

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Betinget vedtak om akkreditering av
fagskoleutdanningen Digital
innholdsproduksjon for sosiale medier**
OSLO NYE FAGSKOLE AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no

Institusjon	OSLO NYE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Annette Kallevig og Lars Erling Olsen
Dato for vedtak	09.02.2026
NOKUTs saksnummer	23/01083



Hva søknaden gjelder

OSLO NYE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 925239704) søkte NOKUT 15.09.2023 om akkreditering av *Digital innholdsproduksjon for sosiale medier* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	11
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	12
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	16
2.6 Opptakskrav.....	17
2.7 Politiattest	20
2.8 Skikkethetsvurdering	21
2.9 Fagmiljø	22
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	22
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	25
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	27
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	27
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	29

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Digital innholdsproduksjon for sosiale medier*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved OSLO NYE FAGSKOLE AS, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Følgende læringsutbyttebeskrivelse må legges til under «Kunnskap»:

«forstår kreativitetens rolle i effektiv innholdsproduksjon»

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Følgende læringsutbyttebeskrivelse under «Generell kompetanse» må endres fra:

«har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av digital innholdsproduksjon for sosiale medier»

til

«har utviklet en etisk grunnholdning i bruk av kunstig intelligens og utøvelsen av digital innholdsproduksjon for sosiale medier»

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Følgende opptakskrav: *«fullført 3-årig yrkesfaglig opplæring»*

må endres til:

«fullført 3-årig yrkesfaglig opplæring innenfor fagområdene markedsføring, informasjonsteknologi, medieproduksjon eller kommunikasjon»

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Følgende opptakskrav: «*fagbrev/svennebrev innen relevante yrkesfag*»

må endres til:

«*fagbrev innenfor fagområdene markedsføring, informasjonsteknologi, medieproduksjon eller kommunikasjon*»

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden Digital innholdsproduksjon for sosiale medier.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet i hovedsak reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

Den sakkyndige komiteen finner tittelen på utdanningen dekkende, men har noen anbefalinger til mer presise titler, se anbefaling under:

Anbefaling

Utdanningens tittel vurderes som overordnet dekkende. Samtidig inneholder utdanningen et betydelig innslag av markedsføring og måling, noe som i liten grad reflekteres i dagens navn. Den sakkyndige komiteen anbefaler derfor å vurdere en justering av tittelen, enten ved å fjerne ordet «digital» – da sosiale medier per definisjon er digitale – eller ved å endre «innholdsproduksjon» til «innholdsmarkedsføring» for å tydeliggjøre markedsføringsaspektet.

Komiteen mener at titlene «Innholdsproduksjon for sosiale medier» eller «Innholdsmarkedsføring i sosiale medier» vil være mer presise, avhengig av ønsket faglig fokus.

Dersom fagskolen velger å endre navnet på utdanningen, må de sende endringsmelding til NOKUT før endringen gjennomføres. Dette i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 5-1.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen

mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Markedsføring i sosiale medier (15 stp.)
- Emne 2: Innholdsproduksjon i sosiale medier (15 stp.)
- Emne 3: Digitale verktøy for innholdsproduksjon (22,5 stp.)
- Emne 4: Key Performance Indicators (7,5 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

I søknaden og i oversikten over utdanningens innhold er det oppgitt at utdanningen har fire emner, med fordeling av studiepoeng som skissert over. I oversikten over fagmiljøet, samt i deler av kravspesifikasjonen, er det satt opp fem emner. For ordens skyld bemerkes det at det for den videre vurderingen er lagt til grunn at utdanningen har fire emner.

Den sakkyndige komiteen vurderer at den parvise rekkefølgen på emnene er logisk og pedagogisk god, og at innholdet og strukturen i hovedsak er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Den sakkyndige komiteen påpeker at kunstig intelligens (KI) bør innlemmes for å oppdatere utdanningen slik at den reflekterer dagens yrkesliv. Selv om dette ikke er spesifisert, legger den sakkyndige komiteen likevel til grunn at KI inngår i de digitale verktøy studentene vil få opplæring i, i emne 3 «Digitale verktøy for innholdsproduksjon». I tillegg må etiske betraktninger rundt bruken av KI i innholdsproduksjon inkluderes i utdanningens læringsutbytte, se kapittel 2.4 «Overordnet læringsutbyttebeskrivelse».

Komiteen påpeker også at det er oppgitt temaer i emne 2 «Innholdsproduksjon i sosiale medier», særlig innen kreative prosesser som må reflekteres tydeligere i det overordnede læringsutbyttet. Se mer om dette i kapittel 2.4.

Den sakkyndige komiteen foreslår å endre navn på emne 4 «Key Performance Indicators», se anbefaling under.

Samlet sett, vurderes det at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler å endre navn på Emne 4 «Key Performance Indicators» til det mer dekkende og norske begrepet «Effektmåling», da komiteen vurderer at KPI utgjør en mindre del av faget.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Egmont People
- Try Opt
- s360 Norge AS

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Samarbeidspartnerne skal delta i fagskolens fagråd, samt delta i to faste årlige møter hvor utdanningens innhold og læringsutbyttebeskrivelsene skal gjennomgås. I tillegg skal det også utvikles andre former for samarbeid.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Den sakkyndige komiteen har likevel en anbefaling knyttet til bredden i samarbeidet med yrkesfeltet, se anbefaling under:

Anbefaling

Dersom fagskolen velger å beholde navnet «Digital innholdsproduksjon for sosiale medier», vil den sakkyndige komiteen påpeke at fagskolen med fordel kan samarbeide også med aktører innen ikke-kommersiell innholdsproduksjon for å sikre større bredde i utdanningen.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Følgende læringsutbyttebeskrivelse må legges til under «Kunnskap»:

«forstår kreativitetens rolle i effektiv innholdsproduksjon»

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Følgende læringsutbyttebeskrivelse under «Generell kompetanse» må endres fra:

«har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av digital innholdsproduksjon for sosiale medier»

til

«har utviklet en etisk grunnholdning i bruk av kunstig intelligens og utøvelsen av digital innholdsproduksjon for sosiale medier»

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om markedsføring, kundeinnsikt og ulike sosiale medier som anvendes innenfor digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- har kunnskap om visuelle virkemidler, tekstproduksjon og historiefortelling for innholdsproduksjon i sosiale medier som anvendes innenfor tilpasning av innhold til ulike plattformer
- har kunnskap om digitale verktøy som anvendes innen innholdsproduksjon for sosiale medier
- har kunnskap om Adobe Creative Cloud pakken som anvendes innen digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- har kunnskap om ulike filformater og profilfarger samt grunnleggende typografi som anvendes innen digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- har kunnskap om Key Performance Indicators som anvendes innenfor måling og analyse av digital markedsføring på ulike plattformer i sosiale medier
- har innsikt i relevant regelverk gjeldende for markedsføring i sosiale medier og bransjestandarder for bilde, video og grafikk

- har kunnskap om digital innholdsproduksjon og kjennskap til medie- og kommunikasjon som yrkesfelt
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor digital innholdsproduksjon for sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender, forbrukeratferd og digitale verktøy samt gjennom kontakt med fagmiljøet
- forstår betydningen av digital innholdsproduksjon for sosiale medier i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om markedsføringsstrategier og kundeinnsikt i arbeid med digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- kan anvende kunnskap om tilpasning av innhold til ulike plattformer ved visuelle virkemidler, tekstproduksjon og historiefortelling for innholdsproduksjon i sosiale medier
- kan anvende digitale verktøy for produksjon av innhold for sosiale medier
- kan anvende Adobe Creative Cloud pakken, Photoshop Express, Premiere Rush, InDesign, Illustrator, AfterEffects og Bridge for bildebehandling, video og grafikk, illustrasjoner samt ulike effekter for digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- kan anvende ulike filformater og profilfarger samt typografi i digitale verktøy ved utforming av digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- kan anvende Key Performance Indicators for måling og analyse av effekten av digital markedsføring på ulike plattformer
- kan finne informasjon og fagstoff om digitale verktøy som relevant i innholdsproduksjon for sosiale medier gjennom kontakt med fagmiljøet og bruk av informasjon om trender i sosiale medier
- kan kartlegge ulike roller og identifisere ansvarsområder innen digital innholdsproduksjon
- kan kartlegge måling av effekt ved bruk av Key Performance Indicators og identifisere nettsidetraffikk og behov for iverksetting av digitale markedsføringstiltak

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av digital innholdsproduksjon for sosiale medier
- kan utføre digital innholdsproduksjon for sosiale medier etter oppdragsgivers behov for å nå målgruppen
- kan bygge relasjoner med fagfeller innen sosiale medier og på tvers av fag, samt med aktører innen bilde-, video- og filmproduksjon

- kan utvikle tekstproduksjon og historiefortelling samt bilde, video og grafikk for digital innholdsproduksjon av relevans for sosiale medier

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og i noen grad dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, men kvalifikasjonen er ikke tilstrekkelig for å utøve yrket.

Som påpekt under kapittel 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur vurderer de sakkyndige at læringsutbyttebeskrivelsene i større grad må samsvare med innholdet i emne 2, «Innholdsproduksjon i sosiale medier». Særlig kompetanse knyttet til tekstproduksjon og kreative prosesser bør tydeliggjøres. Videre savnes læringsutbytter som omhandler bruk av kunstig intelligens, både som produksjonsverktøy og med hensyn til etiske problemstillinger. Bruken av KI i innholdsproduksjon må inkluderes i de etiske refleksjonene, da dette er nødvendig for å utøve yrket. Dette medfører at en av læringsutbyttebeskrivelsene (punkt 2) under «Generell kompetanse» må endres, og ett punkt må legges til under «Kunnskap», se betingelsene til dette vedtaket.

Samlet sett er den sakkyndige vurderingen at kravene ikke er oppfylt.

Anbefalinger

Den sakkyndige komiteen påpeker at enkelte av læringsutbyttene er veldig spesifikke, noe som kan skape utfordringer dersom for eksempel digitale verktøy byttes ut. Enkelte av læringsutbyttene er også omfattende og delvis overlappende, noe som kan gjøre det krevende å måle resultater opp mot disse. Komiteen anbefaler derfor at det ryddes opp i læringsutbyttene, for å gjøre dem mer ensartede, mindre overlappende og noe mindre detaljerte.

Komiteen anbefaler også at kunstig intelligens, både som produksjonsverktøy og med hensyn til etiske problemstillinger, inkluderes i alle deler av det overordnede læringsutbyttet (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Dersom fagskolen velger å endre på læringsutbyttene utover de konkrete betingelsene som er angitt, må dere sende endringsmelding til NOKUT før endringen kan gjennomføres. Dette i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 5-1.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om

det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Følgende opptakskrav: *«fullført 3-årig yrkesfaglig opplæring»*

må endres til:

«fullført 3-årig yrkesfaglig opplæring innenfor fagområdene markedsføring, informasjonsteknologi, medieproduksjon eller kommunikasjon»

Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Følgende opptakskrav: «fagbrev/svennebrev innen relevante yrkesfag»

må endres til:

«fagbrev innenfor fagområdene markedsføring, informasjonsteknologi, medieproduksjon eller kommunikasjon»

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

- Generell studiekompetanse
- Fagbrev/svennebrev innen relevante yrkesfag
- Fullført 3-årig yrkesfaglig opplæring

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen:

«Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak.

Vurderingen av realkompetansen gjøres i forhold til følgende kriterier:

- Relevant yrkespraksis fra fagområdet som fagskoleprogrammet omfatter i form av arbeidsattest eller arbeidsbekreftelse som angir start- og eventuelt slutt punkt for arbeidsforholdet, stillingsprosent og/eller arbeidstimer i sum eller pr uke/måned
- Utdanning og kurs i form av vitnemål, kursbevis eller kompetansebevis
- Relevant erfaring fra organisasjonsliv, verv e.l.

Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.»

Vurdering

Fagskolen oppgir at «fagbrev/svennebrev innen relevante yrkesfag» er ett av opptakskravene. Det fremgår imidlertid ikke av søknaden *hvilke* fagbrev/svennebrev eller yrkesfag som er relevante. Dette gjør det vanskelig å vurdere om opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning i digital innholdsproduksjon, og hvorvidt det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold. Det må spesifiseres hva som menes med fagbrev/svennebrev innen «relevante yrkesfag» så det er klart og tydelig for søker hvilke fagbrev som gir opptak.

Dersom treårig yrkesfaglig opplæring skal være et opptakskrav må det også, av samme årsaker spesifiseres hvilke utdanningsprogram som gir opptak, eller som et minimum hvilke fagområder utdanningsprogrammene skal tilhøre for å være relevante. Dette bygger på en forutsetning om at fagskolen ikke vurderer alle yrkesfaglige utdanninger som opptaksgrunnlag, ettersom det står i søknaden at kun søkere med relevante fagbrev skal tas opp. Den sakkyndige komiteen vurderer at studenter må ha en definert og relevant startkompetanse for å kunne gjennomføre utdanningen. Komiteen konkluderer derfor med at relevante yrkesfaglige utdanningsprogram vil være innenfor fagområdene markedsføring, informasjonsteknologi, medieproduksjon eller kommunikasjon.

Den sakkyndige komiteen vurderer at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket.

Samlet vurderes det at kravene ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkelige personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel

er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig enten har master i International Business Management, eller bachelor i enten markedskommunikasjon, digital kommunikasjon og markedsføring, informasjonsteknologi, informatikk, frontend- og mobilutvikling, medie- og interaksjonsdesign, markedsføring eller tilsvarende.

Fagskolen stiller forøvrig også tilleggskrav om at faglig ansvarlig har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av enten minimum 30 studiepoeng i pedagogikk eller minst ett års undervisningserfaring. Dersom faglig ansvarlig ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, tilbys vedkommende et internt kurs i nettpedagogikk. Faglig ansvarlig må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene.

Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn og arbeidserfaring er relevant for den faglig ansvarlige, gitt utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk, i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk, samt 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Komiteen legger til grunn at «annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk» er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående skole. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

Fagskolen stiller forøvrig også tilleggskrav om at vedkommende har minst bachelor enten i markedskommunikasjon eller i digital kommunikasjon og markedsføring eller i informasjonsteknologi eller i informatikk eller i frontend og mobilutvikling eller i medie- og interaksjonsdesign eller markedsføring eller tilsvarende. Vedkommende må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 årene.

Komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller, tilfredsstiller kravet til utdanningsfaglig ansvarlig.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Den sakkyndige komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har utarbeidet kompetansekrav for alle emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på bachelornivå innen markedskommunikasjon, digital kommunikasjon og markedsføring, informasjonsteknologi, informatikk, frontend- og mobilutvikling, medie- og interaksjonsdesign, markedsføring eller tilsvarende. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (minimum 30 studiepoeng i pedagogikk) i fagmiljøet, og i tillegg stiller fagskolen krav om at minst 1 person i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng. Det er et krav at alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk.

Komiteen merker seg at kompetansekravene er identiske for alle emner. Komiteen vurderer at det kan innebære utfordringer med å sikre tilstrekkelig faglig dybde i enkelte deler av studiet, se anbefaling under.

Fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring. For alle emner er det formulert et krav om at faglærere må ha «utøvd sitt yrke i minst 2 år i løpet av de siste 3 årene». Det framgår ikke klart om dette kravet viser til erfaring fra det aktuelle fagfeltet, eller om undervisningserfaring også omfattes. Komiteen vurderer at dette bør presiseres i kravspesifikasjonen, se anbefaling under.

Samlet sett, vurderes det at kravet er oppfylt.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Fagskolen krever at det skal være 1,45 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 20 personer. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp.

Anbefalinger

Den sakkyndige komiteen anbefaler at fagskolen utarbeider kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne, slik at kompetansen i størst mulig grad er tilpasset de ulike emnene. Dette vil i større grad sikre relevant faglig dybde.

Den sakkyndige komiteen anbefaler at fagskolen tydeliggjør i kravspesifikasjonen hvilke krav den stiller til oppdatert yrkeserfaring. Det bør presiseres hvorvidt det er erfaring fra det aktuelle fagfeltet som etterspørres. Komiteen anbefaler også at fagskolen vurderer å justere kravet om at *alle* faglærere skal ha «utøvd sitt yrke» i minst to år av de siste tre årene. Slik kravet er formulert, fremstår det strengt og potensielt krevende å etterleve, med mindre hensikten er at det kun skal vurderes ved ansettelse. Formålet med kravspesifikasjonen er å sikre at fagmiljøet *samlet sett* til enhver tid inneholder personer med oppdatert yrkeserfaring. Dette innebærer ikke nødvendigvis at et slikt krav må gjelde alle faglærere i samtlige emner.

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen å presisere i kravspesifikasjonen at den utdanningsfaglige utdanningen til utdanningsfaglig ansvarlig må være rettet mot læring på minimum nivå med videregående opplæring.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et

konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagskolen har foreløpig kun ansatt faglig ansvarlig. Ettersom resten av fagmiljøet ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravene til kompetanse.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har bachelor i markedskommunikasjon og master i International Business Management. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart, om fagskolen ansetter i tråd med kravspesifikasjonen.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kravene er oppfylt.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet og søknadsskjemaet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever enten utdanning i digital kommunikasjon og markedsføring, informasjonsteknologi, informatikk, frontend- og mobilutvikling, medie- og interaksjonsdesign, markedsføring eller tilsvarende. Sensor må i tillegg ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering fra fagskole eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før selve sensureringen. Vedkommende må også ha oppdatert yrkeskompetanse, ved å ha utøvd yrket sitt i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene.

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravet er oppfylt, men har noen anbefalinger knyttet til sensorkompetanse og opplæring av sensor, se under.

Anbefalinger

Den sakkyndige komiteen anbefaler at det stilles mer spesifikke krav til sensors kompetanse knyttet til de forskjellige emnene, for å sikre relevant faglig dybde. Komiteen peker også på at det utover gjennomgangen med den utdanningsfaglige ansvarlige, med fordel kan gis ytterligere veiledning til sensorene i form av kurs eller annen veiledning.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Annette Kallevig

Annette Kallevig er førstelektor i markedskommunikasjon ved Høyskolen Kristiania og studieprogramleder på Bachelor i Digital Markedsføring hvor hun og underviser, hovedsakelig innen innholdsmarkedsføring, bransjeforståelse og praksis. Hun har publisert i fagfelleverderte, internasjonale journaler, antologier og konferanser på temaer innen kreativitet og innovasjon i markedskommunikasjonsbransjen, merkevarebygging, multikanalmarkedsføring, influensere og arbeidsintegreert læring. Hun kontaktes jevnlig av pressen for uttalelser om disse temaene. Kallevig er en erfaren markedskommunikatør og digital markedsføringsspesialist med et bredt og praktisk erfaringsgrunnlag fra reklame- og digitalbyråer i inn- og utland, og har tidligere undervist også på fagskolenivå. Kallevig har en master i strategisk markedsføring. Kallevig har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Lars Erling Olsen

Lars Erling Olsen har vært professor i markedsføring siden 2013 og er i dag dekan (Dean) for Executive-programmene ved Handelshøyskolen BI, som omfatter BIs etter- og videreutdanningstilbud. Han har tidligere vært instituttleder ved Høyskolen Kristiania. Olsens forskning er særlig knyttet til merkevareledelse og markedskommunikasjon, med fokus på hvordan innsikt fra sosial- og kognitiv psykologi samt holdningsteori kan forklare og påvirke forbrukeres beslutninger. Han regnes som en ledende ekspert innen forbrukermarkedsføring, merkevareledelse og markedskommunikasjon i Norge. Han er medforfatter av den første norske akademiske læreboken i merkevareledelse (5. utgave, 2025), læreboken markedskommunikasjon (2. utgave, 2025) og introduksjonsboken markedsføringsledelse (2022). Bøkene brukes bredt i universitets- og høyskolesektoren og blant ledere i norsk næringsliv. I tillegg til sin akademiske karriere har Olsen flere års erfaring fra næringsmiddelindustrien og som konsulent for norske og nordiske virksomheter. Olsen har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)