

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Medarbeiderskap og arbeid på profesjonelt
kjøkken**

OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	OSLO NYE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Malin Sivertsen, Arve Kristiansen og Aurora Babette Dorthe Johansen
Dato for vedtak	30.06.2026
NOKUTs saksnummer	26/00463

Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 25.08.2023 om akkreditering av *Medarbeiderskap og arbeid på profesjonelt kjøkken* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	25
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Medarbeiderskap og arbeid på profesjonelt kjøkken*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved OSLO NYE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 25.08.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden *Medarbeiderskap og arbeid på profesjonelt kjøkken*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet overordnet reflekterer mye av innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Det er i hovedsak samsvar mellom navn og utdanningens mål om kompetanse i medarbeiderskap og arbeid på profesjonelt kjøkken.

Komiteen vurderer likevel at det fremstår uklart hvordan begrepet «medarbeiderskap» henger faglig sammen med den mer tekniske delen, «arbeid på profesjonelt kjøkken». Det er ikke tilstrekkelig tydeliggjort hvilken sammenheng disse to komponentene har. Temaet «arbeid på profesjonelt kjøkken» omtales ikke i beskrivelsen av utdanningen under «Utdanningens navn», i søknaden. Komiteen kan heller ikke se en tydelig arbeidslivsrelevans i å kombinere disse elementene i én og samme utdanning. Dette forholdet omtales nærmere i vurderingen av overordnet læringsutbytte.

Komiteen peker også på at utdanningens navn både peker i retning av selvledelse og lederutvikling, noe som bidrar til uklare forventninger til målgruppe og formål. Det fremstår derfor utydelig om utdanningen primært er rettet mot ledere eller medarbeidere. Komiteen vurderer på denne bakgrunn at navnet kunne vært mer presist for å gjenspeile utdanningens anvendelsesområde bedre. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Ettersom blant annet kravene til faginnhold og struktur og overordnet læringsutbytte ikke er oppfylt, må faginnholdet, overordnet læringsutbytte og søknaden som helhet bearbeides ved en eventuell ny søknad. Dersom den tekniske delen tones ned til fordel for en tydeligere vektlegging av medarbeiderskap, anbefaler komiteen at følgende alternative navn vurderes:

- Lederutdanning for kjøkken- og restaurantpersonale
- Lederutdanning i matbransjen

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Selvledelse (15 stp.)
- Emne 2: Organisasjon, arbeidsmiljø, team og grupper (15 stp.)
- Emne 3: Kommunikasjon og relasjonsferdigheter - med fokus på arbeidsliv (15 stp.)
- Emne 4: Arbeid på profesjonelt kjøkken (15 stp.)

Temaene som hører inn under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens innhold og struktur i hovedsak er egnet til at studentene kan oppnå det fastsatte læringsutbyttet. Arbeidsomfanget per emne fremstår som hensiktsmessig.

Komiteen vurderer imidlertid at sammenhengen mellom emnene ikke er logisk. Som omtalt under vurderingen av utdanningens navn, er det uklart hvordan emnet «Arbeid på profesjonelt kjøkken» har faglig sammenheng med utdanningens øvrige innhold og formål. Utdanningens innhold fremstår som fragmentert, med en tydelig todeling mellom emner knyttet til medarbeiderskap og emner knyttet til mer teknisk arbeid på profesjonelt kjøkken. Temaet arbeid på profesjonelt kjøkken er ikke forankret i de overordnede beskrivelsene av utdanningen, og det fremgår heller ikke at det er knyttet praksis til denne delen. Etter komiteens vurdering ville praksis vært et relevant og nødvendig element i denne delen av utdanningen. Komiteen vurderer videre at de to delene hver for seg er hensiktsmessige, men at den faglige sammenhengen mellom dem ikke er tilstrekkelig dokumentert eller begrunnet.

Komiteen vurderer følgelig at innholdet må omdisponeres. De tre øvrige emnene kan eksempelvis vektas med 20 studiepoeng hver. Den delen av utdanningen som omhandler arbeid på profesjonelt kjøkken, kan i stedet egne seg som virksomhetsintern opplæring, for eksempel rettet mot aktører innen «facility management» (som ISS, Compass eller Coor). Komiteen viser til at det foreligger et betydelig behov for lederopplæring innen mat- og serveringsbransjen. Samtidig vurderer komiteen at utdanningen bør spisses mot ledelse og lederutvikling, der den aktuelle bransjen fortsatt utgjør en rød tråd.

På grunnlag av det ovenstående vurderer den sakkyndige komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen foretar en helhetlig gjennomgang av utdanningens faginnhold og struktur. Det bør særlig vurderes hvordan emneinndelingen og innholdet kan utformes slik at utdanningen fremstår som faglig sammenhengende, og i samsvar med utdanningens formål og navn. De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene bør deretter revideres i samsvar med dette.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Avdelingsleder ved serviceavdelingen på Majorstuehjemmet, Sykehjemsetaten, Oslo Kommune
- Prosjektleder «Fra Matsvinn til Matvinn» ved ernæring og kjøkkendrift, Drammen kommune
- Avdelingsleder/HMS-sjef, HR-divisjonen, AHUS
- Daglig leder og etableringsansvarlig ved Fontenehus Norge
- Administrativ Koordinator og HMS ansvarlig, Kaffebakeriet
- Balansekunst - konsulent, Skjerve kompetanse
- CEO, Synchronicity

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Arbeidslivet er representert i bransjeråd hvor fagskolen systematisk innhenter data fra representanter fra relevant yrkesliv og praksisfelt for fagskoleutdanningen. Det legges opp til jevnlig kontakt med bransjen for å sørge for at utdanningen til enhver tid er oppdatert og går i takt med utviklingen i sektoren.

Fagskolen har inngått samarbeidsavtaler med flere arbeidslivsaktører med formål å styrke fagskolens kontakt og samarbeid med arbeidslivet.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Komiteen legger til grunn at bransjeråd og øvrige planer for samarbeid er videreført i Oslo Nye Fagskole. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler at det i en eventuell fremtidig søknad, gis ytterligere beskrivelser av samarbeid som kommer studentene til gode direkte, som for eksempel gjesteforelesninger, hospitering, bedriftsbesøk eller annen aktivitet som er knyttet direkte til undervisningen og gjør undervisningen mer praksisnær.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

- Har grunnleggende kunnskap om teorier, modeller og begreper innen psykologifaget som er relevant for selvledelse og samhandling i et arbeidsfellesskap.
- Har kunnskap om ulike modeller for å forstå sentrale trekk ved ulike organisasjoner, organisasjonsutvikling, organisasjonskultur og struktur.
- Har kunnskap om ulike former for kommunikasjon med både individ og gruppe.
- Har kunnskap om utvikling og etablering av teamet som arbeidsgruppe, ulike roller i teamet, sentrale prosesser, betydningen av gjensidig avhengighet og felles ansvar.
- Har grunnleggende kunnskap om ulike råvarer, oppbevaring, behandling, tørrvarelogistikk og måltidets betydning for psykososial trivsel og helse.
- Har grunnleggende økonomiforståelse og kunnskap om budsjett som styringsverktøy.
- Har innsikt i relevante lover, forskrifter og standarder som regulerer norsk arbeidsliv og har relevans for servering, mattrygghet, hygiene, HMS og IK-mat.
- Har kjennskap til arbeidslivets forventning til samarbeidsevne, endringsvillighet og evne til kognitiv fleksibilitet.
- Har kunnskap om fagterminologi på kjøkken og restaurant og forstår hvordan ulike typer kjøkken og brukergrupper påvirker driften.
- Kan finne oppdatert yrkesfaglig kunnskap og justere egne arbeidsplaner i tråd med gjeldende regler, og med utgangspunkt i ulike brukergruppers forutsetninger og behov.
- Har forståelse for medarbeiderskapets betydning og plass i det norske arbeidslivet, og hvordan det bygger på verdier om likestilling og likeverd.
- Har forståelse for viktigheten av avfallshåndtering på kjøkken og konsekvensene av matsvinn.

Ferdigheter

- Kan anvende psykologifaglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til selvledelse og arbeid med arbeidsmiljøet i et arbeidsfellesskap.
- Kan anvende fagkunnskap og begreper på praktiske og teoretiske problemstillinger i drift av et profesjonelt kjøkken og skape gode måltidsopplevelser.
- Kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og metoder innen selvledelse.

- Kan anvende kunnskap om idéstimulerende teknikker og kreative metoder i løsningen av praktiske og teoretiske problemstillinger alene og sammen med andre.
- Kan anvende konkrete kommunikasjonsferdigheter til å bidra til konfliktløsning, involvering og forankring i et arbeidsfellesskap.
- Kan finne informasjon og fagstoff relevant for å løse ulike konkrete arbeidsmiljørelaterte problemstillinger.
- Kan finne informasjon og oppdatere egen kunnskap om mat, matlaging og mattrygghet.
- Kan kartlegge egne tankemønstre og egen atferd ved hjelp av egenobservasjon og vurdere de opp imot egendefinerte målsetninger, behov og rammer for arbeidet.
- Kan kartlegge kulturen i en organisasjon, arbeidsmiljøet på en arbeidsplass, samarbeidsklima i et prosjekt, og kan identifisere problemstillinger og foreslå begrunnede tiltak.

Generell kompetanse

- Har forståelse for verdiene og de etiske prinsipper som ligger til grunn for medarbeiderskap.
- Har utviklet en etisk grunnholdning til rollen som medarbeider i et arbeidsfellesskap med kollegaer med ulik bakgrunn, ulik erfaring og i ulik livssituasjon.
- Har utviklet en etisk grunnholdning til arbeid med mat og mattrygghet.
- Kan utføre arbeidet i tråd med målsetninger, verdier og strategisk retning for virksomheten.
- Kan bygge gode profesjonelle relasjoner på tvers av faglig tilhørighet, alder, kultur, personlighet og livssituasjon.
- Kan utvikle og justere arbeidsmetoder, planer og rutiner.

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som dekker sentrale tema og fagområder i utdanningen, og omfanget er tilstrekkelig. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR og læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Læringsutbyttebeskrivelsene dekker det faginnholdet som er beskrevet. Samtidig vurderer den sakkyndige komiteen at utdanningen i begrenset grad fremstår tydelig yrkesrettet, og stiller spørsmål ved læringsutbyttets relevans for bransjen. Selv om deler av innholdet, særlig knyttet til ledelse og personlig utvikling, kan være relevant i ulike sammenhenger – herunder arbeid på profesjonelt kjøkken – fremstår dette som generisk kompetanse snarere enn en tydelig yrkeskvalifikasjon. Etter komiteens vurdering er det derfor ikke tilstrekkelig sannsynliggjort at utdanningen gir kompetanse som kan tas i bruk direkte i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, slik fagskoleutdanninger skal. Komiteen vurderer på denne bakgrunn at kvalifikasjonen ikke er tilstrekkelig for å utøve et yrket, jf. fagskoletilsynsforordningen § 2-1 andre ledd.

Videre vurderer komiteen at læringsutbyttebeskrivelsene bør presiseres og strammes inn for å tydeliggjøre utdanningens målsetting og målgruppe. Som omtalt under vurderingen av utdanningens navn og av faginnhold og struktur, er det uklart hvem utdanningen er rettet mot.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravene ikke er oppfylt.

Anbefaling

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Som nevnt under «Faginnhold og struktur», anbefaler komiteen at fagskolen foretar en helhetlig gjennomgang av utdanningens faginnhold og struktur, og at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene deretter revideres i samsvar med dette.

2.5 Avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante

for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

«Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring i ett av følgende studieprogrammer:

- Studiespesialisering
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning:

«Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjons-rammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak.

Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

Vurdering

Opptakskravene som fagskolen har fastsatt, omfatter studiespesialisering, treårig yrkesfaglig opplæring og fagbrev/svennebrev. Den sakkyndige komiteen vurderer at de formelle kravene er for brede og lite spesifikke.

Utdanningen fremstår ikke som tydelig yrkesrettet, og det er uklart hvilken målgruppe utdanningen er rettet mot (jf. vurderingen av utdanningens navn, faglige innhold og overordnede læringsutbytte). Komiteen er derfor usikker på om søkere direkte fra eksempelvis studiespesialiserende vil ha tilstrekkelig relevant faglig bakgrunn eller yrkeserfaring til å gjennomføre utdanningen og gå ut i relevant arbeid etter endt studium.

Komiteen viser til at utdanningen favner flere fagområder der ulike fagbrev innen restaurant- og matfag kan være relevante. Dersom utdanningen revideres i tråd med tidligere anbefalinger i rapporten, bør fagskolen spisse opptakskravene og oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Det bør også sikres godt samsvar mellom definert startkompetanse og utdanningens overordnede læringsutbytte.

På dette grunnlaget vurderer komiteen at kravene til formelle opptakskrav ikke er oppfylt. Komiteen vurderer samtidig at beskrivelsen av realkompetanse er i tråd med regelverket.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har minimum ett av følgende krav:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor psykologi
- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innenfor kontor, økonomi og/eller administrasjon
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innen kontor, økonomi og/eller administrasjon

Fagskolen stiller også krav om arbeidserfaring, minimum ett av følgende krav:

- To år relevant yrkeserfaring innen HR
- To år relevant undervisningserfaring innen HR

Det stilles tilleggskrav om at fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere, må gjennomgå fagskolens pedagogikk-kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.

Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, ikke oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk. Fagskolen krever at utdanningsfaglig ansvarlig har undervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk.

Komiteen vurderer at denne bakgrunnen i all hovedsak tilfredsstillende kravet om utdanningsfaglig utdanning. Samtidig vurderer komiteen at kompetansekravet «annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk» må tydeliggjøres ytterligere. Det må fremgå klart at den pedagogiske utdanningen er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående opplæring. På dette grunnlaget vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå,

utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå eller høyere utdanning på bachelornivå innen psykologi, innen kontor, økonomi og/eller administrasjon, og innen matfag.

Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at 40 % av faglærerne må ha utøvd yrket sitt i minst to av de siste fem årene. Minst 40 % av de ansatte skal også ha oppdatert relevant undervisningserfaring. Det betyr at de skal ha jobbet med relevant undervisning for utdanningen i minst to av de siste fem årene.

Når det gjelder nettpedagogisk kompetanse skriver fagskolen i kravspesifikasjonen at «fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse». NOKUT er kjent med at fagskolens interne kurs inneholder nettpedagogiske elementer, basert på opplysninger gitt i en annen nylig behandlet sak (saksnummer 26/00471), og komiteen vurderer følgelig at fagmiljøet vil ha pedagogisk kompetanse tilpasset utdanningsformen.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen tydeliggjør i kravspesifikasjonen at fagskolens interne pedagogikk-kurs inneholder nettpedagogikk ved en eventuell ny søknad.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 2 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 40 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig

ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagskolen har kun ansatt faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig på søknadstidspunktet. Ettersom resten av fagmiljøet ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravene til kompetanse.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har følgende relevante kompetanse:

- profesjonsstudiet i psykologi
- 2-årig spesialiseringkurs i organisasjonspsykologi
- universitets- og høyskolepedagogikk

Den faglig ansvarlige var ansatt i 50 prosent stilling på søknadstidspunktet, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har følgende utdanning: profesjonsstudiet i psykologi (2010), profesjonsstudiet i pedagogikk (2004), emne i spesialpedagogikk, normalitet og avvik (2004) og barnefaglig sakkyndig utdanning (2019). Vedkommende er også oppgitt å være førstelektor i psykologi. Den sakkyndige komiteen konstaterer at profesjonsstudiet i pedagogikk ikke er spesifikt rettet mot læring på videregående nivå, men gir tilstrekkelig undervisningskompetanse rettet mot voksne. Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kandidatens kvalifikasjoner – herunder profesjonsstudier i pedagogikk og psykologi – er tilstrekkelig utdanningsfaglig grunnlag for å ivareta rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt i kravspesifikasjonen at noen i fagmiljøet skal ha nettpedagogisk kompetanse. Etersom fagmiljøet ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste

setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensoren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse i all hovedsak er relevante. Fagskolen krever blant annet høyere utdanning på minimum fagskolenivå eller bachelornivå innen psykologi, eller kontor, økonomi og/eller administrasjon. Fagskolen krever arbeidserfaring i form av enten to års relevant yrkeserfaring knyttet til emnets tematikk, eller to års relevant undervisningserfaring.

Det fremgår ikke av søknaden eller av kravspesifikasjonen hvem som har ansvar for utvikling av sensorveiledninger og opplæring av sensorer. Komiteen legger til grunn at sensorene skal ha en kompetanse som gjør dem i stand til å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette forutsetter god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Fagskolen må derfor tydeliggjøre hvordan de sikrer sensorenes kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

På bakgrunn av det ovenstående vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

- Som nevnt krever fagskolen at sensorene har arbeidserfaring, men det fremgår ikke hvor oppdatert denne erfaringen skal være. Selv om det i de overordnede kravene til fagmiljøet er angitt hvor mange som skal ha oppdatert arbeidserfaring, anbefaler den sakkyndige komiteen at det også stilles eksplisitte krav om oppdatert arbeidserfaring for sensorer, og at det defineres hvor oppdatert arbeidserfaringen skal være.
- Kompetanse innen matfag er ikke inkludert i kompetansekravene til sensor. Komiteen anbefaler at fagskolen vurderer å inkludere krav til matfaglig kompetanse, avhengig av utdanningens faglige profil etter en eventuell revidering.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at utdanningen inneholder praksis, og det går fram av søknadsdokumentasjonen at de eksterne praksisveilederne må ha følgende kompetanse:

Minimum ett av følgende krav:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor helsefag eller psykologi
- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innenfor kontor, økonomi og/eller administrasjon
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innen kontor, økonomi og/eller administrasjon

Arbeidserfaring:

- Minimum to år relevant yrkeserfaring knyttet til emnets tematikk

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til praksisveiledernes kompetanse i hovedsak er relevante. Komiteen legger da til grunn at kravet om utdanning innenfor «helsefag» er en skrivefeil, og at det skulle stått «matfag». Det fremgår imidlertid ikke av dokumentasjonen at fagskolen stiller krav om at praksisveilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs eller tilsvarende

opplæring. Det er heller ikke beskrevet andre tiltak som sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene i tråd med utdanningens læringsutbytte, eller hvordan de skal gjøres kjent med fagskolens vurderingskriterier. Samlet sett vurderer komiteen derfor at kravet ikke er oppfylt.

Komiteen vil gjøre fagskolen oppmerksom på at ettersom utdanningen omfatter en betydelig andel praksis, er det avgjørende at fagskolen tar ansvar for å sikre at studenter uten tilknytning til et arbeidssted får tilgang til en egnet praksisplass. Ansvar for kvalitetssikring av praksis ligger hos fagskolen, og dette ansvaret bør tydelig fremgå både ved studiestart og i studieplanen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Malin Sivertsen

Sivertsen er medlem av hovedstyret i Norges Fagskolestudenter 2025/26 (tidl. Organisasjonen for norske fagskolestudenter, ONF). Sivertsen har tidligere sittet som kontrollkomitémedlem og landsstyret i samme organisasjon. Sivertsen ble valgt inn i ONF i 2023 i perioden rett etter hun fullførte en høyere fagskolegrad i Interiørdesign og Romarkitektur ved Fagskolen Kristiania. Her ble hun uteksaminert våren 2023. Ved fagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2021-2023. Fra tidligere har Sivertsen en bachelorgrad i medievitenskap fra NTNU i Trondheim (2017-2021). Sivertsen jobber til daglig som interiørdesigner i eget foretak. På vegne av NOKUTs panel representerer Sivertsen studentene.

Arve Kristiansen

Kristiansen har fagbrev som både kokk og servitør. Han har studert hotelladministrasjon, service management og har mastergrad i Internasjonal hotell og reiselivsadministrasjon fra Høgskolen i Stavanger/Cornell University, USA. Kristiansen har arbeidserfaring som kjøkkensjef og assisterende driftssjef. Han har også arbeidet ved Høgskolen i Stavanger ved Etter- og videreutdanningsenheten og ved Internasjonalt kontor. Kristiansen har siden 2007 vært daglig leder for SiS kafe, studentkafeene Studentsamskipnaden i Stavanger, og fra 2014 også for SiS sin kommunikasjonsavdeling. Siden 2023 har han hatt ansvar for SiS sin helseavdeling, og for organisasjonens samlede digitaliseringsinitiativ, HMS, internkontroll, beredskaps- og bærekraftsarbeid. Kristiansen har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Aurora Babette Dorthe Johansen

Johansen er dansk, men har bodd i Norge siden 2002. Hun er utdannet ernærings- og husholdningslærer fra Suhrs Seminarium i København (1987-91). Utdanningen gir en bred faglig plattform innen ernæring, matfag, veiledning og undervisning. Hun har videre gjennomført toårig overbygning innen HR fra Ålborg Universitet. Johansen har omfattende matfaglig kompetanse og mer enn 30 års erfaring fra bransjen. Hun har i tillegg solid prosjekt- og ledererfaring, og tiltrådte sin første lederstilling allerede som 24-åring hos Claus Meyer, grunnlegger av restauranten NOMA, som har fått tre Michelin-stjerner og vært kåret til verdens beste restaurant fem ganger. Siden 2012 har Johansen arbeidet med undervisning og veiledning innen bærekraftig menyplanlegging og økologisk

mat. Hun var først tilknyttet Økologiske Foregangsfylker (ØQ) hos Fylkesmannen i Østfold, og har siden 2015 hatt tilsvarende faglig rolle som mat- og miljøveileder i Matvalget – DebiInfo AS. Der arbeidet hun bl.a. med å utvikle menyene ved flere sentralkjøkkener til å bli mere bærekraftige. Hun samarbeidet med mottakerkjøkken ved pleiehjem om vertskap og korrekt tilberedning og oppvarming av ferdigproduserte måltider til beboerne. Per i dag har Johansen ansvar for HMS- og HR-oppgaver, og arbeider også som kokk ved akutte situasjoner i K.A.J Dykkertjeneste AS. Johansen har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)