

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om  
akkreditering av fagskoleutdanningen  
Psykisk helse for HR og ledere**  
OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no)



<b>Institusjon</b>	OSLO NYE FAGSKOLE AS
<b>Sakkyndige</b>	Einar Hanakam, Gunn Marit Storum, Adrian Nicolai Lorentzen-Meyer og Karoline Scheide
<b>Dato for vedtak</b>	30.06.2026
<b>NOKUTs saksnummer</b>	26/00461

## Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 25.08.2023 om akkreditering av *Psykisk helse for HR og ledere* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

# Innhold

<b>1 Vedtak .....</b>	<b>5</b>
1.1 Dere kan klage på vedtaket .....	5
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet .....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler .....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest .....	18
2.8 Skikkethetsvurdering .....	19
2.9 Fagmiljø .....	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt .....	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	26
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse .....	27

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Psykisk helse for HR og ledere*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved OSLO NYE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 25.08.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

## 1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden *Psykisk helse for HR og ledere*.

#### Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Psykisk helse på arbeidsplassen (15 stp.)
- Emne 2: Psykisk helse hos ansatte (15 stp.)
- Emne 3: Leder- og HR-rollen i møte med psykiske problemstillinger og krise (15 stp.)
- Emne 4: Kommunikasjon og relasjonsforståelse - med fokus på psykisk helse og krise (15 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at den tematiske oppdelingen av emner er egnet for å oppnå læringsutbyttet. Deler av faginnholdet er likevel for omfattende i ett enkelt emne og enkelte typer faginnhold mangler i utdanningen. Komiteen vurderer også at deler av faginnholdet ikke støtter opp om det overordnede læringsutbyttet.

Faginnholdet i emnet *Psykisk helse hos ansatte* er for omfattende gitt studiepoengene satt av til undervisningen. Det er planlagt for undervisning i store tema, og det er en fare for at undervisningen ikke i tilstrekkelig grad kan gå i dybden innenfor rammen av 15 studiepoeng og dermed gi studentene tilstrekkelig med kompetanse som er nødvendig for å oppnå det overordnede læringsutbyttet.

Komiteen vurderer også at deler av faginnholdet i emnet *Psykisk helse hos ansatte* er mangelfullt. Her viser komiteen spesifikt til undervisning i temaene personlighetsforstyrrelser og demens. Det er ikke aktuelt å ta i bruk kunnskap om disse temaene i fremtidig yrkesutøvelse. Dette er vurdert og redegjort for nærmere i kapitlet «Overordnet læringsutbytte».

Komiteen vurderer at faginnholdet ikke helt er tilpasset det faktiske behovet for kompetanse som HR-medarbeidere og ledere i bransjen har i dag. Komiteen vurderer at HR-medarbeidere og ledere må få undervisning i tematikk som omhandler utbrenthet. Det er særlig aktuelt for HR-medarbeidere og ledere å få undervisning i denne tematikken for å få kompetanse i «...å iverksette relevante tiltak på arbeidsplassen for å sikre en tilpasset personalomsorg». Komiteen vurderer også at emnet *Leder- og HR-rollen i møte med psykiske problemstillinger og krise*, mangler teori (tema) om krav, kontroll, støtte-modellen.

Komiteen vurderer at det er viktig å gi studentene kunnskap om relevant lovverk for behandling av de ulike temaene som inngår i emnene *Psykisk helse på arbeidsplassen*, *Psykisk helse hos ansatte* og *Leder- og HR-rollen i møte med psykiske problemstillinger og krise*. Komiteen vurderer at det ikke er vist til hva slags lovverk eller etikk som er tenkt undervist i, i disse emnene. I emnet *Psykisk helse på arbeidsplassen* er det kun vist til «Lovverk og etikk», og i emnet *Leder- og HR-rollen i møte med psykiske problemstillinger og krise*, står det «Juridisk krav og handlingsrom i lederrollen».

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

## 2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Konsulent, Kolbotn omsorgsboliger (KOMBO) Nordre Follo
- Avdelingsleder ved serviceavdelingen på Majorstuehjemmet, Sykehjemsetaten, Oslo Kommune
- Prosjektleder «Fra Matsvinn til Matvinn» ved ernæring og kjøkkendrift, Drammen kommune
- Avdelingsleder/HMS-sjef, HR-divisjonen, AHUS
- Administrativ Koordinator og HMS ansvarlig, Kaffebakeriet
- Balansekunst - konsulent, Skjerve kompetanse
- CEO, Synchronicity

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen med samarbeidspartnerne og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid gjennom bruk av et bransjeråd og nettverksamlinger.

## Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Fagskolen har planer om å samle aktører fra arbeidslivet til et bransjeråd. Den sakkyndige komiteen

legger til grunn at samarbeidspartnerne vil ta del i dette rådet. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir

mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

### Kunnskap

- Har kunnskap om sentrale HMS-begreper, prosesser, metodikk og verktøy som anvendes i HMS arbeid som er av ikke-industriell karakter
- Har kunnskap om risikofaktor og forebyggende tiltak for psykisk uhelse på arbeidsplassen som vold, trusler om vold, seksuell trakassering, kriser, konflikt og emosjonelle og relasjonelle krav i arbeidet.
- Har kunnskap om symptomer og forløp ved psykisk uhelse og aldersrelaterte lidelser med høy prevalens i den voksne befolkningen som angstlidelser, depresjoner og rusmiddelavhengighet samt utvikling og forløp ved akutte og langvarige reaksjoner ved kriser og om sorgreaksjoner.
- Har kunnskap om personalomsorg og kommunikasjon som praktiske kunnskapsområder og kjennskap til kulturelle variasjoner i tolkning og uttrykk.
- Har kunnskap om hvordan skam, frykt, stress, annen psykisk belastning kan påvirke persepsjon og kommunikasjon.
- Har kunnskap om lover og forskrifter som regulerer norsk arbeidsliv og gir rammevilkår for personalhåndtering, personaloppfølging og det psykososiale arbeidsmiljøet.
- Kan oppdatere egen yrkesfaglige kunnskap og kan justere egne valg etter ny kunnskap.
- Har forståelse for arbeidsplassen og arbeidslivets betydning for den enkelte arbeidstaker og sysselsettingens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.
- Har forståelse for rollen som arbeidsgiver og betydningen av gode og trygge relasjoner for å ivareta ansvaret som både profesjonell arbeidsgiver og medmenneske i møte med ansatte i sårbare livssituasjoner.

## Ferdigheter

- Kan anvende kunnskap om hva som fremmer og hemmer god psykisk helse i et arbeidsmiljø og i arbeidsprosesser i løsnings av teoretiske og praktiske problemstillinger
- Kan anvende kunnskap om helsetjenestens organisering til å kunne bistå ansatte med råd.
- Kan anvende kunnskap om kommunikasjon og relasjonens betydning for å løse praktiske og teoretiske problemstillinger som kan oppstå i en arbeidslivskontekst generelt og i møte med ansatte i sårbare situasjoner.
- Kan anvende konkrete kommunikasjonsferdigheter konfliktdependende og til konfliktløsning i et arbeidsfellesskap
- Kan anvende kunnskap om forløp og symptomer ved psykiske lidelser, rusavhengighet, sykdom og kriser til å iverksette relevante tiltak på arbeidsplassen for å sikre en tilpasset personalomsorg.
- Kan finne relevant informasjon og oppdatert fagstoff knyttet til forebygging, håndtering av risiko og oppfølging av ansatte i ulike situasjoner.
- Kan kartlegge belastningsrisiko ved emosjonelt og relasjonelt krevende arbeid til å foreslå begrunnede forebyggende tiltak.
- Kan kartlegge relasjonskvalitet og identifisere brudd i relasjon

## Generell kompetanse

- Har forståelse og toleranse for individets sårbarhet, respekt for etiske prinsipper i behandling av sårbare individer og sensitiv informasjon.
- Har utviklet en etisk grunnholdning i møte med mennesker i sårbare situasjoner i et arbeidsmiljø i rollen som arbeidsgiver.
- Kan utføre arbeidet i tråd med prinsipper for godt HMS-arbeid, virksomhetens formål og kan ivareta den enkelte medarbeider.
- Har forståelse for hva som skal til for å bygge gode profesjonelle relasjoner på tvers av faglig tilhørighet, alder, kultur, personlighet og livssituasjon.
- Kan, med utgangspunkt i kompetanse, oppdatere arbeidsmetoder, rutiner og retningslinjer for å forebygge og håndtere uønskede hendelser.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) og omfanget er tilpasset utdanningen. Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som tidvis er konkrete og dekkende for utdanningen. Derimot er ikke det samlede læringsutbyttet i tråd med NKR. Nedenfor er dette utdypet og begrunnet.

Fagskolen har utformet et overordnet læringsutbytte som mangler å gi studentene kvalifikasjonen: «har bransjekunnskap og kjennskap til til yrkesfeltet». Komiteen påpeker at fagskolen ikke har definert begrepene «bransje» og «yrke» gitt utdanningens faginnhold, og utformet et læringsutbytte som gjør at studentene kan oppnå den aktuelle kvalifikasjonen.

Komiteen vurderer også at læringsutbyttebeskrivelsen «har forståelse for hva som skal til for å bygge gode profesjonelle relasjoner på tvers av faglig tilhørighet, alder, kultur, personlighet og livssituasjon», ikke er utformet i tråd med nivåbeskrivelsen i NKR «kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper». Det er en vesentlig forskjell i betydning mellom det å bygge relasjoner og ha forståelse for bygging av relasjoner.

Nivåbeskrivelsene i NKR er generelle og fagskolen mangler å knytte flere av dem opp til en yrkesutøvelse. Komiteen vurderer at en mulig årsak til dette er at fagskolen har skrevet læringsutbyttebeskrivelser som ligger for tett opp til ordlyden i nivåbeskrivelser i NKR. Når det står at studenten «kan anvende kunnskap om hva som fremmer og hemmer god psykisk helse i et arbeidsmiljø og i arbeidsprosesser i løøsningen av teoretiske og praktiske problemstillinger», har ikke fagskolen gjort det tydelig hva slags problemstillinger studenten skal ha ferdighet og kompetanse til å løse eller gjennomføre. I beskrivelsen «kan oppdatere egen yrkesfaglige kunnskap og kan justere egne valg etter ny kunnskap» er det vanskelig å få klarhet i hva «yrkesfaglig kunnskap» viser til når yrket ikke er nærmere definert. Da fremstår det uklart hva studenten skal oppnå kompetanse i. Komiteen vurderer også at flere av læringsutbyttebeskrivelsene er lite fagspesifikke. Komiteen savner mer konkrete beskrivelser av hvilken kompetanse studentene skal oppnå. I mange tilfeller gir beskrivelsene liten informasjonsverdi, som for eksempel: «har utviklet en etisk grunnholdning i møte med mennesker i sårbare situasjoner i et arbeidsmiljø i rollen som arbeidsgiver.»

Komiteen vurderer at en del av faginnholdet ikke er relevant for utdanningen og formålet med den, og det samme gjelder tilhørende læringsutbytter. I emnet *Psykisk helse hos ansatte*, skal studentene få undervisning i «personlighetsforstyrrelser» og «Parkinsons sykdom». Komiteen vurderer det som risikabelt og lite forsvarlig å undervise HR-medarbeidere og ledere i denne tematikken. Arbeid med personlighetsforstyrrelser ligger utenfor ansvarsområdet til denne arbeidsgruppen. I det overordnede læringsutbyttet beskriver fagskolen blant annet at studenten «Kan anvende kunnskap om forløp og symptomer ved psykiske lidelser, rusavhengighet, sykdom og kriser til å iverksette relevante tiltak på arbeidsplassen for å sikre en tilpasset personalomsorg». Komiteen vurderer at det er fare for at utdanningen støtter opp om ferdigheter som tilsier at HR-medarbeidere og ledere uten formell psykologisk kompetanse skal diagnostisere og spekulere i ansattes personlige helse for å kunne iverksette tiltak.

Komiteen vurderer det som feil å pålegge en leder eller HR-medarbeider å skulle kunne «... anvende kunnskap om helsetjenestens organisering til å kunne bistå ansatte med råd.» Komiteen vurderer at denne ferdigheten ikke er relevant for yrkesutøvelsen og at den klart vil gå utover forventningene til et ordinært arbeidsgiveransvar.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at krav til samsvar med NKR ikke er oppfylt, og at kvalifikasjonen ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket.

#### Anbefaling:

Komiteen anbefaler fagskolen å unngå bruk av fremmedord der det ikke er faglig grunnlag for bruken, og komiteen vil vise til bruk av ord som «prevalens» og «persepsjon». På den måten vil læringsutbyttebeskrivelsen kommunisere bedre med storsamfunnet hva en kan forvente at kandidatene vet, kan og er i stand til å gjøre etter endt utdanning.

## 2.5 Avtaler

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er

det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «Studiespesialisering og fagbrev».

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen:

«Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jfr. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak.

Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

### **Vurdering**

Fagskolen har satt krav om studiespesialisering og fagbrev for opptak til utdanningen. Komiteen legger til grunn at fagskolen med begrepet «studiespesialisering» viser til generell studiekompetanse. I tillegg kan personer med realkompetanse søke opptak. Komiteen vurderer at opptaksgrunnlaget innfrir de formelle kravene i regelverket jf. fagskoleloven § 16, første ledd.

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen har som formål å gi personer med arbeidserfaringen innen ledelse mulighet til å videreutdanne seg. Vurderingene bygger på fagskolens valg av navn på utdanning, tilbakemeldingene fra fagskolen sine samarbeidspartnere om behovet for denne utdanningen, samt den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen.

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptaksgrunnlaget slik det står nå, ikke sikrer tilstrekkelig med startkompetanse. Det er lite sannsynlig at studenter med kun generell studiekompetanse eller fagbrev, vil kunne tilegne seg det faginnholdet det er lagt opp til i utdanningen, og oppnå læringsutbyttet. En fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. De som kommer rett fra videregående skole og ikke har noen form for arbeidserfaring, vil ikke ha den nødvendige startkompetansen for å fullføre utdanningen, og vil ha behov for ytterligere opplæringstiltak før de kan gå ut i jobb med denne utdanningen.

For å kunne få utbytte av utdanningen vurderer komiteen det som nødvendig av fagskolen enten setter spesielle opptakskrav som sikrer at det er personer med arbeidserfaring som kan søke seg til denne utdanningen, eller endrer faginnhold og læringsutbyttebeskrivelser. Komiteen anser det som essensielt å ha mellom to til fem år med arbeidserfaring for å kunne gjennomføre denne utdanningen og for å kunne gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak, og derfor er ikke dette kravet oppfylt.

## 2.7 Politiattest

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Fagmiljø

### 2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## **Vurdering**

### **Faglig ansvarlig**

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig enten 1) har utdanningen innen psykologi, enten fra høyere yrkesfaglig utdanning eller fra høyere utdanning eller 2) har utdanning innen organisasjonsvitenskap, HR og eller ledelse, enten fra høyere yrkesfaglig utdanning eller fra høyere utdanning. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart. Komiteen vurderer det som positivt av fagskolen å ha lagt til krav om arbeidserfaring fra HR eller ledelse, eller undervisningserfaring i deler av faginnholdet som blir brukt i utdanningen.

### **Anbefaling:**

Komiteen anbefaler fagskolen å presisere nærmere i kravspesifikasjonen omfanget av den formelle utdanningen som kreves av faglig ansvarlig. Fagskolen viser i tre av fire punkter kun til nivå (eksempel «fagskolenivå» og «bachelornivå») i beskrivelsen av kompetansekrav til stillingen. Komiteen anbefaler fagskolen å utforme krav til formell utdanning som avklarer omfanget av utdanningen, enten ved bruk av antall studiepoeng eller om det stilles krav til fullført grad (eksempelvis fagskolegrad, høyere fagskolegrad og bachelorgrad) innenfor respektive fagfelt.

### **Utdanningsfaglig ansvarlig**

Komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har «Minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk.» Med henvisningen til praktisk pedagogisk utdanning (PPU) legger komiteen til grunn at fagskolen stiller krav til formell pedagogisk kompetanse for opplæring av ungdom/voksne. Komiteen vurderer samlet sett at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

### **Anbefaling:**

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen å skrive om enkelte formuleringer i kravspesifikasjonen som omhandler utdanningsfaglig ansvarlig og krav til utdanningsfaglig utdanning. Det er uklart hva fagskolen viser til i kravspesifikasjonene når det står: «... eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk.» Komiteen oppfordrer fagskolen til å presisere hva slags type pedagogisk kompetanse det er aktuelt for utdanningsfaglig ansvarlig å ha. Begrep som «pedagogikk» og «didaktikk» viser ikke nødvendigvis til opplæring av voksne, men kan vise til mange ulike fagdisipliner innenfor ulike felt og områder, enten man viser til målgruppe (for eksempel barnedidaktikk, spesialpedagogikk, voksenpedagogikk etc.) eller til ulike typer fag(-didaktikk).

## **Fagmiljøets kompetanse og sammensetning**

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har også satt et tilleggskrav til faglærere og utdanningsfaglig ansvarlige uten nettpedagogikk, om å gjennomgå fagskolens kurs i nettpedagogikk i løpet av de to første årene etter ansettelse. Fagskolen har kun satt krav til at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha utdanningsfaglig utdanning. Fagskolen innfrir med dette akkurat minimumskravet til utdanningsfaglig utdanning for fagmiljøet som helhet. Komiteen vurderer det som positivt at fagskolen har satt krav til faglærere i to av emnene om å ha to år med relevant undervisningserfaring. Dette vil styrke den samlede undervisningskompetansen til fagmiljøet i sin helhet.

Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne. Den sakkyndige komiteen vurderer kompetansekravene til faglærer i to av emnene som mangelfulle.

I emnet *FADM300 Psykisk helse på arbeidsplassen*, har fagskolen satt krav til faglærer om minimum å ha «... ett års arbeidserfaring med personaloppfølging enten fra HR eller ledelse som inkluderer erfaring med HMS-arbeid». Komiteen støtter opp om bakgrunnen for å stille kravet, men vurderer at mengden arbeidserfaring er for liten. Gitt tematikken i emnet, vurderer komiteen det som helt nødvendig at faglærer må ha minimum to år med arbeidserfaring innen personaloppfølging for å kunne undervise i dette emnet.

Videre vurderer komiteen at kravene til faglærer i emnet *FPSY212 Psykisk helse hos ansatte*, ikke vil sikre tilstrekkelig med fagkompetanse og kvalitet utdanningen. I emnet er det planlagt for undervisning i alderdomslidelser, rusmiddelavhengighet, sorgreaksjoner, personlighetsforstyrrelser, angstlidelser og depresjon. I kravspesifikasjonen åpner fagskolen opp for at en faglærer med høyere yrkesfaglig utdanningen «... innen organisasjon, HR, ledelse» kan undervise i emnet. Komiteen vurderer det som helt nødvendig at faglærer må kunne vise til relevant psykologiutdanning for å undervise i dette emnet.

Komiteen vurderer fraværet av bestemt fagkompetanse hos enkelte faglærere samlet sett som en klar mangel ved fagmiljøet som gjør at kravet ikke er oppfylt.

### **Anbefaling:**

Komiteen anbefaler fagskolen å stille krav til at flere i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning tilpasset opplæring av voksne. Det vil styrke kvaliteten på utdanningen om flere i fagmiljøet har denne formen for kompetanse og kan samarbeide om pedagogiske problemstillinger og utvikle utdanningen i tråd med pedagogiske og didaktiske prinsipper.

## **Fagmiljøets størrelse**

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være to årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 40 personer.

## 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## **Vurdering**

### Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i psykologi. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

### Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende er «utdannet psykolog, er førstelektor i psykologi, har universitet og høyskolepedagogikk og har lang erfaring som ledelse og som konsulent innen organisasjonspsykolog». Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har gjennomført og bestått profesjonsstudiet i pedagogikk. Vedkommende er utdannet psykolog, er førstelektor i psykologi og har embetsstudiet i pedagogikk og har «... om lag 10 års undervisnings- og veiledningserfaring, både fra ungdomsskole og høyere utdanning.»

Komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning.

### Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

### Fagmiljøets størrelse

Komiteens vurdering er at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

## 2.10 Sensorer og praksisveiledere

### 2.10.1 Sensorenes kompetanse

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurderin» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

#### Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet utdanning i «[m]inimum ett av følgende krav:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå (sic) innenfor psykologi
- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen organisasjon, HR, ledelse
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå som inkluderer minimum 60 studiepoeng psykologi/organisasjon/HR eller med tilleggsutdanning på minimum 30 studiepoeng i psykologi»

De krever også oppdatert yrkeserfaring i «[m]inimum ett av følgende krav:

- To år med relevant og oppdatert yrkeserfaring innen emnets tematikk
- To år relevant og oppdatert undervisningserfaring innen emnets tematikk»

Det fremgår imidlertid verken av søknaden eller av kravspesifikasjonen at noen ved fagskolen vil utvikle sensorveiledninger og gi opplæring til sensorene. Sensorene skal ha en kompetanse som gjør dem i stand til å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette forutsetter god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Selv om noen av sensorene vil være lærere med vurderingskompetanse, er ikke dette nødvendigvis tilfelle for de andre sensorene. Fagskolen må derfor tydeliggjøre hvordan de sikrer at sensorene har kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at dette kravet ikke er oppfylt.

## **2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Einar Hanakam**

Hanakam har jobbet i videregående skole i nærmere 20 år, og har de siste fire årene vært foreleser ved Fagskolen Rogaland, avd for administrative og økonomiske fag. Hanakam er også tilknyttet Industrifagskolen v/ Fagskolen Rogaland. Han har undervist i flere år på Nettskolen Rogaland hvor han hadde markedsføring og ledelsesfag. Hanakam er utdannet diplommarkedsøkonom og har cand.mag. grad i økonomisk administrative fag. Han har Praktisk pedagogisk utdanning, PPU, fra Universitetet i Stavanger. Hanakam har vært sakkyndig i vurdering av nye studietilbud ved Fagskolen Rogaland i flere omganger.

### **Gunn Marit Storum**

Storum er utdanningsleder og fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Viken. Buskerud. Storum er utdannet automasjon ingeniør fra Høyskolen i Bergen, med en Master of Business Administration i Strategisk Ledelse ved NHH. I tillegg har hun en kortere utdanning innen ulike fagområder som prosjektledelse. Storum har lang yrkeserfaring fra ulike tekniske stillinger, og ledelse av både tekniske og administrative stillinger, blant annet leder for Aftersale, installation & Commissioning ved NEL Hydrogen Electrolyser AS og Compliance & Security Officer, Kongsberg Maritime AS.

### **Adrian Nicolai Lorentzen-Meyer**

Meyer har høyere yrkesfaglig utdanning i frontend-utvikling, samt fullført høyere yrkesfaglig utdanning i salg og markedsføring og ledelse ved Gokstad Akademiet. Han studerer nå bachelor i beredskap og krisehåndtering ved Universitetet i Innlandet. Meyer er landsstyremedlem i Norges Fagskolestudenter og har bred erfaring fra studentdemokrati og styreverv, blant annet som studentrådsleder ved Gokstad Akademiet og som studentrepresentant i skolestyret. Han er vara i NOKUTs styre, og er fag- og forskningspolitisk ansvarlig i StInns arbeidsutvalg. Utover tillitsverv har Meyer erfaring med prosjektledelse og arbeid blant annet fra salg og som advokat assistent. På vegne av NOKUTs panel representerer Meyer studentene.

### **Karoline Scheide**

Scheide jobber som fagansvarlig for innsikt og formidling i medlemsorganisasjonen HR Norge. Her har hun fagansvar for ulike temaområder, blant annet arbeidsgiverforhold og kompetanse, og jobber med undersøkelser, analyser og rapporter rettet mot HR-bransjen. Hun har mastergrad i organisasjon, ledelse og arbeid fra Universitetet i Oslo, med fordypning i psykologi. I tillegg har hun videreutdanning i design thinking fra NHH Executive. Gjennom syv år i HR Norge har Scheide jobbet i skjæringspunktet mellom arbeidsliv, HR og personalledelse, med særlig fokus på arbeidsmiljø, organisasjon og kompetanse. Tidligere har hun jobbet med HR i detaljhandelen og i Hovedorganisasjonen Virke.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)