

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Juridisk konsulent - forretningsjus**
FAGSKOLEN KRISTIANIA AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	Fagskolen Kristiania AS
Sakkyndige	Beatrice Vromant-Berg, Knut Wien, Gunn Marit Storum, Jenny Furevik Riise og Jon Aga
Dato for vedtak	08.09.2026
NOKUTs saksnummer	26/00486

Hva søknaden gjelder

NKI Fagskoler AS (organisasjonsnummer 871232512) søkte NOKUT 14.09.2024 om akkreditering av *Juridisk konsulent - forretningsjus* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

I ettertid har NKI Fagskoler AS fusjonert med Fagskolen Kristiania AS. Fagskolen er derfor heretter omtalt som Fagskolen Kristiania AS.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler	15
2.6 Opptakskrav.....	16
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	24
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	26

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Juridisk konsulent - forretningsjus*, 60 studiepoeng, nettbasert, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2024.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Juridisk konsulent - forretningsjus».

Vurdering

Komiteen har i vurderingen lagt vekt på at navnet kan gi søkere, studenter og arbeidsgivere et inntrykk av at utdanningen gir en bredere og mer selvstendig juridisk kompetanse enn det som følger av utdanningens omfang og læringsutbyttebeskrivelser. Etter komiteens vurdering kan betegnelsen

«juridisk konsulent» gi assosiasjoner til yrkesroller som normalt forutsetter mer omfattende juridisk utdanning. Dette kan skape urealistiske forventninger til hvilken kompetanse kandidaten har etter en fagskoleutdanning på 60 studiepoeng.

Komiteen viser også til at tittelen «jurist» er en lovbeskyttet tittel i Norge etter advokatloven, som trådte i kraft 1. januar 2025. Selv om utdanningens navn ikke bruker tittelen «jurist», ligger betegnelsen «Juridisk konsulent» språklig nært opp til denne og kan etter komiteens vurdering bidra til uklarhet om kandidatens formelle juridiske kvalifikasjoner.

Komiteen vurderer videre at sammenhengen mellom utdanningens navn og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene ikke er tilstrekkelig tydelig. I læringsutbyttebeskrivelsene vises det gjennomgående til generelle formuleringer som «utdanningens rettsområder», «relevante rettskilder» og «relevant regelverk». Når det ikke fremgår tydeligere hvilke deler av forretningsjussen utdanningen faktisk kvalifiserer for, blir det også vanskelig å vurdere om navnet gir et presist bilde av utdanningens innhold og kandidatens sluttkompetanse.

Komiteen vurderer at fagskolen ved en eventuell ny søknad må endre navnet på utdanningen. Etter komiteens vurdering vil et navn som i større grad tydeliggjør nivået og den praktiske innretningen på utdanningen, gi et mer dekkende bilde av kandidatenes kompetanse etter endt utdanning.

Komiteen vurderer samlet sett at kravet til at utdanningen skal ha et dekkende navn ikke er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen viser til at NOKUT tidligere har akkreditert sammenlignbare fagskoleutdanninger på samme nivå med navn med betegnelsen «Juskonsulent» tilknyttet ulike rettsområder. Et navn som «Juskonsulent – forretningsjus» kan etter komiteens vurdering være bedre egnet til å beskrive utdanningens nivå, innhold og forventet sluttkompetanse.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er i følge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Innføring i jus, juridisk saksbehandling og verktøy (5 studiepoeng)
- Emne 2: Avtale- og kjøpsrett (5 studiepoeng)
- Emne 3: Markedsføringsrett (5 studiepoeng)
- Emne 4: Arbeidsrett (5 studiepoeng)
- Emne 5: Selskapets rettigheter og plikter (5 studiepoeng)
- Emne 6: Erstatningsrett (5 studiepoeng)
- Emne 7: Forvaltningens spilleregler (5 studiepoeng)
- Emne 8: Immaterialrett og konkurransebeskyttelse (5 studiepoeng)
- Emne 9: Pengekrav, garanti, pant og inkasso (5 studiepoeng)
- Emne 10: Tvangsfullbyrdelse, gjeldsforhandling og konkurs (5 studiepoeng)
- Emne 11: Økonomisk kriminalitet i arbeidslivet (5 studiepoeng)
- Emne 12: Sakens gang i forliksrådet og i tingretten (5 studiepoeng)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Når den sakkyndige komiteen isolert sett har sett på sammensetningen av emner i utdanningen, er vurderingen at utdanningen er organisert med en logisk oppbygning og en tydelig progresjon. Komiteen finner videre at emneinndelingen og sammenhengen mellom emnene i utgangspunktet er egnet til å støtte studentenes læringsprosess.

Samtidig vurderer komiteen at utdanningen har en for omfattende emnestruktur for en ettårig utdanning på 60 studiepoeng. Utdanningen består av 12 emner, hvor flere har brede og detaljerte emnebeskrivelser. Etter komiteens syn vil det være krevende å sikre tilstrekkelig faglig fordypning i hvert enkelt emne, samtidig som studentene skal oppnå et praktisk anvendbart læringsutbytte, når utdanningen er strukturert med mange emner på 5 studiepoeng.

Komiteen har særlig merket seg at innføringsemnet også er lagt til 5 studiepoeng, til tross for at emnebeskrivelsen er omfattende. Etter komiteens vurdering kan dette omfanget være for begrenset, sett i lys av innføringsemnets betydning for studentenes faglige grunnlag og videre progresjon i utdanningen.

Komiteen vurderer at den samlede emnestrukturen ikke gir tilstrekkelig rom for både faglig fordypning og praktisk anvendelse innenfor rammen av 60 studiepoeng. På denne bakgrunn vurderer den sakkyndige komiteen at utdanningens innhold og struktur samlet sett ikke i tilstrekkelig grad er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen vurderer om innføringsemnet bør gis et større omfang, slik at studentene får et tydeligere faglig fundament før de går videre til de øvrige emnene. Dette er særlig relevant fordi utdanningen retter seg mot en bred målgruppe og har generelle opptakskrav.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Filmstaden (Odeon Kinoer) - head of legal Malin Klippholm
- Patentstyret - team leder og IP-opplæring Mihaela Tabacaru, to jurister, en teknolog som har jobbet som fullmektig, og en tidligere paralegal
- INSA Advokater - advokat Veronica Viktil og advokatsekretær Tina Jenwankit Smith
- Help forsikring - advokat Lars D.
- SANDS Advokatfirma - advokatsekretær og prosjektassistent Jane Helen Barringhaus
- Anbudstorget.no - salgsleder Morten Nystuen

Det fremgår av søknaden at fagskolen har samarbeidet med de aktuelle aktørene om utviklingen av utdanningen ved at de blant annet har deltatt i møte om studieplan og deltakelse i dybdeundersøkelse til studieplan. Aktørene har også bidratt med innspill og erfaringsdeling vedrørende utdanningens emner, herunder innhold og omfang.

Fagskolen har videre beskrevet planer for framtidig samarbeid om utdanningen i form av deltakelse i fagråd, hospitering for faglærere og bidrag innen bransjerelevante problemstillinger. Det fremgår også at framtidig samarbeid skal reguleres i avtale om deltakelse i faglig råd og samarbeidsavtale.

Det er i søknaden også informert om et mulig ytterligere framtidig samarbeid med Zolva Norway AS.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer også at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelige.

Samlet vurderer komiteen at kravet til samarbeid med aktører i arbeidslivet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det fremgår av søknaden at dette er en ettåring utdanning på 60 studiepoeng, og at den ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Fagskolen har formulert følgende overordnede læringsutbytte for utdanningen:

Kunnskaper

Studenten:

1. har kunnskaper om juridisk metode, relevante rettskilder og begrep samt verktøy som anvendes innenfor utdanningens rettsområder
2. har kunnskap om viktige hensyn innen utdanningens rettsområder
3. har kunnskap om viktigheten av klarspråk i juridisk kommunikasjon
4. har innsikt i sentrale hovedregler og unntak i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet knyttet til utdanningens rettsområder
5. har bransjekunnskap og kjennskap til utdanningens rettsområder som fagfelt
6. kan oppdatere egen yrkesfaglige kunnskap
7. har kunnskap om behandlede rettsområders betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Studenten:

1. kan benytte et utlevert oppsett for juridisk metode til å anvende faglig kunnskap på enklere praktiske og teoretiske problemstillinger
2. kan anvende relevante digitale verktøy til å effektivisere juridisk arbeid, og reflektere over muligheter og begrensninger ved bruk av slike verktøy innenfor juridiskfaglig arbeid
3. kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en juridiskfaglig problemstilling
4. kan kartlegge en situasjon, og identifisere juridiskfaglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Studenten

1. har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper knyttet til juridisk saksbehandling og saksføring for forliksråd og tingrett
2. har overordnet forståelse for hvordan jus påvirker virksomhetens saksbehandling og beslutninger

3. har utviklet en etisk grunnholdning til utøvelse av juridisk arbeid
4. kan, innenfor utdanningens rettsområder, utføre arbeid som ivaretar virksomhetens behov ved å identifisere og sammenligne virksomhetens praksis opp mot sentrale hovedregler og unntak på relevante rettsområder
5. kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, internt i virksomheten og med eksterne relevante aktører og målgrupper
6. kan utvikle arbeidsmetoder som er relevante for å ivareta virksomhetens interesser innenfor utdanningens rettsområder

Vurdering

Utdanningens omfang

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens læringsutbyttebeskrivelser er plassert under de riktige kategoriene i NKR: kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Videre vurderer komiteen at utdanningens samlede omfang er 60 studiepoeng, og at den dermed oppfyller kravet om å tilsvare ett års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning.

Samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)

Deskriptorene i NKR er generelt utformet. I denne søknaden vurderer komiteen at fagskolen i for liten grad har konkretisert flere av læringsutbyttebeskrivelsene og knyttet dem til den aktuelle utdanningen og relevant yrkesutøvelse. Etter komiteens vurdering kan dette skyldes at flere av læringsutbyttebeskrivelsene ligger for tett opp til ordlyden i deskriptorene i NKR. Enkelte formuleringer fremstår som rene gjengivelser av deskriptorer fra NKR, mens andre kun har mindre tillegg i ordlyden.

Særlig under kategorien kunnskap finner komiteen læringsutbyttebeskrivelser som har tilnærmet lik ordlyd som deskriptorene i NKR. Komiteen viser blant annet til følgende eksempler:

- «har innsikt i sentrale hovedregler og unntak i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet knyttet til utdanningens rettsområder»
- «har bransjekunnskap og kjennskap til utdanningens rettsområder som fagfelt»
- «kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap»

Når læringsutbyttebeskrivelsene er formulert på et overordnet nivå, fremstår de som lite fagspesifikke. Komiteen savner derfor mer konkrete beskrivelser av hvilken kompetanse studentene skal oppnå gjennom utdanningen. På bakgrunn av dette har den sakkyndige komiteen kommet til at utdanningens læringsutbyttebeskrivelser ikke er tilstrekkelig konkret utformet i tråd med NKR.

Kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket

Komiteen vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene fagskolen har formulert for utdanningen, i for liten grad er knyttet til forretningsjus. Dette gjelder både sett opp mot utdanningens navn og egenart, og sett i sammenheng med utdanningens oppbygning, struktur og innholdet i emnene.

Gjennomgående i de ulike læringsutbyttebeskrivelsene vises det blant annet til begreper som «utdanningens rettsområder», «relevante rettskilder» og «relevant regelverk». Komiteen vurderer at dette er for generelt utformet. Etter komiteens vurdering innebærer dette at de samme overordnede formuleringene i stor grad kunne vært brukt i en annen juridisk utdanning eller innenfor et annet rettsområde, uten vesentlige endringer.

Når læringsutbyttebeskrivelsene er for generelt utformet, gir de etter komiteens vurdering ikke et tilstrekkelig grunnlag for å vurdere hvilke kvalifikasjoner kandidaten skal ha oppnådd etter endt utdanning. Dermed fremgår det heller ikke tydelig at studentene vil oppnå en kvalifikasjonen som er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Komiteen vurderer samlet sett at kravene til utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser ikke er oppfylt.

2.5 Avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

- fullført og bestått videregående opplæring, eller
- individuell vurdering av realkompetanse for søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, i henhold til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved NKI Fagskoler AS § 2-3

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet er relevant for fagskoleutdanningen «Juridisk konsulent- forretningsjus», og at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket. Komiteen vurderer også at det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold.

Komiteen vurderer samlet sett at kravene er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiaattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre

fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne

fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig for utdanningen har en mastergrad i rettsvitenskap. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha «Bachelorgrad med formell pedagogisk kompetanse». Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 stiller krav om at det i fagmiljøet skal finnes personer

med utdanningsfaglig kompetanse som er relevant for utdanningens nivå og egenart. Dette innebærer at den utdanningsfaglige kompetansen må være rettet mot læring på minimum videregående nivå.

Etter komiteens vurdering er kravet formulert for generelt, og det fremgår ikke hvilken type pedagogisk kompetanse som kreves. Kravet åpner dermed for at den utdanningsfaglige kompetansen kan være rettet mot lavere utdanningsnivå enn det som er relevant for en fagskoleutdanning. Komiteen vurderer at kravet må konkretiseres slik at det tydelig fremgår at den pedagogiske kompetansen er tilpasset undervisning minst på videregående nivå.

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene til utdanningsfaglig ansvarlig samlet sett ikke er tilstrekkelig presise til å sikre relevant utdanningsfaglig kompetanse, og at kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt derfor ikke er oppfylt.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Den sakkyndige komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærere i de ulike emnene er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse. Fagskolen setter også krav til alle faglærere om å fullføre NKI sitt opplæringskurs for nettlærere. Fagskolen har også satt krav til flere i fagmiljøet om å ha relevant arbeidserfaring i ulikt omfang, og det vurderer komiteen som positivt.

Et av vilkårene i fagskoletilsynsforskriften er at det skal finnes minst én i fagmiljøet med oppdatert yrkeserfaring, jf. § 2-3 første ledd andre setning. Komiteen vurderer at fagskolen ikke har oppfylt dette vilkåret. Fagskolen har ikke stilt krav til eget fagmiljø som sikrer at minst én i fagmiljøet til enhver tid har oppdatert yrkeserfaring. Når én eller flere personer i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring styrker det koblingen mellom utdanningen og yrkesfeltet/yrkesfeltene. Derfor må fagskolen konkretisere hvem eller hvilke i fagmiljøet som skal ha oppdatert yrkeserfaring, hva man skal ha oppdatert yrkeserfaring i og definere hva som er å regne som oppdatert (dette kan eksempelvis konkretiseres med hjelp av år og intervall).

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 1.66 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 25 personer.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at krav som gjelder kravene fagskolen selv har satt til fagmiljøet, ikke er oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet».

Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid

eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbaset eller nettbaset utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen ikke vurdert om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har mastergrad i rettsvitenskap fra Universitetet i Bergen. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100

prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har en mastergrad i pedagogikk med fordypning i kommunikasjon, design og læring fra Universitetet i Oslo. Den sakkyndige komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning for den aktuelle utdanningen. Komiteen legger særlig vekt på at vedkommende har erfaring med tilrettelegging av læring ved hjelp av digitale verktøy og utvikling av digitale læringstilbud, herunder nettbasert undervisning. Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen er en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot læring etter endt videregående opplæring, og at utdanningsfaglig ansvarlig har en stillingsprosent som er tilstrekkelig til å ivareta ansvaret rollen tilsier.

Komiteen vil samtidig vise til vurderingen over om at kravene fagskolen selv har satt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke er tilstrekkelig, i fagskolens kravsspesifikasjon.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart, når det gjelder undervisningsform.

Øvrig fagmiljø

Komiteen har ikke tatt stilling til hvorvidt det øvrige fagmiljøet ansatt ved fagskolen oppfyller kravene til størrelse og kompetanse. Fagskolens egne krav til fagmiljøet er ikke i tråd med regelverket, da kravspesifikasjonen blant annet ikke oppstiller krav til relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet, se vurderingen under «Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt». Komiteen har derfor ikke anledning til å vurdere det oppgitte fagmiljøet opp mot kravspesifikasjonen. Dette har uansett ikke hatt betydning for utfallet i saken.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Fagskolen krever at sensorenes kompetanse skal tilsvare kravene som er satt til faglærerne ved utdanningen, med unntak av kravet til pedagogisk erfaring. For alle emner krever fagskolen at sensorene har formell utdanning tilsvarende bachelorgrad i rettsvitenskap, med unntak av emnet «Selskapets rettigheter og plikter», der det kreves mastergrad i rettsvitenskap. Den sakkyndige komiteen vurderer at de kravene fagskolen har satt til sensors formelle utdanning er relevant for å kunne vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Komiteen har videre merket seg at fagskolen krever at sensor skal ha gjennomført opplæring i bruk av LMS for lærere ved NKI Fagskoler, som vi forstår som fagskolens digitale læringssystem. Fagskolen har imidlertid ikke spesifisert krav til sensors vurderingskompetanse. Etter komiteens vurdering må dette fremgå av fagskolens kompetansekrav til sensor. Vurderingskompetansen kan for eksempel sikres gjennom opplæring eller veiledning som tilbys av fagskolen, eller ved at den aktuelle sensoren allerede har dokumentert slik kompetanse. Fagskolen må sikre at sensor har kompetanse til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Etter komiteens vurdering er det derfor ikke i tilstrekkelig grad dokumentert at sensorene har nødvendig kompetanse til å vurdere studentenes læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Samlet sett vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen stiller spørsmål ved hvorfor det er satt strengere krav til utdanningsbakgrunn for sensor i dette emnet enn i de øvrige emnene. Komiteen stiller spørsmål ved hvorfor en sensor som skal vurdere studentene i selskapsrett, må ha mastergrad, mens det for de andre emnene kun kreves bachelorgrad. Komiteen mener fagskolen bør vurdere/begrunne dette nærmere ved en eventuell ny søknad.

Komiteen har også merket seg at det fremgår av kravspesifikasjonen at fagskolen, i tillegg til kravene til formell utdanning, «tilstreber at sensorer skal ha relevant yrkeserfaring». Slik kravspesifikasjonen er formulert, kan sensorer imidlertid oppfylle kompetansekravet utelukkende gjennom formell utdanning på riktig nivå, uten at det stilles eksplisitte krav til relevant eller oppdatert yrkeserfaring. Etter komiteens vurdering er det en svakhet ved søknaden at det ikke er sikret at sensorene har praksisnær og oppdatert kompetanse for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet. Fagskolen har heller ikke spesifisert hva som anses som relevant yrkeserfaring, eller hvordan det sikres at yrkeserfaringen er oppdatert. Komiteen mener fagskolen bør sikre at sensors har relevant og oppdatert yrkeskompetanse på en bedre måte ved en eventuell ny søknad.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Beatrice Vromant-Berg

Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er rådgiver i HR i Nordre Follo innen omstilling, HMS og lederutvikling, og er for tiden 100 % frikjøpt for å utføre vervet som hovedverneombud. Vromant-Berg har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Knut Wien

Knut Wien har en bachelor i business og produktutvikling, og en mastergrad i entreprenørskap fra NTNU. Han har lang erfaring med entreprenørskap, og har bred kompetanse som omfatter både prosjektledelse, ledelse på toppnivå, ledelse i ressurseffektiv verdiskapning og sirkulær næringsaktivitet og entreprenørskap. Wien har etter endt utdanning blant annet vært med på å starte nettsiden classmate.no, samt Angel Challenge AS, hvor han har arbeidet med gründere. Fram til 2024 var han med å bygge opp og drifte Startup Norway AS, et selskap som skapte nettverks- og læringsarena for entreprenører, investorer og næringsliv. Der samarbeidet han blant annet tett med Innovasjon Norge, Telia, Smart Innovation Norway og en rekke andre. Wien jobber nå som rådgiver, investor og forretningsutvikler.

Gunn Marit Storum

Storum er utdanningsleder og fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Viken, Buskerud. Storum er utdannet automasjon ingeniør fra Høyskolen i Bergen, med en Master of Business Administration i Strategisk Ledelse ved NHH. I tillegg har hun en kortere utdanning innen ulike fagområder som prosjektledelse. Storum har lang yrkeserfaring fra ulike tekniske stillinger, og ledelse av både tekniske og administrative stillinger, blant annet leder for Aftersale, installation & Commissioning ved NEL Hydrogen Electrolyser AS og Compliance & Security Officer, Kongsberg Maritime AS.

Jenny Furevik Riise

Furevik Riise har påbegynt en høyere fagskolegrad i HR og personalutvikling ved Fagskolen Rogaland. Hun er for tiden vara til landsstyret i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og har erfaring som studentrådsleder. Hun har i 2025 fullført fagskolegrad i administrasjonsledelse ved Fagskolen Rogaland. Ved siden av studiene har hun arbeidet som eksamenskoordinator ved Universitetet i Stavanger. Hun er engasjert i arbeidet med kvalitet i utdanning, noe som er et gjennomgående tema både i yrkesliv og som student. Furevik Riise har mottatt positive tilbakemeldinger for sitt arbeid med studentvelferd og kvalitet i utdanning. På vegne av NOKUTs panel representerer Furevik Riise studentene.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

Jon Aga

Aga var med å lage et system for obligatorisk årlig opplæring for alle etterforskere og etterforskningsledere i Norge og arbeider nå med å følge opp systemet. Ved Politihøgskolen er han også sensor på studiet Videregående etterforskning (VEF), og bistår med undervisning blant annet på studiet Videreutdanning for politiets påtalejurister. Han har arbeidet med strafferett siden han tok embetseksamen ved juridisk fakultet i Oslo i 1998. Dette arbeidet er i hovedsak utført som påtalejurist i Øst politidistrikt, blant annet som leder av økoteamet i daværende Østfold politidistrikt og ved daværende Follo politidistrikt. Han har også arbeidet som advokat i et mellomstort firma, der han hovedsakelig arbeidet med sivil-juss knyttet til fast eiendom. Som jusstudent hadde Aga en rekke tillitsverv, blant annet som leder av juridisk studentutvalg, og som medlem av fakultetsrådet ved juridisk fakultet i Oslo. Aga er også tidligere benyttet som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)