

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Personlig utvikling og karrierekompetanse**
NESTE STEG NORGE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	Neste Steg Norge AS
Sakkyndige	Beatrice Vromant-Berg, Knut Wien, Gunn Marit Storum og Jenny Furevik Riise
Dato for vedtak	04.05.2026
NOKUTs saksnummer	26/00509

Hva søknaden gjelder

Neste Steg Norge AS (organisasjonsnummer 927776243) søkte NOKUT 15.09.2025 om akkreditering av *Personlig utvikling og karrierekompetanse* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder nettbasert utdanningsform.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	10
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	24
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	25

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Personlig utvikling og karrierekompetanse*, 30 studiepoeng, nettbasert, ved Neste Steg Norge AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2025.

Vedtaket gjelder for nettbasert utdanningsform.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 9 andre og sjuende avsnitt
Dere må klargjøre hvilket nivå dere krever i norsk for søkere med utenlandsk utdanning, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt.
- Fagskoleloven § 21 femte avsnitt
Dere må klargjøre om obligatoriske oppgaver og innlevering har konsekvens for studentenes rett til eksamen og karakter, jf. fagskoleloven § 9 andre avsnitt. Fagskoleloven § 8 Dere må klargjøre behandlingsmåten for søknader om godskrivning og fritak og hvilken dokumentasjon dere kan kreve i den forbindelse, jf. fagskoleloven § 8 og fagskoleforskriften § 37.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Personlig utvikling og karrierekompetanse».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet henger sammen med utdanningens innhold beskrevet på emnenivå og den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen, og at det følgelig er dekkende for utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen består av tre emner à 10 studiepoeng:

- Personlig bevisstgjøring og identitet
- Karrierekompetanse og nettverk
- Arbeidslivsforståelse og søknadsprosess

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Planen for utdanningen er strukturert og realistisk. Utdanningen er delt inn i tre emner à 10 studiepoeng, som samlet sett har en logisk oppbygning og progresjon. Emnene henger godt sammen, og omhandler blant annet personlig bevisstgjøring og identitet, karrierekompetanse og nettverksbygging samt arbeidslivsforståelse og søknadsprosess.

Vurderingen av læringsutbyttets relevans for yrkesfeltet behandles for øvrig under kapittel 2.4 krav til overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

Komiteen vurderer at utdanningens innhold er egnet til å oppnå læringsutbytte.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Norges idrettsforbund og olympiske og paraolympiske komite
- Søderberg & Partners Wealth Management AS
- Fontenehus Norge
- OBOS BBL
- Kongsberg Defence & Aerospace AS

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har inngått intensjonsavtaler om framtidig samarbeid, med blant annet deltakelse i fagråd og evaluering, samt mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene.

Vurdering

Fagskolen oppgir at utdanningen er utviklet i samarbeid med flere aktører i arbeidslivet, blant annet Norges idrettsforbund, Søderberg & Partners, Fontenehus Norge, OBOS og Kongsberg Defence & Aerospace. Det er inngått intensjonsavtaler om framtidig samarbeid, og det beskrives planer om faste møtepunkter, deltakelse i fagråd og evaluering, samt mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene. Komiteen vurderer at det er dokumentert samarbeid med aktører i arbeidslivet og planer for videre samarbeid.

Samtidig framgår det ikke hvordan dette samarbeidet bidrar til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere konkrete yrkesfelt. Samarbeidsaktørene representerer ulike bransjer og virksomhetsområder, og det er ikke tydelig hvilket yrkesfelt utdanningen retter seg mot, eller hvordan de ulike aktørene bidrar til å utvikle og kvalitetssikre et læringsutbytte med relevans for arbeidslivet.

Komiteen viser til at vurderingen av læringsutbyttets innretning og yrkesrelevans behandles nærmere under kapittel 2.4 krav om overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

På bakgrunn av dette vurderer komiteen at det ikke er tilstrekkelig dokumentert at samarbeidet med aktører i arbeidslivet sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd.

Den sakkyndige komiteen vurderer kravet som ikke oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om realitetsorientering knyttet til egen karriere
- har kunnskap om egen identitet, verdier, selvbilde og selvtilit samt ORDA-verktøyet for personlig utvikling, refleksjon og innsikt
- har kunnskap om karriereplanlegging og kompetansekartlegging med bruk av STAR-modellen
- har kunnskap om muntlig og skriftlig formidling av egen kompetanse, LinkedIn-profilering og strategier for nettverksbygging
- har kunnskap om arbeidslivets normer, etikk, personvern, GDPR, rolleforståelse og bruk av kunstig intelligens
- har kunnskap om søknads- og intervjuprosesser knyttet til vekstbransjer- og karrierevalg
- har innsikt i regelverk og etiske rammer som regulerer personvern, bruk av kunstig intelligens og krav til kvalitet og profesjonalitet i utøvelse av karriereveiledning og deltakelse i arbeidslivet
- har kunnskap om hvordan det norske arbeidslivet er organisert og kjennskap til vekstbransjer, relevante roller, stillingstyper og forventninger knyttet til ansvar og utvikling i ulike yrkesfelt
- kan oppdatere sin kunnskap om eget læringsbehov og bruke CMS-metoden, digitale verktøy, refleksjon og informasjonskilder om personlig utvikling og karrierekompetanse
- forstår hvordan karrierekompetanse og refleksjon bidrar til økt livsmestring, deltakelse i arbeidslivet og sosial bærekraft i samfunnet

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan bruke karrierekompetanse for å analysere egne valg og optimalisere personlig utvikling
- kan identifisere muligheter og planlegge målrettede utviklingstiltak i utdanning og yrke ved bruk av kunnskap om karrierekompetanse, livsmestring og arbeidslivets krav
- kan bruke ORDA-modellen systematisk for å reflektere over egen identitet, valg og handlingsmønstre, og benytte STAR-metoden til å kartlegge og formulere konkret kompetanse fra tidligere erfaringer
- kan anvende digitale verktøy til å produsere målrettet og profesjonell CV, søknad og LinkedIn-profil, tilpasset vekstbransje og stillingsbeskrivelser
- kan finne og vurdere informasjon fra stillingsbeskrivelser for å skape arbeidslivsforståelse og belyse spørsmål knyttet til forventninger og muligheter i arbeidslivet
- kan bruke ORDA-modellen, STAR-metoden og CMS-metoden til å kartlegge egne erfaringer, styrker og utviklingsområder, og identifisere konkrete tiltak som kan støtte personlig utvikling og karrierevalg

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper knyttet til selvpresentasjon, rollebevissthet, digital dømmekraft ved bruk av AI og håndtering av personopplysninger i ulike yrkes- og arbeidssituasjoner
- har utviklet en etisk bevissthet som preger egne valg, kommunikasjon og samhandling i møte med andre, og viser respekt for mangfold, grenser og profesjonell integritet
- kan utføre personlig utvikling og karrierevalg basert på forutsetninger, livssituasjon og karrieremål
- kan bygge relasjoner med fagpersoner og relevante aktører i utdannings- og arbeidsliv, og bidra til erfaringsutveksling, nettverksbygging og tverrfaglig samarbeid
- kan tilpasse bruk av ORDA-modellen, STAR-metoden og CMS-metoden for refleksjon, målsetting og karriereplanlegging av relevans for personlig utvikling og karrierekompetanse

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen «Personlig utvikling og karrierekompetanse» har et omfang som fremstår som innenfor rammene for fagskoleutdanning. Læringsutbyttebeskrivelsene er strukturert etter kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og nivåplasseringen i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) fremstår som formelt korrekt. Det er også sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelsene og utdanningens innhold og struktur.

Komiteen viser samtidig til fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd, som stiller krav til at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket. Dette innebærer at læringsutbyttebeskrivelsene må beskrive hvilken kompetanse kandidaten oppnår, og hvordan denne kompetansen kan anvendes til å utføre konkrete arbeidsoppgaver i ett eller flere yrkesfelt uten ytterligere opplæringstiltak.

Komiteen vurderer at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i denne utdanningen i liten grad oppfyller dette kravet. Læringsutbyttebeskrivelsene er i hovedsak individorienterte og knyttet til kandidatens egen utvikling, refleksjon og karriereavklaring. Dette kommer til uttrykk gjennom formuleringer om «egen karriere», «egen identitet», «egne valg», «egne erfaringer» og «egen kompetanse», knyttet til CV/søknad/LinkedIn, karrierekompetanse, nettverksbygging og jobbsøkerprosesser. De følgende læringsutbyttebeskrivelsene er eksempler på dette:

- har kunnskap om realitetsorientering knyttet til egen karriere (kunnskap)
- har kunnskap om egen identitet, verdier, selvbilde og selvtillit samt ORDA-verktøyet for personlig utvikling, refleksjon og innsikt (kunnskap)
- har kunnskap om muntlig og skriftlig formidling av egen kompetanse, LinkedIn-profilering og strategier for nettverksbygging (kunnskap)
- kan bruke karrierekompetanse for å analysere egne valg og optimalisere personlig utvikling (ferdighet)
- kan bruke ORDA-modellen systematisk for å reflektere over egen identitet, valg og handlingsmønstre, og benytte STAR-metoden til å kartlegge og formulere konkret kompetanse fra tidligere erfaringer (ferdighet)
- kan bruke ORDA-modellen, STAR-metoden og CMS-metoden til å kartlegge egne erfaringer, styrker og utviklingsområder, og identifisere konkrete tiltak som kan støtte personlig utvikling og karrierevalg (ferdighet)

Komiteen vurderer at slike læringsutbyttebeskrivelser i begrenset grad beskriver kompetanse som kan anvendes til å utføre konkrete oppgaver i arbeidslivet. Det fremgår ikke hvilke arbeidsoppgaver, funksjoner eller roller kandidaten skal kunne ivareta etter fullført utdanning, eller hvilket yrkesfelt utdanningen kvalifiserer til.

Komiteen vurderer på denne bakgrunnen at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er tilstrekkelig fagspesifikke og yrkesrettede. Utdanningen fremstår i hovedsak som rettet mot personlig utvikling og støtte til den enkelte i egne karrierevalg, og ikke som en utdanning som gir en selvstendig og avsluttet yrkeskompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet.

For å oppfylle kravet må læringsutbyttebeskrivelsene i større grad konkretisere hvilken yrkeskompetanse studenten oppnår, hvilke oppgaver kandidaten skal kunne utføre, og hvilket yrkesfelt utdanningen retter seg mot. Dette innebærer blant annet at individorienterte formuleringer må omarbeides til beskrivelser av kompetanse som kan anvendes i en yrkeskontekst.

På bakgrunn av dette vurderer den sakkyndige komiteen at kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd ikke er oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «Opptak til fagskoleutdanning krever fullført og bestått enten fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring, generell studiekompetanse, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 4, eller studiespesialisering eller tilsvarende realkompetanse.»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning: «Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Opptakskomiteen foretar realkompetansevurdering. Rektor fattet vedtak om opptak på bakgrunn av realkompetanse. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet er i tråd med bestemmelsene i fagskoleforskriften § 7. Kravet om fullført og bestått videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse ligger innenfor regelverket, og bestemmelsene om realkompetansevurdering fremstår som korrekt beskrevet. Komiteen vurderer dermed at opptakskravet isolert sett er oppfylt.

Komiteen understreker samtidig at opptakskravet må ses i sammenheng med utdanningens læringsutbytte og yrkesretting. I denne utdanningen fremgår det i begrenset grad hvilken yrkeskompetanse utdanningen skal gi, jf. vurderingene om overordnet læringsutbytte og arbeidslivsrelevans. Dette gjør det vanskelig å vurdere hvilke forkunnskaper som er nødvendige for å kunne oppnå læringsutbyttet, og dermed også om opptakskravet er faglig tilpasset utdanningen.

Anbefaling

Dersom utdanningen videreutvikles slik at den kvalifiserer til en bestemt yrkesrolle eller funksjon, må opptakskravet vurderes på nytt i lys av hvilke forutsetninger som er nødvendige for å kunne oppnå læringsutbyttet innenfor utdanningens omfang.

Dette kan innebære at opptakskravet bør presiseres, for eksempel ved å stille krav om relevant fag- eller svennebrev, annen spesifikk utdanningsbakgrunn eller dokumentert relevant realkompetanse.

Fagskolen må i så fall tydeliggjøre sammenhengen mellom utdanningens yrkesretting, læringsutbytte og opptaksgrunnlag, slik at det fremgår hvilke kvalifikasjoner som gir grunnlag for opptak, og hvordan disse gir søkerne tilstrekkelige og likeverdige forutsetninger for å gjennomføre utdanningen og oppnå læringsutbyttet.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner.

Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse

vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å

avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig er i tråd med regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har minimum bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi. For søkere til stillingen med bachelor kreves det minst 5 års relevant arbeidserfaring i minimum 60 % stilling i løpet av de siste 10 årene. For søkere med master kreves det minst 3 års relevant arbeidserfaring i minimum 60 % stilling i løpet av de siste 10 årene.

Komiteen vurderer at dette er en utdanningsbakgrunn og erfaring som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig er i tråd med regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring på videregående nivå, med minimum 60 studiepoeng pedagogikk (PPU eller tilsvarende). Videre stilles det krav om minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning innen to år etter akkreditering av utdanningen.

Fagskolen oppgir at utdanningsfaglig ansvarlig skal ansettes i 5 % stilling innen én måned etter akkreditering. Komiteen bemerker at dette er en lav stillingsprosent, og at det kan være sårbart med tanke på å sikre tilstrekkelig oppfølging av utdanningens pedagogiske kvalitet.

Komiteen vurderer likevel at kravene samlet sett er egnet til å sikre tilstrekkelig utdanningsfaglig kompetanse.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante, og at kravene er egnet til å sikre et fagmiljø med kompetanse til å gjennomføre utdanningen. Fagskolen har fastsatt kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne, og stiller krav om minimum bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi samt relevant arbeidserfaring for undervisning i alle tre emner.

Videre stiller fagskolen krav om at minst én i fagmiljøet har formell utdanningsfaglig kompetanse (minimum 30 studiepoeng pedagogikk), og at minst én i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning (minimum 15 studiepoeng eller tilsvarende) innen to år etter akkreditering. For øvrige faglærere som ikke har nettpedagogisk kompetanse, stilles det krav om gjennomføring av internt kurs i nettpedagogikk. Komiteen vurderer at dette bidrar til en hensiktsmessig sammensetning av fagmiljøet.

Fagskolen stiller krav til relevant arbeidserfaring for faglærere, faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig. For faglærere kreves det minst tre års relevant arbeidserfaring i minimum 60 % stilling i løpet av de siste ti årene. For faglig ansvarlig stilles det som nevnt krav om minst fem års relevant arbeidserfaring i minimum 60 % stilling i løpet av de siste ti årene for de med bachelorgrad, og minst tre år for de med mastergrad. Komiteen vurderer at det er positivt at det stilles krav til oppdatert yrkeserfaring for de ulike rollene i fagmiljøet.

Samtidig fremgår det ikke tydelig av kravspesifikasjonen hva som anses som relevant yrkeserfaring for denne utdanningen. Kravet til arbeidserfaring er formulert som «relevant og oppdatert», men uten nærmere konkretisering av hvilke yrkesfelt erfaringen skal være knyttet til. Dette gjelder for faglærere, faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd stiller krav om at fagmiljøet skal ha oppdatert yrkeserfaring som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Komiteen vurderer at dette forutsetter at fagskolen tydelig definerer hva som utgjør relevant yrkeserfaring for den aktuelle utdanningen, herunder hvilke yrkesfelt erfaringen skal være hentet fra.

Komiteen vurderer derfor at kravene til fagmiljøets kompetanse og sammensetning ikke er tilstrekkelig konkretisert, og dermed ikke i samsvar med kravene i fagskoletilsynsforskriften.

Fagmiljøets størrelse

Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være to årsverk per 25 studenter. Komiteen vurderer at dette kravet er oppfylt.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være

ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning, og viser til master i arbeids- og organisasjonspsykologi og bachelor i psykologi. Den faglig ansvarlige er ansatt ved fagskolen i 100 % stilling, hvor 20 % er knyttet til funksjonen som faglig ansvarlig og 80 % til undervisning som faglærer i alle emner. Komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige er oppfylt.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Fagskolen oppgir at utdanningen skal gjennomføres som nettundervisning, og at fagmiljøet skal ha nettpedagogisk kompetanse. Fagskolen beskriver imidlertid at kravet om formell nettpedagogisk utdanning (minimum 15 studiepoeng eller tilsvarende) først skal være oppfylt innen to år etter akkreditering, og at nettpedagogisk kompetanse for øvrige faglærere primært skal sikres gjennom interne kurs før oppstart av utdanningen. Komiteen vurderer derfor at fagskolen har dokumentert at fagmiljøet vil ha tilstrekkelig nettpedagogisk kompetanse ved oppstart av utdanningen.

Fagmiljøets størrelse

Den sakkyndige komiteen vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet skal stå i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltfag eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Både kravspesifikasjonen for fagmiljøet og søknadsskjemaet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet minimum bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen sikrer vurderingskompetanse ved å sette krav til sensor om enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng, eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år.

Fagskolen har satt krav til sensor om oppdatert yrkeserfaring, men ikke konkretisert hvilket yrke som er relevant. Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen må konkretisere hvilket/hvilke yrke/yrker vedkommende må ha utøvd i minst 3 år i minst 60 % stilling i løpet av de siste 10 år. Sensor må ha kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre. Det må komme frem av presiseringen hva som menes med «vedkommende må ha utøvd sitt yrke...» slik at det er tydelig hva som kreves av personen/personene som skal ha denne rollen/disse rollene.

Samlet sett er kravet til sensors kompetanse ikke oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Beatrice Vromant-Berg

Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er rådgiver i HR i Nordre Follo innen omstilling, HMS og lederutvikling, og er for tiden 100 % frikjøpt for å utføre vervet som hovedverneombud. Vromant-Berg har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Knut Wien

Knut Wien har en bachelor i business og produktutvikling, og en mastergrad i entreprenørskap fra NTNU. Han har lang erfaring med entreprenørskap, og har bred kompetanse som omfatter både prosjektledelse, ledelse på toppnivå, ledelse i ressurseffektiv verdiskapning og sirkulær næringsaktivitet og entreprenørskap. Wien har etter endt utdanning blant annet vært med på å starte nettsiden classmate.no, samt Angel Challenge AS, hvor han har arbeidet med gründere. Fram til 2024 var han med å bygge opp og drifte Startup Norway AS, et selskap som skapte nettverks- og læringsarena for entreprenører, investorer og næringsliv. Der samarbeidet han blant annet tett med Innovasjon Norge, Telia, Smart Innovation Norway og en rekke andre. Wien jobber nå som rådgiver, investor og forretningsutvikler.

Gunn Marit Storum

Storum er utdanningsleder og fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Viken Buskerud. Storum er utdannet automasjon ingeniør fra Høyskolen i Bergen, med en Master of Business Administration i Strategisk Ledelse ved NHH. I tillegg har hun en kortere utdanning innen ulike fagområder som prosjektledelse. Storum har lang yrkeserfaring fra ulike tekniske stillinger, og ledelse av både tekniske og administrative stillinger, blant annet leder for Aftersale, installation & Commissioning ved NEL Hydrogen Electrolyser AS og Compliance & Security Officer, Kongsberg Maritime AS.

Jenny Furevik Riise

Furevik Riise har påbegynt en høyere fagskolegrad i HR og personalutvikling ved Fagskolen Rogaland. Hun er for tiden vara til landsstyret i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og har erfaring som studentrådsleder. Hun har i 2025 fullført fagskolegrad i administrasjonsledelse ved Fagskolen Rogaland. Ved siden av studiene har hun arbeidet som eksamenskoordinator ved Universitetet i Stavanger. Hun er engasjert i arbeidet med kvalitet i utdanning, noe som er et gjennomgående tema både i yrkesliv og som student. Furevik Riise har mottatt positive tilbakemeldinger for sitt arbeid med studentvelferd og kvalitet i utdanning. På vegne av NOKUTs panel representerer Furevik Riise studentene.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)