

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Matvert

OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no

Institusjon	OSLO NYE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Malin Sivertsen, Arve Kristiansen og Aurora Babette Dorthe Johansen
Dato for vedtak	31.07.2026
NOKUTs saksnummer	26/00462



Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 25.08.2023 om akkreditering av *Matvert* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	24
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	25

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Matvert*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved OSLO NYE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 25.08.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden *Matvert*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Mat, ernæring og spising ved helseutfordringer (15 stp.)
- Emne 2: Praktisk mathåndtering og kostøkonomi (15 stp.)
- Emne 3: Rollen som matvert (15 stp.)
- Emne 4: Praksisvurdering med fordypningsoppgave (7,5 stp.)
- Emne 5: Kommunikasjon og relasjonskompetanse – med fokus på spisemiljøet (7,5 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens faginnhold og struktur er logisk oppbygd, og at emnene henger godt sammen. Emnene dekker sentrale temaer innenfor matvervtrollen og gir studentene et helhetlig læringsløp gjennom utdanningen.

Komiteen vurderer videre at det er god sammenheng mellom utdanningens innhold, struktur og det beskrevne læringsutbyttet. Faginnholdet er relevant for yrkesutøvelsen og er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet innenfor utdanningens omfang.

Komiteen viser for øvrig til vurderingene under kapitlene om overordnet læringsutbyttebeskrivelse og opptakskrav, hvor det pekes på at deler av faginnholdet overlapper med kompetanse som kan oppnås gjennom relevante fagbrev i videregående opplæring. Dette påvirker imidlertid ikke komiteens vurdering av om faginnholdet og strukturen i seg selv er egnet til å støtte opp om det beskrevne læringsutbyttet.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at utdanningens faginnhold og struktur er tilfredsstillende, og at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen vurderer innretningen av emnet «Praktisk mathåndtering og kostøkonomi» opp mot utdanningens målgruppe og yrkesrelevans. Komiteen viser til at ansvar for matlaging og kostøkonomi i mange tilfeller ligger til sentralkjøkken eller tilsvarende funksjoner, og at det derfor kan være begrenset relevans for målgruppen å tilegne seg omfattende kompetanse på dette området. Dette henger imidlertid sammen med spørsmålet om utdanningens målgruppe, startkompetanse og opptakskrav. Komiteen viser til at vurderingene som gjelder dette og utdanningens nivå, i kapitlene om opptakskrav og læringsutbytte.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Konsulent, Kolbotn omsorgsboliger (KOMBO) Nordre Follo
- Avdelingsleder ved serviceavdelingen på Majorstuehemmet, Sykehjemsetaten, Oslo Kommune
- Prosjektleder «Fra Matsvinn til Matvinn» ved ernæring og kjøkkendrift, Drammen kommune
- Avdelingsleder/HMS-sjef, HR-divisjonen, AHUS
- Administrativ Koordinator og HMS ansvarlig, Kaffebakeriet
- Balansekunst - konsulent, Skjerve kompetanse
- CEO, Synchronicity

Det framgår videre at samarbeidet har gitt konkrete innspill til utdanningens innhold, blant annet knyttet til matkompetanse, hygiene og mattrygghet, vertskapsrolle og spisemiljø, samarbeid med pårørende, samt sammenhenger mellom ernæring, helse og livskvalitet.

Fagskolen beskriver også planer for framtidig samarbeid med arbeidslivet. Samarbeidet er forankret i fagskolens kvalitetssikringssystem og inngår som en del av det systematiske kvalitetsarbeidet. Arbeidslivet er representert i bransjeråd som møtes jevnlig, blant annet gjennom årlige samlinger og digitale tilbakemeldinger. Bransjerådet skal gi innspill til blant annet praksisfeltets utvikling, utdanningens faglige innhold og oppbygning, læringsutbytte samt undervisnings- og vurderingsformer. Det legges også opp til nettverkssamlinger og videre utvikling av samarbeidet.

Fagskolen planlegger å samarbeide med de samme aktørene fremover som de hadde på søknadstidspunktet, og skriver at de jobber kontinuerlig med å tilknytte seg ytterligere samarbeidspartnere.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i

arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

kandidaten:

- Har kunnskap om ernæringsbehov for ulike brukergrupper og om kulturelle variasjoner i relasjon til mat og måltid med spesielt fokus på eldre
- Har grunnleggende kunnskap om ulike råvarer, oppbevaring, behandling, tørrvarelogistikk og måltidets betydning for psykososial trivsel og helse
- Har grunnleggende økonomiforståelse og kunnskap om budsjett som styringsverktøy
- Har kunnskap om verbal og nonverbal kommunikasjon i møte med ulike grupper, ulike utfordringer og betydning av relasjon og allianse
- Har innsikt i relevante lover og regelverk knyttet til servering, mattrygghet, hygiene samt standarder og systemer for HMS og IK-mat
- Har kunnskap om grenseoppgangen mellom ulike roller i pleie- og omsorgssektoren
- Har kunnskap om vanlige utfordringer knyttet til spising og ernæring hos ulike brukergrupper med helseutfordringer generelt og knyttet til helseutfordringer som rammer eldre spesielt

- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om spesielle brukergruppers behov når det er relevant
- Kan finne oppdatert informasjon og oppdatere egen kunnskap om gjeldende regelverk for IK-mat og justere egne arbeidsplaner i tråd med gjeldende regler og med utgangspunkt i ulike brukergruppers forutsetninger og behov
- Har kunnskap om hvordan mat, ernæring og måltidsopplevelse har gjensidig betydning for individets psykiske helse og velvære
- Har forståelse for viktigheten av avfallshåndtering på kjøkken og konsekvensene av matsvinn

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan anvende kunnskap om ernæring, mattrygghet, måltidets betydning og kommunikasjon for å skape målgruppetilpassede måltider i et tilpasset spisemiljø
- Kan anvende budsjett som styringsverktøy, tilpasse måltider individuelt og samtidig hensynta stordriftsfordeler
- Kan anvende ulike teknikker og metoder for å tilpasse, berike og konsistentilpasse mat for å skape målgruppetilpassede måltider
- Kan anvende ulike teknikker og metoder for å skape målgruppetilpassede spisemiljøer som legger til rette for å vekke appetitt og øke trivsel og verdighet
- Kan anvende verktøy, metoder, kommunikasjonskompetanse for å tilpasse kommunikasjonsform som bygger relasjoner til ulike individer og grupper og sikrer god kommunikasjonsflyt
- Kan finne informasjon og fagstoff og oppdatere seg på relevant regelverk, interne retningslinjer, ulike brukergrupper og brukergruppers behov
- Kan finne informasjon og oppdatere egen kunnskap om mat, matlaging og mattrygghet.
- Kan kartlegge en situasjon og identifisere behov for endringer knyttet til rutiner rundt måltid og spisemiljø

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Har forståelse for etiske prinsipper innenfor helse- og omsorgssektoren
- Har forståelse for etiske prinsipper knyttet til tilberedning av mat, hygiene, mattrygghet og IK-mat
- Har utviklet en generell etisk holdning til utøvelsen av rollen som matvert og vertskap
- Kan møte og ta imot ulike brukergrupper og utøve vertskapsrollen for å imøtekomme utvalgte målgruppers behov innenfor rammene av et budsjett
- Kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper
- Kan utvikle gode rutiner og arbeidsmetoder for å sikre mattrygghet, næringsrike og sosiale måltider innenfor rammene av et budsjett
- Kan kommunisere tydelig og anerkjennende

Vurdering

Den sakkyndige komiteen viser til at det overordnede læringsutbyttet formelt er utformet med utgangspunkt i deskriptorene for nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Komiteen mener imidlertid at læringsutbyttet må vurderes ut fra den kompetansen studentene faktisk oppnår gjennom utdanningen, og ikke utelukkende ut fra hvordan læringsutbyttebeskrivelsene er formulert.

Etter komiteens vurdering beskriver utdanningen i hovedsak kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som tilsvarer kompetanse oppnådd gjennom relevant fag- og yrkesopplæring på nivå 4. Komiteen legger særlig vekt på at kandidater med fagbrev innen helse- og oppvekstfag eller restaurant- og matfag allerede vil ha kompetanse som i stor grad samsvarer med arbeidsoppgavene og ansvarsområdene utdanningen retter seg mot. Utdanningen fremstår derfor ikke som en tydelig faglig spesialisering eller fordypning som bygger på og videreutvikler kompetanse fra relevant videregående opplæring.

Komiteen vurderer videre at utdanningen i stor grad er rettet mot personer uten helse- eller matfaglig bakgrunn som skal arbeide som matverter i helse- og omsorgstjenesten. Selv om disse studentene kan tilegne seg den beskrevne kompetansen gjennom utdanningen, mener komiteen at dette ikke innebærer at læringsutbyttet løftes til nivå 5 i NKR. Tvert imot understøtter dette vurderingen av at utdanningen i hovedsak gir en grunnleggende yrkeskompetanse som ligger nærmere nivå 4 enn nivå 5.

På denne bakgrunn vurderer den sakkyndige komiteen at det overordnede læringsutbyttet ikke i tilstrekkelig grad dokumenterer kompetanse på nivå 5 i NKR. Kravet om at læringsutbyttet skal være på nivå 5 er derfor ikke oppfylt.

Komiteen vurderer samtidig at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er konkrete, forståelige og relevante for utdanningens innhold og formål. Læringsutbyttene er plassert under riktige kategorier for kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, og de beskriver kvalifikasjoner som er relevante for yrkesutøvelse som matvert. Det er også god sammenheng mellom læringsutbyttet, utdanningens innhold og omfang. Komiteen vurderer imidlertid at det samlede læringsutbyttet ikke er på nivå 5 i NKR. Samlet sett er derfor kravet ikke oppfylt.

2.5 Avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «fullført og bestått videregående opplæring i ett av følgende studieprogrammer:

- Studiespesialisering
- Fagbrev»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning: «Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjons-rammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot

kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at det ikke er tilstrekkelig sammenheng mellom opptakskravet, studentenes startkompetanse, det overordnede læringsutbyttet og utdanningens nivå. Opptakskravet er formulert som fullført og bestått videregående opplæring gjennom studiespesialisering eller fagbrev. Dette innebærer at utdanningen åpner for opptak av søkere med ulik faglig bakgrunn og startkompetanse.

Komiteen vurderer at søkere med studiespesialisering ikke nødvendigvis har den faglige bakgrunnen som det overordnede læringsutbyttet bygger på. Samtidig viser komiteen til vurderingen under kapittelet om overordnet læringsutbyttebeskrivelse, hvor det fremgår at kandidater med relevante fagbrev innen helse- og oppvekstfag eller restaurant- og matfag i stor grad allerede har kompetanse som samsvarer med utdanningens læringsutbytte. Etter komiteens vurdering fremstår utdanningen derfor ikke som en tydelig videreutvikling eller fordypning av kompetansen til denne gruppen.

På denne bakgrunn vurderer komiteen at opptakskravet ikke i tilstrekkelig grad sikrer en relevant startkompetanse som står i sammenheng med utdanningens læringsutbytte og nivåplassering. Komiteen kan derfor ikke se at det er tilstrekkelig sammenheng mellom opptakskravet, studentenes startkompetanse og det overordnede læringsutbyttet.

Den sakkyndige komiteens konklusjon er at kravet ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.

Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller

voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har «minimum ett av følgende krav: høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen matfag, høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor matfag, høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innenfor helsefag eller høyere utdanning på minimum bachelornivå innen helsefag.» Fagskolen krever også at faglig ansvarlig har relevant arbeidserfaring i form av ett av minimum ett av følgende krav: to års relevant yrkeserfaring innen matfag eller to års relevant undervisningserfaring innen matfag. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn og arbeidserfaring er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen i hovedsak tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning. Samtidig vurderer komiteen at kompetansekravet må tydeliggjøres ytterligere, i og med formuleringen «eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk». Det må fremgå klart at den pedagogiske utdanningen er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående opplæring. Fagskolen må presisere dette i kravspesifikasjonen. Fagskolen stiller krav om arbeidserfaring i form av undervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk. Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene

fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på minimum fagskolenivå innen matfag. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (for eksempel PPU eller praktisk pedagogisk utdanning) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at minst 40 prosent av de ansatte ved fagskolen skal ha oppdatert yrkeskompetanse. Dette innebærer at de skal ha arbeidet i relevant stilling for utdanningen i minst 2 av de siste 5 årene. I tillegg må minst 40 prosent av de ansatte ha oppdatert relevant undervisningserfaring. Dette innebærer at de skal ha jobbet med relevant undervisning for utdanningen i minst 2 av de siste 5 årene.

Når det gjelder nettpedagogisk kompetanse skriver fagskolen i kravspesifikasjonen at «fagstab som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse». NOKUT er kjent med at fagskolens interne kurs inneholder nettpedagogiske elementer, basert på opplysninger gitt i en annen nylig behandlet sak (saknummer 26/00471), og komiteen vurderer følgelig at fagmiljøet vil ha pedagogisk kompetanse tilpasset utdanningsformen.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen tydeliggjør i kravspesifikasjonen at fagskolens interne pedagogikk-kurs inneholder nettpedagogikk.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 2 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 40 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan

bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbaset eller nettbaset utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagskolen har kun ansatt faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig på søknadstidspunktet. Ettersom resten av fagmiljøet ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravene til kompetanse.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har en master i samfunnsernæring og en bachelorgrad i samfunnsernæring samt yrkesfagutdanning som kokk. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har profesjonsstudiet i psykologi og profesjonsstudiet i pedagogikk. Vedkommende har også barnefaglig sakkyndig utdanning samt et emne i spesialpedagogikk, normalitet og avvik. Komiteen vurderer at kombinasjonen av utdanninger til sammen gir kompetanse i voksnes læring, og vurderer at dette er relevant utdanningsfaglig utdanning.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

Fagmiljøets størrelse

Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse ettersom fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet utdanning i minimum ett av følgende: «høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen matfag, høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor matfag, høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innenfor helsefag eller høyere utdanning på minimum bachelornivå innen helsefag og oppdatert yrkeserfaring». Når det gjelder arbeidserfaring krever fagskolen minimum ett av følgende krav: to års relevant yrkeserfaring knyttet til emnets tematikk eller to års relevant undervisningserfaring knyttet til emnets tematikk.

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør dem i stand til å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette forutsetter god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Fagskolen må derfor tydeliggjøre hvordan de sikrer sensorenes kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen. Samlet sett vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Malin Sivertsen

Sivertsen er medlem av hovedstyret i Norges Fagskolestudenter 2025/26 (tidl. Organisasjonen for norske fagskolestudenter, ONF). Sivertsen har tidligere sittet som kontrollkomitémedlem og landsstyret i samme organisasjon. Sivertsen ble valgt inn i ONF i 2023 i perioden rett etter hun fullførte en høyere fagskolegrad i Interiørdesign og Romarkitektur ved Fagskolen Kristiania. Her ble hun uteksaminert våren 2023. Ved fagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2021-2023. Fra tidligere har Sivertsen en bachelorgrad i medievitenskap fra NTNU i Trondheim (2017-2021). Sivertsen jobber til daglig som interiørdesigner i eget foretak. På vegne av NOKUTs panel representerer Sivertsen studentene.

Arve Kristiansen

Kristiansen har fagbrev som både kokk og servitør. Han har studert hotelladministrasjon, service management og har mastergrad i Internasjonal hotell og reiselivsadministrasjon fra Høgskolen i Stavanger/Cornell University, USA. Kristiansen har arbeidserfaring som kjøkkensjef og assisterende driftssjef. Han har også arbeidet ved Høgskolen i Stavanger ved Etter- og videreutdanningsenheten og ved Internasjonalt kontor. Kristiansen har siden 2007 vært daglig leder for SiS kafe, studentkafeene Studentsamskipnaden i Stavanger, og fra 2014 også for SiS sin kommunikasjonsavdeling. Siden 2023 har han hatt ansvar for SiS sin helseavdeling, og for organisasjonens samlede digitaliseringsinitiativ, HMS, internkontroll, beredskaps- og bærekraftsarbeid. Kristiansen har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Aurora Babette Dorte Johansen

Johansen er dansk, men har bodd i Norge siden 2002. Hun er utdannet ernærings- og husholdningslærer fra Suhrs Seminarium i København (1987-91). Utdanningen gir en bred faglig plattform innen ernæring, matfag, veiledning og undervisning. Hun har videre gjennomført toårig overbygning innen HR fra Ålborg Universitet. Johansen har omfattende matfaglig kompetanse og mer enn 30 års erfaring fra bransjen. Hun har i tillegg solid prosjekt- og ledererfaring, og tiltrådte sin første lederstilling allerede som 24-åring hos Claus Meyer, grunnlegger av restauranten NOMA, som har fått tre Michelin-stjerner og vært kåret til verdens beste restaurant fem ganger. Siden 2012 har Johansen arbeidet med undervisning og veiledning innen bærekraftig menyplanlegging og økologisk mat. Hun var først tilknyttet Økologiske Foregangsfylker (ØQ) hos Fylkesmannen i Østfold, og har siden 2015 hatt tilsvarende faglig rolle som mat- og miljøveileder i Matvalget – DebiInfo AS. Der arbeidet hun bl.a. med å utvikle menyene ved flere sentralkjøkkener til å bli mere bærekraftige. Hun

samarbeidet med mottakerkjøkken ved pleiehjem om vertskap og korrekt tilberedning og oppvarming av ferdigproduserte måltider til beboerne. Per i dag har Johansen ansvar for HMS- og HR-oppgaver, og arbeider også som kokk ved akutte situasjoner i K.A.J Dykkertjeneste AS. Johansen har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)