei eksterne praksisrettleiarane. Interne praksisrettleiarar er ein del av fagmiljøet til fagskulen og blir dekt av krava i fagskuletilsynsforskrifta § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» blir forstått den rettleiarer studentane har på arbeidsplassen der studentane har praksisen sin. Praksisrettleiarer skal kunne rettlege studentane slik at dei oppnår læringsutbyttet for utdanninga. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisrettleiarer kjenne læringsutbyttebeskrivinga for den konkrete utdanninga og praksisen. Praksisrettleiarer skal vurdere kompetansen til studentane, og må derfor ha

kompetanse i å vurdere, kjenne vurderingskriteria til fagskulen, og forstå karakterskalaen og kva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikkje aktuelt for denne utdanninga.

Vedlegg: Sakkunnige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller krava til akkreditering av fagskuleutdanning, jf. fagskulelova med forskrifter.

NOKUT utnemner sakkunnige som skal vurdere krava i samarbeid med NOKUTs sakshandsamarar, og har stilt krav til kompetansen til dei sakkunnige, jf. fagskuletilsynsforskrifta § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderinga av denne søknaden har NOKUT utnemnt eit sakkunnig panel med desse medlemmene:

Nils-Martin Crawford

Nils-Martin Crawford er utdanna anleggsgartnar, og ISA-sertifisert arborist. Han har i tillegg TRAQ-kvalifisering og var ETW-sertifisert arborist mellom 2002 og 2008. Han har solid yrkesrøynsle inn trepleiefaget gjennom stillingar i ulike firma sidan 2002, og har sidan 2017 drive firmaet Aker trepleie AS saman med Roger Eklund og Olve Lundetræ. I Aker trepleie jobbar han med eit breitt spekter av tenester inn trepleie. Han har særleg kompetanse innan skjøtsel og risikohandtering av store tre i urbane strøk med tanke på utføring og tilråding av risikoreduserande tiltak. Han har brei erfaring med rådgiving for å etablere og vareta tre i samband med byggeprosjekt, og lang erfaring som trefagleg rådgivar for store treforvaltara som Bymiljøetaten i Oslo, Bærum kommune, Forsvarsbygg, Universitetet i Oslo og Statsforvaltaren i Østfold, Buskerud, Oslo og Akershus.

Line Nybakken

Nybakken er professor i anvend skogøkologi ved Noregs miljø- og biovitskaplege universitet (NMBU), der ho underviser i skogskjøtsel, skogbiologi og skogøkologi, og dessutan rettleiar masterstudentar. Ho leier programrådet for skogfag, sit i undervisningsutvalet på fakultetet og har utdanning i universitetspedagogikk. Nybakken er cand. agric. i skogfag frå Noregs landbrukshøgskule (no NMBU) og har doktorgrad i botanisk økofysiologi frå same universitet. Før ho starta på doktorgrad, var Nybakken skogbrukslærer ved Stend jordbruksskule i eitt år, mens ho etter doktorgrad har jobba som forskar på ulike prosjekt ved NMBU og Östra Finlands Universitet (Joensuu), før ho vart fast tilsett på NMBU frå 2011. Forskinga hennar fokuserer mellom anna på effektar av klima- og miljøendringar på veksten og helsa til trea, og Nybakken er ein aktiv formidlar av forskning til ulike samfunnsgrupper. Ho sit i styra til bransjeorganisasjonen for rekruttering til skogfaget, Velg Skog og hos skogeigaren Mathiesen Eidsvold Værk.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)