

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Operativ prosjektledelse – med fokus på
bærekraft**

NORGES FAGAKADEMI AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	NORGES FAGAKADEMI AS
Sakkyndige	Trond Eftedal, Heidi Gamlesanne, Cecilie Skram Gil og Daniel Monstad Windt
Dato for vedtak	04.02.2026
NOKUTs saksnummer	23/01069

Hva søknaden gjelder

NORGES FAGAKADEMI AS (organisasjonsnummer 991525831) søkte NOKUT 14.09.2023 om akkreditering av *Operativ prosjektledelse – med fokus på bærekraft* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Oslo.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	27
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	27
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	28

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Operativ prosjektledelse – med fokus på bærekraft*, 30 studiepoeng, stedbasert og nettbasert, ved NORGES FAGAKADEMI AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Oslo.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fattet endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har gitt utdanningen navnet *Operativ prosjektledelse - med fokus på bærekraft*.

Utdanningen skal gi studentene kunnskap og ferdigheter i operativ prosjektledelse og samtidig lære studentene hva bærekraftig prosjektledelse og bærekraftige prosjekt er. I tillegg vil fagskolen legge til rette for at studentene får samarbeids- og relasjonskompetanse og kan utvikle ferdigheter innenfor selvledelse.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet på utdanningen i tilstrekkelig grad støtter opp om de oppgitte overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen.

Anbefaling:

Komiteen legger til grunn at utdanninger innen operative prosjektledelse i dag uansett bør inkorporere og problematisere bærekraft i utdanningsløpet slik at utdanningen holder seg faglig oppdatert og imøtekommer behovet i samfunnet. Derfor vurderer komiteen det som overflødig av fagskolen å ha lagt til frasen «- med fokus på bærekraft». Komiteen vurderer at innholdet i utdanningen dekker viktige og sentrale komponenter innen operativ prosjektledelse. Derfor anbefaler komiteen fagskolen å fremheve dette ved å fjerne frasen «- med fokus på bærekraft» fra utdanningens navn.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Prosjekt som arbeidsform (10 studiepoeng)
- Emne 2: Prosjektledelse i bærekraftige prosjekter - samarbeids- og relasjonskompetanse (15 studiepoeng)
- Emne 3: Bærekraftsmål (5 studiepoeng)

Vurdering

Den sakkyndige komiteen ser noe sammenheng mellom faginnholdet i utdanningen og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Komiteen vurderer at faginnholdet kan være gjennomførbart innenfor et omfang på 30 studiepoeng, forutsatt at undervisningen har et tydelig praktisk fokus og samordnes tett mellom emnene.

Komiteen påpeker samtidig at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene viser til både anvendt prosjektmetodikk, ledelse og samhandling, og forståelse av bærekraft og etikk. Slike læringsutbyttebeskrivelser krever at faginnholdet også dekker inn flere tekniske, sosiale og verdimessige dimensjoner, og komiteen kan ikke se at dette er tilfellet.

Komiteen vurderer det også som en fare å isolere mesteparten av undervisningen og vurderingen i bærekraft til emnet om bærekraftsmål. Emnet fremstår som en selvstendig del som har lite å gjøre med de to andre emnene. I tillegg vurderer komiteen at faginnholdet i *Bærekraftsmål* risikerer å bli for overordnet, og at dette rent tematisk vil virke som en generell introduksjon til internasjonale rammeverk.

Emnene *Prosjekt som arbeidsform* og *Prosjektledelse i bærekraftige prosjekter - samarbeids- og relasjonsledelse* utgjør størstedelen av studiet (totalt 25 av 30 studiepoeng). Når utdanningens navn indikerer et større fokus på bærekraft, fremstår det problematisk at en tverrfaglig kobling mellom prosjektledelse og bærekraft ikke har blitt aktualisert mer i utdanningens faginnhold og omfang. Komiteen vurderer derfor at det er liten sammenheng mellom utdanningens navn og faginnhold.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

Anbefaling:

Det kommer ikke tydelig frem i utdanningens faginnhold og struktur at det er fokus på bærekraft gjennom hele utdanningen. Komiteen viser til at begrepet bærekraft kun er nevnt, svært kortfattet, henholdsvis én gang i emnet *Prosjekt som arbeidsform* (eks. «organisasjonens bærekraftsstrategi») og én gang i emnet *Prosjektledelse i bærekraftige prosjekter - samarbeids- og relasjonsledelse* (eks. «... bærekraftsledelse»). Komiteen etterlyser en tydeligere kobling mellom bærekraft og operativ prosjektledelse, gitt utdanningens navn og overordnede læringsutbyttebeskrivelse, og anbefaler fagskolen å spisse og avgrense formålet med emnene og/eller strukturere om på utdanningen, slik at studentene gjennom hele studiet får problematisert og lært hvordan man bruker flere dimensjoner innen bærekraft operativt. Komiteen anbefaler fagskolen å prioritere tydeligere hvilke bærekraftstemaer som skal ha størst vekt i utdanningen, for eksempel hvordan bærekraft integreres i

prosjektstyring. Det vil legge grunnlaget for og støtte opp om en utdanning innen bærekraftig prosjektstyring.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I arbeidet med å utvikle denne fagskoleutdanningen har fagskolen samarbeidet med flere kontakter, i ulike private- og offentlige virksomheter der prosjektledelse, endringsledelse og/eller bærekraft er spesielt viktig. I tillegg har studentrepresentant i styret og ansatte ved skolen med aktuell fagkompetanse bidratt i prosessen.

I søknaden oppgir fagskolen å ha samarbeidsavtaler med disse aktørene i arbeidslivet:

- Tekna (fagorganisasjon)
- ATEA (IT-selskap)
- Videocation (kursleverandør)

Fagskolen vil samarbeide om utdanningen gjennom uformell og formell kontakt, og har planlagt å legge utdanningen til et fagråd med fokus på HR- og jussutdanninger. Fagskolen har også fått tilbakemeldinger på at flere kontakter og samarbeidspartnere ønsker å stille som gjesteforelesere innenfor mer avgrensede tema og problemstillinger.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Den sakkyndige komiteen oppfordrer fagskolen til å inngå flere formelle samarbeidsavtaler med andre virksomheter som ikke har direkte koblinger til driften av utdanningen eller med ansatte. Videre vil det styrke utdanningen om fagskolen oppretter samarbeidsavtaler med flere aktører som arbeider med ulike aspekter ved bærekraft.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen skal ha følgende overordnede læringsutbyttebeskrivelser:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innenfor prosjektledelse
- har kunnskap om prosjektledelse og prosjekt som arbeidsmetode
- har innsikt i standarder og krav til kvalitet i prosjektledelse og prosjektarbeid
- har kunnskap om internasjonale og nasjonale regelverk, standarder og krav til bærekraft
- har kunnskap om samarbeid og relasjoner, kommunikasjon og konflikthåndtering
- har kunnskap om analyse, kvalitetssikring, avvikshåndtering og evaluering i prosjektprosessen
- har kunnskap om ferdigstillelse, leveranse og sluttrapportering for prosjekt
- kan oppdatere sin faglige kunnskap om prosjektledelse og bærekraft
- forstår betydningen av prosjektledelse og bærekraftig utviklingsarbeid i et samfunns- og verdiskapningsperspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap om prosjektledelse og prosjekt
- kan anvende relevante prosjektverktøy og modeller
- kan utarbeide en enkel prosjektplan med milepæler, tidsplan og budsjettestimater
- kan anvende relevante bærekraftsmål i prosjekt
- kan måle og evaluere effekter og resultater fra prosjektarbeid
- kan finne og kritisk vurdere informasjon og fagstoff som er relevant for prosjektledelse og bærekraft
- kan anvende faglige verktøy og presentasjonsteknikker for kommunikasjon med, og rapportering til, interne og eksterne målgrupper
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger, samt behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper for prosjekt- og utviklingsarbeid
- har utviklet en etisk grunnholdning i eget lederskap og i utøvelsen av prosjektledelse
- kan utføre prosjektlederoppgaver etter prosjekteiers eller andre målgruppers behov, og med respekt for mangfold og inkludering
- kan bygge relasjoner med kolleger i eller utenfor prosjektet, og med eksterne samarbeidspartnere og målgrupper
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for verdiskapning og bærekraft

Vurdering

Fagskolen har oppgitt kvalifikasjoner som er mulig å oppnå innenfor utdanningens omfang på 30 studiepoeng og som er plassert på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Den sakkyndige komiteen vurderer at de mest sentrale temaene i utdanningen er reflektert i det overordnede læringsutbyttet. Samtidig vurderer komiteen det som mangelfullt når to deskriptorer mangler, flere læringsutbyttebeskrivelser er generelle og lite fagspesifikke og bruk av bærekraftbegrepet er noe bredt formulert.

Overordnet læringsutbytte skal samsvare med NKR. Komiteen vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene under kategorien kunnskap ikke fullt ut dekker følgende deskriptor i NKR: «(...) har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet». Fagskolen har i liten grad tydeliggjort hva slags kunnskap studentene skal oppnå for å tilegne seg bransjekunnskap eller kjennskap til yrkesfeltet. Det fremstår uklart om utdanningen skal lede til arbeid innenfor konsulentbransjen, som innleid prosjektleder, og/eller gi studentene kompetanse til å lede prosjekt som ansatt i en offentlig eller privat virksomhet. Fagskolen har i oppgave å definere og formidle så konkret som mulig hva som rommer begrep som bransje og yrkesfelt gitt utdanningens egenart, slik at studentene kan forstå hvilken kompetanse de skal oppnå og som indirekte svarer på hvorfor det er viktig å oppnå denne kompetansen. Når deskriptoren ikke fullt ut er dekket, kan fagskolen heller ikke vurdere om studenten har oppnådd den bestemte kvalifikasjonen eller om studenten har tilstrekkelig med kunnskap om den eller de bransjer og yrkesfelt studenten skal arbeide innenfor. Fagskolen kan i søknaden grunngi et behov for å utelate én eller flere deskriptorer i NKR. Komiteen finner ingen slik begrunnelse, og derfor vurderes dette som en mangel.

Komiteen vurderer også at læringsutbyttebeskrivelsen «kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger, samt behov for iverksetting av tiltak» er tilnærmet direkte avskrift av følgende deskriptor i NKR: «kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak». Komiteen finner ikke at det er faglig grunnlag for å legge seg så tett opp til deskriptoren, og vurderer den derfor som for lite fagspesifikk og for generell. Dermed har heller ikke fagskolen dekket den aktuelle deskriptoren, og dette vurderer komiteen som en mangel. Komiteen savner en tydelig beskrivelse som informerer og avklarer nærmere hva slags situasjon og faglig problemstilling det vises til, og som studenten skal få kompetanse i å løse og mestre.

Fagskolen har utformet flere læringsutbyttebeskrivelser som har høy informasjonsverdi, er faglig forankret, hensiktsmessige og målbare. Komiteen vil eksempelvis trekke frem beskrivelsen «kan utarbeide en enkel prosjektplan med milepæler, tidsplan og budsjettestimater» og «har kunnskap om prosjektledelse og prosjekt som arbeidsmetode». Komiteen vurderer samtidig at andre beskrivelser er for generelle og lite fagspesifikke, og vil peke på to eksempler: «Kan oppdatere sin faglige kunnskap om prosjektledelse og bærekraft» og «kan anvende faglig kunnskap om prosjektledelse og prosjekt.» Disse synliggjør og operasjonaliserer i liten grad den kompetansen som det er planlagt at studentene skal oppnå gjennom undervisningen, med referanse til temaene oppgitt i emnene.

Komiteen påpeker avslutningsvis at bærekraftbegrepet er noe bredt formulert i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen og må bli definert tydeligere. Det kan styrke presisjonsnivået å tydeliggjøre hvordan studentene skal kunne anvende bærekraftsmål i konkrete prosjektvurderinger (for eksempel miljømessige valg, ressursbruk og sosial inkludering).

Komiteen vurderer samlet sett at kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR ikke er oppfylt.

Anbefaling:

Komiteen anbefaler fagskolen å skrive om flere av læringsutbyttebeskrivelsene og unngå å legge til korte tilføyelser til deskriptorene i NKR, slik at læringsutbyttebeskrivelsene blir konkrete og fagspesifikke.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for

spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

«Fullført og bestått videregående opplæring i ett av de følgende utdanningsprogrammene:

- Fagbrev i kontor- og administrasjonsfaget
- Fagbrev i salgsfaget
- Vg1 service og samferdsel, vg2 salg, service og sikkerhet og vg3 påbygging generell studiekompetanse
- Studiespesialisering»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning:

«Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av en helhetlig vurdering av realkompetanse. Søkeren må som minimum fylle 23 år i opptaksåret.

Realkompetansen vurderes mot læringsutbyttene i NKR nivå 4. Den kan være annen formell utdanning, gjennomført i Norge eller i utlandet, eller ikke-formell eller uformell tilegnet gjennom arbeidsliv, etterutdanning i form av f.eks. kurs, frivillighet, fritidsaktiviteter, hobbyer o.l.

Relevant arbeidserfaring for realkompetansevurdering kan være:

- mellomleder, teamleder eller annen ledererfaring
- yrkeserfaring fra bransjer der bærekraft har stort fokus
- prosjektdeltaker eller involvert i prosjekt på annen måte»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at operativ prosjektledelse er et fag som kan brukes på tvers av alle yrkesfelt. Det er ingen deler av utdanningens faginnhold som gir grunnlag for å snevre inn utvalget av utdanninger på videregående nivå for opptak til utdanningen. Derfor slutter komiteen seg til at personer med fullført og bestått videregående opplæring, både studieforberedende- og yrkesfaglige utdanningsprogram, må være relevante for opptak til denne utdanningen.

Komiteen vurderer samtidig at opptakskravet ikke i tilstrekkelig grad sikrer at studenter med lavest startkompetanse, fullført og bestått videregående opplæring, vil ha tilstrekkelig med forutsetninger for å oppnå overordnet læringsutbytte. Det er et misforhold mellom startkompetansen som er satt av fagskolen sett oppimot den undervisningen fagskolen har planlagt for (faginnhold og struktur) og det overordnede læringsutbyttet. Komiteen vurderer at det finnes flere måter å løse misforholdet på. Det kan være aktuelt å justere på faginnholdet, overordnet læringsutbytte eller sette krav til relevant arbeidserfaring.

Anbefaling:

Komiteen anbefaler komiteen fagskolen å sette krav til to år med relevant arbeidserfaring som et spesielt opptakskrav jf. fagskoleforskriften § 7, fjerde ledd. Komiteen vurderer at ulike former for arbeidserfaring vil kunne gi studentene et egnet utgangspunkt (kontekst) å studere faglig problemstillinger ut ifra og vil i større grad sannsynliggjøre at studentene oppnår det overordnede læringsutbytte. Fagskolen definerer selv under realkompetansevurdering hva som kan være relevant arbeidserfaring og impliserer også hvem som kan ha behov for denne utdanningen. Komiteen vurderer at personer med ledererfaring eller erfaring fra arbeid med bærekraft eller som har vært involvert i prosjektarbeid, vil ha relevant startkompetanse og i større grad vil kunne dra nytte av undervisningen og oppnå det overordnede læringsutbyttet. Punktlisten fagskolen viser til i søknaden med oversikt over relevant arbeidserfaring (under realkompetansevurdering) vil være hensiktsmessig å ta i bruk om fagskolen stiller krav til yrkeserfaring.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom

utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig er noe upresise, men at de er i samsvar med minstekravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har utdanning tilsvarende «minimum fagskole[utdanning] innenfor utdanningens egenart og faglig innhold, for eksempel innenfor prosjekt, bærekraft, pedagogikk eller økonomi- og administrasjonsfag.» Ordlyden «minimum fagskole» åpner opp for flere tolkninger og komiteen kan ikke konkludere om fagskolen sikter til krav om en fagskolegrad, en høyere fagskolegrad eller en fullført fagskoleutdanning på under 60 studiepoeng. Komiteen vurderer likevel at kravet er innenfor regelverket ettersom de nevnte utdanningene er relevante og minst på fagskolenivå.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller under «Kompetansekrav til stillingen» følgende krav til den utdanningsfaglig ansvarlige: «Formelle kvalifikasjoner innenfor utdanningsfaglig område, for eksempel pedagogisk seminar, praktisk-pedagogisk utdanning eller lignende.» Det er uklart hva fagskolen legger i frasen «utdanningsfaglig område» når listen med eksempler ikke er uttømmende. Komiteen kan ikke vurdere hva fagskolen mener med «eller lignende». Fagskolen må selv skrive ut hvilke utdanninger man anser som relevante, for at det skal fremstå som et krav. Videre viser fagskolen til «pedagogisk seminar». Det er uklart for komiteen om fagskolen med «pedagogisk seminar» viser til utdanningen pedagogisk seminar (10 vektall/30 studiepoeng) som var forløperen til utdanningen praktisk-pedagogisk utdanning (PPU, 60 studiepoeng), eller om begrepet er ment å vise til kortere studium innenfor pedagogikk. I begge tilfeller vurderer komiteen det som unøyaktig å sidestille to utdanninger med ulikt omfang, her en gradsutdanning (PPU) med en utdanning med et kortere utdanningsløp uten et spesifisert omfang. Når annet ikke er spesifisert er det uklart om pedagogisk seminar gir kompetanse til opplæring av voksne eller andre målgrupper. Komiteen vurderer at fagskolen må sette et tydelig minimumskrav til hvilken kompetanse utdanningsfaglig ansvarlig skal ha, som vil sikre at utdanningsfaglig ansvarlig har utdanningsfaglig utdanning i tråd med kravene i regelverket.

Anbefaling:

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen å presisere i kravspesifikasjonen at den utdanningsfaglige utdanningen er rettet mot læring minimum på nivå med videregående opplæring. På denne måten vil fagskolen unngå en feil tolkning av utdanningskravet i fremtidige ansettelsesprosesser.

Komiteen anbefaler også fagskolen å unngå bruk av relative begreper i en kravspesifikasjon. Om utdanningsfaglig ansvarlig står det om krav til arbeidserfaring: «Minimum: Lang erfaring med undervisning/veiledning av voksne.» Ordet «lang» er relativt og lite målbart. Komiteen oppfordrer fagskolen til å spesifisere hva som regnes som lang erfaring enten i år eller annen relevant måleenhet, og å være tydeligere på om lang arbeidserfaring gjelder for både «undervisning» og «veiledning», og hvis ikke, tydeliggjøre forskjellen.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har satt til eget fagmiljø er for upresise, og at de ikke avklarer hvordan fagskolen skal sikre at personer i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring. I fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd vises det til krav om at det skal finnes minst én person med oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet. Fagskolen skriver helt overordnet under «Fagmiljøets størrelse» at «... det for alle emner skal finnes personer med oppdatert yrkeserfaring». Komiteen kan ikke se at dette har kommet til uttrykk og blitt ytterligere spesifisert i kravspesifikasjonen. Fagskolen beskriver ikke hva som er å regne som oppdatert yrkeserfaring for minst én ansatt i fagmiljøet. Slik kravspesifikasjonen er utformet i søknaden kan fagskolen i teorien gjennomføre utdanningen uten å ha en i fagmiljøet med oppdatert yrkeserfaring. Dette er ikke i tråd med regelverket.

Komiteen viser også til andre mangler i kravspesifikasjonen som påvirker fagmiljøets kompetanse og sammensetning. Det gjelder krav fagskolen setter til undervisere i emnene. Komiteen skal vurdere

krav og ikke fagskolens mulige handlingsrom. I emnet *Prosjekt som arbeidsform* stilles det konkrete og passende krav til undervisernes formelle utdanning gitt emnets egenart, men på samme tid står det: «Lang, bred og relevant yrkespraksis fra prosjektledelse eller prosjektarbeid kan erstatte manglende formell utdanning». Når noe kan erstattes, opphører det å være et krav. Fagskolen må i dette konkrete tilfellet velge om det er krav om formell utdanning eller kun arbeidserfaring eller begge deler. Den samme problemstillingen gjelder for krav til undervisere i emnene *Prosjektledelse i bærekraftige prosjekter – samarbeids- og relasjonskompetanse og Bærekraftsmål*. Når dette ikke er avklart, kan ikke komiteen vurdere om fagskolens krav til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i tråd med regelverket.

Anbefaling:

Krav til oppdatert yrkeserfaring må sees i sammenheng med kravet om at fagskoleutdanninger skal være praksisnære, i fagskoleloven § 4 andre ledd. Oppdatert yrkeserfaring er ett av flere virkemidler (i tillegg til samarbeid med yrkesfeltet med mer), som fagskolen må ta i bruk for å sikre at utdanningen er praksisnær. Ved en eventuell ny søknad må fagskolen definere hvor oppdatert yrkeserfaringen til minst én person i fagmiljøet skal være, og komiteen oppfordrer fagskolen til å definere kravene ved hjelp av år og intervall.

Komiteen vil også her kommentere på ordbruken og oppfordrer fagskolen til å unngå bruk av relative ord som «lang» og «bred» når man skal definere hva som regnes som tilstrekkelig arbeidserfaring.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være ett årsverk (av fem fagpersoner, hvorav 0,6 årsverk med fast ansatte og resterende 0,4 årsverk med timelærer) for en studentmasse på 25 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig

ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til dokumentet, *Oversikt over fagmiljøet Prosjekt*, med oversikt i tabellform over ansattes stillingsbetegnelse, formelle faglig og utdanningsfaglig kompetanse som er relevant for utdanningen, relevant digital kompetanse og yrkeserfaring som er relevant for utdanningen.

Vurdering

I søknaden blir det oppgitt at fem ansatte skal bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Det fremkommer ikke av dokumentasjonen hvilke undervisere som skal jobbe med hvilke emner. Komiteen har lagt til grunn at alle de 13 ansatte i fagmiljøtabellen som er oppført som undervisere er tiltenkt å bidra i undervisningen når annet ikke er redegjort for.

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med formell utdanning, relevant arbeidserfaring og oppdatert yrkeserfaring innen prosjekt- og ledelseskompetanse. Komiteen vurderer at utdanningens formål, navn, overordnede læringsutbytte, innhold og struktur leder mot et mål om å gi studentene opplæring i operativ prosjektledelse der bærekraft skal inkorporeres i undervisningen innenfor ulike dimensjoner av prosjektarbeid og prosjektledelse. Den sakkyndige komiteen kan ikke se at fagskolen har ansatte i fagmiljøet med tilstrekkelig oppdatert yrkeserfaring, arbeidserfaring eller utdanning minst på fagskolenivå som står i forhold til utdanningens innhold og egenart.

Komiteen ser at en i fagmiljøet har arbeidserfaring med sirkulærøkonomi, men vurderer derimot at fagmiljøet ikke har den etterspurte fagkompetansen innenfor bærekraft og prosjektledelse, og at dette er tenkt å bli dekket inn gjennom bruk av gjesteforelesere. Fagskolen har i oversikten over fagmiljøet dokumentert fremtidig bruk av fem gjesteforelesere. De skal forelese i sentrale tema som for eksempel i bærekraftstrategi for små bedrifter, bærekraftsledelse, bærekraftsrapportering med mere. Begrepet «fagmiljø» blir definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a. Gjesteforelesere kan ikke regnes som en del av fagmiljøet, da de ikke regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen. De er ikke ansatt ved fagskolen og inngår derfor ikke i driften av utdanningen som omfatter alt fra regelmessig planlegging og gjennomføring av undervisning, utarbeiding av eksamensoppgaver, sensur og evaluering av undervisningen. Komiteen vurderer samlet sett at fagskolen ikke oppfyller vilkåret om å ha et fagmiljø som er tilpasset utdanningens innhold og egenart.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har også pedagogisk utdanning. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har høyere utdanning innen voksenpedagogikk tilsvarende 15 studiepoeng. Komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er sted- og nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

Fagmiljøets størrelse

Komiteens vurdering er at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har sidestilt krav til sensorenes kompetanse med kravet fagskolen har satt til undervisere i de enkelte emnene og beskriver det slik: «Skal ha faglig kompetanse etter samme kravspesifikasjon som for lærere i det enkelte emnet. Skal ved vurdering av tverrfaglige prestasjoner ha kompetanse som samlet tilsvarer lærerne i emnene vurderingen skal dekke.»

Vurdering

Komiteen vurderer krav til sensorenes kompetanse som mangelfull. Vurderingen bygger på deler av den samme begrunnelsen som lå til grunn for underkjenningen av kravspesifikasjonen for undervisere.

Komiteen skal vurdere krav og ikke fagskolens mulige handlingsrom. I emnet *Prosjekt som arbeidsform*, stilles det konkrete og passende krav til underviser sin formelle utdanning gitt emnets egenart, men på samme tid står det: «Lang, bred og relevant yrkespraksis fra prosjektledelse eller prosjektarbeid kan erstatte manglende formell utdanning». Når noe kan erstattes opphører noe å være et krav, og når fagskolen setter samme krav til kompetanse for sensor som for underviser følger den samme problemstillingen. Fagskolen må i dette konkrete tilfellet velge om det er krav til sensor om å ha formell utdanning eller kun arbeidserfaring eller begge deler. Den samme problemstillingen gjelder for krav til sensor i emnene, *Prosjektledelse i bærekraftige prosjekter – samarbeids- og relasjonskompetanse* og *Bærekraftsmål*. Når dette ikke er avklart, kan ikke komiteen til fulle vurdere fagskolens krav til sensorenes kompetanse.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Trond Eftedal

Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet

Eftedal har over 25 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomiskadministrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

Heidi Gamlesanne

Gamlesanne er i dag lektor ved Fagskolen Viken, Østfold. Hun har vært ansatt i fagskolen i 15 år og har i tillegg til å jobbe som faglærer, i perioder vært utdanningsleder for skolens tekniske utdanninger og rektors stedfortreder. Nå er hun tilbake som faglærer på heltid og underviser både sted- og nettbasert i ledelsesfag. Gamlesanne har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) og en Master i styring og ledelse fra OsloMet, i tillegg til enkeltemner som Organisasjonspsykologi (Høgskolen i Østfold), Prosjektstyring (NTNU) og Hybrid læringsarbeid i høyere yrkesfaglig utdanning (SEL). Gamlesanne er dessuten utdannet bygningsingeniør (Høgskolen i Østfold), og har jobbet til sammen 23 år i bygg og anleggsbransjen før hun ble lærer i fagskolen (13 år som kommunal byggesaksbehandler og bygningskontrollør og 10 år i det private med bl.a. prosjektledelse).

Cecilie Skram Gil

Gil er høyskolelektor ved Institutt for markedsføring (BI), og universitetslektor ved Universitetet i Stavanger, der hun er emneansvarlig for fagdidaktikk i økonomiske og administrative fag på PPU. Hun har tidligere vært faglig ansvarlig ved økonomiske og administrative utdanninger, samt foreleser ved Fagskolen Rogaland. Hun har lang undervisningserfaring fra videregående skole innen salg, service, reiseliv og sikkerhet. Gil har bachelor i markedsføring fra Handelshøyskolen BI Stavanger, mastergrad i Strategic Tourism Management fra CERAM Sophia Antipolis i Frankrike, og praktisk-pedagogisk

utdanning fra Universitetet i Stavanger. Hun har i tillegg videreutdanning innen kommunikasjon, PR, metode og ledelse, forpleiningsledelse og cybersikkerhet. Ved siden av akademisk virksomhet har Gil også erfaring som freelancejournalist.

Daniel Monstad Windt

Windt har en bachelorgrad som førskolelærer fra NLA (2012) og en fagskolegrad som HR-konsulent fra NKI Fagskoler AS (2025). Han studerer nå bærekraftskonsulent ved NKI Fagskoler* og er landsstyremedlem i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF). Han har bred erfaring innen organisasjonsarbeid og tillitsverv. Han har vært aktiv i Pedagogstudentene som landsstyremedlem og AU-medlem, og har hatt flere tillitsverv i Utdanningsforbundet, HK og HK Julia Norge. Windt var studentrådsleder ved NKI Fagskoler i 2024 og sitter per d.d. i skolens styre som studentmedlem. På vegne av NOKUTs panel representerer Windt studentene.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)