

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Innføring i Backend-utvikling

OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.

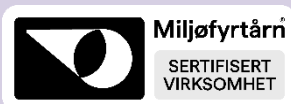


NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	OSLO NYE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Siri Fagernes, Tom Drange, Tom Børge Belsaas og Lars Olafsen
Dato for vedtak	06.05.2026
NOKUTs saksnummer	26/00469

Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 15.09.2023 om akkreditering av *Innføring i Backend-utvikling* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	14
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering	17
2.9 Fagmiljø	18
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	18
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	24
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	25

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Innføring i Backend-utvikling*, 30 studiepoeng, nettbasert, ved Oslo Nye Fagskole AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2023. Samt oppdatert informasjon mottatt 22.01.2026.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen fikk anledning til å oppdatere søknaden i forkant av oppstart av den sakkyndige vurderingen. Utdanningen endret da navn fra *Innføring i Backend-utvikling med kunstig intelligens*, til *Innføring i Backend-utvikling*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge den oppdaterte dokumentasjonen til søknaden består utdanningen av følgende emner:

- Emne 1: Programmering og systemutvikling (Python) (10 stp.)
- Emne 2: Databaser (10 stp.)
- Emne 3: Utvikling og bruk av API'er (10 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Vurderingen tilknyttet dette kravet handler om i hvilken grad læringsutbyttene kan gjenfinnes i omtalen av emnene, og i struktureringen av utdanningen.

Elementer fra læringsutbyttebeskrivelsene er i stor grad vanskelig å gjenfinne i omtalene av emnene og utdanningens innhold. På denne måten mister man innhold som er nødvendig for å kunne oppnå læringsutbyttet og som er nødvendig for å utøve yrket.

I utdanningens innhold står det "Etisk bruk av kunstig intelligens (personvern og den enkeltes integritet, regulering og retningslinjer, strategi og anbefalinger)". Dette punktet nevner personvern kun i forbindelse med bruk av kunstig intelligens, og underkommuniserer viktigheten av GDPR og personvern på et mer generelt nivå.

I tillegg er det vanskelig å gjenfinne i hvilket emne studentene lærer noe om de følgende delene av læringsutbyttebeskrivelsene:

- «(...) ansvarlig bruk av kunstig intelligens»
- «ulike kunder og/eller brukergruppers forventninger, krav og behov»
- «har innsikt i relevant regelverk og standarder, personvern og datasikkerhet som regulerer utvikling og drift av backend-løsninger og webapplikasjoner, med særlig fokus på personvern»
- «forstår betydningen av digitalisering og moderne backend-løsninger for utvikling og verdiskaping innen offentlig og privat sektor»

Komiteens vurdering er at det er en klar faglig forskjell på ambisjonsnivået i læringsutbyttebeskrivelsene og beskrivelsen av det faglige innholdet i de tre emnene som inngår i utdanningen. Det er derfor ikke grunnlag for å si at emnene og dermed innholdet i utdanningen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet som er beskrevet, og kravet er derfor ikke oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- NTB: Terje Ravnsborg, Teknologi og utviklingsdirektør
- Oslo Origo / Digitaliseringssetaten i Oslo Kommune: Eirik Lode Wiig, utvikler
- Lumi Gruppen: Volkan Bagci, IT-direktør
- Oda: Andreas Gilstad, Product manager

Det går fram at fagskolen har etablert et samarbeid som har gitt innspill til studiets innhold og struktur, samt diskutert læringsutbytter for å sikre at studentene har kunnskap, ferdigheter og generelle kompetansen som er etterspurt i sektoren.

Vurdering

Fagskolen oppgir å ha samarbeidet med fire forskjellige aktører, som fremstår som relevante for utdanningen. Det nevnes konkrete innspill til utdanningen som har kommet ut av samarbeidet så langt. Det nevnes ikke konkret hvordan samarbeidet med aktørene vil være fremover. Det nevnes eksempler på planlagt utbytte av samarbeid med næringslivet for fremtiden, for eksempel «internship» og praksismuligheter, men det virker ikke å være inngått en avtale om dette per nå. Komiteen forutsetter at fagskolen fortsatt vil samarbeide med aktører i arbeidslivet og sikre at utdanningens læringsutbytte holdes relevant for yrkesfeltet.

Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelige. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Komiteen oppfordrer fagskolen til å etablere et fagråd knyttet til utdanningen, med relevante aktører som kan medvirke til å sikre god kvalitet og relevans til enhver tid. Dette fagrådet kan gjerne innlemme de nevnte samarbeidspartene.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper

1. har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy for problemløsning og programmeringsteknikk som anvendes i arbeid med backend-utvikling og utvikling av applikasjoner, inkludert grunnleggende bruk av kunstig intelligens der det er relevant
2. har kunnskap om programmering, databaser og backend-arkitektur som anvendes i utvikling av applikasjoner
3. har kunnskap om relasjonsdatabaser, datamodellering og bruk av SQL for håndtering av data i backend-løsninger
4. har innsikt i relevant regelverk og standarder, personvern og datasikkerhet som regulerer utvikling og drift av backend-løsninger og webapplikasjoner, med særlig fokus på personvern
5. kan oppdatere egen kunnskap om backend-teknologier, databaseteknologier, rammeverk og utviklingsmetoder, for eksempel gjennom faglitteratur, artikler, ressursdatabaser, kurs og faglige fellesskap
6. forstår betydningen av digitalisering og moderne backend-løsninger for utvikling og verdiskaping innen offentlig og privat sektor

Ferdigheter

1. kan anvende faglig kunnskap på praktiske problemstillinger knyttet til backend-utvikling og utvikling av applikasjoner, inkludert enkel og relevant bruk av kunstig intelligens der det er hensiktsmessig
2. kan anvende relevante teknologier, teknikker og prinsipper, og behersker fagterminologi og betegnelser bransjen bruker i forbindelse med backend-utvikling og webutviklingsprosjekter
3. kan designe, implementere og bruke databaser, herunder strukturere data, utføre spørringer og håndtere endringer ved hjelp av SQL
4. kan finne og vurdere relevansen av informasjon og fagstoff i løsningen av teoretiske og praktiske yrkesfaglige problemstillinger
5. kan kartlegge teknologivalg og utviklingsløsninger opp mot gjeldende normer og krav, identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette tiltak

Generell kompetanse

1. har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper knyttet til utvikling av backend-systemer og digitale løsninger, inkludert ansvarlig bruk av kunstig intelligens
2. har utviklet en etisk grunnholdning for ivaretagelse av personvern
3. kan utvikle applikasjoner som er tilpasset ulike kunder og/eller brukergruppers forventninger, krav og behov
4. kan bygge relasjoner både med fagfeller, på tvers av fag og med eksterne målgrupper
5. kan bidra i et fagfelleskap til utvikling av arbeidsmetoder, produkter og tjenester relevant for yrkesutøvelsen

Vurdering

Komiteen finner at læringsutbyttebeskrivelsene ligger på riktig nivå, 5.1 i NKR. Kvalifikasjonen slik den fremkommer når man leser læringsutbyttebeskrivelsene er tilstrekkelig for å utøve yrket (juniorutvikler ref. søknaden). Komiteen finner derimot at omfanget og ambisjonen som uttrykkes overgår det som er mulig å dekke inn med de tre emnene på 10 studiepoeng hver. Læringsutbyttet som er beskrevet, fremstår derfor som større enn det som kan oppnås gjennom utdanningen på 30 studiepoeng. Komiteen vurderer følgelig at kravet til omfang ikke er oppfylt, ettersom det ikke er samsvar mellom hva studentene skal oppnå (læringsutbyttet) og omfanget på utdanningen.

Komiteen ser også at NKR-indikatoren «har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet» mangler helt, uten at komiteen kan se at det er noen grunn til å unnlate dette læringsutbyttet i denne utdanningen.

Samlet sett er den sakkyndige vurderingen at kravene ikke er oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring i ett av følgende studieprogrammer:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning.

Fagskolen har i tillegg lagt til informasjon om sammenhengen mellom opptakskravet og nivå på utdanningen: Fagskolen skriver at emneprogresjon i denne utdanningen er satt sammen på en måte som gjør at alle søkere som imøtekommer de nevnte krav til opptak har mulighet til å nå læringsutbytte i henhold til planlagt studieprogresjon. Utdanningen krever derav ikke spesielle opptakskrav utover det formelle kravet, ettersom studenter som blir innrullert får den basiskompetansen innen teknologi og webutvikling som er nødvendig for oppnåelse av overordnet læringsutbytte. Innholdet i studietilbudet bygger på kompetansen potensielle søkere har fra videregående opplæring eller tilsvarende realkompetansevurdering.

Vurdering

Fagskolen har åpnet for opptak av alle med fullført og bestått videregående opplæring (eller tilsvarende realkompetanse), og komiteen mener dette er et hensiktsmessig valg fordi det ikke finnes fagbrev/utdanningsprogram som det er mer relevant å bygge utdanningen på.

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning som er en innføring i fagfeltet Backend. Opptakskravene, inkludert bestemmelsene om realkompetanse, er i tråd med bestemmelsene om opptak i regelverket for fagskoler. Samlet viser dette at kravene er oppfylt.

Anbefaling:

Komiteen ønsker å påpeke at rekkefølgen på emner er vesentlig i forhold til om opptakskravene er riktige for programmet. Rekkefølgen på emnene fremkommer ikke tydelig i søknaden, og komiteen velger derfor å ikke legge vekt på dette her, men vil gjøre fagskolen oppmerksom på at emnerekkefølgen må vurderes nøye for å sikre at studentene har mulighet til å gjennomføre utdanningen uten forutgående kompetanse innen for eksempel programmering.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for

bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til

fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig oppfyller minimum ett av følgende krav:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen datateknologi, informatikk, programmering, webdesign, fullstack, frontend eller backend eller tilsvarende digital design og programmeringsfag

- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innen datateknologi, informatikk, programmering, webdesign, fullstack, frontend eller backend eller tilsvarende digital design og programmeringsfag

Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre krever fagskolen oppdaterte yrkeserfaring der minst ett av følgende krav må innfris:

- Praksiserfaring fra arbeidslivet innen IT og programmering/utvikling av digitale løsninger i minimum 1 av de siste 3 årene.
- Undervisningserfaring innen IT og programmering/utvikling av digitale løsninger i minimum 1 av de siste 3 årene.

Komiteen vurderer at det er stilt krav om utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen og at krav om at personen skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har nødvendig kompetanse for å tilrettelegge for studentenes læring på en digital læringsplattform.

Kompetansekravene til stillingen er at minst ett av følgende krav til utdanningsfaglig kompetanse må innfris:

- a. Lektorutdanning eller
- b. Fag- og yrkesfaglærerutdanning eller
- c. Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) eller
- d. Universitets- og høyskolepedagogikk 10 studiepoeng

Fagskolens krav til arbeidserfaring er undervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk.

Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning for den utdanningsfaglig ansvarlige.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen skal være tilpasset de ulike emnene.

Minimum ett av følgende krav til kompetanse må innfris:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen datateknologi
- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innen datateknologi

Videre stilles krav om at fagmiljøets arbeidserfaring minimum skal oppfylle ett av følgende krav:

- Ett år relevant og oppdatert yrkeserfaring innen emnets tematikk
- Ett år relevant og oppdatert undervisningserfaring innen emnets tematikk

Til slutt gjelder tilleggskravet om nettpedagogikk det samlede fagmiljøet: Personer som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk-kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har spesifisert krav om formell kompetanse som er innenfor minimumskravene, i tillegg til konkrete krav til relevant og oppdatert yrkeserfaring, samt nettpedagogikk.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være en fulltidsstilling per 20 heltidsstudenter inkludert utdanningsfaglig kompetanse. Ved full drift vil minimum to fulle stillinger være tilknyttet studieprogrammet hvor minimum ett av årsverkene består av fast ansatte.

Samlet sett anser komiteen at kravene fagskolen har stilt til det planlagte fagmiljøet er i tråd med regelverket.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet».

Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til

hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3

andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem / alle de som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

- Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning og yrkeserfaring. Den faglig ansvarlige har bachelor i anvendt datateknologi, samt videreutdanning i Front-end webutvikling.
- Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og den sakkyndige komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Den sakkyndige komiteen vurderer at den utdanningsfaglig ansvarlige har relevant utdanning og yrkeserfaring innen pedagogikk og undervisning. Den utdanningsfaglig ansvarlige har master i pedagogikk samt praktisk pedagogisk utdanning fra UiO. Vedkommende er ansatt i en 50 prosent stilling ved fagskolen.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Fagskolen krever at sensorer oppfyller minimum ett av følgende krav til kompetanse:

- Høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen datateknologi, informatikk, programmering, webdesign, fullstack, frontend eller backend eller tilsvarende digital design og programmeringsfag

- Høyere utdanning på minimum bachelornivå innen datateknologi, informatikk, programmering, webdesign, fullstack, frontend eller backend eller tilsvarende digital design og programmeringsfag

Videre krever fagskolen følgende oppdaterte yrkeserfaring: ett år relevant og oppdatert yrkeserfaring innen emnets tematikk, eller ett år relevant og oppdatert undervisningserfaring innen emnets tematikk.

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene som stilles til sensorenes kompetanse ikke er tilstrekkelige. Komiteen mener at vurderingskompetanse vil være nødvendig for å utøve sensur. Det er ikke spesifisert noen form for krav til vurderingskompetanse i form av formell pedagogisk kompetanse, relevant erfaring, eller opplæring fra fagskolens side. De sakkyndige vurderer at fagskolen må spesifisere dette for å sikre at sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Siri Fagernes

Fagernes er førsteamanuensis og leder for faggruppene *Menneske-maskin interaksjon og universell utforming av IT* og *Matematisk modellering* ved Institutt for Informasjonsteknologi ved OsloMet (siden 2021). Hun var tidligere førsteamanuensis i informatikk og studieprogramleder for masterprogrammet i Human-Computer Interaction (HCI) (2018-2021) og studieprogramleder for bachelor i IT - interaktivt design ved Høyskolen Kristiania (2015-2019). Fagernes har drevet med forskning, undervisning og veiledning på bachelor- og masternivå innen informasjonsteknologi i mer enn 20 år, og spesielt innen HCI og universell utforming av IT de senere årene. I tillegg til lang erfaring fra academia har Fagernes vært ansatt som forsker i Telenor FoU, hvor hun jobbet med prosjekter innen utvikling og bruk av Virtual Reality i læringskontekst. Fagernes har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Tom Drange

Drange er utdannet ved IT-Akademiet og har videre tatt en Mastergrad i Computer Systems Security ved University of South Wales (tidligere Glamorgan), og en Doktorgrad i Computer Science ved University of Sunderland. Avhandlingen har tittelen: Accounting for social anxiety in the online IT security and digital forensics educational domain. Han er Seniorrådgiver i Utvikling og Internasjonaliseringsavdelingen ved Noroff Fagskole, og utdanningsleder for studieprogrammet Cloud Foundations. Siden 2006 har Drange utviklet innhold og struktur og drevet nettbaserte utdanninger ved fagskolen. Drange har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Tom Børge Belsaas

Belsaas har fullført første år med utdanning på fagskole innen datateknologi og server. Han har jobbet i tre år med Tech Support i EA sports og Lingit. Han er landsstyremedlem i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter. Belsaas har også erfaring fra fire perioder i studentparlamentet og to perioder som representant i fakultetstyret for humaniora ved Universitetet i Agder.

Lars Olafsen

Lars Olafsen er utdannet Cand. Scient. ved Institutt for informatikk ved Universitetet i Oslo. Han startet karrieren som systemutvikler i 1998, og har siden jobbet med drift og automasjon for både små og store kunder. I 2008 ble han ansatt som driftssjef i Redpill Linpro, der han hadde ansvar for bedriftens tekniske leveranser samt ledelse av infrastrukturteamet. Siden 2024 har Olafsen vært avdelingsdirektør for IT-tjenester i Nasjonalarkivet. I denne rollen har han ansvar for at Nasjonalarkivets kjernesystemer og underliggende infrastruktur er robuste, sikre og skalerbare. Han leder og utvikler avdelingens arbeid innen drift, sikkerhet, infrastruktur og brukerstøtte.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)