

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Interiør og styling**
NORGES FAGAKADEMI AS

2026

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no

Institusjon	NORGES FAGAKADEMI AS
Sakkyndige	Boris Miller og Carina Myhrvold
Dato for vedtak	03.05.2026
NOKUTs saksnummer	26/00493



Hva søknaden gjelder

NORGES FAGAKADEMI AS (organisasjonsnummer 991525831) søkte NOKUT 16.09.2024 om akkreditering av *Interiør og styling* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Oslo, Oslo og Trondheim.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	11
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	12
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	15
2.6 Opptakskrav.....	16
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	26
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Interiør og styling*, 60 studiepoeng, stedbaseret og nettbaseret med samlinger, ved NORGES FAGAKADEMI AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 16.09.2024.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Oslo, Oslo og Trondheim.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er utdanningens navn *Interiør og styling*.

Vurdering

De sakkyndige vurderer at navnet *Interiør og styling* reflekterer innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet sånn sett er dekkende for utdanningen. De sakkyndige anbefaler likevel at fagskolen revurderer navnet, slik at det tydeligere

forteller studenter og arbeidsgivere hva slags kompetanse studentene vil ha ved fullført utdanning. Vurderingene under dette kravet må også ses i sammenheng med vurderingene av faginnhold og struktur, samt utdanningens overordnede læringsutbytte.

De sakkyndige påpeker at fagskolen i sin beskrivelse av utdanningen bruker flere begreper, som «interiørkonsept», «interiørdesign» og «interiørstyling». Det etterlatte inntrykket fra søknaden er at det er uklart hvilke fagområder studenten opparbeider kompetanse i. Ved å bruke et såpass generelt navn som «Interiør og styling» blir navnet upresist og lite retningsgivende for studenter som skal søke opptak.

De sakkyndige foreslår «Interiørstyling» eller «Styling og interiørdesign» som alternativer, dersom fagskolen har som mål å tilby en utdanning som kvalifiserer til arbeid innenfor styling. Det er viktig å understreke at dette er forslag basert på dokumentasjonen de sakkyndige har vurdert nå. Fagskolen må se navnet i sammenheng med hvilken profil utdanningen får ved en eventuell bearbeiding av søknaden og sørge for at navnet er dekkende.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Stilhistorie og fargelære (3 stp.)
- Byggteknikk (3 stp.)
- Møbler og interiørtekstiler (5 stp.)
- Vinduer og gardiner (3 stp.)
- Belysning og oppvarming (3 stp.)
- Interiørdesign og designkonsept (25 stp.)
- Interiørstyling (15 stp.)
- Prosjektarbeid og markedsforståelse (3 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

De sakkyndige vurderer at innholdet og strukturen ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Emnene dekker mange relevante temaer, men fremstår som for omfattende sett opp mot læringsutbyttet. Videre påpeker de sakkyndige at siden det er såpass mange temaer som tas opp, så blir den faglige fordypningen begrenset og bidrar til at enkelte av læringsutbyttene ikke vil være mulig å oppnå.

For å illustrere at det beskrevne læringsutbyttet ikke vurderes som realistisk å oppnå slik utdanningen er skissert nå, viser de sakkyndige til læringsutbyttet «kan utføre bærekraftige interiøroppdrag etter oppdragsgivers behov og ønsker». De sakkyndige vurderer at det beskrevne faginnholdet ikke gir kandidaten nok kompetanse til å kunne oppnå dette læringsutbyttet, fordi bærekraft er et komplekst og tverrfaglig begrep som krever en større faglig fordypning enn det utdanningen legger opp til: I emnebeskrivelsen synes bærekraft å være behandlet i relativt begrenset omfang, som ett av flere undertema i flere emner.

Videre vurderer de sakkyndige at emnene henger sammen, men at de ikke tar for seg det en kan forvente i en utdanning på 60 studiepoeng innenfor interiørdesign og styling. De sakkyndige påpeker at en del av temaene som skal tas opp, er mindre sentrale for en ettårig utdanning. Hvis det skal være en utdanning rettet mot arbeid med styling, så vil studentene antas å kvalifisere til assistentstillinger etter fullført utdanning. Da vil det, ifølge de sakkyndige, være mindre viktig med kompetanse i markedsanalyse, plantelære og noen av de mer detaljerte søm- og byggtekniske kompetansene.

Det fremgår heller ikke tydelig av søknaden hvilket nivå av teknisk og designfaglig kompetanse studentene forventes å oppnå. De sakkyndige påpeker at hvis formålet er at studentene skal oppnå ferdigheter i å bruke tekniske programmer, romlig planlegging og gjennomføring av prosjekteringsarbeid, så vurderes omfanget på 60 studiepoeng som for lite til å gi yrkeskompetanse slik den er beskrevet i læringsutbyttene. De sakkyndige råder fagskolen til å enten spisse faginnholdet slik at det kan holdes innenfor ett år, eller vurdere om utdanningen skal utvides sånn at de foreslåtte emnene kan behandles grundig nok til at studentene får kompetanse de kan bruke i arbeidslivet.

De sakkyndige anbefaler at fagskolen tydeliggjør utdanningens faglige profil og tilpasser faginnholdet til den. Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

De sakkyndige har flere konkrete innspill angående faginnholdet, og disse gjengis under som anbefalinger fagskolen kan ta med seg videre, avhengig av hvilken profil fagskolen ønsker på utdanningen.

Anbefalinger

I tråd med vurderingen over om at det ikke gis nok tid til opplæring i sentrale temaer, anbefaler de sakkyndige at fagskolen gir mer plass til tematikken *Prosjektgjennomføring*, blant annet med mer tid til planlegging og budsjettering i prosjekter, fordi det er viktige ferdigheter i arbeidslivet. De sakkyndige anbefaler også at fagskolen vurderer muligheter for praksis i yrkesfeltet som del av utdanningen, da det vil gi verdifull innsikt.

De sakkyndige har også flere konkrete innspill til temaer som kan tas ut, avhengig av om fagskolen ønsker å tilby en utdanning med hovedvekt på interiør eller styling. Dersom utdanningens hovedmål er å utdanne yrkesutøvere innen *styling*, kan en bred og overordnet tematisk tilnærming være tilstrekkelig. Temaer som ikke anses som relevante opp mot læringsutbyttet og stylingoppgaver, er:

- norsk kulturarv
- innføring i søm under «Vinduer og gardiner»
- «Varmekilder»
- tematikken SoMe kan tas ut av emnet «Prosjektarbeid og markedsforståelse». Undervisning i bruk av sosiale medier vurderes ikke som så sentralt for den yrkesrollen studentene kan få etter en ettårig utdanning

Hvis utdanningen skal ha et større fokus på *interiørdesign* anbefaler de sakkyndige at fagskolen vurderer å innlemme enkelte temaer som er sentrale i yrkesfeltet, som vil gi mer praktisk utbytte for studentene i arbeidslivet:

- logistikk i prosjekter
- overordnet bedriftsøkonomi (MVA, påslag, timesatser og tidsbruk)
- universell utforming, lysstyrker
- slitestyrke på tekstiler
- overordnede krav til våtrom
- bruk av kunstig intelligens (KI)

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Randi Bakken - tekstilingeniør, håndtverker, designer- og produktutvikler, entreprenørskap/ledelse/mentoring
- Jannike Bergmann Torjusen (Maverick Interiørarkitekter AS/365 Design) - interiørarkitekt - lang erfaring fra interiørbransjen og medeier i to interiørdesignbedrifter
- Wanja Småvik (Gnist konsept) - konseptutvikler, interiørdesign og styling
- Asle Heggset (COX Strategisk design) interiørarkitekt MNIL
- Kenneth Daugård Terkelsen (Privatkonsulenten Terkelsen) - byggingeniør

- Jorunn Johansen (Jorunn's interiør) - tekstil, gardinsøm, interiørtekstiler, møbeltrekking, salg av gardiner, interiørtekstiler, dekorelementer, kundebehandling og kommunikasjon
- Glamox - bærekraftige belysningsløsninger

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Flere av samarbeidsaktørene skal bidra inn i undervisningen, og det er etablert felles fagråd med en annen utdanning fagskolen tilbyr, «Redesign, søm og tekstil». Fagrådet skal være en arena der fagpersoner med ulike ståsteder kan bidra i utviklingen av utdanningen, sikre yrkesrelevans og oppdatering av innholdet.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. De sakkyndige vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for en utdanning innenfor interiør og styling, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Flere av fagskolens samarbeidspartnere skal også bidra inn i undervisningen, noe som gjør at de er tett koblet på det faglige. Videre vurderer de sakkyndige at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

De sakkyndige anbefaler at fagskolen, ved en eventuell bearbeiding av denne utdanningen, ser nærmere på samarbeidet opp mot utdanningens profil og sikrer at de samarbeider med aktører i yrkesfeltet som utdanningen retter seg mot. Fagskolen kan også med fordel beskrive tydeligere hvordan det fremtidige samarbeidet skal gjøres regelmessig og systematisk.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innenfor interiørdesign og styling
- har innsikt i ESG og bærekraft relatert til interiør
- har innsikt i utvalgte byggtekniske krav, herunder enkelte interiørrelevante byggtekniske begrensninger
- har innsikt i kravene til kvalitet innenfor interiørdesign og styling
- har kunnskap om grunnleggende design- og stylingprinsipper
- har kunnskap om romplanlegging og bruk av materialer, farger, kontraster, belysning og plassering av møbler og dekorelementer
- har kunnskap om presentasjon og kommunikasjon med oppdragsgiver, samt digitale verktøy for visualisering av løsninger
- har kunnskap om gjennomføring av et interiørdesign- eller stylingprosjekt innenfor angitt tid og budsjett
- har kunnskap om interiør- og stylingbransjens historie og trender, og forstår hvordan ulike kulturer påvirker designvalg
- har bransje- og markedsforståelse samt kunnskap om yrkesfeltet interiør og styling
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap, og forstår interiør- og stylingbransjens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor interiørdesign og styling
- kan anvende relevante faglige verktøy, materialer, teknikker og uttrykksformer i utvikling av designkonsepter og styling
- kan kartlegge oppdragsgivers behov for funksjon og ønske om estetikk
- kan presentere bærekraftige løsninger i henhold til oppdragsgivers behov
- kan anvende stylingprinsipper for å fremheve rommets kvaliteter
- kan kartlegge og identifisere interiør- eller stylingrelaterte problemstillinger og definere behov for tiltak
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff, og vurdere relevansen til et interiør- eller stylingoppdrag
- kan planlegge og gjennomføre enklere interiørdesign- og stylingoppdrag for oppdragsgiver

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper, og har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med interiør og styling
- kan utføre bærekraftige interiøroppdrag etter oppdragsgivers behov og ønsker
- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester av relevans for interiørdesign og styling
- kan bygge relasjoner med fagfeller innenfor interiør og styling, på tvers av fag og med eksterne målgrupper

Vurdering

De sakkyndige vurderer at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er i samsvar med NKR. Videre er læringsutbyttene delvis konkrete, men samlet sett ikke tilstrekkelig dekkende for utdanningens faginnhold. De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene bidrar i begrenset grad til å tydeliggjøre utdanningens profil, som fremstår som uklar.

Som påpekt under *Utdanningens faginnhold og struktur*, så vurderes faginnholdet som omfattende, og bredden i temaer medfører at utdanningen ikke leder frem til en tydelig yrkesrettet kvalifikasjon. De sakkyndige vurderer at omfanget og strukturen ikke står i et realistisk forhold til ambisjonsnivået i læringsutbyttebeskrivelsene for en fagskoleutdanning på nivå 5.1 og 60 studiepoeng. De sakkyndige vurderer at kandidater med en ettårig utdanning innenfor interiør vil kvalifisere til assistentstillinger, men enkelte av læringsutbyttene viser til oppgaver med en større grad av selvstendighet og ansvar enn det man forventer i en assistentrolle. Dersom målet er å utdanne selvstendige utøvere innenfor interiørdesign, må utdanningen gå mer i dybden i flere av emnene, og det forutsetter lengre tidsbruk.

Videre fremstår enkelte av læringsutbyttene som motstridende og ujevne i ambisjonsnivå. De sakkyndige viser til at fagskolen under ferdigheter har satt at kandidaten «kan gjennomføre enklere interiørdesignoppdrag», i tillegg til «kan presentere bærekraftige løsninger i henhold til oppdragsgivers behov» og «kan anvende stylingprinsipper for å fremheve rommets kvaliteter». De to sistnevnte læringsutbyttene forutsetter mer kompleks kunnskap enn «enklere interiørdesignoppdrag».

De sakkyndige vurderer at fagskolen må sikre en tydelig sammenheng mellom navn, faginnhold og sluttkompetanse. Læringsutbyttene må bli mer samstemte med tanke på nivået og springe ut av et realistisk omfang i faginnholdet, i tillegg til å gi kompetanse som er tilstrekkelig i et definert yrke. De sakkyndige vurderer at kravene til utdanningens omfang og til at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket ikke er oppfylt, og kravet er derfor samlet sett ikke oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om

det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «Fullført og bestått videregående utdanning innenfor følgende utdanningsprogrammer (ev. tidligere eller andre utdanningsprogrammer som overlapper):

- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
- Kunst, design og arkitektur
- Håndverk, design og produktutvikling
- Medier og kommunikasjon»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen: «For å bli realkompetansevurdert må søkeren minimum fylle 23 år i opptaksåret. Her vurderes søkerens samlede kompetanse, for eksempel annen norsk eller utenlandsk utdanning, arbeidserfaring og kurs, ev. påbegynt, men ikke slutførte utdanningsprogrammer fra videregående skole. For opptak må søkere ha norskkunnskaper minimum tilsvarende nivå B1.» Fagskolen har i tillegg listet opp eksempler på arbeidserfaring som kan være relevant.

Vurdering

De sakkyndige vurderer at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning i interiør og styling, og at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket. De sakkyndige vurderer også at det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold. Samlet viser dette at kravene er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner.

Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel

er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

De sakkyndige viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø, samt supplerende informasjon i *Retting i dokument Kravspesifikasjon fagmiljø*. De viser også til *Tilleggsopplysninger om kompetansekrav* i selve søknaden, hvor fagskolen skriver at «lang og relevant arbeidserfaring kan kompensere for formelle kvalifikasjoner tilknyttet praktiske tema». Fagskolen skriver at begrunnelsen for dette er at mange relevante fagpersoner innenfor interiør- og byggebransjen ofte «kun» har fagbrev/svennebrev, men at de har opparbeidet seg god kompetanse gjennom lang arbeidserfaring.

Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

De sakkyndige vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har minst fagskoleutdanning innenfor «Utdanningens egenart og faglig innhold». Fagskolen har listet opp flere navngitte utdanninger og konkretiserer på den måten hva som er relevant for denne utdanningen. De sakkyndige vurderer at de navngitte utdanningsbakgrunnene er relevante.

Anbefalinger

Fagskolen bør vurdere å utelate masterprogram i tekstilteknikk som kompetansekrav for faglig ansvarlig, da de sakkyndige ikke anser dette som en tilstrekkelig relevant bakgrunn for en utdanning innenfor interiør og styling.

De sakkyndige minner også om at dersom fagskolen endrer utdanningens profil, så må den også vurdere om kravene til utdanningsbakgrunn til faglig ansvarlig skal endres. En med utdanning i interiørarkitektur vil ikke nødvendigvis være den med best forutsetninger for å skape en utdanning i boligstyling.

Utdanningsfaglig ansvarlig

De sakkyndige vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har «formelle kvalifikasjoner innenfor utdanningsfaglig område, for eksempel pedagogisk seminar, praktisk-pedagogisk utdanning eller lignende». De sakkyndige legger til grunn at den pedagogiske utdanningen er minst på nivå med videregående opplæring. I tillegg krever fagskolen relevant digital kompetanse. Denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

De sakkyndige vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er delvis relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne, for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på minst fagskolenivå innen interiør og/eller styling, tekstil-, mote- eller kunsthøgskolefag, byggfag, salg/kundebehandling innenfor interiør, prosjektledelse, design og eksponeringsdesign med mer.

Fagskolen stiller krav til at faglærerne har utdanningsfaglig kompetanse. Under kravspesifikasjonens innledende del, står det at «en eller flere personer» i det samlede fagmiljøet skal ha «relevant utdanningsfaglig kompetanse».

Fagskolen har for alle emner, utenom «Belysning og oppvarming», satt arbeidserfaring fra definerte områder som «ønskelig» og stiller på den måten ikke krav om oppdatert yrkeserfaring. De sakkyndige påpeker at for en praktisk utdanning vil det være viktig med praktisk erfaring fra yrkesfeltet for å kunne undervise. Fagskolen må definere hva den regner for oppdatert yrkeserfaring for de ulike fagområdene det skal undervises i, tilpasset utviklingen i dette feltet. For eksempel vil utviklingen innenfor sosiale medier og kunstig intelligens trolig gå raskere enn utviklingen innenfor møbler og interiørtekstiler, og dermed stille ulike krav til hvor oppdatert kompetansen skal være. Fagskolen må definere hva de mener er tilstrekkelig oppdatert erfaring for hver rolle, for eksempel ved å bruke formuleringen «ha jobbet X antall år innenfor fagfelt Y i løpet av de siste Z årene».

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. De sakkyndige vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være ett årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 20 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid

eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges utdanning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

De sakkyndige viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet og dokumentet med presisering av hvilke undervisere som skal jobbe i hvilke emner. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i formgivning både innenfor tekstil og grafisk design, interiørarkitektur, byggingeniørfag, økonomi og markedsføring. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Fagskolen har sørget for at de har fagpersoner som dekker alle fagområdene som det skal undervises i. Om vektingen av kompetansen skulle vært annerledes når det kommer til interiørkunnskap eller stylingkompetanse, er vanskelig å si når beskrivelsen av utdanningen ikke gir et tydelig fokusområde. De sakkyndige påpeker at dersom man gjør endringer i emner og læringsutbyttebeskrivelser, så må man også passe på at kompetansen til de som skal bidra inn i utdanningen er relevant.

Faglig ansvarlig

Vedkommende har utdanning som tekstilingeniør, studier i entreprenørskap og ledelse, samt lang erfaring fra søm og tekstil og ledelse av kreative prosjekter, i tillegg til undervisning og veiledning. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

De sakkyndige vurderer at den faglig ansvarlige har solid fagkunnskap og bred erfaring som tekstilingeniør og innenfor søm, design og kreativt utviklingsarbeid. Selv om en faglig ansvarlig ikke nødvendigvis må ha spisskompetanse innenfor alle utdanninger den er ansvarlig for, mener de sakkyndige det er nødvendig med kompetanse innenfor romlige virkemidler og innredningsprosjekter for en faglig ansvarlig på en interiørutdanning. Det går ikke frem av mottatt dokumentasjon at vedkommende som er tiltenkt rollen har erfaring med dette. De sakkyndige vurderer at avhengig av utdanningens profil så vil det være behov for ulike nivåer av kompetanse innenfor utdanningens kjerneområder, interiørdesign og/eller styling. Slik utdanningen er beskrevet nå, vurderer de sakkyndige at den faglig ansvarliges kompetanse ikke tilfredstiller kravet om at vedkommende skal ha en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har studier i voksenpedagogikk og nettpedagogikk. De sakkyndige vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning.

Anbefaling

Det er ikke tydelig i dokumentasjonen hva studier i voksenpedagogikk innebærer. Fagskolen bør tydeligere beskrive dette (med studiepoeng) ved en eventuell ny søknad.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er både stedbasert og nettbasert med samlinger, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. De sakkyndige vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

Fagmiljøets størrelse

De sakkyndiges vurdering er at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

De sakkyndige vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet tilsvarende faglig kompetanse som for lærerne i emnet hen skal sensurere, og relevant arbeidserfaring innenfor emnet. Fagskolen har ikke spesifisert at yrkeserfaring skal være oppdatert. Fagskolen bør definere i hvilke emner det er aktuelt å kreve oppdatert yrkeserfaring for sensor. De sakkyndige anbefaler fagskolen å stille tydeligere krav til oppdatert yrkeserfaring for sensor der det er aktuelt, for eksempel ved å tidfeste hvor gammel erfaringen fra det aktuelle yrkesfeltet kan være.

I kravspesifikasjonen for faglig ansvarlig, står det at vedkommende skal «sikre utarbeidelse av eksamensoppgaver og sensorveiledninger», men det er ikke tydelig om fagskolen tilbyr mer opplæring enn det. Fagskolen må beskrive tydeligere hvordan de sikrer sensorenes kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

Etter en samlet vurdering har de sakkyndige kommet til at kravet ikke er oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Boris Miller

Boris Miller er teamleder og fagansvarlig ved Fagskolen Kristiania, og innehar master i interiørarkitektur og møbeldesign. Han er utdannet ved Kunsthøyskolen i Bergen, med supplerende studieopphold ved Politecnico di Milano i Italia, samt pedagogisk utdanning fra OsloMet. I perioden 2015–2018 var Miller hovedlærer i interiør ved Høyskolen Kristianas fagskoleavdeling i Oslo. Siden 2018 har han hatt det faglige ansvaret for interiørutdanningene ved Fagskolen Kristiania i både Oslo og Bergen.

Med over 22 års erfaring som praktiserende interiørarkitekt har han arbeidet med et bredt spekter av offentlige og private prosjekter, nasjonalt og internasjonalt. Blant hans prosjekter inngår innredning av flere profilerte utesteder i Oslo, herunder Himkok –kåret til én av verdens 20 beste barer. I 2013 deltok han i et prosjekt som ble tildelt ELLE Decoration Awards for Årets Interiør.

Gjennom bidrag i designfirmaet TandbergMiller viderefører han sitt arbeid med interiørprosjekter, og ble i 2024 inkludert på listen TOP 100 Luxury Interior Designers of the World, en internasjonal utmerkelse. Miller har også tidligere vært sakkyndig fagekspert for NOKUT.

Carina Myhrvold

Myhrvold er daglig leder og partner i Creative Living AS. Hun har arbeidet i eiendoms – og interiørbransjen siden 2005, og startet Creative Living AS i 2013. Byrået har i dag 15 ansatte som jobber innen boligstyling og interiørdesign, og er per i dag Norges største byrå innen boligstyling. Myhrvold har de tre siste årene undervist to dager i faget «boligstyling» og økonomi innen fagfeltet, på Høyskolen Kristiania. I tillegg til ansvar som daglig leder jobber hun med interiørdesign innen både privat- og næringsmarkedet.

Myhrvold har erfaring fra flere prosjekter innen boligutvikling, både prosjektledelse og interiørdesign. Hun sitter også i styret i et stort og et mindre borettslag. Av utdanning har hun prosjektledelse fra BI, øvrig utdanning utover VGS kompenseres av erfaring og diverse kurs. Myhrvold har ikke vært sakkyndig for NOKUT tidligere.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)