

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og
unge**

FAGSKULEN VESTLAND NORDNES

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



Institusjon	Fagskulen Vestland Nordnes
Sakkyndige	Ingvild Skjetne, Kirsten Helen Flaten, Paul Hardy og Camilla Midtbøen Røkke
Dato for vedtak	16.12.2025
NOKUTs saksnummer	24/01254

Hva søknaden gjelder

Fagskulen Vestland Nordnes (organisasjonsnummer 974557525) søkte NOKUT 16.09.2024 om akkreditering av *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Førde og Nordnes.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	26
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge*, 60 studiepoeng, nettbasert og nettbasert med samlinger, ved FAGSKULEN VESTLAND NORDNES, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 16.09.2024.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Førde og Nordnes.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet ikke er dekkende for utdanningen. Ved nettsøk på «Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge» dukker det opp flere treff på utdanninger ved andre høyskoler og universiteter, blant annet en utdanning på 60 studiepoeng på masternivå som tilbys ved Høgskulen på Vestlandet. Selv om navnene ikke er identiske vurderer komiteen at navnet kan forveksles med utdanninger på et annet nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR).

Komiteen vurderer at fagskolen må jobbe videre med flere deler av utdanningen, og at fagskolen etter en slik gjennomgang vil være bedre i stand til å finne et navn som er dekkende og i tråd med regelverket. Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Arbeid med psykisk helse blant barn og unge (10 stp.)
- Emne 2: Kompetanse og tjenesteutvikling i psykososialt arbeid med barn og unge (10 stp.)
- Emne 3: Organisering og samordning av tjenestetilboda til barn og ungdom (10 stp.)
- Emne 4: Psykososialt arbeid med barn, ungdom og deira familiar -ulike praksisar, teoriar og etiske dilemma (10 stp.)
- Emne 5: Relasjonelt miljøarbeid, kommunikasjon og rettleiing med barn og unge (10 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Emnene henger sammen og dekker delvis det som går frem av læringsutbyttet, men tar ikke for seg det en kan forvente at en har med i en utdanning på 60 studiepoeng innenfor oppvekstfag. Den sakkyndige komiteen peker på at utdanningens faginnhold søker å dekke et bredt område, med kompetanse om barn helt fra barnehagealder til videregående skole, i tillegg til arbeid med deres familier. Komiteen vurderer at det ikke er mulig å dekke faginnholdet innenfor 60 studiepoeng, da de ulike aldersgruppene har ulike behov og studentene ikke vil kunne tilegne seg tilstrekkelig kunnskap om et så stort fagfelt.

Slik utdanningen fremstår nå vurderer den sakkyndige komiteen at det er et større innslag av helserelaterte temaer. Disse bør i større grad balanseres mot perspektiver fra oppvekstfaget. Emneoversikten vurderes som mangelfull innen sentrale temaer som kulturelt mangfold, barns behov for omsorg og tilknytning, barn og ungdoms behov for lek og aktivitet, og viktigheten av voksnes rolle.

Den sakkyndige komiteen vurderer videre at tittelen på emne 4, «Psykososialt arbeid med barn, ungdom og deira familier - ulike praksisar, teoriar og etiske dilemma», er misvisende fordi familieperspektivet ikke kommer tydelig frem i faginnholdet. Fokuset fremstår mer barne- og individorientert, og komiteen anbefaler at fagskolen tar dette perspektivet helt ut eller at det innarbeides bedre.

Komiteen vurderer også at fagskolen noen steder er for detaljert. Dette gjelder inkluderingen av to konkrete diagnoser (ADHD og autisme) i emne 5. Studentene vil treffe på individer med et større spenn av diagnoser enn kun disse to. Derfor anbefaler komiteen en tilnærming som fokuserer på typer atferd som kan følge ulike diagnoser, for eksempel innagerende og utagerende atferd, da dette gir en mer inkluderende og helhetlig forståelse.

Basert på det ovennevnte vurderer komiteen at utdanningens faginnhold og struktur ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Slik faginnholdet er nå, søker fagskolen å dekke for mye og det gjør utdanningen for generell, slik at det ikke er mulig å vurdere om studentene kan oppnå læringsutbyttet. Se også vurderingene under kapitlene 2.4 *Overordnet læringsutbyttebeskrivelse* og 2.6 *Opptakskrav*. Komiteen oppfordrer fagskolen til å ta en grundig gjennomgang av utdanningen for å se hva som kan gjøre faginnholdet mer spisset. Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Osterøy kommune
- Austevoll kommune
- Kvinnherad kommune

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Fagskolen oppgir at den har utviklet utdanningen i tett samarbeid med kommunene, basert på et uttrykt behov for kompetanseheving innen tverrfaglig psykososialt arbeid. Kommunene har inngått formelle samarbeidsavtaler og bidratt aktivt i utformingen og gjennomføringen av studiet. Planene for framtidig samarbeid inkluderer:

- Fagråd: Et fagråd med representanter fra kommunene og andre relevante aktører, som møtes minst to ganger årlig for å sikre at utdanningen forblir relevant og dynamisk.
- Gjesteforelesere og dialog: Løpende dialog med kommunene om oppfølging av deltakere og tilrettelegging for kompetanseheving.
- Utvidelse av samarbeid: Inngå nye avtaler med flere kommuner og eventuelt private aktører (f.eks. helse- og omsorgsbedrifter, private barnevernstjenester).

- Videreutvikling av tilbud: Utvikling av spesialiserte moduler som påbyggingskurs innen områder som krisehåndtering, tverrkulturelt arbeid og arbeid med barn og unge med spesielle behov.
- Praksisplasser og case-studier: Vurdering av samarbeid med næringslivet for å gi studentene bredere perspektiver og praksismuligheter.

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av utdanningen. Komiteen påpeker at beskrivelsen er generell, og savner flere navngitte aktører tilknyttet fagfeltet for utdanningen som har bidratt eller signalisert behov. Likevel vurderer komiteen at det er sannsynlig at det finnes flere relevante aktører å samarbeide med innen kommunens ansvarsområder.

Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene kan gi tilstrekkelig bredde og sikrer relevans for yrkesfeltet. Planene for fremtidig samarbeid anses som tilstrekkelige, da de innebærer jevnlig kontakt med yrkesfeltet og kan bidra til videre utvikling av utdanningen. Samlet vurderes kravet som oppfylt.

Anbefaling

Ved en eventuell ny søknad anbefaler komiteen at fagskolen navngir hvilke spesifikke instanser innenfor kommunene som er aktuelle samarbeidspartnere. En tydeligere beskrivelse gir komiteen bedre grunnlag for å vurdere om virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen og hvem utdanningen rettes mot.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Kunnskaper

Studenten:

- kunnskap om grunnleggende vilkår for å fremje resiliens, vekst og læring hos barn og ungdom
- kunnskap om kognitiv, sosial og emosjonell utvikling hos barn og unge
- kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, psykososiale faktorer, levekår både på individ- gruppe og samfunnsnivå.
- kunnskap om psykososiale vansker og lidinger, og om virksame intervensjoner hos barn og unge
- kunnskap om beskyttelses- og risikofaktorer for psykisk helse blant barn og unge
- kunnskap om helsefremjende og sjukdomsførebyggende psykososialt arbeid med barn og ungdom i eit tverrfagleg perspektiv
- kunnskap om betydinga av relasjonskompetanse og kommunikasjon og eigen veremåte for barn og unge si sjølvkjensle, og for samhandling med barn og unges familie og sosiale nettverk
- kunnskap om etiske utfordringer i arbeid med familiar med barn og unge, og deira sosiale nettverk
- kunnskap om medvirkningsperspektivet og betydinga av myndiggjering og meistring i psykososialt arbeid med barn og unge
- har innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet i tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge
- har bransjekunnskap og kjennskap til oppvekstsektoren og tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge
- Kan oppdatera sin eigen yrkesfaglege kunnskap innan psykososialt arbeid med barn og unge
- Forstår oppvekstsektorens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Studenten:

- kan anvende kunnskap om oppvekst, utvikling, sosialisering, læring og danning og til å identifisera ressursar og behov, setja mål og setja i verk helsefremjende tiltak i psykososialt miljøarbeid
- kan anvende helsefremmande strategiar i arbeid med barn og unge og deira familiar
- kan anvende standardiserte observasjonsskjema og kartleggingsverktøy til å kartleggja og dokumentera ressursar, utfordringer og behov for tiltak hos barn og unge og handla på bakgrunn av dette
- kan bygga tillit og trygge relasjoner og nytta kommunikasjonsformer og teknikkar profesjonelt i samarbeid med barn og unge, foreldre, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan anvende relevante forskrifter og lovverk

- kan finna informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillingar knytte til arbeid med barn og unge
- kan kartleggja situasjonar med barn og unge og identifisera faglege, juridiske og etiske problemstillingar og behov for å setja i verk tiltak

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståing for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvinga innan oppvekstsektoren
- har utvikla ei etisk grunnhaldning som kjem til uttrykk ved at han/ho tek vare på medverknaden til barn og unge og foreldre i deltaking i psykososialt arbeid
- kan innanfor eige kompetanse- og ansvarsområde utføra psykososialt arbeid rundt barn og unge som er fagleg forsvarleg og i tråd med kunnskap om kva som fremjar psykisk helse
- kan byggja relasjonar med kollegaer, og på tvers av avdelingar og etatar i samarbeidet om tenestetilbodet til barn og unge og delta i diskusjonar om utvikling av god praksis
- kan bidra til å utvikla arbeidsmetodar og tenester til barn og unge gjennom kunnskapsdeling, rettleiing og etisk refleksjon på arbeidsplassen
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innanfor bransjen/yrket og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Læringsutbyttet er dekkende for deler av utdanningen. Komiteen vurderer at siden utdanningen som helhet fremstår for generell, blir det vanskelig å se utdanningens egenart og å vurdere om kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket. I tillegg påpeker den sakkyndige komiteen at utdanningen forsøker å dekke hele oppvekstfeltet, men at dette ikke kommer godt nok frem i emnene og det overordnede læringsutbyttet. Utdanningen oppleves som omfangsrik til å være på 60 studiepoeng på nivå 5.1, og komiteens vurdering er at det ikke er mulig å oppnå det overordnede læringsutbyttet fagskolen skisserer innenfor rammene på den omsøkte utdanningen.

Det samlede læringsutbyttet er i ikke i tråd med NKR. Komiteens inntrykk er at fagskolen ønsker å tilby en utdanning som også er relevant for personer med høyere utdanning innenfor helse- og oppvekst, sett i lys av informasjonen som kommer frem av søknadsskjemaet under opptakskrav. Den sakkyndige komiteen vurderer at dette bidrar til at utdanningen oppleves for omfangsrik og at fagskolen ikke treffer på nivå 5.1 i NKR. Et eksempel på dette er en læringsutbyttebeskrivelse som ligger over nivå 5.1: Punkt tre under ferdigheter, der studenten skal *«anvende standardiserte observasjonsskjema og kartleggingsverktøy for å kartlegge og dokumentere ressursar, utfordringar og behov hos barn og unge og handle på bakgrunn av dette»*. De sakkyndige påpeker at denne ferdigheten krever innsikt i ulike observasjonsmetoder og kompetanse til å velge og bruke verktøy faglig forsvarlig, noe som tilsvarer nivå 6 (bachelor). Når læringsutbyttet beskriver selvstendig bruk og ansvar, plasseres det over fagskolenivå. Komiteen anbefaler å bearbeide læringsutbyttet slik at ansvar og arbeidsfordeling tydeliggjøres. Fagskolen bør få frem at studentene skal bidra og samarbeide med fagpersoner der oppgavene grenser mot et høyere nivå.

Den sakkyndige komiteen viser også til sine vurderinger under 2.2 *Utdanningens faginnhold og struktur* og 2.6 *Opptakskrav*. Siden komiteen vurderer at fagskolen må gjøre endringer i disse delene, vil det også påvirke læringsutbyttebeskrivelsene. Samlet sett er den sakkyndige vurderingen at kravene ikke er oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket.
- Spesielle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver i søknaden at utdanningen har følgende opptakskrav: «[R]elevant fagutdanning eller arbeidserfaring innan oppvekst- og helsesektoren.» Fagskolen viser til følgende fagbrev som relevante: Barne- og ungdomsarbeider, helsefagarbeider, aktivitør og barnepleierfaget. Videre skriver fagskolen at «Andre aktuelle kandidatar som kan søkja opptak til studiet inkluderer personar med høgare utdanning og praksis innan oppvekst og helse» og nevner som eksempel yrkene barnehagelærer, lærer, barnevernspedagog, vernepleier og sykepleier.

Fagskolen har lagt til et krav om at søkere må være ansatt i minst 50% stilling i arbeid med barn og ungdom i hele studieperioden. Det kan gjøres opptak på særskilt grunnlag ved tidligere erfaring med arbeid med barn og unge.

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen: «Dette inneber at personar utan formell utdanning, men med betydeleg erfaring innanfor oppvekstsektoren, helse- eller sosialtenester, kan vurderast for opptak. Realkompetansevurderinga vil typisk baserast på om erfaringa til søkjaren svarer til læringsutbyttet frå dei formelle utdanningsløpa som er lista.»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har formulert kravene for opptak uklart. Den delen av opptakskravet der fagskolen viser til fagbrev (barne- og ungdomsarbeider, helsefagarbeider og aktivitør) er relevant for en utdanning innenfor oppvekst, bortsett fra at barnepleier ikke er et fagbrev, men en fagskoleutdanning.

Videre vurderer komiteen at det ikke er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold. Siden utdanningen slik den er beskrevet nå oppleves for generell og bred, er det vanskelig for komiteen å vurdere om startkompetansen til de som tas opp til utdanningen er riktig. Den sakkyndige komiteen viser til at fagskolen skriver at utdanningen også er aktuell for personer med bestemte høyere utdanninger. Komiteen understreker at startkompetanse som spenner fra nivå 4 til 6 i NKR vil gjøre det vanskelig å lage gode læringsutbyttebeskrivelser og å definere tydelige ansvarsroller.

Fagskolens beskrivelse av opptak ved realkompetansevurdering vurderes heller ikke som tilstrekkelig av den sakkyndige komiteen. Fagskolen må spesifisere at realkompetansevurdering gjelder søkere som har fylt minst 23 år i opptaksåret, og tydeliggjøre hva som er kravene for å få opptak på bakgrunn av realkompetanse og på hvilken måte søkere kan dokumentere sin kompetanse.

Fagskolens tilleggskrav om at søkere må være ansatt i minst 50 prosent stilling i studieperioden er ikke i tråd med regelverket. Fagskolen kan ha krav om arbeidserfaring som et spesielt opptakskrav, så lenge kravet om arbeidserfaring er relevant og tilstrekkelig spesifisert. Derimot er ikke et pågående ansettelsesforhold en kvalifikasjon, og kan ikke være en del av kvalifiseringen til opptak, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Samlet viser dette at kravene ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Fagskolen skriver videre at disse er personer som studentene kan utgjøre en fare for i yrket utdanningen leder til.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at studentene vil kunne utgjøre en fare for mennesker i sårbare situasjoner. Studentene kan i yrkesutøvelsen utgjøre fare barn og unges liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

- Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har minimum bachelor innen helse- og oppvekstfag og videreutdanning knyttet til tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge eller «tilsvarende relevant utdanning». Formuleringen «eller tilsvarende» er ikke spesifikk nok til bruk i en kravspesifikasjon, og komiteen anbefaler fagskolen å konkretisere hvilke utdanninger eller retninger som er aktuelle for å kvalifisere som faglig ansvarlig. Videre krever fagskolen erfaring fra undervisning innen høyere yrkesfaglig utdanning eller annen høyere utdanning, samt erfaring fra yrkesfeltet psykososialt arbeid med barn og unge. Fagskolen har som tilleggskrav at faglig ansvarlig skal ha praktisk pedagogisk utdanning. Den sakkyndige komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

- Utdanningsfaglig ansvarlig

Komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller tilsvarende. Formuleringen «eller tilsvarende» er ikke spesifikk nok til bruk i en kravspesifikasjon. Komiteen anbefaler at fagskolen tydeliggjør at det er snakk om pedagogikk rettet mot minimum videregående nivå, som er i tråd med tolkningen av lovkravet. Fagskolen krever også at utdanningsfaglig ansvarlig har erfaring fra undervisning i høyere yrkesfaglig utdanning eller høyere utdanning, og utdanning i nettpedagogikk. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse, men ikke oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har ikke stilt krav til yrkespraksis for utdanningen, og heller ikke angitt hvor ny yrkeserfaringen må være for at den skal være oppdatert. Hva som regnes som oppdatert erfaring vil variere ut fra det aktuelle yrkesfeltet, men fagskolen må angi hva som gjelder for denne konkrete utdanningen. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring.

Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på bachelornivå innen oppvekstfag eller helsefag, og fagskolen krever at minimum en lærer har kompetanse i tverrfaglig psykososialt arbeid. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (PPU) i fagmiljøet, og minimum en lærer skal ha kompetanse i nettpedagogikk. Komiteen påpeker at kravet til nettpedagogikk bør tydeliggjøres. Den sakkyndige komiteen stiller seg positive til at fagskolen skal hente inn undervisere fra oppvekstfeltet og vurderer at det vil sikre faglig bredde, jamfør vurderingene under kapittel 2.2.

Fagskolen må stille tydeligere krav til yrkeserfaring og definere hva som er oppdatert yrkeserfaring for de rollene i fagmiljøet der dette er aktuelt, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd andre punktum. Fagskolen kan gjøre dette ved for eksempel å spesifisere at faglærere må ha utøvd yrket sitt i løpet av en viss tidsperiode, som «i minst tre år i løpet av de siste fem årene», eller på annen måte stille krav til at det finnes oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet. Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

- Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være to årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 30 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig

ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

- Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i sykepleie, pedagogikk og vernepleie, samt videreutdanning i tverrfaglig psykososialt arbeid og psykisk helsearbeid. Det er også personer med relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet, da det finnes personer med nylig erfaring fra arbeid i PPT. Fagskolen skriver at de planlegger å leie inn eller ansette noen med utdanning som barnehagelærere, og komiteen stiller seg positiv til denne planen.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen påpeker at det er viktig å knytte til seg barnefaglig kompetanse fra oppvekstfag, fortrinnsvis ved ansettelse, siden hovedtyngden av erfaringen som er beskrevet i fagmiljøet er fra helsefag og pedagogikk rettet mot eldre barn. Komiteen vurderer at å styrke kompetansen innenfor oppvekstfag i fagmiljøet også kan bidra til at utdanningen får inn flere perspektiver fra dette fagområdet og bidra til mer balanse i faginnholdet, slik det ble påpekt under 2.2. *Utdanningens faginnhold og struktur*.

- Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har utdanning og arbeidserfaring som lærer, i tillegg mastergrad i psykisk helsearbeid - helsefremmende arbeidsmiljø, og holder på med videreutdanning i tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er dermed oppfylt.

- Utdanningsfaglig ansvarlig

Fagskolen oppgir at de har to personer som deler på rollen som utdanningsfaglig ansvarlig. De utdanningsfaglig ansvarlige har til sammen utdanning i pedagogikk, sykepleie og erfaring med undervisning både på VGS-nivå og i høyere yrkesfaglig utdanning. Komiteen vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning.

Anbefaling

Fagskolen har valgt en ordning med to utdanningsfaglig ansvarlige. Hensikten med kravet er å sikre at det for hver utdanning finnes minst én person som har et særskilt ansvar for å ivareta studentenes læring, og et spesielt blikk på det pedagogiske opplegget i utdanningen. Komiteen anbefaler at ansvaret som utdanningsfaglig ansvarlig ivaretas av én person for å sikre at ansvaret ikke pulveriseres. Dette vil ikke være til hinder for at den utdanningsfaglig ansvarlige kan samarbeide med flere i fagmiljøet om å legge til rette for studentens læring.

- Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert og nettbasert med samlinger, og fagskolen har oppgitt at flere i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse, da både de utdanningsfaglig ansvarlige og faglig ansvarlig har formell utdanning i nettpedagogikk. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

- Fagmiljøets størrelse

Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse ettersom fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltfag eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen viser tilbake til sine vurderinger under *2.2 Faginnhold og struktur* og *2.4 Overordnet læringsutbytte*. Siden faginnholdet og læringsutbyttet blir vurdert som for generelt og må bearbeides, vil det få betydning for de kravene fagskolen stiller til sensors kompetanse og erfaring. Kompetansebehov hos sensor er tett knyttet til faginnholdet i utdanningens emner og hvilke yrkesgrupper utdanningen retter seg mot. Når dette ikke er tydelig blir det vanskelig å vurdere sensors kompetanse.

Fagskolen har ikke oppgitt hvordan sensor skal sikres kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen. Videre fremgår det heller ikke av kravspesifikasjonen, eller søknaden for øvrig, at sensorene skal tilbys kurs eller opplæring for å sikre at de kjenner til læringsutbyttebeskrivelsene, karakterskalaen og kriteriene som ligger til grunn for de faglige vurderingene ved fagskolen.

Den sakkyndige komiteen vurderer på generelt grunnlag at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er for lite spesifikke. Fagskolen krever utdanning i oppvekstfag eller helsefag, minimum på bachelornivå, og erfaring fra arbeid med barn og unge. Komiteen påpeker at kravene er formulert så generelt at det er vanskelig å vurdere om sensor har kompetanse for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet i et emne eller for utdanningen.

Komiteen vurderer at fagskolen må tydeliggjøre om det er behov for ulik kompetanse til ulike emner og beskrive ytterligere hvordan fagskolen sikrer vurderingskompetanse. Videre bør fagskolen spesifisere ytterligere kravene til sensors utdanning og kompetanse. Samlet vurdering er at kravet ikke er oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Ingvild Skjetne

Skjetne er utdannet sykepleier med tilleggskompetanse innen pedagogikk og samfunnsfag, samt en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningserfaring innen helsefag på ulike nivåer, inkludert høyskole, videregående skole og fagskole. Skjetne har deltatt i flere utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder innen helse- og oppvekstfag. Hun har blant annet vært Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) fra 2016 til 2018, deltatt i utviklingen av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag i regi av Utdanningsdirektoratet, og er leder for oppgavenemnd i helsearbeiderfaget. I 2021 - 2022 deltok hun i Ekspertgruppa (oppnevnt av NOKUT) som så på Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i sammenheng med sentrale områder for NKR.

Skjetne har også skrevet lærebøker for opplæring i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær, og har vært redaktør for utgivelser innen høyere yrkesfaglig utdanning i Fagbokforlaget. Noen av utgivelsene i 2024 inkluderer "Yrkespedagogikk for lærere i høyere yrkesfaglig utdanning", "Fra instruksjon til veiledning", "Etikk og pedagogikk i møte med barn og unge", og "Studieteknikk - En håndbok for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning". Skjetne har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Kirsten Helen Flaten

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet Pedagogisk-psykologis tjeneste (PPT) og Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Paul Hardy

Paul Hardy er utdannet hjelpepleier med fagskoleutdanning. Han har jobbet på aktivitetssentre og med mennesker med utfordrende atferd i England. I Norge har han blant annet jobbet med flyktninger og har erfaring fra bemannede boliger. Hardy videreutdannet seg i målrettet miljøarbeid

ved Fagskolen i Viken og studerer nå Velferdsteknologi og digital hjemmeoppfølging ved Fagskolen Diakonova. Fra 2010 har Hardy jobbet i Ambulerende Miljøarbeid Tjenester. Han er verneombud og ansvarlig for implementering og opplæring av digital veiledning. Hardy har også hatt flere lederroller i studentråd og landsstyret i ONF, og han er medlem av Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag. Han deltar som studentrepresentant i Nasjonal Klagenemd, og har vært med i en prosjektgruppe for utdanning i tvang og makt.

Camilla Midtbøen Røkke

Røkke er utdannet pedagog med fordypning i veiledningspedagogikk. Hun har én mastergrad i pedagogikk og én i forebyggende arbeid med barn og unge. Hun har ti års profesjonserfaring som pedagogisk leder i barnehage, og som spesialpedagog og faglærer på barneskolen. Hun har jobbet tre år som universitetslektor, og underviser blant annet i temaene didaktikk, veiledning og foreldresamarbeid på bachelornivå.

Røkke er opptatt av pedagogisk utviklingsarbeid, og har de siste årene ledet flere partnerskapssamarbeid mellom barnehager og OsloMet (såkalt regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, ReKomp). I tillegg har hun ledet et toårig partnerskapssamarbeid mellom aktivitetsskoleledere og OsloMet (såkalt desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen, DeKomp). Prosjektet gikk ut på å utvikle et ledernetttverk mellom ti ulike aktivitetsskoler i bydel Søndre Nordstrand. Hun har også vært med på å utvikle et digitalt innføringskurs for nyankomne flyktninger som vil jobbe i barnehage, skole eller SFO i samarbeid med Utdanningsdirektoratet.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)