

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Influencer

DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no

Institusjon	DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Annette Kallevig og Lars Erling Olsen
Dato for vedtak	05.03.2026
NOKUTs saksnummer	23/01053



Hva søknaden gjelder

DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 921721722) søkte NOKUT 13.09.2023 om akkreditering av *Influencer* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	11
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	13
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	16
2.6 Opptakskrav.....	16
2.7 Politiattest	19
2.8 Skikkethetsvurdering	20
2.9 Fagmiljø	21
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	21
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	24
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	26
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	28

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Influencer*, 30 studiepoeng, nettbasert, ved DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 13.09.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

Tilleggsinformasjon til søker

Forhåndsvarsel om søknadskarantene

NOKUT forhåndsvarsler med dette om at NOKUT kan fatte vedtak om søknadskarantene, jf. forvaltningsloven § 16. Dette innebærer at Din Kompetanse Fagskole AS (heretter kalt fagskolen) kan bli ilagt søknadskarantene dersom fagskolen sender inn en ny søknad om akkreditering, og NOKUT avviser eller avslår også denne.

Regelverk

NOKUT kan med hjemmel i fagskoleloven § 5 fjerde ledd i særskilte tilfeller bestemme at en fagskole mister retten til å få behandlet søknader om akkreditering i inntil to år etter et avslag eller en avvisning. Dette kalles søknadskarantene.

En søknadskarantene vil kunne omfatte søknader om alle former for akkreditering, men adgangen er begrenset til særskilte tilfeller. Det fremgår av forarbeidene til endringene i fagskoleloven (Prop. 64 L (2023-2024 kap. 8.3) at bruk av søknadskarantene ikke skal gå på bekostning av fagskolenes raske omstillingsevne som bidrar til at fagskolene kan møte behov i arbeidslivet. Om søknadskarantene skal ilegges i et konkret tilfelle, må det derfor vurderes ut fra hva som er et forholdsmessig tiltak. NOKUT må også vurdere når det kan være hensiktsmessig med veiledende tiltak framfor søknadskarantene, særlig ved søknader fra nye fagskoler.

I henhold til forarbeidene til fagskoleloven § 5 fjerde ledd vil en søknadskarantene kunne bidra til at fagskolen nedlegger tilstrekkelig innsats i å forbedre søknader som er avvist eller avslått, og vil også kunne forhindre at den videre utviklingen av den aktuelle fagskoleutdanningen blir preget av hastverk og manglende kvalitetssikring. Hensikten med en søknadskarantene er videre at fagskolene ikke skal beslaglegge NOKUTs ressurser unødig før en ny søknad er moden til å bli fremmet.

Bakgrunn

I 2026 har NOKUT fattet ett vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning fra Din Kompetanse Fagskole AS. I 2025 ble det fattet vedtak i fjorten saker, hvorav seks av søknadene ble avslått. I 2023 ble det fattet seks vedtak, og samtlige endte med avslag. Fagskolen har tidligere

også sendt inn søknad om akkreditering av samme utdanning flere ganger før NOKUT fattet positivt vedtak.

Vurdering

I søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen «Influencer» mottatt 13. september 2023 er flere av kravene til akkreditering ikke oppfylt. I tidligere vedtak om avslag har flere av de samme kravene blitt vurdert som ikke oppfylt, særlig krav knyttet til utdanningens navn, det overordnede læringsutbyttet samt faginnhold og struktur. NOKUT vurderer at både denne søknaden og tidligere søknader bærer preg av manglende forståelse for enkelte vilkår, og at søknaden ikke er tilstrekkelig kvalitetssikret. NOKUT vurderer at dette kan utgjøre et særskilt tilfelle som kan begrunne en søknadskarantene som gjelder søknader om alle former for akkreditering, i inntil to år, dersom NOKUT fatter et nytt vedtak om avslag eller avvisning.

NOKUT presiserer at det kun kan fattes vedtak om søknadskarantene dersom dette anses som et forholdsmessig tiltak. I en slik vurdering skal det også tas hensyn til om det heller kunne være hensiktsmessig med veiledende tiltak fremfor søknadskarantene når det gjelder søknader fra en ny fagskole. Dette vil vurderes konkret hvis fagskolen søker om akkreditering på nytt, og også hvis disse søknadene blir avslått eller avvist.

Det er derfor viktig at fagskolen går grundig gjennom eventuelle nye søknader, og vurderer disse opp mot regelverket for akkreditering, slik at fagskolen kan dokumentere at den oppfyller alle kravene. NOKUTs veiledere til regelverket for akkreditering av fagskoleutdanning er tilgjengelige på nokut.no. På nokut.no finnes også informasjon om neste søknadsfrist.

Frist for uttalelse

Dette er kun et forhåndsvarsel om mulig søknadskarantene og fagskolen har fortsatt anledning til å sende inn en ny søknad om akkreditering. NOKUT sender dette forhåndsvarselet slik at fagskolen har anledning til å gi en uttalelse i forkant av en mulig søknadskarantene.

Retten til å uttale seg innen et eventuelt vedtak om søknadskarantene fattes følger av forvaltningsloven § 16 første ledd. Fagskolen kan uttale seg om NOKUTs forståelse av regelverket om søknadskarantene, NOKUTs beskrivelse av vurderingsgrunnlaget for søknadskarantene og NOKUTs vurderinger om dette.

Dersom fagskolen ønsker å uttale seg om forhåndsvarselet om søknadskarantene, må dette gjøres innen tre uker etter at fagskolen har mottatt forhåndsvarselet. Uttalelsen sendes til postmottak@nokut.no. Vennligst oppgi saksnummeret i emnefeltet.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden Influencer.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet Influencer ikke reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor ikke er dekkende for

utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer videre at navnet er misvisende, da navnet lover en yrkesrolle som utdanningen alene ikke kan garantere.

Selv om utdanningen omfatter relevante temaer som merkevarebygging og videoproduksjon, preges den av et ensidig fokus på produksjon (særlig video) og mangler flere sentrale faglige komponenter som er nødvendige for en moderne influencer eller fagperson innen innflytelsesmarkedsføring. Spesielt savnes grunnleggende innføring i kommunikasjonsteori og påvirkningsteori, dypere medie- og plattformkunnskap om kanalenes egne systemer, og innhold om selve innflytelsesøkonomien og de kommersielle aspektene. Det mangler også innhold om effektmåling og målbarhet, som er kritisk for å tiltrekke seg sponsorer. Generelt vurderes det merkantile søkelyset i utdanningen som for svakt.

Det vurderes at den omsøkte utdanningen ikke gir sluttkompetansen «influenser». Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling:

Komiteen ønsker å gi følgende råd om fagskolen skal søke om akkreditering av utdanningen på nytt: Navnet kan ikke være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn skal ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Komiteen anbefaler at navnet endres til et mer dekkende alternativ, for eksempel «Personlig merkevarebygging med video». Dersom fagskolen justerer det faglige innholdet i tråd med komiteens vurdering, kan navn som «Influensermarkedsføring» eller «Innflytelsesmarkedsføring» være aktuelle. Fagskolen må selv vurdere at navnet samsvarer med utdanningens faglige innhold og overordnede læringsutbytte ut ifra hvilke endringer som gjøres.

Om fagskolen velger å beholde «influenser» som en del av navnet på utdanningen, vil komiteen presisere at ordet «influenser» skal skrives med «s» på norsk, ikke med «c».

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et

innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Merkevarerbygging og personlig branding (15 stp.)
- Emne 2: Historiefortelling med video (15 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Rekkefølge og størrelsen på utdanningens to emner er vurdert som logisk og fornuftig, med en naturlig progresjon fra merkevarebygging (personlig branding) til den mer operative delen av innholdsproduksjon. Omfanget av emnene er vurdert som tilstrekkelig. Den sakkyndige komiteen vurderer imidlertid at emnene ikke dekker det overordnede læringsutbyttet i tilstrekkelig grad:

- Det overordnede læringsutbyttet forutsetter kunnskap om historiefortelling ved hjelp av video og bilder, samt ferdigheter i redigering av tekst, bilder og video. Emne 2, «Historiefortelling med video», har imidlertid et nesten ensidig fokus på video, mens foto og tekst i stor grad er underdekket. Dette indikerer et misforhold mellom læringsutbyttebeskrivelsene og emnets faktiske innhold. For å sikre samsvar mellom faginnholdet og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, bør enten læringsutbyttebeskrivelsene snevres inn, eller emnet justeres slik at det dekker hele det overordnede læringsutbyttet (se anbefalingen under). Et eksempel på innhold som ikke er tilstrekkelig dekket, er det femte læringsutbyttet under «Ferdigheter»: «*kan kartlegge*

markedsføringstiltak og identifisere faglige utfordringer og behov for iverksetting av nødvendig redigering av tekst, bilder og video». Følgelig kan ikke komiteen se at faginnholdet er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

- Under «Generell Kompetanse» i læringsutbyttebeskrivelsen står det at studenten «*kan bygge relasjoner med fagfeller innen sosiale medier og på tvers av fag, samt med egne følgere*». Komiteen vurderer at det er uklart hvordan dette læringsutbyttet dekkes av emnene eller faginnholdet.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling:

Den sakkyndige komiteen anbefaler å dele emne 2, «Historiefortelling med video» (15 studiepoeng), i to separate emner:

- Et emne med fokus på video (7,5 studiepoeng)
- Et parallelt emne (7,5 studiepoeng) som omfatter andre innholdsformer, kanalbruk og effektmåling.

Komiteen understreker at denne anbefalingen henger sammen med valg av utdanningens navn. Dersom fagskolen endrer navnet til «Personlig merkevarebygging med video», bortfaller forslaget. Da må fagskolen endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at de samsvarer bedre med utdanningen slik den foreligger per nå. Dersom fagskolen derimot ønsker å utvikle en utdanning innen «influensermarkedsføring», vurderes deling av emnet som en hensiktsmessig løsning.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete

oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Insite media
- United Influencers
- Inzpire.me

Inzpire.me har blitt lagt ned i 2025. I oppdatert informasjon av 08.12.2025, fremkommer det at fagskolen også samarbeider med:

- Someto v/Tonje Hellevig
- Breakfast AS

Det går fram av søknaden at fagskolen har samarbeidet med de opprinnelige partnerne om utviklingen av utdanningen, og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Blant annet vil samarbeidspartnerne være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter hvor læringsutbyttebeskrivelser og innholdet i utdanningen skal gjennomgås. Det er også inngått intensjonsavtaler om samarbeid.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Etter at en av de opprinnelige samarbeidspartnerne ble lagt ned, har fagskolen som nevnt oppgitt to nye samarbeidspartnere som den vil samarbeide med videre. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene til sammen sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet fremstår som gode. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om

studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om merkevarebygging og personlig branding som anvendes av influencer
- har kunnskap om historiefortelling ved bruk av video som anvendes for publisering på sosiale medier og nettsider av influencer
- har kunnskap om etikk som anvendes i kommunikasjon med følgere på ulike sosiale medier
- har innsikt i relevant lovverk som regulerer og overvåker fagområdet for en influencer
- har kunnskap om influencer-bransjen og kjennskap til medie- og kommunikasjon som yrkesfelt
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om merkevarebygging, personlig branding og historiefortelling ved bruk av video og bilder i kontakt med fagmiljøet og andre yrkesaktive influencere
- forstår betydningen av influencer-bransjen i et moderne samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om merkevarebygging og personlig branding og lage videoopptak i utarbeidelsen av historiefortelling for å kunne publisere dette i sosiale medier og nettsider
- kan anvende kunnskap om etikk i historiefortelling og i kommunikasjon med egne følgere
- kan anvende video for å lage visuelle historier og publisere disse i sosiale medier og nettsider
- kan finne informasjon og fagstoff om merkevarebygging og personlig branding som er relevant for en influencer
- kan kartlegge markedsføringstiltak og identifisere faglige utfordringer og behov for iverksetting av nødvendig redigering av tekst, bilder og video

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper som regulerer influencer-bransjen
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved faglig forsvarlighet i utøvelsen av influencer-yrket
- kan ved bruk av video, publisere historier på sosiale medier og nettsider etter utvalgte følgeres

behov og i henhold til GDPR

- kan bygge relasjoner med fagfeller innen sosiale medier og på tvers av fag, samt med egne følgere
- kan utvikle teknikker for opptak under intervju og visuell fortellerteknikk av relevans for sosiale medier og nettsider

Vurdering

Utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser er utformet i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, og de er på riktig nivå (nivå 5.1). Omfanget på læringsutbyttebeskrivelsene er tilstrekkelig, de er forståelig skrevet og ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Den sakkyndige komiteen mener at de formidler godt utdanningens egenart, og hva studentene skal gjøre i yrket etter endt utdanning. Imidlertid vurderes det at kvalifikasjonen ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Manglene i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen knytter seg til de faglige manglene som ble beskrevet under «Utdanningens faginnhold og struktur» og «Utdanningens navn».

Læringsutbyttebeskrivelsene beskriver kunnskaper og ferdigheter som ikke dekkes godt nok av emnene. Utdanningen har for stort fokus på video, og mangler innhold som er nødvendig for en influenser. Komiteen konkluderer følgelig med at kvalifikasjonen ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket.

I tillegg påpeker komiteen mangler knyttet til struktur og målbarhet. Læringsutbyttene er fagspesifikke, men flere av dem er omfattende og ser ut til å dekke flere temaer på én gang, med noe overlapp. Et eksempel er den sjettede læringsutbyttebeskrivelsen under «Kunnskap»: *«kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om merkevarebygging, personlig branding og historiefortelling ved bruk av video og bilder i kontakt med fagmiljøet og andre yrkesaktive influencere»*. Komiteen mener at det vil være krevende å måle hvorvidt studenten oppnår dette læringsutbyttet.

Fagskolen må generelt redusere overlapp i læringsutbyttebeskrivelsene og gjøre dem mer ensartede, for å gjøre det mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

Anbefalinger:

Komiteen ønsker å gi følgende anbefalinger til forbedring av læringsutbyttebeskrivelsene. Anbefalingene henger sammen med hva fagskolen velger å gjøre med faglig innhold og navn:

- Den sakkyndige komiteen anbefaler at læringsutbyttebeskrivelsene inkluderer det faginnholdet som vurderes som relevant for influensere, men som er fraværende i læringsutbyttebeskrivelsen i søknaden, som for eksempel kommunikasjonsteori, plattformkunnskap og innflytelsesøkonomi. Dette gjelder dersom fagskolen velger å lage en utdanning innen «influensermarkedsføring», og inkluderer nytt faglig innhold i samsvar med komiteens anbefalinger i kapitlene om navn og faginnhold.

- Dersom fagskolen velger å beholde emne 2 med 15 studiepoeng i video, bør læringsutbyttebeskrivelsene avgrenses for å samsvare bedre med emnets innhold.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Siden komiteen vurderer at det er nødvendig å gjøre endringer i både navn, faglig innhold og læringsutbyttebeskrivelser, må dette ses i sammenheng. Komiteen anbefaler å integrere manglende faginnhold i emnene, og deretter revidere læringsutbyttene for å reflektere den utvidede kompetansen. Videre må fagskolen påse at fagmiljøet har tilstrekkelig kompetanse til å dekke innholdet, og eventuelt oppdatere kravspesifikasjonen til fagmiljø.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for

spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Fullført og bestått videregående opplæring i ett av utdanningsprogrammene nedenfor:

- Fagbrev i Innholdsprodusent eller vg1 Informasjonsteknologi og medieproduksjon + vg2 Medieproduksjon + vg3 påbygging generell studiekompetanse
- Fagbrev i Mediedesigner eller vg1 Informasjonsteknologi og medieproduksjon + vg2 Medieproduksjon + vg3 påbygging generell studiekompetanse eller Studiespesialisering i medier og kommunikasjon.

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen:

«Søker som ikke tilfredsstillter opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Opptakskomite som består av faglig ansvarlig og rektor foretar realkompetansevurdering. Rektor fatter vedtak om opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4b i NKR.

Søkere:

- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring med et av de formelle opptakskrav
- må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

Dokumentasjon:

- må være utformet slik at den kan vurderes mot kompetansemålene i et av de formelle opptakskrav og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

Videre skriver fagskolen at realkompetansen kan være oppnådd både gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Yrkespraksis må være relevant til studiet, og søkeren må ha nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet. Utfyllende regler om språkkrav for søkere med utenlandsk utdanning er beskrevet i fagskolens forskrift § 2-4. Fagskolen beskriver til slutt hvordan realkompetansesøknader skal utformes og deres kriterier for vurdering.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet som gjelder fullført og bestått videregående opplæring med relevante fagbrev i henholdsvis innholdsprodusent eller mediedesigner er relevant for fagskoleutdanningen Influencer. Videre vurderer komiteen at Medieproduksjon + vg3 påbygging generell studiekompetanse, og Studiespesialisering i medier og kommunikasjon er relevante som opptakskrav.

Bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket, bortsett fra at det står at realkompetansen skal vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4B i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Komiteen legger til grunn at dette er en trykkfeil, siden fagbrev er på nivå 4A.

Det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold. Samlet viser dette at kravene er oppfylt.

Anbefalinger:

- Komiteen anbefaler at fagskolen vurderer å åpne for opptak av søkere med generell studiekompetanse, da komiteen vurderer at denne gruppen i utgangspunktet bør kunne gjennomføre utdanningen. Fagskolen må imidlertid selv foreta en faglig vurdering av om generell studiekompetanse alene utgjør et tilstrekkelig opptaksgrunnlag.
- Komiteen vurderer at opptakskravene fremstår som uoversiktlige. Komiteen anbefaler at de struktureres tydeligere, for eksempel står medieproduksjon + vg3 oppført to ganger.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan

komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har bachelor i enten IT og Informasjonssystemer eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse. Vedkommende må også ha relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene, i tillegg til minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 årene. Den sakkyndige komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn og arbeidserfaring er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har «minimum 60 studiepoeng i

pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning». Komiteen legger til grunn at «annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk» er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående skole. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

Fagskolen stiller som tilleggskrav at utdanningsfaglig ansvarlig har bachelor i enten IT og Informasjonssystemer eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse samt relevant yrkeserfaring i minst 2 år i løpet av de siste 5 årene. Utdanningsfaglig ansvarlig må også ha minimum 3 års erfaring innen undervisning i løpet av de siste 10 år. Komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller, tilfredsstiller kravet til utdanningsfaglig ansvarlig.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Kravspesifikasjonen inneholder beskrivelse av krav til de forskjellige emnene i utdanningen. Utdanningen består av de to emnene «Merkevarebygging og personlig branding» og «Historiefortelling med video». Kravet til kompetanse knyttet til undervisning i emne 2, «Historiefortelling med video», lyder slik: «Kompetanse for å undervise skal minst være bachelor i enten IT og Informasjonssystemer eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse». Komiteens vurdering er at dette kravet er for bredt. Det må spesifiseres at faglærer skal ha kompetanse innen videoproduksjon og redigering, som emnet krever.

Kompetansekravet til emne 1, «Merkevarebygging og personlig branding» vurderes til å være relevant. Komiteen vurderer også at de øvrige kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning på minst fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (30 studiepoeng i pedagogikk, samt formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at faglærere må ha utøvd yrket sitt i minst ett år i løpet av de siste tre årene. Det er et krav at alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk innen 1 måned før oppstart av utdanningen.

På bakgrunn av det ovenstående er det den sakkyndige komiteens vurdering at kompetansekravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning ikke er i samsvar med kravet i regelverket. Krav til kompetanse for undervisning i emne 2, «Historiefortelling med video», må inkludere videokompetanse.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 1,6 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 20 personer.

Anbefaling:

Komiteen anbefaler fagskolen å presisere i kravspesifikasjonen at den utdanningsfaglige utdanningen til utdanningsfaglig ansvarlig må være rettet mot læring på minimum nivå med videregående opplæring.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om utdanningsfaglig ansvarlig og fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til søknadens vedlagte tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet, samt e-post med oppdatert informasjon om faglig ansvarlig per 8. desember 2025. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagskolen har foreløpig ikke ansatt andre enn faglig ansvarlig. Ettersom flere av de som skal inngå i fagmiljøet enda ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravet til kompetansen.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har bachelor i digital markedsføring og ledelse. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravene er oppfylt.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse i all hovedsak er relevante, men at de ikke er tilstrekkelige for emne 2. Fagskolen krever samme utdanningsbakgrunn for sensorer som for faglærerne. Fagskolen krever også at sensor har relevant yrkeserfaring i minst 1 år i løpet av de siste 3 årene.

Slik som i vurderingen av fagskolens krav til fagmiljøets kompetanse og sammensetning i kapittelet om fagmiljø (kravene fagskolen selv har fastsatt), så mangler spesifikk videokompetanse for sensorene i emne 2, «Historiefortelling med video». Den sakkyndige komiteen vurderer at dette er en vesentlig mangel, da sensorene må ha riktig faglig bakgrunn for å kunne vurdere videoproduksjon.

Når det gjelder vurderingskompetanse krever fagskolen at sensor har enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres. Den sakkyndige komiteen vurderer at dette er tilstrekkelig.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Annette Kallevig

Annette Kallevig er førstelektor i markedskommunikasjon ved Høyskolen Kristiania og studieprogramleder på Bachelor i Digital Markedsføring hvor hun og underviser, hovedsakelig innen innholdsmarkedsføring, bransjeforståelse og praksis. Hun har publisert i fagfellevurderte, internasjonale journaler, antologier og konferanser på temaer innen kreativitet og innovasjon i markedskommunikasjonsbransjen, merkevarebygging, multikanalmarkedsføring, influensere og arbeidsintegreert læring. Hun kontaktes jevnlig av pressen for uttalelser om disse temaene. Kallevig er en erfaren markedskommunikatør og digital markedsføringsspesialist med et bredt og praktisk erfaringsgrunnlag fra reklame- og digitalbyråer i inn- og utland, og har tidligere undervist også på fagskolenivå. Kallevig har en master i strategisk markedsføring. Kallevig har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Lars Erling Olsen

Lars Erling Olsen har vært professor i markedsføring siden 2013 og er i dag dekan (Dean) for Executive-programmene ved Handelshøyskolen BI, som omfatter BIs etter- og videreutdanningstilbud. Han har tidligere vært instituttleder ved Høyskolen Kristiania. Olsens forskning er særlig knyttet til merkevareledelse og markedskommunikasjon, med fokus på hvordan innsikt fra sosial- og kognitiv psykologi samt holdningsteori kan forklare og påvirke forbrukeres beslutninger. Han regnes som en ledende ekspert innen forbrukermarkedsføring, merkevareledelse og markedskommunikasjon i Norge. Han er medforfatter av den første norske akademiske læreboken i merkevareledelse (5. utgave, 2025), læreboken markedskommunikasjon (2. utgave, 2025) og introduksjonsboken markedsføringsledelse (2022). Bøkene brukes bredt i universitets- og høyskolesektoren og blant ledere i norsk næringsliv. I tillegg til sin akademiske karriere har Olsen flere års erfaring fra næringsmiddelindustrien og som konsulent for norske og nordiske virksomheter. Olsen har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)