

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Psykologi for ledere**
OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	OSLO NYE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Einar Hanakam, Gunn Marit Storum, Adrian Nicolai Lorentzen-Meyer og Karoline Scheide
Dato for vedtak	30.06.2026
NOKUTs saksnummer	26/00477

Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 24.08.2024 om akkreditering av *Psykologi for ledere* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	6
2.1 Utdanningens navn.....	6
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	9
2.5 Avtaler	12
2.6 Opptakskrav.....	13
2.7 Politiattest	15
2.8 Skikkethetsvurdering	16
2.9 Fagmiljø	17
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	17
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	20
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	23
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	23
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	24

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Psykologi for ledere*, 30 studiepoeng, nettbasert, ved OSLO NYE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 24.08.2024.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden *Psykologi for ledere*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Normalpsykologisk variasjon (10 stp.)
- Emne 2: Psykologi for ledere (10 stp.)
- Emne 3: Lederrollen og Personelhåndtering (10 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at dette kravet er oppfylt. Det vises imidlertid til vurderingen av det overordnede læringsutbyttet i kapittel 2.4.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- AHUS
- Kulturetaten, Oslo Kommune
- Forsvaret
- HR-Konsulent i privat næringsliv

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen for å sørge for at utdanningen til enhver tid er oppdatert og går i takt med utviklingen i norsk arbeidsliv. Gjennom bransjeråd skal søker samle eksisterende samarbeidspartnere og drøfte studieprogrammet opp mot behov i arbeidslivet fremover. Søker

skriver videre at samarbeidspartnere også skal inviteres til å holde innlegg, webinarer og forelesninger for sine studenter, samt inviteres til nettverkssamling en gang i året.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig.

Fagskolen har listet opp en anonym/ikke navngitt aktør, «HR-Konsulent i privat næringsliv». Komiteen påpeker at søker må oppgi navn på samarbeidspartnere slik at det er mulig å vurdere relevansen og om kravet er oppfylt. Likevel er de navngitte aktørene tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant, og dette gjør at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi

hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på nivå 5.1 i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR). Læringsutbyttebeskrivelsen gir en samlet fremstilling av hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse kandidaten skal sitte igjen med etter endt studium.

Kunnskap

- Har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innenfor psykologi for lederrollen, normalpsykologisk variasjon, og personalhåndtering, inkludert teorier om motivasjon, kognitive variasjoner og effektive ledelsesstrategier.
- Har innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet som påvirker ledelse og personalhåndtering, herunder arbeidsmiljøloven, diskrimineringslovgivning og kvalitetsstandarder.

- Har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet ledelse, og forstår hvordan psykologiske faktorer og personalhåndtering påvirker organisasjonens effektivitet og medarbeidernes trivsel.
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om nye teorier, metoder og trender innen psykologi og personalhåndtering, og anvende denne kunnskapen i praktiske situasjoner.
- Forstår egen bransjes/yrkes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, spesielt hvordan innsikt i psykologi og personalledelse bidrar til bærekraftig utvikling og økt produktivitet i organisasjoner.

Ferdigheter

- Kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger innen ledelse, psykologi og personalhåndtering, for eksempel ved å utvikle og implementere effektive kommunikasjonsstrategier og motivasjonsverktøy.
- Kan anvende relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer for å forbedre ledelses- og personalpraksis, inkludert prestasjonsvurderingssystemer, stressmestringsstrategier og teamutviklingsmetoder.
- Kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling innen ledelse og psykologi, og bruke denne informasjonen til å løse konkrete utfordringer i arbeidsmiljøet.
- Kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak, for eksempel ved å analysere medarbeiderundersøkelser og utvikle handlingsplaner for å forbedre arbeidsmiljøet.

Generell kompetanse

- Har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper innen ledelse, psykologi og personalhåndtering, og kan anvende disse prinsippene i praktiske situasjoner.
- Har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket, og viser empati, integritet og ansvarlighet i forhold til medarbeidernes psykologiske behov og forskjeller.
- Kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov, ved å tilpasse ledelsesstrategier og tiltak for å møte de varierte psykologiske profilene i teamet.
- Kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper, ved å bruke sin forståelse av psykologi og personalhåndtering for å fremme samarbeid og kommunikasjon.
- Kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen, som for eksempel programmer for medarbeiderutvikling og trivsel basert på psykologiske prinsipper og personalhåndteringsstrategier.

Vurdering

Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR.

Den sakkyndige komiteen vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene sammenfaller med deskriptorene i NKR. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Samtidig vurderer komiteen at flere av deskriptorene er for omfattende for

hva som er realistisk å oppnå på 30 studiepoeng. Dette gjelder eksempelvis deskriptoren «kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen, som for eksempel programmer for medarbeiderutvikling og trivsel basert på psykologiske prinsipper og personalhåndteringsstrategier».

Komiteen vurderer også at flere av læringsutbyttebeskrivelsene er generelle og lite fagspesifikke. Komiteen savner mer konkrete beskrivelser av hvilken kompetanse studentene skal oppnå. I mange tilfeller gir beskrivelsene liten informasjonsverdi. Dette gjelder for eksempel deskriptorene «har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket, og viser empati, integritet og ansvarlighet i forhold til medarbeidernes psykologiske behov og forskjeller» og «har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet ledelse, og forstår hvordan psykologiske faktorer og personalhåndtering påvirker organisasjonens effektivitet og medarbeidernes trivsel.»

Overordnet vurderer komiteen at læringsutbyttebeskrivelsene er for omfattende for 30 studiepoeng, samtidig som de ikke er tilstrekkelige for å utøve det tiltenkte yrket. Som også nevnt i kapittel 2.6 om opptakskrav, skal en fagskoleutdanning gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring. Komiteen vurderer at kvalifikasjonene som blir beskrevet gjennom disse læringsutbyttebeskrivelsene ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket og at kompetansen kan ikke tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravet ikke er oppfylt.

2.5 Avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring i ett av følgende studieprogrammer:

- Studiespesialisering
Fagbrev»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning:

«Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jfr. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

Vurdering

Fagskolen har satt krav om studiespesialisering og fagbrev for opptak til utdanningen. Komiteen legger til grunn at fagskolen med begrepet «studiespesialisering» viser til generell studiekompetanse. I tillegg kan personer med realkompetanse søke opptak.

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen har som formål å gi personer med arbeidserfaring innen ledelse mulighet til å videreutdanne seg. Vurderingene bygger på fagskolens valg av navn på utdanning, tilbakemeldingene fra fagskolen sine samarbeidspartnere om behovet for denne utdanningen, samt overordnet læringsutbytte.

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptaksgrunnlaget slik det står nå, ikke sikrer tilstrekkelig med startkompetanse og gjør det sannsynlig at studenter med kun generell studiekompetanse eller fagbrev, vil få utbytte av utdanningen slik det er gjort rede for i faginnhold og struktur og læringsutbyttebeskrivelsene. En fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. De som kommer rett fra videregående skole og ikke har noen form for arbeidserfaring, vil ikke ha den nødvendige startkompetansen for å fullføre utdanningen, og vil ha behov for ytterligere opplæringstiltak før de kan gå ut i jobb med denne utdanningen.

For å kunne få utbytte av utdanningen vurderer komiteen det som nødvendig av fagskolen enten setter spesielle opptakskrav som sikrer at det er personer med arbeidserfaring som kan søke seg til denne utdanningen, eller endrer faginnhold og læringsutbyttebeskrivelser. Komiteen anser det som essensielt å ha mellom to til fem år med ledelseserfaring for å kunne gjennomføre denne utdanningen og for å kunne gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak, og samlet sett vurderer derfor den sakkyndige komiteen at dette kravet ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Poliattiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn,

unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har «Minimum ett av følgende krav:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå (sic) innenfor psykologi
- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen organisasjon, HR, ledelse
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå som inkluderer minimum 60 studiepoeng psykologi/ledelse/HR eller med tilleggsutdanning på minimum 30 studiepoeng i psykologi.»

Som arbeidserfaring stiller fagskolen krav om at faglig ansvarlig må ha «Minimum ett av følgende krav:

- To år med relevant yrkeserfaring med personaloppfølging enten fra HR og/eller som leder.
- To år med relevant undervisningserfaring innen relevant tematikk for fagskoleprogrammet.»

Som tilleggskrav krever fagskolen at «Fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens kurs i nettpedagogikk eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.»

Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket.

Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har «Minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk». Komiteen legger til grunn at «annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk» er rettet mot voksne, minimum på nivå med opplæring på videregående skoles nivå.

Som arbeidserfaring krever fagskolen «[u]ndervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk.»

Som tilleggskrav krever fagskolen at «Fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens kurs i nettpedagogikk eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.»

Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på minimum bachelornivå innenfor psykologi. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (for eksempel PPU) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at minst 40 prosent «av de ansatte skal ha oppdatert yrkeskompetanse. Det betyr at de skal ha arbeidet i relevant stilling for utdanningen i minst 2 av de siste 5 årene.»

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være fem årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 40 personer.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at dette kravet er oppfylt.

Anbefalinger

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen å presisere i kravspesifikasjonen at den utdanningsfaglige utdanningen er rettet mot læring minimum på nivå med videregående opplæring. På denne måten vil fagskolen unngå en feil tolkning av utdanningskravet i fremtidige ansettelsesprosesser.

Komiteen anbefaler også at fagskolen beskriver mer hva kurset i nettpedagogikk innebærer og omfanget av kurset, i kravspesifikasjonen og i eventuelle framtidige søknader.

I tillegg anbefaler komiteen at fagskolen stiller krav til at flere i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning tilpasset opplæring av voksne. Det vil styrke kvaliteten på utdanningen om flere i fagmiljøet har denne formen for kompetanse og kan samarbeide om pedagogiske problemstillinger og utvikle utdanningen i tråd med pedagogiske og didaktiske prinsipper.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbaset eller nettbaset utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i psykologi. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende er «utdannet psykolog, er førstelektor i psykologi, har universitet og høyskolepedagogikk og har lang erfaring som ledelse og som konsulent innen organisasjonspsykolog». Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har gjennomført og bestått profesjonsstudiet i pedagogikk. Vedkommende er «utdannet psykolog, er førstelektor i psykologi og har embetsstudiet i pedagogikk» og har «om lag 10 års undervisnings- og veiledningserfaring, både fra ungdomsskole og høyere utdanning.»

Komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

Fagmiljøets størrelse

Komiteens vurdering er at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at dette kravet er oppfylt.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet utdanning i «[m]inimum ett av følgende krav:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor psykologi
- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen ledelse eller HR
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå som inkluderer minimum 60 studiepoeng psykologi/organisasjon/HR eller med tilleggstudanning på minimum 30 studiepoeng i psykologi»

De krever også oppdatert yrkeserfaring i «[m]inimum ett av følgende krav:

- To år med relevant og oppdatert yrkeserfaring innen emnets tematikk
- To år relevant og oppdatert undervisningserfaring innen emnets tematikk»

Det fremgår imidlertid verken av søknaden eller av kravspesifikasjonen at noen ved fagskolen vil utvikle sensorveiledninger og gi opplæring til sensorene. Sensorene må ha en kompetanse som gjør dem i stand til å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette forutsetter god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Selv om noen av sensorene vil være lærere med vurderingskompetanse, er ikke dette nødvendigvis tilfelle for de andre sensorene. Fagskolen må derfor tydeliggjøre hvordan de sikrer at sensorene har kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at dette kravet ikke er oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Einar Hanakam

Hanakam har jobbet i videregående skole i nærmere 20 år, og har de siste fire årene vært foreleser ved Fagskolen Rogaland, avd for administrative og økonomiske fag. Hanakam er også tilknyttet Industrifagskolen v/ Fagskolen Rogaland. Han har undervist i flere år på Nettskolen Rogaland hvor han hadde markedsføring og ledelsesfag. Hanakam er utdannet diplommarkedsøkonom og har cand.mag. grad i økonomisk administrative fag. Han har Praktisk pedagogisk utdanning, PPU, fra Universitetet i Stavanger. Hanakam har vært sakkyndig i vurdering av nye studietilbud ved Fagskolen Rogaland i flere omganger.

Gunn Marit Storum

Storum er utdanningsleder og fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Viken. Buskerud. Storum er utdannet automasjon ingeniør fra Høyskolen i Bergen, med en Master of Business Administration i Strategisk Ledelse ved NHH. I tillegg har hun en kortere utdanning innen ulike fagområder som prosjektledelse. Storum har lang yrkeserfaring fra ulike tekniske stillinger, og ledelse av både tekniske og administrative stillinger, blant annet leder for Aftersale, installation & Commissioning ved NEL Hydrogen Electrolyser AS og Compliance & Security Officer, Kongsberg Maritime AS.

Adrian Nicolai Lorentzen-Meyer

Meyer har høyere yrkesfaglig utdanning i frontend-utvikling, samt fullført høyere yrkesfaglig utdanning i salg og markedsføring og ledelse ved Gokstad Akademiet. Han studerer nå bachelor i beredskap og krisehåndtering ved Universitetet i Innlandet. Meyer er landsstyremedlem i Norges Fagskolestudenter og har bred erfaring fra studentdemokrati og styreverv, blant annet som studentrådsleder ved Gokstad Akademiet og som studentrepresentant i skolestyret. Han er vara i NOKUTs styre, og er fag- og forskningspolitisk ansvarlig i StInns arbeidsutvalg. Utover tillitsverv har Meyer erfaring med prosjektledelse og arbeid blant annet fra salg og som advokat assistent. På vegne av NOKUTs panel representerer Meyer studentene.

Karoline Scheide

Scheide jobber som fagansvarlig for innsikt og formidling i medlemsorganisasjonen HR Norge. Her har hun fagansvar for ulike temaområder, blant annet arbeidsgiverforhold og kompetanse, og jobber med undersøkelser, analyser og rapporter rettet mot HR-bransjen. Hun har mastergrad i organisasjon, ledelse og arbeid fra Universitetet i Oslo, med fordypning i psykologi. I tillegg har hun videreutdanning i design thinking fra NHH Executive. Gjennom syv år i HR Norge har Scheide jobbet i skjæringspunktet mellom arbeidsliv, HR og personalledelse, med særlig fokus på arbeidsmiljø, organisasjon og kompetanse. Tidligere har hun jobbet med HR i detaljhandelen og i Hovedorganisasjonen Virke.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)