

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanningen Helsefremmende og inkluderende arbeid med barn

NORDLAND FAGSKOLE

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no)

<b>Institusjon</b>	NORDLAND FAGSKOLE
<b>Sakkyndige</b>	Marianne Jøtun Fauske og Lydia Mathilde Nystad
<b>Dato for vedtak</b>	02.07.2026
<b>NOKUTs saksnummer</b>	26/00498



## Hva søknaden gjelder

NORDLAND FAGSKOLE (organisasjonsnummer 921478836) søkte NOKUT 10.02.2025 om akkreditering av *Helsefremmende og inkluderende arbeid med barn* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Bodø og Sortland.

# Innhold

<b>1 Vedtak .....</b>	<b>5</b>
1.1 Dere kan klage på vedtaket .....	6
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....</b>	<b>8</b>
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet .....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler .....	14
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest .....	17
2.8 Skikkethetsvurdering .....	18
2.9 Fagmiljø .....	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt .....	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	24
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse .....	26

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Helsefremmende og inkluderende arbeid med barn*, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved NORDLAND FAGSKOLE, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 10.02.2025.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Bodø og Sortland.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Fagskolen må endre opptakskravet og fjerne bestemmelsen om at søkere med bachelorutdanning innen relevante fagområder kvalifiserer for opptak. Slike søkere må vurderes gjennom realkompetansevurdering.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må endre kravspesifikasjonen slik at den sikrer at det stilles krav til at noen i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må tydeliggjøre kravet til utdanningsfaglig ansvarlig slik at det fremgår at vedkommende skal ha pedagogisk utdanning rettet mot voksne, på minimum videregående opplæringsnivå.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Fagskolen må stille krav som sikrer at sensorene har kompetanse til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må endre kompetansekravene til praksisveiledere slik at praksisveiledere har relevant utdanning innen oppvekstfag på minimum fagskolenivå. Kravet skal sikre at praksisveilederne har tilstrekkelig faglig kompetanse til å veilede studentene i praksis.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må presisere i kravspesifikasjonen at veilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak, som sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

## 1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fattar endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

**Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Helsefremmende og inkluderende arbeid med barn».

#### Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

## Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen å vurdere å endre navnet til «Helsefremmende og inkluderende arbeid med barn og unge» ettersom læringsutbyttebeskrivelsene og det faglige innholdet i utdanningen ikke er begrenset til arbeid med små barn.

Dersom fagskolen velger å endre navnet på utdanningen, må fagskolen sende endringsmelding til NOKUT før endringen gjennomføres. Dette i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 5-1.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Grunnemne i oppvekstfag (10 stp.)
- Emne 2: Kommunikasjon, observasjon og pedagogisk dokumentasjon (10 stp.)

- Emne 3: Utvikling, lek og læring (10 stp.)
- Emne 4: Helsefremming og livsmestring (10 stp.)
- Emne 5: Tidlig innsats og inkluderende arbeid med barn (10 stp.)
- Emne 6: Mangfold og kulturell forståelse (10 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Emnene henger godt sammen, og tar for seg det en kan forvente at en har med i en utdanning på 60 studiepoeng innenfor oppvekstfag. Komiteen vurderer at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbytte.

## 2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Fagutvalg Vesterålen
- RKK Studiesenter Vesterålen
- REKOM Vesterålen

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen. Fagskolen har etablert et fagråd for utdanningen og beskriver planer om samarbeidsavtaler med ulike studiesentre i fylket. I det videre samarbeidet vil fagskolen være tilknyttet følgende aktører:

- Chatrine Ask førskolelærer og engasjert i pedagogisk utviklingsarbeid
- Bjørn Are Melvik Nordland fylkeskommune rådgiver folkehelse
- Magnus Vian styrer Nubben barnehage
- Mobbeombud Nordland fylke Lasse Knudsen
- Studiesenter RKK Vefsn
- Studiesenter RKK Vesterålen

## Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om barns utvikling og oppvekstbetingelser med fokus på helsefremming og inkludering
- har innsikt i sentrale lover, forskrifter og andre styringsdokumenter som er relevante for oppvekstsektoren for å sikre kvalitet i tilbudene
- har kunnskap om oppvekstsektoren og ulike faktorer som omhandler helsefremming og inkludering
- har kunnskap om oppvekstfaglig utviklingsarbeid for å kunne oppdatere og videreutvikle sin yrkesfaglige kunnskap
- forstår betydningen av helsefremming og inkludering for barn i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

### Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende faglig kunnskap om helsefremmende og inkluderende arbeid for å styrke barns oppvekstvilkår
- kan anvende ulike pedagogiske og didaktiske metoder for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak for helsefremming og inkludering
- kan finne informasjon og fagstoff for å fremme inkludering og livsmestring hos barn
- kan kartlegge og identifisere behov for iverksetting av tiltak som er helsefremmende og inkluderende

### Generell kompetanse

Kandidaten:

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer innen oppvekstsektoren, og hvordan disse påvirker egen praksis
- har utviklet en etisk grunnholdning basert på verdier som respekt, likeverd og inkludering
- kan utføre arbeid som fremmer barns identitet og inkludering
- kan bygge relasjoner med kollegaer, barn, foresatte samt andre relevante samarbeidspartnere for å fremme livsmestring og inkludering
- kan utvikle arbeidsmetoder for helsefremming og inkludering gjennom kunnskapsdeling og faglig utviklingsarbeid

## Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Samlet sett er den sakkyndige vurderingen at kravene er oppfylt.

## 2.5 Avtaler

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav.

Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Fagskolen må endre opptakskravet og fjerne bestemmelsen om at søkere med bachelorutdanning innen relevante fagområder kvalifiserer for opptak. Slike søkere må vurderes gjennom realkompetansevurdering.

### **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «fullført og bestått videregående opplæring innen barne- og ungdomsarbeiderfaget, aktivitørfaget, helsefagarbeiderfaget og omsorgsarbeiderfaget. Søkere med bachelorutdanning innen relevante fagområder kvalifiserer også for opptak til studiet».

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning: «søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, tas opp på grunnlag av realkompetanse. Realkompetanse er all kompetanse som du har skaffet deg gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter tilegnet gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter eller på annen måte. Andre fagbrev enn de som er nevnt over, samt autorisasjoner, vil være en del av en realkompetansevurdering. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve i løpet av det påfølgende semesteret etter opptaksfristen kan tildeles plass på vilkår av bestått prøve».

### **Vurdering**

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning innen oppvekstfag. Komiteen vurderer imidlertid at bestemmelsen om at søkere med bachelorutdanning innen relevante fagområder kvalifiserer for opptak, ikke er i samsvar med regelverket. Søkere med slik utdanning kan vurderes for opptak på grunnlag av realkompetanse, men kan ikke gis et selvstendig opptaksgrunnlag. Fagskolen må derfor endre opptakskravet i tråd med denne betingelsen.

Bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket. Komiteen vurderer også at det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold.

Ettersom opptakskravet ikke er i samsvar med regelverket, vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt.

## 2.7 Politiattest

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det framkommer av søknaden at det kreves politiattest for opptak til utdanningen, da studentene kan komme i kontakt med mindreårige som del av praksis under utdanningen.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen oppfyller vilkårene til at det skal kreves politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 første avsnitt, siden studentene vil være i kontakt med barn som del av praksis i utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Fagskolen skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med mindreårige. Fagskolen skriver videre at disse er barn i sårbare situasjoner som studentene kan utgjøre en fare for, i løpet av utdanningen og i yrket utdanningen leder til.

### **Vurdering**

Den sakkyndige komiteen vurderer at studentene vil kunne utgjøre en fare for barn i sårbare situasjoner. Barn må sees som sårbare i en sammenheng der de er underlagt andres ansvar og omsorg. Studentene kan både under utdanningen og i yrkesutøvelsen utgjøre fare for barnas liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

## **2.9 Fagmiljø**

### **2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt**

#### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må endre kravspesifikasjonen slik at den sikrer at det stilles krav til at noen i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må tydeliggjøre kravet til utdanningsfaglig ansvarlig slik at det fremgår at vedkommende skal ha pedagogisk utdanning rettet mot voksne, på minimum videregående opplæringsnivå.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## Vurdering

### Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har utdanning som førskolelærer eller allmennlærer. I tillegg krever fagskolen at vedkommende har minimum 2 års arbeidserfaring i form av hospitering.

### Anbefaling

Komiteen vurderer at den aktuelle utdanningsbakgrunnen er relevant for utdanningens innhold og egenart. Samtidig merker komiteen seg at kompetansekravet til faglig ansvarlig ikke er utfylt i den relevante delen av kravspesifikasjonen, men kun er angitt øverst i skjemaet. Komiteen anbefaler derfor at fagskolen også spesifiserer kompetansekravet til faglig ansvarlig under det aktuelle punktet i kravspesifikasjonen, slik at kravene fremstår tydelige og fullstendige.

## **Utdanningsfaglig ansvarlig**

Komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig er relevante, men at det er behov for en tydeliggjøring. Fagskolen stiller krav om pedagogisk utdanning, for eksempel lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning, og angir i tillegg at den utdanningsfaglig ansvarlige bør ha digital eller annen relevant kompetanse. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen i all hovedsak er i tråd med kravet om utdanningsfaglig kompetanse, men at det må tydeliggjøres ytterligere. I kravet om «pedagogisk utdanning» må det fremgå klart at den pedagogiske utdanningen er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående opplæring. Komiteen stiller derfor som betingelse at fagskolen presiserer dette i kravspesifikasjonen.

## **Fagmiljøets kompetanse og sammensetning**

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og relevant yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne, for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning som allmennlærer, førskolelærer eller spesialpedagogikk. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (pedagogisk utdanning som for eksempel lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning) i fagmiljøet. I tillegg viser kravspesifikasjonen til krav om erfaring fra barnehage eller grunnskole for fagmiljøet i sin helhet. Selv om fagskolen stiller krav om relevant yrkeserfaring for fagmiljøet, er det ikke spesifisert at denne erfaringen må være oppdatert. Det er for eksempel ikke fastsatt krav til at faglærere, eller andre i fagmiljøet, må ha utøvd yrket sitt innenfor en nærmere angitt tidsperiode. For eksempel kan fagskolen kreve at faglærere (eller noen andre i fagmiljøet) må ha utøvd yrket sitt i minst «x» antall år i løpet av de siste «x» antall år. Uten slike føringer er det ikke tilstrekkelig sikret at fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må derfor presisere kravene til yrkeserfaring i tråd med betingelsen. Samlet sett er dette kravet dermed ikke oppfylt.

## **Fagmiljøets størrelse**

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 1 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 10 personer.

## **2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha

utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

**Faglig ansvarlig:** Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## Vurdering

### Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i oppvekstfag på tilstrekkelig høyt nivå. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

### Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har utdanning som førskolelærer og er spesialpedagog med årsenhet i psykologi, og årsenhet i

montessoripedagogikk. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

### **Utdanningsfaglig ansvarlig**

Den utdanningsfaglig ansvarlige er barnevernspedagog og har videreutdanning i familieterapi og systemisk praksis med fordypning i kognitiv atferdsterapi for barn og unge. Vedkommende har i tillegg en master i familieterapi og systemisk praksis samt praktisk pedagogikk for fagskolen. Komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning. Komiteen gjør fagskolen oppmerksom på at den oppdaterte og innsendte dokumentasjonen om fagmiljø mangler en overskrift for utdanningsfaglig ansvarlig. Navn på den utdanningsfaglig ansvarlige er imidlertid oppgitt i søknadsskjemaet, og komiteen legger til grunn at vedkommende er den faglig ansvarlige.

### **Kompetansen sett opp mot undervisningsformen**

Utdanningen er nettbasert med samlinger, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk utdanning. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

### **Fagmiljøets størrelse**

Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner i fagmiljøet tilknyttet utdanningen, er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen har 8,2 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 10 personer. Dette er i tråd med fagskolens egen kravspesifikasjon som er 1 årsverk på 10 studenter.

## **2.10 Sensorer og praksisveiledere**

### **2.10.1 Sensorenes kompetanse**

#### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

## **Konklusjon**

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Fagskolen må stille krav som sikrer at sensorene har kompetanse til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

## **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

I ettersendt dokumentasjon oppgir fagskolen dokumentasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## **Vurdering**

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse i all hovedsak er relevante: Fagskolen oppgir at sensorene skal ha «kunnskap om og faglig kompetanse innen områdene utdanningen omfatter. Ekstern sensor skal minimum ha utdanning som fagarbeider med videreutdanning og relevant, allsidig praksis».

Sensorer må imidlertid også ha kompetanse som gjør dem i stand til å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette forutsetter god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Fagskolen må derfor tydeliggjøre hvordan de sikrer at sensorene har kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen. Fagskolen må endre kravspesifikasjonen i tråd med betingelsen.

## Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen om å tydeliggjøre kravet til sensorer slik at fagskolen krever kompetanse på nivå med kravene som stilles til faglærerne innen de enkelte emnene på minimum fagskolenivå.

## 2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må endre kompetansekravene til praksisveiledere slik at praksisveiledere har relevant utdanning innen oppvekstfag på minimum fagskolenivå. Kravet skal sikre at praksisveilederne har tilstrekkelig faglig kompetanse til å veilede studentene i praksis.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må presisere i kravspesifikasjonen at veilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak, som sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen dokumenterer i ettersendt dokumentasjon at utdanningen inneholder praksis, og det går fram av ettersendt dokumentasjon at de eksterne praksisveilederne må ha følgende kompetanse: «faglig kompetanse innen områdene som utdanningen gjelder. Praksisveileder skal minimum ha utdanning som fagarbeider og tre års erfaring. Kravet kan i særskilte tilfeller fravikes på bakgrunn av en faglig helhetsvurdering».

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til praksisveiledernes kompetanse er relevante, men ikke tilstrekkelige. Komiteen vurderer at fagskolen må stille krav om at praksisveiledere har relevant utdanning innen oppvekstfag på minimum fagskolenivå. Dette er nødvendig for å sikre at praksisveilederen har et kompetansenivå som er tilstrekkelig for å veilede studenten gjennom praksisperioden. Fagskolen må endre dette i tråd med betingelsen.

Det fremgår ikke av dokumentasjonen at fagskolen stiller krav om at praksisveiledere skal gjennomføre praksisveilederkurs eller tilsvarende opplæring. Det er heller ikke redegjort for andre tiltak som sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig veiledningskompetanse til å følge opp studentene slik at de kan oppnå utdanningens læringsutbytte. Videre er det ikke beskrevet hvordan praksisveilederne gjøres kjent med fagskolens vurderingskriterier. På denne bakgrunn vurderer komiteen at kravet ikke er oppfylt. Fagskolen må tydeliggjøre kravene til praksisveiledere i tråd med betingelsen.

Komiteen vil gjøre fagskolen oppmerksom på at ettersom utdanningen omfatter praksis, er det avgjørende at fagskolen tar ansvar for å sikre at studenter uten tilknytning til et arbeidssted får tilgang til en egnet praksisplass. Ansvar for kvalitetssikring av praksis ligger hos fagskolen, og dette ansvaret bør tydelig fremgå både ved studiestart og i studieplanen.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Marianne Jøtun Fauske**

Marianne Jøtun Fauske er utdannet sykepleier fra Sanitetsforeningens sykepleierhøyskole, med videreutdanning i psykiatrisk sykepleie. Hun har også gjennomført studier i offentlig administrasjon ved Agder Distriktshøyskole, samt Praktisk pedagogikk for fagskolen ved OsloMet (2022). Fauske har om lag 30 års erfaring fra arbeid innen psykisk helse. Hun har tidligere vært fagansvarlig for psykisk helse – voksne, og har de siste to årene hatt fagansvar for psykisk helse – barn og unge. Arbeidet omfatter samtaler med barn, ungdom og voksne, samt veiledning av foreldre, med vekt på forebygging og helsefremmende tiltak. Hun deltar i tverrfaglige ressursteam i samarbeid med skole, barnehage, helse, barnevern og PPT. Siden 2014 har Fauske undervist i studiet «Psykisk helsearbeid» ved Folkeuniversitetets fagskole, nå Fagskolen Diakonova. Hun har også bidratt i utviklingen av studieplanen «Psykisk helse barn og unge», og har siden høsten 2025 undervist i dette studiet.

### **Lydia Mathilde Nystad**

Nystad er doktorgradsstipendiat i samfunnsvitenskap ved Nord universitet, der forsker hun på tidlig skolefravær i norske grunnskoler gjennom SCAN School Absence-prosjektet. Doktorgradsprosjektet hennes undersøker foreldre og barns erfaringer knyttet til langvarig fravær. Nystad har sittet som stipendiatrepresentant i fakultetets forskningsutvalg i perioden 2024-2026. Hun er medlem av to ulike forskningsgrupper, som tematisk blant annet retter seg mot mennesker i utsatte livssituasjoner, ungt utenforskap, sosial ulikhet og psykisk uhelse. Fra 2014-2017 tok hun bachelor i barnevern v/Nord universitet. Nystad har erfaring fra praksisfeltet som fagarbeider i grunnskolen, med særlig kompetanse på elevoppfølging og inkluderende læringsmiljøer. I perioden 2019-2021 tok hun master i samfunnsvitenskap med fordypning i sosialt arbeid, og skrev masteroppgave med fokus på miljøterapeuters arbeid med mobbing. Nystad har tidligere erfaring som universitetslektor i sosialt arbeid, og har også fullført universitetspedagogikk (UNIPED). Hennes faglige profil omfatter særlig skolefravær, oppvekst, miljøterapeutisk arbeid i skolen, og profesjonsrettet forskning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)