

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om  
akkreditering av fagskoleutdanningen  
Lønnskonsulent**  
NKI FAGSKOLER AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no)



<b>Institusjon</b>	NKI FAGSKOLER AS
<b>Sakkyndige</b>	Trond Eftedal, Heidi Gamlesanne og Cecilie Skram Gil
<b>Dato for vedtak</b>	24.06.2026
<b>NOKUTs saksnummer</b>	26/00488

## Hva søknaden gjelder

NKI FAGSKOLER AS (organisasjonsnummer 871232512) søkte NOKUT 14.09.2024 om akkreditering av *Lønnskonsulent* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

# Innhold

<b>1 Vedtak .....</b>	<b>5</b>
1.1 Dere kan klage på vedtaket .....	5
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet .....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler .....	15
2.6 Opptakskrav.....	16
2.7 Politiattest .....	17
2.8 Skikkethetsvurdering .....	18
2.9 Fagmiljø .....	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt .....	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	25
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse .....	26

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Lønnskonsulent*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved NKI FAGSKOLER AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2024.

## 1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.



## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden, *Lønnskonsulent*.

Fagskolen beskriver at utdanningen skal dekke hullet mellom mer spissede utdanninger innen henholdsvis regnskap og HR. Utdanningen skal gi solid forståelse av hva som inngår i stillingen til en lønnskonsulent. Fagskolen definerer målgruppen som personer som ønsker kompetanseløft innen lønn og skriver at utdanningen vil passe for dem som ønsker å jobbe med lønn i en virksomhet eller i et lønnsbyrå.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er bygget opp av følgende emner:

- Emne 1: Personaladministrasjon (5 studiepoeng)
- Emne 2: Lover og regler innen lønnsarbeid (10 studiepoeng)
- Emne 3: Yrkes- og arbeidslovgivning (5 studiepoeng)
- Emne 4: Lønssystemer (10 studiepoeng)
- Emne 5: Arbeidslivets aktører og prosesser (5 studiepoeng)
- Emne 6: Digitale ressurser og automatisering i lønnsarbeid (5 studiepoeng)

- Emne 7: Lønns- og personalsaker (5 studiepoeng)
- Emne 8: Kvalitetssikring i lønnsarbeid (5 studiepoeng)
- Emne 9: Rådgivning og kommunikasjon i lønnsarbeid (5 studiepoeng)
- Emne 10: Bransjekunnskap (5 studiepoeng)

## Vurdering

Fagskolen har beskrevet tydelig og presist faginnholdet i hvert av emnene. Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens emner dekker sentrale tema og gjør det mulig for studentene å oppnå overordnet læringsutbytte.

Et formål med en fagskoleutdanning er å gi studentene praksisnær undervisning. Komiteen vurderer det derfor som positivt at fagskolen blant annet har lagt til rette for dette gjennom emnet *Bransjekunnskap*. Her vil studentene, på ulikt vis, få mulighet til å komme i kontakt med aktører i bransjen og dermed få kjennskap til yrkesfeltet de selv skal ta del i.

Utdanningen er strukturert i emner med tydelige og formålstjenlige avgrensninger i faginnholdet. Komiteen vurderer at hvert av emnene har som formål å introdusere og gi studentene grunnleggende innføring i et bestemt faginnhold. Emnene bygger i liten grad direkte på hverandre.

Om utdanningen skriver fagskolen i søknaden at «NKI sin allerede akkrediterte utdanning 'Lønns og personalmedarbeider' vil utgjøre de første 30 stp.» Komiteen legger derfor til grunn at fagskolen har planlagt for en viss struktur på utdanningen og vurderer på lik linje med fagskolen at det er fordelaktig om studentene gjennomfører de fire første emnene som følger av NOKUT-nummereringen over (emne 1-4) før studentene går videre med de resterende emnene (emne 5-10). En slik struktur vil veilede studentene og støtte opp om et helhetlig læringsløp. Dette gjør seg særlig gjeldende for forholdet mellom emnene *Lønnsystemer* og *Digitale ressurser og automatisering i lønnsarbeid*. I beskrivelsen av det sistnevnte emnet står det blant annet at emnet skal gi «Introduksjon til digitale systemer som er tilstøtende til lønnsystemer.» Komiteen vurderer at det er fullt mulig for studentene å få utbytte av dette emnet uten å ha bestemte forkunnskaper i lønnsystemer, men vurderer samtidig at det vil være fordelaktig om studentene først får opparbeidet seg kjennskap og innsikt i et lønnsystem. Den muligheten får de nettopp gjennom emnet *Lønnsystemer*.

For å få et størst mulig læringsutbytte av emnet *Bransjekunnskap*, vurderer komiteen det som svært fordelaktig for studentene å ta emnet etter å ha fullført og bestått minst ett av de andre emnene som inngår i utdanningen. I beskrivelsen av emnet står det at: «Emnet har fokus på samhandling med bransjen. Studenten skal enten hospitere i en bedrift eller skrive en oppgave basert på intervju, spørreundersøkelse eller annen type samarbeid med arbeidslivet.»

### Anbefaling:

Komiteen anbefaler at studentene tar emnet *Lønnsystemer*, før de tar emnet *Digitale ressurser og automatisering i lønnsarbeid*, eller alternativt melder seg til begge emner samtidig. Komiteen oppfordrer fagskolen til å gjøre dette forholdet kjent for studentene, både i studieplanen og i de to respektive emnebeskrivelsene.

Komiteen anbefaler fagskolen å gjøre det kjent for studentene, både i emnebeskrivelsen og i studieplanen, at de bør ta emnet *Bransjekunnskap* mot slutten av utdanningen, for å kunne få et størst mulig læringsutbytte av undervisningen i dette emnet.

## 2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Azets
- Aider
- Sariba
- Mercator

- 24 Seven

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen gjennom bruk av fagråd, utvikling av og kvalitetssjekk av emner og møter med bransjen, eksempelvis gjennom fagseminar eller konferanser som holdes i regi av Regnskap Norge.

### **Vurdering**

Fagskolen har samarbeidet om utviklingen av denne utdanningen med relevante aktører fra yrkesfeltet. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

### **Anbefaling:**

I søknaden oppgir fagskolen at ved en godkjenning skal fagrådet vurdere og revidere studiets sammensetning og innhold. Fagskolen har satt det som et minimum at det skal kalles inn til råd minst annenhvert år. Komiteen anbefaler fagskolen sterkt å samle fagrådet oftere. Regelmessige møter vil sikre at fagskolen lettere kan fange opp endringer i kompetansebehovet i bransjen og kan justere utdanningen deretter. Dette er relevant for alle deler av utdanningen, men særlig viktig når det kommer til teknisk kompetanse og endringer som følger av rask teknisk utvikling, eksempelvis innenfor bruk av kunstig intelligens (KI). Fagskolen viser selv i overordnet læringsutbytte til bruk av KI og maskinlæring i lønnsarbeid. Derfor anbefaler komiteen fagskolen å samle fagrådet minimum en gang hvert år, og helst oftere enn det.

## **2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskaper om personalledelse.
- har kunnskaper om lover, forskrifter og regler på lønns- og personalområdet.
- har kunnskaper om lønnskonsulentens arbeidsoppgaver, lønssystemer og lønnsmoduler.
- har forståelse for lønnskonsulentens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.
- har kunnskap om kommunikasjon og rådgivning.
- har kunnskap om kvalitetssikring innen lønnsarbeid.
- har kunnskap om arbeidslivets aktører og prosesser.

### Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende faglige kunnskaper om personaladministrasjon og lønn på praktiske og teoretiske problemstillinger.
- kan anvende et lønnsprogram og korrekt føre lønn for ansatte med månedsavslutninger, naturalytelser og feriepenger.
- kan anvende de viktigste bestemmelsene innen lønn, som regulerer forholdet mellom arbeidsgiver og arbeidstaker og kunne oppdatere denne kunnskapen ved regel- og lovendringer.
- kan kartlegge en situasjon av lønns- og/eller personalmessig karakter og identifisere behov for tiltak.
- har kjennskap til hvordan digitale ressurser, inkludert KI og maskinlæring, kan brukes i lønnsarbeid
- kan anvende kunnskap innen rådgivning og kommunikasjon.
- kan anvende faglige kunnskaper om personaladministrasjon og lønn på praktiske problemstillinger.

### Generell kompetanse

Kandidaten:

- har forståelse for yrkes- og bransjetiske prinsipper mht. konfidensialitet og menneskers verdighet.
- innehar en etisk grunnholdning både med hensyn til økonomistyring, men også med hensyn til mennesker, internt og eksternt basert på gjeldende lovverk, regler og avtaler som foreligger.

- kan utføre arbeidsoppgaver på personalområdet inkl. avlønning og ytelser etter utvalgte målgruppers behov.
- har forståelse for relasjonsbygging mellom medarbeidere og med eksterne samarbeidspartnere.
- kan utvikle prosesser for effektiv styring på personal- og lønnsområdet.
- har forståelse for veilederrollen både internt og eksternt.

## Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som tidvis er konkrete og dekkende for utdanningen. Det overordnede læringsutbyttet samsvarer ikke med NKR og er for omfattende. Det overordnede læringsutbyttet gir heller ikke studenten tilstrekkelig med kompetanse til å utøve yrket.

Fagskolen har ikke dekket inn følgende deskriptor på nivå 5.1 i NKR: «kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap». Den sakkyndige komiteen tolker det slik at fagskolen har forsøkt å dekke denne kunnskapsdeskriptoren ved hjelp av en ferdighetsbeskrivelse: «kan anvende de viktigste bestemmelsene innen lønn, som regulerer forholdet mellom arbeidsgiver og arbeidstaker og kunne oppdatere denne kunnskapen ved regel- og lovendringer.» Den sakkyndige komiteen vurderer at det er en viktig forutsetning for en som skal gå ut i arbeidet som lønnskonsulent å ha kompetanse til å holde seg faglig oppdatert. Fagskolen må definere og avgrense hva slags yrkesfaglig kunnskap kandidaten skal kunne oppdatere seg på og hvordan.

Komiteen vurderer at det overordnede læringsutbyttet ikke fullt ut er utformet i tråd med NKR. Her viser komiteen til at læringsutbyttebeskrivelsen «har kjennskap til hvordan digitale ressurser, inkludert KI og maskinlæring, kan brukes i lønnsarbeid» ikke er en ferdighet, men en kvalifikasjon som skulle vært plassert under kategorien «Kunnskap». Videre vurderer komiteen at læringsutbyttebeskrivelsene «kan anvende faglige kunnskaper om personaladministrasjon og lønn på praktiske og teoretiske problemstillinger» og «kan anvende faglige kunnskaper om personaladministrasjon og lønn på praktiske problemstillinger» er både språklig og faglig overlappende. Studentene skal ikke måtte oppnå samme ferdighet to ganger.

Komiteen legger til grunn at en deskriptor i NKR er en generell beskrivelse av en bestemt kvalifikasjon. Derfor må fagskolen operasjonalisere disse når de skriver læringsutbyttebeskrivelser, det vil si å gjøre noe generelt om til noe fagspesifikt og konkret studentene skal oppnå kompetanse i. Fagskolen har i enkelte tilfeller skrevet læringsutbytter som overlapper med ordlyden i enkelte deskriptorer. Det har resultert i flere generelle læringsutbyttebeskrivelser som ikke beskriver en bestemt fagkompetanse. Komiteen vil peke på følgende to beskrivelser: «ha forståelse for lønnskonsulentens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv» og «kan anvende faglige kunnskaper om personaladministrasjon og lønn på praktiske og teoretiske problemstillinger». Fagskolen mangler å beskrive hvilke typer «praktiske» eller «teoretiske» problemstillinger kandidaten skal kunne løse, når det ikke er nærmere operasjonalisert og beskrevet. Det er også uklart for komiteen hvilken betydning fagskolen mener lønnskonsulenten har i et «samfunns- og verdiskapningsperspektiv», og hva studenten da skal lære om og oppnå forståelse for, når fagskolen ikke har konkretisert dette nærmere.

Komiteen vurderer at enkelte læringsutbyttebeskrivelser er generiske og svært åpne i betydning, og at de dermed blir for omfattende. Under «Kunnskap» står det at kandidaten «har kunnskap om kommunikasjon og rådgiving». Fagskolen har ikke beskrevet nærmere hva slags kunnskap studenten skal oppnå kompetanse i. Det er problematisk når «kommunikasjon» både kan vise til flere vitenskapelige disipliner med flere underliggende fagdisipliner, og til en generell og allmenn aktivitet. Det er også uklart hva slags type rådgiving fagskolen vil at studentene skal få kunnskap om og oppnå kompetanse i. Komiteen vurderer derfor at denne beskrivelsen er for vid og vil omfatte alle aspekter av kommunikasjon og rådgiving. Det vil resultere i en svært omfattende utdanning. De samme poengene kan brukes på vurderingen av læringsutbyttebeskrivelsen «har kunnskap om arbeidslivets aktører og prosesser».

Den sakkyndige komiteen vurderer at denne utdanningen vil gi studentene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innenfor personaladministrasjon. Komiteen vurderer at faginnholdet ikke gir studentene kunnskap i personalledelse, og vurderer derfor at læringsutbyttebeskrivelsen «har kunnskaper om personalledelse» ikke samsvarer med faginnholdet i utdanningen. Dette vurderer komiteen som en mangel.

Samlet sett er ikke kravene oppfylt.

## 2.5 Avtaler

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanningen. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er

uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

- «fullført og bestått videregående opplæring, eller
- individuell vurdering av realkompetanse for søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret. I henhold til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved NKI Fagskoler AS §2-3.»

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet er relevant for en grunnutdanning, her en innføring i faget lønn- og personadministrasjon, og at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket. Komiteen vurderer også at det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold. Samlet viser dette at kravene er oppfylt.

## 2.7 Politiattest

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiaattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

## **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.8 Skikkethetsvurdering**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv,

fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

## **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.9 Fagmiljø**

### **2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt**

#### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfylder kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har en bachelorgrad innen økonomiske og administrative fag. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Anbefaling:

Fagskolen har lagt til et krav om at faglig ansvarlig skal ha «Minimum 2 år relevant arbeidserfaring». Det kommer ikke tydelig frem av kravet hvilke typer av arbeidserfaring fagskolen mener vil være relevant for faglig ansvarlig å ha, gitt denne utdanningens egenart. Komiteen anbefaler fagskolen å utdype nærmere hva som kreves, for å avgrense tolkningsrommet, eksempelvis om «relevant arbeidserfaring» viser til erfaring fra en rolle (eksempelvis arbeidserfaring som ansatt, mellomleder, personalleder eller prosjektleder), eller om kravet viser til relevant erfaring fra fagfeltet lønnsarbeid,

HR-arbeid, eller om det viser til tidligere erfaring som faglig ansvarlig. Når annet ikke er utdypet nærmere fremstår «relevant arbeidserfaring» i kravspesifikasjonen unøyaktig og vil være lite hensiktsmessig å ta i bruk med mindre fagskolen endrer på formuleringen.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at kravet fagskolen har satt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller vilkåret om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha utdanningsfaglig utdanning. Fagskolen stiller krav til at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha «bachelorgrad med formell pedagogisk kompetanse». Komiteen viser til at det er et stort spenn innenfor pedagogiske utdanninger, både når det gjelder omfanget av pedagogikk og til ulike faglige retninger (barnepedagogikk, spesialpedagogikk og så videre). Alle pedagogiske utdanninger gir ikke nødvendigvis kompetanse i opplæring av voksne. Opplæring av voksne utgjør en viktig del av fagskoleutdanningens innhold og egenart. Ettersom kravspesifikasjon er upresis, kan ikke komiteen vurdere at fagskolen har stilt krav til utdanningsfaglig utdanning som er i tråd med fagskoletilsynsforskriften. Fagskolen må utforme en kravspesifikasjon som sikrer at utdanningsansvarlig vil ha riktig kompetanse for rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

#### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærere i de respektive emnene er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse. Fagskolen setter også krav til alle faglærere om å fullføre NKI sitt opplæringskurs for nettlærere. Fagskolen har også satt krav til flere i fagmiljøet om å ha relevant arbeidserfaring i ulikt omfang, og det vurderer komiteen som positivt.

Et av vilkårene i fagskoletilsynsforskriften er at det skal finnes minst én i fagmiljøet med oppdatert yrkeserfaring jf. § 2-3, første ledd, andre setning. Komiteen vurderer at fagskolen ikke har oppfylt dette vilkåret. Fagskolen har ikke stilt krav til eget fagmiljø som sikrer at minst én i fagmiljøet til enhver tid har oppdatert yrkeserfaring. Når én eller flere personer i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring styrker det koblingen mellom utdanningen til ett eller flere yrkesfelt. Derfor må fagskolen konkretisere hvem eller hvilke i fagmiljøet som skal ha oppdatert yrkeserfaring, hva man skal ha oppdatert yrkeserfaring i og definere hva som er å regne som oppdatert (eksempelvis med hjelp av år og intervall).

#### Anbefaling:

Komiteen anbefaler fagskolen å rette opp og revidere kravspesifikasjonen slik at de reelle kompetansebehovene synliggjøres i alle emner. Her vil komiteen påpeke at en emnetittel alene ikke redegjør for det totale kompetansebehovet i et emne.

For eksempel kommer det ikke frem i kravspesifikasjonen for emnet *Digitale ressurser og automatisering i lønnsarbeid*, hvilken kompetanse fagskolen mener underviser(e) må dekke. Tema i emnet indikerer blant annet at faglærer bør ha kompetanse i undervisning i skyløsninger, kunstig intelligens med mere. Dette er å regne som reelle kompetansebehov, og bør komme tydelig frem i kravspesifikasjonen, på lik linje med krav til formell kompetanse.

## Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være to årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 30 personer.

Mangel på krav om oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet og krav som er satt til utdanningsfaglig ansvarlig gjør at komiteen samlet sett vurderer at vilkåret ikke er oppfylt.

## 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

### **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

### **Vurdering**

#### Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning innenfor regnskap- og revisjonsfag, økonomi- og administrasjon, ledelse og pedagogikk. Det er en person i fagmiljøet som på søknadstidspunktet er ansatt og som jobber med HR i en privat virksomhet.

#### Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har utdanning innen økonomi- og administrasjon, prosjekt- og endringsledelse, samt nettpedagogisk utdanning. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har mastergrad i pedagogikk med fordypningen kommunikasjon, design og læring. Utdanningen er profesjonsrettet og gir kompetanse for arbeid med virksomheter som tilbyr etter- og videreutdanning. Komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning.

#### Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

#### Fagmiljøets størrelse

Komiteens vurdering er at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

## 2.10 Sensorer og praksisveiledere

### 2.10.1 Sensorenes kompetanse

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

#### Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at deler av de kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen setter det som et krav at sensorene skal ha formell utdanning minimum på fagskolenivå. Dette sammenfaller med et av minimumskravene som stilles til fagmiljøets kompetanse som følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3, andre setning. Fagskolen presiserer at sensorer uten universitets- eller høyskoleutdanning må vise til seks år med relevant arbeidserfaring. Det er også positivt at fagskolen stiller et tilleggskrav til sensor om å ha gjennomført «... NKI's opplæringsprogram innenfor LMS/eksamensportal».

Komiteen vurderer likevel at kravet fagskolen har satt til sensorene sin kompetanse samlet sett ikke oppfyller vilkåret. Det bygger på en følgefeil. Fagskolen skriver selv i kravspesifikasjonen at »Kravene til sensorene er de samme som til faglærerne, med unntak av krav til pedagogisk erfaring.« Komiteen påpeker at fagskolen mangler å sette et krav som sikrer at en eller flere i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring. Komiteen må følge opp denne mangelen ettersom fagskolen selv har koblet sammen krav til faglærere med krav til sensorer. Fagskolen må i dette tilfellet gjøre rede for hvem eller hvilke i fagmiljøet som skal ha oppdatert yrkeserfaring, ettersom det vil påvirke hvilken kompetanse vedkommende skal ha for å vurdere studentene i et emne.

## **2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Trond Eftedal**

#### **Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet**

Eftedal har over 25 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomisk-administrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

### **Heidi Gamlesanne**

Gamlesanne er i dag lektor ved Fagskolen Viken, Østfold. Hun har vært ansatt i fagskolen i 15 år og har i tillegg til å jobbe som faglærer, i perioder vært utdanningsleder for skolens tekniske utdanninger og rektors stedfortreder. Nå er hun tilbake som faglærer på heltid og underviser både sted- og nettbasert i ledelsesfag. Gamlesanne har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) og en Master i styring og ledelse fra OsloMet, i tillegg til enkeltemner som Organisasjonspsykologi (Høgskolen i Østfold), Prosjektstyring (NTNU) og Hybrid læringsarbeid i høyere yrkesfaglig utdanning (SEL). Gamlesanne er dessuten utdannet bygningsingeniør (Høgskolen i Østfold), og har jobbet til sammen 23 år i bygg og anleggsbransjen før hun ble lærer i fagskolen (13 år som kommunal byggesaksbehandler og bygningskontrollør og 10 år i det private med bl.a. prosjektledelse).

### **Cecilie Skram Gil**

Gil er høyskolelektor ved Institutt for markedsføring (BI), og universitetslektor ved Universitetet i Stavanger, der hun er emneansvarlig for fagdidaktikk i økonomiske og administrative fag på PPU. Hun har tidligere vært faglig ansvarlig ved økonomiske og administrative utdanninger, samt foreleser ved Fagskolen Rogaland. Hun har lang undervisningserfaring fra videregående skole innen salg, service, reiseliv og sikkerhet. Gil har bachelor i markedsføring fra Handelshøyskolen BI Stavanger, mastergrad i Strategic Tourism Management fra CERAM Sophia Antipolis i Frankrike, og praktisk-pedagogisk

utdanning fra Universitetet i Stavanger. Hun har i tillegg videreutdanning innen kommunikasjon, PR, metode og ledelse, forpleiningsledelse og cybersikkerhet. Ved siden av akademisk virksomhet har Gil også erfaring som freelancejournalist.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)