

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Å lede i en digital tid

NKI FAGSKOLER AS

2026



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	NKI Fagskoler AS
Sakkyndige	Beatrice Vromant-Berg, Knut Wien, Gunn Marit Storum og Jenny Furevik Riise
Dato for vedtak	30.06.2026
NOKUTs saksnummer	26/00487

Hva søknaden gjelder

NKI Fagskoler AS (organisasjonsnummer 871232512) søkte NOKUT 14.09.2024 om akkreditering av *Å lede i en digital tid* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng og nettbasert utdanningsform.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	6
2.1 Utdanningens navn.....	6
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	26
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Å lede i en digital tid*, 30 studiepoeng, nettbasert, ved NKI Fagskoler AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2024.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henwise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Å lede i en digital tid».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens navn er i samsvar med kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav a.

Navnet «Å lede i en digital tid» gir en forståelig indikasjon på at utdanningen omhandler ledelse i møte med digitalisering og teknologiske endringer, og navnet gjenspeiler i hovedsak temaene som fremgår av utdanningens innhold og læringsutbyttebeskrivelser.

Komiteen merker seg samtidig at navnet er formulert i aktiv form, noe som kan gi forventninger om at utdanningen i større grad kvalifiserer til utøvelse av lederrollen. Utdanningens innhold og læringsutbytte synes i større grad å være rettet mot forståelse av ledelse, digital utvikling og endringsprosesser enn utvikling av operativ lederkompetanse.

Komiteen vurderer likevel at utdanningens navn er dekkende. Navnet gir etter komiteens vurdering en overordnet og relevant beskrivelse av utdanningens tematikk.

Den sakkyndige komiteen vurderer på denne bakgrunn at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen i en eventuell revidert søknad vurderer om utdanningens navn i større grad bør gjenspeile utdanningens faktiske innretning. Dette kan innebære å tydeliggjøre at utdanningen i hovedsak gir kompetanse knyttet til forståelse av ledelse, digital utvikling og endringsprosesser, snarere enn å kvalifisere til utøvelse av lederrollen. I alle tilfeller må fagskolen sørge for at navnet fortsatt er dekkende for utdanningens innhold, hvis det skal gjøres endringer i utdanningens innhold og læringsutbytte i forkant av en eventuell ny søknad.

Dersom fagskolen ønsker å beholde et navn som signaliserer utvikling av operativ lederkompetanse, bør dette i større grad underbygges i utdanningens innhold og læringsutbytte.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen

mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Kunstig intelligens og teknologisk forestillingsevne (5 studiepoeng)
- Emne 2: Digitalisering og innovasjon (5 studiepoeng)
- Emne 3: Strategi og fremtidsvisjon (5 studiepoeng)
- Emne 4: Organisasjonens DNA (5 studiepoeng)
- Emne 5: Lede i endring (10 studiepoeng)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav b at utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Utdanningen er organisert i emner med en logisk oppbygning og tydelig progresjon. Komiteen vurderer at emneinndelingen og sammenhengen mellom emnene er egnet til å støtte studentenes læringsprosess.

Faginnholdet dekker i hovedsak de sentrale temaene som fremgår av læringsutbyttebeskrivelsene. Komiteen merker seg samtidig at kunstig intelligens (KI) inngår som et gjennomgående tema i flere læringsutbytter og emner. Samtidig er det kun ett emne som direkte omhandler KI, og dette er på 5 studiepoeng. I de øvrige emnene fremstår KI i større grad som et overordnet perspektiv enn som et tydelig definert faglig innhold. Det fremgår i begrenset grad hvilke konkrete kunnskaper og ferdigheter studentene skal oppnå innen KI, herunder omfanget av praktisk anvendelse og hvilket nivå som forventes. Komiteen vurderer at fagskolen må konkretiserer hvilken kompetanse studentene skal oppnå innen kunstig intelligens, herunder nivå for anvendelse og grad av praktisk arbeid.

Videre benyttes begreper som «teknologisk forestillingsevne», uten at det tydelig fremgår hva dette innebærer i praksis eller hvordan denne kompetansen skal utvikles og vurderes i utdanningen.

Komiteen vurderer at utdanningen dekker et bredt spekter av temaer innen digitalisering, innovasjon, strategi og ledelse. Bredden i faginnholdet gjør det imidlertid noe uklart hvilke deler av

innholdet som skal behandles i dybden, og hvilken konkret kompetanse studentene skal oppnå innen de ulike områdene.

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens faginnhold og struktur ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet, og at enkelte deler av innholdet må konkretiseres og tydeliggjøres ytterligere.

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravet ikke er oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Annita Fjuk leder for kompetanse og innovasjon, Digital Norway
- Benja Stig Fagerland, førstelektor ved USN Handelshøyskolen, forfatter og grunnlegger av SHEconomy

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen gjennom møter i fagråd, hvor de nevnte samarbeidsaktørene deltar og eventuelt andre samarbeidsaktører som fagskolen vurderer å verve.

Vurdering

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd at fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt. Samarbeidet skal være regelmessig og systematisk, og bidra til at utdanningen gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Komiteen merker seg at fagskolen har samarbeidet med sentrale aktører fra arbeidslivet i utviklingen av utdanningen. Annita Fjuk (Digital Norway) og Benja Stig Fagerland (USN Handelshøyskolen/SHEconomy) har begge deltatt i utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser og det faglige innholdet. Disse aktørene vurderes som sentrale fordi de har erfaring og spisskompetanse innen digital omstilling, innovasjon og ledelse – områder som er direkte relevante for utdanningens innretning og målgruppe. Digital Norway er en nasjonalt anerkjent aktør innen digital kompetanseutvikling og endringsprosesser i arbeidslivet, mens USN Handelshøyskolen/SHEconomy representerer både akademisk og praktisk innsikt i ledelse og organisasjonsutvikling.

Videre fremgår det av søknaden at de samme aktørene skal inngå i faglig råd, som skal møtes jevnlig for å vurdere utdanningens innhold og relevans. Det er også planer om å verve flere representanter fra arbeidslivet til faglig råd, og det beskrives løpende kontakt med bransjekontakter for faglig oppdatering og justeringer.

Komiteen vurderer at fagskolen har dokumentert samarbeid med aktører i arbeidslivet i utviklingsfasen, og at det foreligger planer for videre samarbeid gjennom faglig råd og løpende kontakt. Samtidig merker komiteen seg at samarbeidet i hovedsak er knyttet til enkeltpersoner, og i mindre grad fremstår som forankret i et bredere utvalg av relevante virksomheter eller bransjeorganisasjoner, (se anbefalingen nedenfor).

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen i en eventuell revidert søknad videreutvikler samarbeidet med yrkesfeltet ved å forankre samarbeidet bredere i relevante virksomheter og/eller bransjeorganisasjoner, samt tydeliggjør hvordan samarbeidet organiseres og gjennomføres som en regelmessig og systematisk aktivitet. Dette vil bidra til å sikre en mer robust og kontinuerlig kobling mellom utdanningens innhold og kompetansebehovene i arbeidslivet.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som spiller hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om

studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper

Studenten:

- Har innsikt i grunnleggende prinsipper for anvendelse av KI for verdiskaping.
- Har forståelse av innovasjon og dens betydning for digital omstilling.
- Har kunnskap om strategisk bruk av kreativitet og scenarioutvikling som verktøy i en digital kontekst.
- Har kjennskap til metoder for kartlegging av kompetansebehov og utvikling av innovasjonskultur.
- Har forståelse av tradisjonelle og moderne ledelsesteorier i lys av digital omstilling.
- Har innsikt i håndtering av motstand mot endring.
- Har innsikt i gjeldende regelverk og standarder knyttet til anvendelse av teknologi, spesielt kunstig intelligens.
- Kan oppdatere sin kunnskap om å lede i endring

Ferdigheter

Studenten:

- Kan identifisere og analysere muligheter innen KI for verdiskaping.
- Kan anvende innovasjonsmetodikk og digitale verktøy for å fremme nytenkning.
- Kan utvikle strategiske planer og håndtere usikkerheter gjennom scenarioutvikling.
- Kan kartlegge organisasjonskultur og implementere nødvendige tiltak for ønsket kultur.
- Kan anvende prinsipper og metoder for å lede kontinuerlig endring.
- Kan bruke verktøy for å håndtere motstand mot endring i virksomheter.
- Kan innhente informasjon og fagstoff som er relevant for å løse problemstillinger knyttet til å lede i endring.
- Kan tilrettelegge for implementering av ny teknologi, med særlig vekt på kunstig intelligens, tilpasset ulike målgrupper.

Generell kompetanse

Studenten:

- Forstår viktigheten av etisk bruk av KI i teknologiledelse.
- Kan bygge en innovativ organisasjonskultur som støtter kontinuerlig læring.

- Kan kommunisere tverrfaglig for å fremme digital transformasjon.
- Kan tilpasse ledelsesstrategier i lys av kontinuerlig teknologisk utvikling.
- Forstå ledelsens rolle i organisasjonens vekst og tilpasningsevne.
- Kan anvende teknologisk og strategisk forestillingsevne i utvikling av organisasjonsstrategi.

Vurdering

Utdanningens omfang

Utdanningen har et omfang på 30 studiepoeng og tilsvarer ett halvt års fulltidsutdanning. Dette er innenfor rammene av fagskoleloven § 4a. Komiteen vurderer samtidig at det er krevende å vurdere om læringsutbyttet er realistisk å oppnå innenfor dette omfanget. Læringsutbyttebeskrivelsene er formulert på et relativt bredt og til dels avansert nivå, og omfatter blant annet strategisk planlegging, scenarioutvikling, organisasjonsutvikling, implementering av teknologi og ledelse av endringsprosesser. Flere av formuleringene forutsetter at kandidaten skal kunne anvende kunnskap og ferdigheter på et operativt nivå i virksomheter, for eksempel ved å utvikle strategiske planer, kartlegge og utvikle organisasjonskultur og tilrettelegge for implementering av teknologi.

Dette forutsetter et faglig innhold som i tilstrekkelig grad gir opplæring i metodebruk, anvendelse og refleksjon. Samtidig viser gjennomgangen av utdanningens faginnhold og struktur at emnene i stor grad er beskrevet på et overordnet nivå og i hovedsak gir innføring i sentrale begreper og perspektiver. Utdanningen består av flere relativt små emner innenfor et samlet omfang på 30 studiepoeng, noe som innebærer at hvert tema behandles med begrenset dybde.

For eksempel omtales scenarioutvikling, arbeid med organisasjonskultur og implementering av teknologi som sentrale temaer, men det er i liten grad konkretisert hvordan studentene skal arbeide praktisk med dette eller hvilke metoder de skal anvende. Komiteen vurderer derfor at faginnholdet i hovedsak legger til rette for forståelse og innsikt, mens flere av læringsutbyttebeskrivelsene forutsetter anvendelse i praksis i komplekse organisatoriske sammenhenger.

På bakgrunn av dette vurderer komiteen at det er et misforhold mellom læringsutbyttebeskrivelsene og utdanningens faginnhold og struktur, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b. Det er dermed uklart om utdanningens omfang er tilstrekkelig til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)

Komiteen vurderer at utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser ikke i tilstrekkelig grad dekker deskriptorene for nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Flere deskriptorer på nivå 5.1 kan ikke gjenfinnes i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Dette gjelder blant annet følgende deskriptorer:

- kandidaten har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet (kunnskap)
- kandidaten forstår egen bransjes/yrkes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv (kunnskap)

Etter komiteens vurdering er dette sentrale kvalifikasjoner for en fagskoleutdanning på nivå 5.1, og bidrar til å sikre utdanningens yrkesrettede profil og relevans for arbeidslivet. At disse kvalifikasjonene i begrenset grad er dekket i læringsutbyttebeskrivelsene, gjør det uklart om utdanningen samlet sett gir den kompetansen som forventes på nivå 5.1.

Enkelte deskriptorer på nivå 5.1 er ikke tydelig gjenkjennbare i læringsutbyttebeskrivelsene, eller er kun indirekte dekket. Et eksempel på dette er deskriptoren «kandidaten kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov» under generell kompetanse, som bare i noen grad kan gjenfinnes i læringsutbyttebeskrivelsen «kan tilrettelegge for implementering av ny teknologi, med særlig vekt på kunstig intelligens, tilpasset ulike målgrupper». Læringsutbyttebeskrivelsen er dessuten plassert under ferdigheter, selv om deskriptoren tilhører kategorien generell kompetanse.

Videre vurderer komiteen at deskriptoren «kandidaten kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper» under generell kompetanse i noen grad kan tolkes å være dekket av læringsutbyttebeskrivelsen «kan kommunisere tverrfaglig for å fremme digital transformasjon». Komiteen legger til grunn at tverrfaglig kommunikasjon innebærer samhandling med aktører på tvers av fagområder, noe som også kan innebære å etablere og opprettholde relasjoner. Etter komiteens vurdering forutsetter dette imidlertid en relativt vid tolkning av formuleringen.

På bakgrunn av dette vurderer den sakkyndige komiteen at utdanningens læringsutbyttebeskrivelser ikke er tilstrekkelig utformet i tråd med NKR-nivå 5.1.

Kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket

Komiteen viser til fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd, som stiller krav om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.

Komiteen vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene dekker et bredt spekter av temaer innen ledelse, strategi, innovasjon, organisasjonsutvikling og anvendelse av teknologi. Flere av læringsutbyttene, særlig innen ferdigheter og generell kompetanse, er formulert på et nivå som forutsetter betydelig grad av selvstendighet og ansvar.

Samtidig fremgår det i begrenset grad hvilken konkret yrkeskompetanse studenten oppnår etter fullført utdanning, herunder hvilke arbeidsoppgaver kandidaten skal kunne utføre og i hvilken type funksjon kompetansen skal anvendes.

Flere formuleringer er lite konkretiserte og gjør det uklart hva kandidaten faktisk skal kunne gjøre i praksis, for eksempel:

- «kan utvikle strategiske planer og håndtere usikkerheter gjennom scenarioutvikling»
- «kan tilrettelegge for implementering av ny teknologi»
- «kan anvende teknologisk og strategisk forestillingsevne i utvikling av organisasjonsstrategi»

Komiteen vurderer at det er uklart hvordan disse læringsutbyttene skal oppnås innenfor utdanningens omfang.

På denne bakgrunn vurderer komiteen at læringsutbyttebeskrivelsene ikke i tilstrekkelig grad er konkretisert, nivåtilpasset eller yrkesrettet, og dermed ikke er utformet i tråd med kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd. Komiteen vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene må konkretiseres og nivåtilpasses for å være i tråd med kravene i NKR.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.5 Avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: «Fullført og bestått videregående opplæring, eller

individuell vurdering av realkompetanse for søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, henhold til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved NKI Fagskoler AS § 2-3.»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning: «...individuell vurdering av realkompetanse for søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, henhold til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved NKI Fagskoler AS § 2-3.

Vurdering

Fagskolen beskriver målgruppen for utdanningen som personer som skal utøve eller utvikle kompetanse innen ledelse på ulike nivåer, herunder digitale pådrivere, mellomledere, rådgivere og prosjektledere. Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring, eller tilsvarende realkompetanse for søkere over 23 år. Opptakskravet er i samsvar med bestemmelsene i fagskoleforskriften § 7.

I tråd med regelverket skal opptakskravet imidlertid vurderes i sammenheng med utdanningens læringsutbytte, innhold og omfang. Komiteen vurderer at det er et spenn mellom opptakskravet og det nivået på kompetanse som beskrives i læringsutbyttet. Utdanningen omfatter kompetanse innen blant annet ledelse, strategi, innovasjon og implementering av teknologi, som normalt forutsetter en viss grad av kjennskap til organisatoriske prosesser eller erfaring fra arbeidslivet.

Komiteen vurderer at det foreligger en risiko for at studenter som tas opp på grunnlag av kun videregående opplæring, ikke har tilstrekkelige faglige og erfaringsbaserte forutsetninger for å oppnå læringsutbyttet innenfor utdanningens omfang. Denne risikoen må ses i sammenheng med komiteens vurderinger av læringsutbytte samt faglig innhold og struktur.

Komiteen vurderer at fagskolen i en eventuell revidert søknad må vurdere opptakskravet i sammenheng med utdanningens ambisjonsnivå og læringsutbytte. Dersom utdanningen fortsatt skal ha et bredt og til dels avansert læringsutbytte innen blant annet ledelse, strategi og organisasjonsutvikling, må det stilles tydeligere krav til relevant forkunnskap eller erfaring i opptakskravet.

Når det gjelder opptak på grunnlag av realkompetanse, viser fagskolen til sin egen forskrift. Komiteen vurderer at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med gjeldende regelverk, og at det fremgår at søkere får en individuell vurdering basert på dokumentert kompetanse.

Samlet sett vurderer komiteen at kravet til opptakskrav ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det vises til vedlegget «kravspesifikasjon Å lede i en digital tid». Der beskriver fagskolen kravene som stilles til fagmiljøets kompetanse og størrelse samt det planlagte fagmiljøet. Her vurderer NOKUT kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig skal ha minimum bachelorutdanning innen fagområdene ledelse *eller* digitalisering, samt erfaring innen begge områdene og minst to års relevant arbeidserfaring. Videre kreves minimum to års undervisningserfaring, eller alternativt formell pedagogisk kompetanse. Den sakkyndige komiteen legger til grunn at kravet om relevant erfaring viser til erfaring både innen ledelse og arbeid med digitalisering.

Komiteen vurderer at utdanningen har en tydelig tverrfaglig profil som omfatter både ledelse og digitalisering. Etter komiteens vurdering er det derfor nødvendig at faglig ansvarlig har formell kompetanse som dekker begge disse fagområdene. Slik opptakskravet er formulert, åpnes det for at faglig ansvarlig kun har utdanning innen ett av områdene. Dette svekker sammenhengen mellom kompetansekravet til faglig ansvarlig og utdanningens innhold og ambisjonsnivå.

Selv om kravene til relevant erfaring, pedagogisk kompetanse, digital kompetanse og formidlingsevne vurderes som hensiktsmessige, kan disse etter komiteens vurdering ikke kompensere for manglende formell kompetanse som dekker begge fagområdene.

På denne bakgrunn vurderer den sakkyndige komiteen at kompetansekravene til faglig ansvarlig ikke i tilstrekkelig grad sikrer at faglig ansvarlig har relevant faglig bredde og dybde i tråd med utdanningens egenart. Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt er derfor ikke oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha bachelorgrad med formell pedagogisk kompetanse. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 stiller krav om at det i fagmiljøet skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse som er relevant for utdanningens nivå og egenart. Dette innebærer at den utdanningsfaglige kompetansen må være rettet mot læring på minimum videregående nivå.

Etter komiteens vurdering er kravet formulert for generelt, og det fremgår ikke hvilken type pedagogisk kompetanse som kreves. Kravet åpner dermed for at den utdanningsfaglige kompetansen kan være rettet mot lavere utdanningsnivå enn det som er relevant for fagskoleutdanning. Komiteen vurderer at kravet må konkretiseres slik at det tydelig fremgår at den pedagogiske kompetansen er tilpasset undervisning minst på videregående nivå.

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene til utdanningsfaglig ansvarlig samlet sett ikke er tilstrekkelig presise til å sikre relevant utdanningsfaglig kompetanse, og at kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt derfor ikke er oppfylt.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Fagskolen har fastsatt kompetansekrav til fagmiljøet, herunder krav til faglærere, faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig og nettpedagogisk kompetanse.

Når det gjelder kompetansekrav til faglærere, stiller fagskolen krav om formell utdanning på minst samme nivå som det undervises i, innenfor det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. Komiteen vurderer at dette i utgangspunktet er i tråd med regelverket. Videre er kompetansekravene konkretisert i tilknytning til de enkelte emnene, der det stilles krav til relevant utdanningsbakgrunn og faglig kompetanse innen temaer som ledelse, digitalisering, innovasjon og strategi. Komiteen vurderer at denne konkretiseringen bidrar til å tydeliggjøre hvilken faglig kompetanse som kreves for undervisning i de ulike delene av utdanningen.

Fagskolen stiller også krav om at faglærere skal gjennomføre internt opplæringskurs for nettlærere. Komiteen vurderer at dette er et relevant tiltak for å sikre nettpedagogisk kompetanse.

Når det gjelder krav til yrkeserfaring, fremgår det at fagmiljøet skal ha relevant erfaring fra yrkesfeltet. Komiteen vurderer imidlertid at kravet ikke er tilstrekkelig konkretisert. Det fremgår ikke hva som anses som relevant yrkeserfaring for denne utdanningen, eller hvilke yrkesfelt erfaringen skal være hentet fra. Videre er det ikke angitt hva som regnes som oppdatert yrkeserfaring, for eksempel hvor nylig erfaringen må være opparbeidet.

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 skal fagskolen fastsette krav som sikrer at fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Komiteen vurderer at manglende konkretisering av dette kravet gjør det uklart om fagmiljøet samlet sett vil ha tilstrekkelig og oppdatert kompetanse fra yrkesfeltet.

På bakgrunn av dette vurderer den sakkyndige komiteen at kravene til fagmiljøets kompetanse og sammensetning ikke er tilstrekkelig presise til å sikre et fagmiljø med relevant og oppdatert kompetanse. Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt er derfor ikke oppfylt.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være ett årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 30 personer. Kravet til fagmiljøet størrelse er oppfylt.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at krav som gjelder kravene fagskolen selv har satt til fagmiljøet, ikke er oppfylt.

Anbefaling

Fagskolen stiller krav om «kjennskap til nettpedagogikk» for utdanningsfaglig ansvarlig. For en nettbasert utdanning vurderer komiteen at dette er lite forpliktende. Kravet bør konkretiseres, og det bør tydeliggjøres at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha tilstrekkelig kompetanse i nettpedagogikk til å sikre kvalitet i utvikling og gjennomføring av nettbasert undervisning.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges utdanning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet «oversikt over fagmiljøet Å lede i en digital tid.pdf» med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vedkommende fagskolen har ansatt til å være faglig ansvarlig har master i pedagogikk, PPU-Y, «diploma in project management» på 15 stp. og en Cand.mag.grad med sosial antropologi, religionshistorie, medier og kommunikasjon. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Samtidig vurderer komiteen at det i begrenset grad er dokumentert at den faglig ansvarlige har formell utdanning eller tydelig faglig fordypning innen både ledelse og digitalisering, som er sentrale kompetanseområder i utdanningen. Etter komiteens vurdering er det nødvendig at faglig ansvarlig har en utdanning som i tilstrekkelig grad er relevant for utdanningens innhold og egenart, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Den sakkyndige komiteen vurderer at den ansatte faglige ansvarliges utdanning ikke er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har en mastergrad i pedagogikk med fordypning i kommunikasjon, design og læring fra Universitetet i Oslo. Den sakkyndige komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning for den aktuelle utdanningen. Komiteen legger særlig vekt på at vedkommende har erfaring med tilrettelegging av læring ved hjelp av digitale verktøy og utvikling av digitale læringstilbud, herunder nettbasert undervisning. Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen er en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot voksnes læring, og at utdanningsfaglig ansvarlig har en stillingsprosent som er tilstrekkelig til å ivareta ansvaret.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert, og dette stiller særskilte krav til fagmiljøets kompetanse i digital undervisning, læringsdesign og oppfølging av studenter på nett. Komiteen merker seg at det i fagmiljøet finnes personer med erfaring fra digital læringsdesign, e-læring og utvikling av nettbaserte undervisningstilbud.

Komiteen vurderer at fagmiljøet samlet sett har relevant kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Fagmiljøets størrelse

Komiteens vurdering er at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Fagskolen oppgir at kravene til sensorene i hovedsak er de samme som for faglærerne, med unntak av krav til pedagogisk erfaring. Det stilles krav om formell utdanning på minst samme nivå som det undervises på, innenfor det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. Siden fagskolen angir at sensorene skal oppfylle de samme kravene som faglærerne, legger komiteen til grunn at sensorene skal ha formell kompetanse innen fagområdene som følger av utdanningens emner, slik disse er beskrevet under «kompetansebehov til de enkelte emnene» i kravspesifikasjonen. Dette innebærer at de faglige kompetansekravene som gjelder for faglærere også legges til grunn for sensorenes kompetanse.

Videre fremgår det at fagskolen legger vekt på relevant universitets- eller høyskoleutdanning, og at relevant arbeidserfaring kan kompensere for manglende formell utdanning. Det åpnes også for vurdering av realkompetanse. Det er presisert at kvalifikasjoner og erfaring skal dokumenteres, og at en samlet vurdering vil avgjøre om sensor kan tilsettes. Komiteen vurderer at kravet til arbeidserfaring er formulert som et alternativ til formell utdanning, og ikke som en del av minimumskompetansen til sensorene. Dette innebærer at sensorer kan oppfylle kravet utelukkende gjennom formell utdanning på riktig nivå, uten at det stilles eksplisitte krav til relevant eller oppdatert yrkeserfaring. Etter komiteens vurdering svekker dette i hvilken grad kravene samlet sett sikrer at sensorene har den praksisnære og oppdaterte kompetansen som er nødvendig for å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet.

Fagskolen har heller ikke spesifisert krav til sensors vurderingskompetanse. Etter komiteens vurdering må dette også fremgå under fagskolens kompetansekrav til sensor. Denne kompetansen kan sikres gjennom eksempelvis opplæring/veiledning som blir tilbudt av fagskolen, eller at aktuell sensor innehar denne kompetansen fra tidligere. Fagskolen må sikre at sensor skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Etter komiteens vurdering innebærer dette at det ikke i tilstrekkelig grad er dokumentert at sensorene har kompetanse til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete

utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Beatrice Vromant-Berg

Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er rådgiver i HR i Nordre Follo innen omstilling, HMS og lederutvikling, og er for tiden 100 % frikjøpt for å utføre vervet som hovedverneombud. Vromant-Berg har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Knut Wien

Wien har en bachelor i business og produktutvikling, og en mastergrad i entreprenørskap fra NTNU. Han har lang erfaring med entreprenørskap, og har bred kompetanse som omfatter både prosjektledelse, ledelse på toppnivå, ledelse i ressurseffektiv verdiskapning og sirkulær næringsaktivitet og entreprenørskap. Wien har etter endt utdanning blant annet vært med på å starte nettsiden classmate.no, samt Angel Challenge AS, hvor han har arbeidet med gründere. Fram til 2024 var han med å bygge opp og drifte Startup Norway AS, et selskap som skapte nettverks- og læringsarena for entreprenører, investorer og næringsliv. Der samarbeidet han blant annet tett med Innovasjon Norge, Telia, Smart Innovation Norway og en rekke andre. Wien jobber nå som rådgiver, investor og forretningsutvikler.

Gunn Marit Storum

Storum er utdanningsleder og fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Viken Buskerud. Storum er utdannet automasjon ingeniør fra Høyskolen i Bergen, med en Master of Business Administration i Strategisk Ledelse ved NHH. I tillegg har hun en kortere utdanning innen ulike fagområder som prosjektledelse. Storum har lang yrkeserfaring fra ulike tekniske stillinger, og ledelse av både tekniske og administrative stillinger, blant annet leder for Aftersale, installation & Commissioning ved NEL Hydrogen Electrolyser AS og Compliance & Security Officer, Kongsberg Maritime AS.

Jenny Furevik Riise

Furevik Riise har påbegynt en høyere fagskolegrad i HR og personalutvikling ved Fagskolen Rogaland. Hun er for tiden vara til landsstyret i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og har erfaring som studentrådsleder. Hun har i 2025 fullført fagskolegrad i administrasjonsledelse ved Fagskolen Rogaland. Ved siden av studiene har hun arbeidet som eksamenskoordinator ved Universitetet i Stavanger. Hun er engasjert i arbeidet med kvalitet i utdanning, noe som er et gjennomgående tema både i yrkesliv og som student. Furevik Riise har mottatt positive tilbakemeldinger for sitt arbeid med studentvelferd og kvalitet i utdanning. På vegne av NOKUTs panel representerer Furevik Riise studentene.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)