

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen AI – kunstig intelligens

GOKSTAD AKADEMIET AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	GOKSTAD AKADEMIET AS
Sakkyndige	Lars Olafsen, Siri Fagernes, Tom Drange og Tom Børge Belsaas
Dato for vedtak	24.02.2026
NOKUTs saksnummer	23/01068

Hva søknaden gjelder

GOKSTAD AKADEMIET AS (organisasjonsnummer 918627987) søkte NOKUT 14.09.2023 om akkreditering av *AI – kunstig intelligens* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Oslo og Sandefjord.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	6
2.1 Utdanningens navn.....	6
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	25
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *AI – kunstig intelligens*, 60 studiepoeng, stedbasert og nettbasert, ved GOKSTAD AKADEMIET AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2023.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden AI - kunstig intelligens.

Vurdering

AI (kortform for Artificial Intelligence) blir på norsk oversatt til «kunstig intelligens». Komiteen vurderer at navnet på den omsøkte utdanningen er så overordnet at det kan gi en forventning om at utdanningen vil omfavne alt som har med AI å gjøre, uten å fortelle noe mer konkret om hva ved AI studentene skal lære. Navnet blir ikke mer tydelig ved å legge til «- kunstig intelligens», siden dette betyr det samme som AI. Ettersom navnet er lite nyansert og spisset vurderer komiteen at navnet på utdanningen i beste fall er forvirrende, og i verste fall misvisende, og at det ikke er dekkende for

utdanningen. Navnet dekker fagfeltet som utdanningen er knyttet til, men indikerer ikke noe mer om utdanningens nivå eller mulig yrkestittel for uteksaminerte studenter.

I søknaden omtales AI om hverandre som både et verktøy, en prosess og en oppgave. Dette blir lite nyansert og kommuniserer derfor ikke hva som er fagskolens hensikt med denne utdanningen. AI i seg selv er ikke et yrke, og den omsøkte utdanningen fremstår mer som en generell tilleggsutdanning enn en utdanning som leder til en konkret kompetanse og rolle i en organisasjon. Hadde navnet på utdanningen vært "Introduksjon til praktisk bruk av AI" så hadde det etter komiteens vurdering truffet bedre, ut fra utdanningens faginnhold og læringsutbytte.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Y7

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: AI-teknologier (10 stp.)
- Emne 2: AI-verktøy (10 stp.)

- Emne 3: AI i multimedia (10 stp.)
- Emne 4: Etikk og AI (10 stp.)
- Emne 5: AI-applikasjon uten koding (10 stp.)
- Emne 6: Prosjekt i AI (10 stp.)

I emne 1 inngår:

Hva er AI? Historisk oversikt Grunnleggende AI-konsepter AI vs. menneskelig intelligens Oversikt over AI-teknologier: • Neurale nettverk • Dyp læring • Forsterket læring • Beslutningstrær • Random Forest • SVM (Support Vector Machines) • Genetiske algoritmer

I emne 2 inngår:

Oversikt over populære AI-verktøy: • TensorFlow • Keras • PyTorch • Scikit-learn • Fast.ai • OpenCV (For bilde og videoanalyse)

Praktisk bruk av AI-modeller Introduksjon til «drag and drop» AI-verktøy

Bruk av ferdige AI-modeller: VGG16 (For bildegjenkjenning) • BERT (For tekstanalyse) • Transformer-modeller • OpenAI's GPT (Generative Pre-trained Transformer) • ResNet (For bildegjenkjenning) • MobileNet (Lettvektsmodell for mobile enheter)

I emne 3 inngår:

Gjenkjenning av bilder og video

Tekstgjenkjenning og -analyse

Anvendelse av AI i multimedia

Verktøy for multimedia-analyse: • OpenCV • Mediapipe (fra Google) • YOLO (You Only Look Once, for objektgjenkjenning) • Adobe Sensei • Affectiva (For følelsesanalyse)

I emne 4 inngår:

Etiske utfordringer med AI

Samfunnets syn på AI

Bruk av AI i næringslivet: • Kundeserviceløsninger (chatbots) • Anbefalingsmotorer (f.eks. i nettbutikker) • HR (CV-screening, intervjuassistanse) • Salgsprognoser • Overvåking og sikkerhet • Markedsføringsanalyse og automatisering • Produksjonsoptimalisering Retningslinjer og standarder

I emne 5 inngår:

Plattformer for AI uten koding: • IBM Watson Studio • Google AI Platform • Microsoft Azure Machine Learning Studio • H2O.ai's Driverless AI • DataRobot RapidMiner

Bygging av enkle AI-applikasjoner: • Chatbots for kundesupport • Enkle bildegjenkjenningstjenester • Tale-til-tekst konvertering • Tekstbaserte sentimentanalyseverktøy • Anbefalingsmotorer for netthandel

Integrering av AI-løsninger: • Dette refererer til prosessen med å inkorporere AI-modeller eller -tjenester inn i eksisterende programvare, systemer, eller arbeidsflyter. For eksempel, å integrere en chatbot i en nettside, eller legge til bildegjenkjenning i en mobilapp.

Testing og validering av AI-applikasjoner: • «Testing» refererer til å sjekke modellens nøyaktighet på et sett med data den ikke har sett før. • «Validering» er en bredere prosess som inkluderer testing, men også vurderer modellens robusthet, skalerbarhet, og hvor godt den utfører i en «ekte verden»-kontekst.

I emne 6 inngår:

Valg av praktisk prosjekt

Planlegging og gjennomføring

Presentasjon og vurdering

Refleksjon og vurdering

Vurdering

Hensikten med en fagskoleutdanning er at den skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. I denne søknaden er det ingen beskrivelse av hvilke stillinger eller ansvar kandidatene er tenkt å gå inn i eller påta seg etter endt utdanning.

Den sakkyndige komiteen oppfatter at utdanningen skal være en videreutdanning for noen som allerede jobber i IT-bransjen, som ønsker å styrke sin kompetanse innen AI. Det er imidlertid uklart hva en ung student uten tidligere IT-erfaring skal bruke denne kompetansen til. Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen slik den er presentert i søknaden ikke gir tilstrekkelig informasjon om hva slags kompetanse og hvilke typer stillinger kandidatene kan benytte denne utdanningen til, og at det dermed er vanskelig å vurdere hvilken sluttkompetanse det faglige innholdet og læringsutbyttene skal føre til.

Komiteen finner også noen åpenbare mangler i sammenhengen mellom beskrivelsen av det faglige innholdet og læringsutbyttebeskrivelsene. Under læringsutbytter og «Ferdigheter» står det at kandidaten «kan anvende AI-teknologier for å automatisere oppgaver og løse komplekse problemer ved applikasjonsutvikling». Dette oppleves som i lite overensstemmelse med innholdet i utdanningen – man trenger kunnskap om både programmering og koding for å bedrive applikasjonsutvikling. Det blir ikke tilstrekkelig med bare programmering uten kode, slik det fremkommer at denne utdanningen baseres på.

Under Ferdigheter står det videre at kandidatene etter fullført utdanning «kan bidra til kartlegging av funksjonalitet i applikasjoner og identifisere behov for analyse og testing av løsninger ved bruk av AI-verktøy og-modeller». Dette oppleves å være utenfor det studentene lærer ifølge utdanningens innhold, som ikke går dypere inn på programmering.

Oppsummert finner ikke komiteen at faginnholdet og strukturen i utdanningen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet, fordi det mangler avgrensning og retning for det faglige innholdet og dermed sluttkompetansen.

Kravet er derfor ikke oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolens samarbeid med yrkesfeltet om utviklingen av utdanningen har gått ut på at man i fellesskap har gjennomgått læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningen, diskutert kompetansebehovet i bedriften og hvordan et fremtidig samarbeid kan utvikles. Samarbeidet har resultert i at fagskolen har inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid og intensjonsavtale om praksis.

Navn på samarbeidsaktørene er:

- Allegro Kommunikasjon
- Jotun AS
- Onyx CenterSource
- Adstate AS
- Coretrek AS

Alle samarbeidsparter vil være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås. Utover dette er planer om fremtidig samarbeid med samarbeidsaktørene inngått ved intensjonsavtale om samarbeid som innebærer at partene utvikler et samarbeid innenfor ett eller flere av følgende områder:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med bransjens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

Vurdering

Det beskrives samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi

hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om AI – kunstig intelligens som anvendes i utvikling av applikasjoner i bedrifter og virksomheter
- har innsikt i relevant regelverk i forhold til kvalitetskrav og etiske normer for bruk av AI – kunstig intelligens
- har kunnskap om AI – kunstig intelligens og kjennskap til it-sektoren
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om AI – kunstig intelligens gjennom informasjonsinnhenting om forskning og utvikling og kontakt med it-miljøet

- forstår betydningen av AI – kunstig intelligens i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om kunstig intelligens og utvikle AI-applikasjoner uten koding ved bruk av AI verktøy og AI i multimedia
- kan anvende AI-teknologier for å automatisere oppgaver og løse komplekse problemer ved applikasjonsutvikling ved bruk av AI verktøy og AI modeller
- kan finne informasjon og fagstoff som AI-verktøy som er relevant for å skape og redigere bilder, video og tekst
- kan bidra til kartlegging av funksjonalitet i applikasjoner og identifisere behov for analyse og testing av løsninger ved bruk av AI-verktøy og -modeller

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i arbeid med AI – kunstig intelligens
- har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar ansvar, respekt og holdninger ved utøvelse av arbeid med AI – kunstig intelligens
- kan utføre AI-applikasjonsutvikling uten koding og integrering av AI-løsninger for testing og validering etter kunders behov
- kan bygge relasjoner gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling om AI-kunstig intelligens med kollegaer i it-sektoren og på tvers av ulike virksomheter
- kan bidra til å utvikle AI-applikasjoner og bruke verktøy for multimedia analyse av relevans for integrering av AI-løsninger

Vurdering

Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)
Nivået på læringsutbyttebeskrivelsene (LUBene) samsvarer med nivå 5.1 i NKR, men begrepet “AI - Kunstig intelligens” benyttes for generelt og bredt. De fleste av læringsutbyttebeskrivelsene er generelle og lite fagspesifikke. Komiteen savner mer konkrete beskrivelser av hvilken kompetanse studentene skal oppnå.

Den omtalte utdanningen kan oppleves som en ettårig innføring i grunnleggende AI, tilsynelatende uten krav til forutgående datakompetanse, noe som ikke stemmer med opptaksgrunnlaget som er fagbrev som IT-driftstekniker eller IT-utvikler (eller tilsvarende realkompetanse). Komiteen stiller spørsmål ved hvorfor det i beskrivelsen av utdanningens innhold og læringsutbytter ikke er inkludert og utformet overordnede læringsutbyttebeskrivelser som tydeligere viser at utdanningen bygger på en startkompetanse – som beskrevet i opptaksgrunnlaget – og at den kompetansen denne ettårige fagskoleutdanningen gir bygger videre på dette. Sagt på en annen måte: læringsutbyttene oppleves å være utformet for en utdanning uten faglig opptakskrav og fremstår som unødvendig grunnleggende og generell.

Kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket

Basert på informasjonen som kommer frem i søknaden kan ikke komiteen vurdere at utdanningen er tilstrekkelig for å utøve yrket:

Komiteen finner at fagskolen har utarbeidet overordnede læringsutbyttebeskrivelser som medfører uklarhet med hensyn til begrepsbruk og -forståelse. Uttrykket «AI – kunstig intelligens» brukes i læringsutbyttebeskrivelsene som både «fagfelt», «yrke», og «verktøy/prosesser/begreper» under «Kunnskaper». Under Generell kompetanse benyttes terminologien «AI – kunstig intelligens» til å beskrive både «et verktøy» og «et yrkesfelt». Dette gjør beskrivelsene vage, uten en tilstrekkelig presis angivelse av hva studenten skal lære eller bruke kompetansen sin til.

Komiteen vurderer også at læringsutbyttebeskrivelsene i noen tilfeller ikke lar seg oppnå basert på hvordan emnene tilsynelatende er lagt opp, noe som igjen gjør at fagskolen ikke har synliggjort at kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Under «Ferdigheter» står det at kandidaten kan anvende AI-teknologier for å automatisere oppgaver og løse komplekse problemer ved applikasjonsutvikling. Dette oppleves som i lite overensstemmelse med innholdet i utdanningen – kandidatene trenger kunnskap om både programmering og koding for å bedrive applikasjonsutvikling. Det blir ikke tilstrekkelig med bare programmering uten kode slik det fremkommer at denne utdanningen baseres på, noe som medfører at studentene ikke vil kunne oppnå dette læringsutbyttet.

Komiteen viser videre til andre utfordringer knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene:

- Under Ferdigheter står det at kandidaten «kan finne informasjon og fagstoff om AI-verktøy som er relevant for å skape og redigere bilder, video og tekst». Dette virker begrensende i forhold til utdanningens innhold som strekker seg utover det å lage og redigere bilder/video og tekst.
- Under Ferdigheter står det at kandidaten «kan bidra til kartlegging av funksjonalitet i applikasjoner og identifisere behov for analyse og testing av løsninger ved bruk av AI-verktøy og -modeller». Dette oppleves å være utenfor det studentene lærer ifølge utdanningens innhold, som ikke går dypere inn på programmering. Man kan spørre Chat-GTP om å analysere og teste en løsning, men for å kunne vurdere om analysen og testingen faktisk identifiserer behov må kandidatene kunne programmering ut over no-code.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid

Komiteen vurderer at omfanget på flere av emnene med tilhørende læringsutbyttebeskrivelser ser ut til å være mer omfattende enn hva 10 studiepoeng (emnenes omfang) gir rom for. For at omfanget skal stemme bedre overens med en fagskoleutdanning på 60 studiepoeng, må den brede tilnærmingen til AI som emner og læringsutbytter beskriver avgrenses mer, og knyttes til helt konkrete AI-oppgaver som skal kunne løses etter endt utdanning.

Det vises for øvrig til vurderingene under kapitlene Utdanningens navn og Utdanningens faginnhold og struktur.

Samlet sett er kravene ikke oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Formelle krav:

Fagbrev IT-driftstekniker eller IT-utvikler.

Realkompetanse:

Søkere som ikke tilfredsstillers opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Opptakskomite består av faglig ansvarlig og rektor som foretar realkompetansevurdering. Rektor fattet vedtak om opptak på bakgrunn av realkompetanse. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4B i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Søkere:

- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring med et av de formelle opptakskrav
- må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i Yrkesfaglige programområder. Dokumentasjon:
- må være utformet slik at den kan vurderes mot kompetansemålene i et av de formelle opptakskrav og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

Realkompetansen kan være oppnådd både gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Dvs. alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanningen. Yrkespraksis må være relevant til studiet, og søkeren må ha nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet.

Utfyllende regler om språkkrav for søkere med utenlandsk utdanning er beskrevet i fagskolens forskrift § 2-4.

Dokumentasjon legges ved dersom dokumentbare forhold. All praksis, utdanning og andre forhold som skal gi grunnlag for opptak, må dokumenteres med attesterte kopier eller ved synliggjøring eller demonstrasjon av hva man kan og har av kompetanse. Attester for praksis må angi lengde på arbeidsforhold, stillingsprosent og arbeidsinnhold som er detaljert beskrevet og som kan vurderes mot kompetanse-målene i utdanningsprogrammet for formell kompetanse, nivå 4B i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk. Attester må videre være datert for å komme i betraktning. Attester regnes bare fram til datoen de er skrevet ut, selv om søkeren selv opplyser at arbeidsforholdet fortsatte utover dette tidspunkt. Realkompetanse vurderes i forhold til det formelle opptakskravet.

Vurdering

Slik opptakskravene er formulert er det gjort et valg om at søkerne til utdanningen skal ha startkompetanse i form av fagbrev som IT-driftstekniker eller IT-utvikler. Komiteen vurderer at opptakskravet er i tråd med regelverket.

Det er i tillegg adgang for å søke opptak basert på realkompetansevurdering. Komiteen vurderer at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket, bortsett fra at det står at realkompetansen skal vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4B i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Komiteen legger til grunn at dette er en trykkfeil, siden de to fagbrevene som kan brukes som opptakskrav er på nivå 4A.

Samlet sett er kravene oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Komiteens vurdering er at kravene til fagmiljøet ikke er oppfylt, at den innsendte kravspesifikasjonen har flere konkrete mangler, og at flere av disse manglene er gjennomgående for alle stillingskategoriene som er beskrevet i søknaden (kravspesifikasjonen). Dette handler først og fremst om at det i søknaden ikke beskrives hva som anses som relevant kompetanse for å undervise innen kunstig intelligens, hvilke krav som stilles til fagmiljøet vedrørende erfaring med å jobbe med kunstig intelligens, eller hvordan slik kompetanse kan skaffes og vedlikeholdes, noe komiteen vurderer at er essensielt for en fagskoleutdanning innen dette feltet.

Kunstig intelligens er et nytt kompetanseområde i rask utvikling, og det er ikke gitt at man med programmerings- og annen IT-kompetanse uten videre vil være kompetent i å undervise og kvalitetssikre innenfor dette nye kompetanseområdet. Videre er det et krav om at fagskolen skal sikre at fagmiljøet får nødvendig kompetanseutvikling, og komiteen savner en beskrivelse av hvordan fagskolen vil sørge for dette. Kunstig intelligens er et fagområde som utvikler seg raskt, og derfor må fagskolen ha en plan for hvordan relevant kompetanse sikres og oppdateres.

Faglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig er dataingeniør med minst bachelor enten i programmering eller i informasjonsteknologi eller i informatikk eller i backend eller tilsvarende. Det skrives ikke noe om kompetanse innenfor AI-feltet. Selv om faglig ansvarlige ikke nødvendigvis må ha spisskompetanse innenfor alle utdanninger den er ansvarlig for, mener den sakkyndige komiteen det er nødvendig med kompetanse innenfor AI-feltet i dette spesifikke tilfellet, ettersom dette er et felt som endrer seg raskt.

Som arbeidserfaring krever fagskolen at faglig ansvarlig må ha utøvd sitt yrke i minst fem år i løpet av de siste ti årene. Det fremkommer ikke av søknaden innen hvilket fagfelt yrkeserfaringen skal være fra.

Komiteens vurdering er at kravene fagskolen stiller til kompetanse og arbeidserfaring for faglig ansvarlig ikke er tilstrekkelig konkretisert til at komiteen kan vurdere at kravene er i tråd med kravene i regelverket.

Anbefaling:

Fagskolen stiller forøvrig også tilleggskrav til stillingen faglig ansvarlig om at vedkommende skal ha formell utdanningsfaglig kompetanse i form av enten minimum 30 studiepoeng i pedagogikk, eller minst ett års undervisningserfaring. Komiteen peker på at formell pedagogisk kompetanse og ett års undervisningserfaring ikke kan likestilles, og anbefaler at dette endres. Det sistnevnte er viktig erfaring, men kan ikke likestilles med formell faglig kompetanse. Dette er imidlertid ikke et krav for

stillingen som faglig ansvarlig ifølge fagskoletilsynsforskriften, så lenge kravspesifikasjonen sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanningsfaglig kompetanse.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk. Her er det ikke spesifisert hva slags pedagogikk som er nødvendig, og komiteen legger til grunn at det kreves utdanningsfaglig utdanning rettet mot opplæring minst på nivå med videregående opplæring. Komiteen anbefaler at dette presiseres i kravspesifikasjonen.

Komiteens vurdering er at kravet som stilles utdanningsfaglig ansvarlig er tilstrekkelig.

Anbefaling:

Det stilles ikke noe absolutt krav til omfang av årsverk for utdanningsfaglig ansvarlig, men komiteen stiller spørsmål ved om 5 % stilling er tilstrekkelig for å dekke opp det ansvaret som faller på en utdanningsfaglig ansvarlig. Komiteen anbefaler at fagskolen vurderer å øke stillingsprosenten.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne. Det er det samme kravet for alle emner, nemlig at det skal være undervisere med utdanning som dataingeniør, minst bachelor enten i programmering eller i informasjonsteknologi eller i informatikk eller i backend eller tilsvarende. I tillegg må vedkommende ha utøvd yrket sitt i minst tre år i løpet av de siste ti årene.

Komiteens vurdering er at kravene som stilles til fagmiljøet ikke er tilstrekkelige til å oppfylle akkrediteringskravene. Det mangler AI-kompetanse, og det står heller ingen ting om hvordan slik kompetanse kan tilegnes og videreutvikles for fagmiljøet.

Komiteen bemerker videre på generelt grunnlag til innholdet i kravspesifikasjonen at formell pedagogisk kompetanse og ett års undervisningserfaring ikke kan likestilles. Det sistnevnte er viktig erfaring, men kan ikke erstatte formell kompetanse.

Fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring for alle stillinger. For alle emnene har fagskolen satt krav til at faglærer må ha oppdatert yrkeserfaring ved å ha utøvd sitt yrke i minst ett år i løpet av de siste to årene. Komiteen antar at dette kravet er ment å gjelde ved ansettelsestidspunktet, men dette kunne vært tydeligere i kravspesifikasjonen. Fagskolen må tydeliggjøre kravene til oppdatert yrkeserfaring på en måte som sikrer at det til enhver tid er personer med oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 2,45 årsverk av

fagpersoner for en studentmasse på 30 personer. Komiteen vurderer at kravet til fagmiljøets størrelse er oppfylt.

Samlet sett er kravene til fagmiljø ikke i tråd med kravene i regelverket.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet».

Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbaset eller nettbaset utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges utdanning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og/eller utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem / alle de som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagskolen har foreløpig ikke ansatt andre enn faglig ansvarlig. Ettersom flere av de som skal inngå i fagmiljøet enda ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravet til kompetansen.

Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig har utdanning som dataingeniør fra 1999-2002 som det faglige mest relevante, samt praktisk-pedagogisk utdanning i matematikk av nyere dato. Faglig ansvarlig er forventet å ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Som beskrevet under krav til fagmiljøet, er kunstig intelligens et nytt kompetanseområde i rask utvikling, og det er ikke gitt at man med eldre kompetanse innen programmering og IT uten videre vil ha kompetanse innenfor dette nye kompetanseområdet. Det framgår ikke tydelig for komiteen at den faglig ansvarlige har tilstrekkelig kompetanse innen kunstig intelligens til å kunne følge opp de emneansvarlige og utviklingen av utdanningen for øvrig.

Det kommer frem av søknaden at personen som er tilsatt som faglig ansvarlig er tilknyttet fagskolen i en 100% stilling, og at halve årsverket vil tilfalle den omsøkte utdanningen. Dette oppfyller dermed kravet om stillingsstørrelse for faglig ansvarlig.

Kravet om stillingsprosent er oppfylt, men komiteen finner at den faglig ansvarliges utdanning ikke er tilstrekkelig relevant for utdanningens innhold og egenart.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet utdanning som dataingeniør, minst bachelor enten i programmering eller i informasjonsteknologi, informatikk, backend, eller tilsvarende. I tillegg kreves det at sensor har utøvd sitt yrke i minst tre av de siste ti årene. Videre stilles det krav til at sensor må ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

Anbefaling:

Komiteen anbefaler at fagskolen beskriver hvilken kompetanse eller erfaring innen fagfeltet kunstig intelligens fagskolen forventer at sensorene har.

Komiteen anbefaler at fagskolen tydeliggjør i kravspesifikasjonen at det er en forventning om at sensor har erfaring fra arbeid med sensurering.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Lars Olafsen

Lars Olafsen er utdannet Cand. Scient. ved Institutt for informatikk ved Universitetet i Oslo. Han startet karrieren som systemutvikler i 1998, og har siden jobbet med drift og automasjon for både små og store kunder. I 2008 ble han ansatt som driftssjef i Redpill Linpro, der han hadde ansvar for bedriftens tekniske leveranser samt ledelse av infrastrukturteamet. Siden 2024 har Olafsen vært avdelingsdirektør for IT-tjenester i Arkivverket. I denne rollen har han ansvar for at Arkivverkets kjernesystemer og underliggende infrastruktur er robuste, sikre og skalerbare. Han leder og utvikler avdelingens arbeid innen drift, sikkerhet, infrastruktur og brukerstøtte.

Siri Fagernes

Fagernes er førsteamanuensis og leder for faggruppene *Menneske-maskin interaksjon og universell utforming av IT* og *Matematisk modellering* ved Institutt for Informasjonsteknologi ved OsloMet (siden 2021). Hun var tidligere førsteamanuensis i informatikk og studieprogramleder for masterprogrammet i Human-Computer Interaction (HCI) (2018-2021) og studieprogramleder for bachelor i IT - interaktivt design ved Høyskolen Kristiania (2015-2019). Fagernes har drevet med forskning, undervisning og veiledning på bachelor- og masternivå innen informasjonsteknologi i mer enn 20 år, og spesielt innen HCI og universell utforming av IT de senere årene. I tillegg til lang erfaring fra academia har Fagernes vært ansatt som forsker i Telenor FoU, hvor hun jobbet med prosjekter innen utvikling og bruk av Virtual Reality i læringskontekst. Fagernes har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Tom Drange

Drange er utdannet ved IT-Akademiet og har videre tatt en Mastergrad i Computer Systems Security ved University of South Wales (tidligere Glamorgan), og en Doktorgrad i Computer Science ved University of Sunderland. Avhandlingen har tittelen: *Accounting for social anxiety in the online IT security and digital forensics educational domain*. Han er Seniorrådgiver i Utvikling og Internasjonaliseringsavdelingen ved Noroff Fagskole, og utdanningsleder for studieprogrammet Cloud Foundations. Siden 2006 har Drange utviklet innhold og struktur og drevet nettbaserte utdanninger ved fagskolen. Drange har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Tom Børge Belsaas

Belsaas har fullført første år med utdanning på fagskole innen datateknologi og server. Han har jobbet i tre år med Tech Support i EA sports og Lingit. Han er landsstyremedlem i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter. Belsaas har også erfaring fra fire perioder i studentparlamentet og to perioder som representant i fakultetstyret for humaniora ved Universitetet i Agder.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)