

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Psykisk helse hos eldre**
EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	[SAKP.SAKKYNDIGE]
Dato for vedtak	01.07.2025
NOKUTs saksnummer	23/00993

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Hva søknaden gjelder

EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 830576932) søkte NOKUT 25.08.2023 om akkreditering av *Psykisk helse hos eldre* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Studieplan.....	7
2.2 Beskrivelse av infrastruktur	8
2.3 Utdanningens navn.....	9
2.4 Utdanningens faginnhold og struktur.....	10
2.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer	12
2.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	13
2.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	15
2.8 Avtaler, omfang og nivå.....	18
2.9 Opptakskrav.....	19
2.10 Politiattest	21
2.11 Skikkethetsvurdering.....	22
2.12 Fagmiljø	23
2.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	23
2.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	26
2.13 Sensorer og praksisveiledere.....	28
2.13.1 Sensorenes kompetanse.....	28
2.13.2 Praksisveiledernes kompetanse	29

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Psykisk helse hos eldre*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b (Utdanningens faginnhold og struktur)
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt (Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang og nivå)
- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning (Opptakskrav)

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 25.08.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskolen må tydeliggjøre hvilken informasjon som inkluderes i internkontrollen, og beskrive hvordan informasjonsinnhenting fra resultater fra internkontrollen skal foregå.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Studieplan

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt

«Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

Hver utdanning må ha egen studieplan. I bestemmelsen er det listet opp minimumskrav for hva studieplanen skal informere om. Dette omfatter informasjon om utdanningens opptakskrav, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 2, faginnhold og struktur, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 tredje avsnitt bokstav c og 2-4.

Studieplanen kan inneholde mer enn dette, men dette er ikke et krav. Det anbefales imidlertid at det også tas inn informasjon om utdanningens navn, jf. § 2-1 tredje avsnitt bokstav a, utdanningens overordnede læringsutbytte, jf. § 2-1 andre avsnitt, utdanningens studiepoeng og omfang, jf. § 2-2, samt arbeidskrav for studentene og læremidler/litteraturliste.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har lagt ved en studieplan som inneholder informasjon om utdanningens opptakskrav, faginnhold og struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen gir tilstrekkelig informasjon om utdanningens opptakskrav. Emnebeskrivelsene, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå, gir en dekkende beskrivelse av utdanningens faginnhold og struktur. Opplysningene fagskolen gir om undervisnings- og læringsformer, oppfyller kravet om å informere om dette. Fagskolen har tilfredsstillende avklart hvordan den tilrettelegger for den nettbaserte utdanningsformen. Utdanningens vurderingsformer og eksamen er også beskrevet på en måte som oppfyller kravet om å

gi tilstrekkelig informasjon om dette i studieplanen. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefalinger

Undervisningsformene er beskrevet på et overordnet nivå, uten å være tilpasset de enkelte emnene. Komiteen anbefaler at fagskolen spesifiserer undervisningsformene for hvert emne. Videre understreker komiteen viktigheten av praksisnærhet gjennom hele studieløpet. Dette kan imidlertid være utfordrende, særlig i emne 6, hvor studentene forventes å trekke på erfaring fra nåværende eller tidligere arbeid. Det fremgår ikke når denne arbeidserfaringen skal være gjennomført, noe som kan medføre at kunnskapsgrunnlaget er utdatert dersom erfaringen ligger langt tilbake i tid.

2.2 Beskrivelse av infrastruktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-6

«Fagskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen», og «lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen.»

«Administrative ressurser» inkluderer blant annet kontorfaglige ressurser og brukerstøtte til IKT-utstyr og programvare.

«Infrastruktur» betyr slikt som lokaler, utstyr og tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester.

«Lokaler» omfatter lokaler for undervisning, lokaler for de ansatte til å forberede undervisningen og møte studentene, samt lokaler hvor studenter kan drive egenstudier eller gruppearbeid.

Med «utstyr» menes for eksempel utstyr i undervisningsrommene, IKT-utstyr, maskiner, kartbord og liknende.

«Informasjons- og bibliotekstjenester» omfatter ulike typer tjenester som er tilgjengelig på nett eller analogt som gir studentene tilgang til den informasjonen de trenger som del av utdanningen sin.

«Annen infrastruktur» kan blant annet være nettilgang på skolen, læringsplattformer og liknende som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen.

Administrasjonen og infrastrukturen skal være tilpasset utdanningen i den forstand at omfanget og egenskapene må stå i forhold til utdanningen. Hva som trengs for å organisere og gjennomføre utdanningen for et gitt antall studenter og ansatte, er en konkret vurdering.

Relevante momenter i vurderingen er antall studenter og ansatte, om utdanningen er nettbasert eller stedsbasert, om den krever tilgang til spesialutstyr eller rom, hva slags programvare som brukes og liknende.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om administrative ressurser er oppfylt.
- Kravet om infrastruktur er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har lagt ved et vedlegg som beskriver infrastrukturen og de administrative ressursene ved fagskolen. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har satt av tilstrekkelig mange årsverk (1) til administrative ressurser. Fagskolen har beskrevet at oppgaver som skal ivaretas av administrasjonen er blant annet: å koordinere eksamensarbeid på vegne av fagavdeling og bidra ved eksamensplanlegging, oppmelding og avmelding av studenter, sekretærfunksjon ved eksamensråd, den praktiske gjennomføringen av eksamen, utsendelse av besvarelser til sensorer, karakterpublisering og klagebehandling. Utstedelse av karakterutskrifter og vitnemål er en tilsvarende viktig funksjon som avdelingen utfører gjennom det studieadministrative systemet og vitnemålutstedelse skjer etter hver eksamensperiode. Studieadministrasjonen har også ansvar for administrativ oppfølging av hvert enkelt studieprogram.

Fagskolen har beskrevet hvilke avtaler den har om lokaler, og oppgitt hvilke fasiliteter lokalene har. Videre har fagskolen beskrevet at studentene har tilgang til informasjons- og bibliotekstjeneste. Komiteen vurderer at lokaler, fasiliteter, informasjons- og bibliotekstjenestene og annen infrastruktur er tilpasset utdanningen.

Den sakkyndige komiteen vurderer også at det fagskolen har beskrevet av IT- utstyr og brukerstøtte er tilstrekkelig for utdanningen. Læringsplattformen har tilfredsstillende funksjonsmuligheter og samhandlingsmuligheter. Samlet vurderer komiteen at kravene til infrastruktur og administrative ressurser er oppfylt.

2.3 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Psykisk helse hos eldre».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Komiteen vurderer derfor at navnet er dekkende for utdanningen.

Den sakkyndige komiteen gjør oppmerksom på at dersom fagskolen gjør endringer i utdanningens faginnhold og struktur og overordnede læringsutbytte, må fagskolen vurdere om dette også får betydning for om navnet på den omsøkte utdanningen fremdeles er dekkende ved en eventuell ny søknad.

2.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Etik, samhandling og kommunikasjon (7,5 stp.)
- Emne 2: Utviklingspsykologi med fokus på eldre (7,5 stp.)
- Emne 3: Psykisk helse hos eldre (15 stp.)
- Emne 4: Aktivitet, deltakelse og felleskap hos eldre (15 stp.)
- Emne 5: Kommunikasjon og relasjonskompetanse- med fokus på eldre (15 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur. Se også beskrivelsen av strukturen og læringsutbyttene på emnenivå i studieplanen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningens innhold og struktur ikke i tilstrekkelig grad legger til rette for at studentene kan oppnå det fastsatte læringsutbyttet. Det er svak sammenheng mellom emnetitler og det faktiske innholdet i emnene, noe som gjør det utfordrende å få en helhetlig forståelse av utdanningen. Det generelle inntrykket er at studieplanen ikke er tilstrekkelig gjennomarbeidet.

Videre påpeker komiteen at fagskolen benytter Maslows behovspyramide og utviklingspsykologi som teoretisk rammeverk for å forstå eldre og psykiske utfordringer. Selv om dette kan tilføre nye perspektiver, savner komiteen en tydeligere vektlegging av den biopsykososiale forståelsen av eldre, psykisk helse og sykdom – en forståelse som i dag er dominerende i fagmiljøet og i praksisfeltet.

Avslutningsvis mener komiteen at det er nødvendig med en tydeligere kobling mellom emneinnhold og læringsutbytte, og at studieplanen må revideres for å sikre faglig sammenheng og relevans.

Samlet sett konkluderer komiteen med at kravet til utdanningens innhold og struktur ikke er oppfylt.

2.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav c

«Utdanningen skal ha undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være utformet og organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De må derfor være tilpasset utdanningen. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må understøtte faginnholdet og strukturen, og må passe til utdanningsformen enten den er stedbasert, nettbasert eller en kombinasjon av disse.

Vurderingsformene må være tilpasset emnene og læringsaktivitetene, og må være tilpasset hensikten om å gi studentene tydelige mål og tilbakemeldinger. Det må også være mulig gjennom vurderingsformene å kunne fastsette i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer påvirker hverandre. Det må derfor foretas en konkret helhetsvurdering av om kravet er oppfylt samlet sett. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal fremgå av studieplanen, jf. samme bestemmelses femte avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har lagt ved en studieplan som beskriver utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at undervisnings- og læringsformene fagskolen har beskrevet i studieplanen er tilpasset utdanningsformen. Fagskolen har oppgitt at utdanningen vil ha varierte

undervisnings- og læringsformer, som inkluderer blant annet digitale forelesninger, flipped classroom, webinarer, digitalt læringsrom, automatiserte oppgaver og digitale forum. Studieplanen inneholder også beskrivelser av utdanningens vurderingsformer. Komiteen vurderer at disse er tilpasset emnene og læringsaktivitetene. Fagskolen har oppgitt at det skal være arbeidskrav i alle emnene, og komiteen vurderer at disse er relevante for emnenes læringsutbytter. Vurderingsformene er egnet til å gi studentene tydelige tilbakemeldinger, og det er mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Samlet vurderer den sakkyndige komiteen at fagskolen har beskrevet undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Anbefalinger

Undervisningsformene er beskrevet på et overordnet nivå, uten å være tilpasset de enkelte emnene. Komiteen anbefaler at fagskolen spesifiserer undervisningsformene for hvert emne. Den sakkyndige komiteen påpeker at enkelte vurderingsformer kan være utfordrende å vurdere med karakter siden det ikke er satt tydeligere rammer og vurderingskriterier. Eksempel på slike vurderingsformer er refleksjons-notat og faglig vurdering. Noen av vurderingskriteriene kan med fordel beskrives tydeligere. Videre understreker komiteen viktigheten av praksisnærhet gjennom hele studieløpet. Dette kan imidlertid være utfordrende, særlig i emne 6, hvor studentene forventes å trekke på erfaring fra nåværende eller tidligere arbeid. Det fremgår ikke når denne arbeidserfaringen skal være gjennomført, noe som kan medføre at kunnskapsgrunnlaget er utdatert dersom erfaringen ligger langt tilbake i tid.

2.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Fagskolen vil samarbeide med flere arbeidslivs-aktører med formål å styrke fagskolens relevans og kontakt med arbeidslivet. Dette er også forankret i fagskolens kvalitetssikringssystem og en integrert del av det systematiske kvalitetsarbeidet.

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Konsulent ved Kolbotn omsorgsboliger (KOMBO) Nordre Follo,
- Aktivitør ved Greverud omsorgssenter, Nordre Follo
- Leder ved Hjemmetjenesten på Tynset (i startfasen)
- Avdelingsleder ved Serviceavdelingen, på Majorstuehjemmet, Sykehjems etaten, Oslo Kommune
- Prosjektleder for «Fra Matsvinn til Matvinn» ved Ernæring og kjøkkendrift, Drammen kommune
- Balansekunst, konsulent, Skjerve kompetanse
- CEO, Synchronicity

Fagskolen skriver at målet med samarbeidet har vært å utvikle et fagskoleprogram med innhold som er relevant for praksisfeltet. Fagskolen har jevnlig dialog med bransjen gjennom bransjeråd, hvor representanter fra yrkeslivet gir innspill til utdanningens innhold og utvikling. Rådene møtes hver vår for å diskutere programmet, og gir tilbakemeldinger på blant annet faglig innhold, læringsutbytte og undervisningsformer. I tillegg gjennomføres det digitale spørreundersøkelser hver høst, og det arrangeres årlige nettverkssamlinger med bransjerepresentanter. Fagansattes tilknytning til praksisfeltet bidrar også til å holde utdanningen oppdatert. Alt dette dokumenteres i den årlige programrapporten

Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Læringsutbyttebeskrivelsen gir en samlet fremstilling av hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse kandidaten skal sitte igjen med etter endt studium. Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på nivå NKR 5.1 i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.

Kunnskap:

- Har kunnskap om psykisk helse hos eldre og menneskets psykologiske utvikling gjennom livsløpet
- Har kunnskap om individuelle forskjeller hos eldre, inklusive kulturell variasjon
- Har kunnskap om betydningen av aktivitet, mestring og sosialt fellesskap for psykisk helse og livskvalitet
- Har kunnskap om utvalgte kartleggingsverktøy relevant for arbeid med å fremme eldres psykiske helse og livskvalitet
- Har kunnskap om relasjon og allianse, og om hvordan kommunisere med eldre
- Har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger relevant for arbeid med eldres psykiske helse
- Har kjennskap til organisering av helsetjenesten og ansvarfordelingen mellom privat, kommunal- og spesialisthelsetjenesten
- Har kunnskap om ulike former for aktivitet som er tilpasset eldre, og hvordan tilrettelegge for dette på en måte som skaper gode mestringsopplevelser
- Har bransjekunnskap knyttet til arbeid i helse og omsorgssektoren
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap knyttet til psykisk helse hos eldre
- Forstår betydningen av gode og trygge relasjoner og kompetanse innen kommunikasjon og samhandling for å fremme psykisk helse og aktivitet hos eldre

Generell kompetanse:

- Kan anvende kunnskap om utviklingspsykologi, aktivitet, psykisk helse, kommunikasjon og relasjonens betydning til å fremme eldres psykiske helse
- Kan anvende relevante verktøy, uttrykksformer og teknikker til å fremme psykisk helse hos eldre
- Kan finne informasjon som relevant lovverk, teori og fagstoff til å løse faglige problemstillinger knyttet til arbeid med psykisk helse hos eldre Kan kartlegge og gjenkjenne vansker i tilknytning til psykiske utfordringer hos eldre, som krever videre oppfølging

Ferdigheter:

- Har forståelse for etiske problemstillinger i møte med eldre med psykiske helseutfordringer og demens og deres pårørende
- Har forståelse for utfordringer i kommunikasjon og samhandling med mennesker som resultat av individuelle forskjeller
- Har utviklet en etisk grunnholdning i arbeid med psykisk helse hos eldre som kommer til uttrykk gjennom refleksjon om samhandling med eldre, pårørende og andre samarbeidspartnere
- Kan jobbe med en eldre målgruppes mestringsopplevelser og individuelle behov med utgangspunkt i psykologisk kompetanse
- Har forståelse for hva som skal til for å bygge gode relasjoner med kollegaer som fremmer samarbeid om planlegging og gjennomføring av gode mestringsopplevelser for eldre
- Kan utvikle relevante tiltak og prosesser som legger til rette for aktivitet, samhandling og gode mestringsopplevelser og tar innover seg eldres behov både individuelt og i gruppe

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som ikke er dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er ikke tilstrekkelig for å utøve yrket. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Den sakkyndige komiteen vurderer at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene ikke i tilstrekkelig grad reflekterer det faglige innholdet i utdanningen. Det er manglende samsvar mellom det som er beskrevet som forventet kompetanse hos studentene og det faktiske innholdet i emnene. Dette gjør det vanskelig å se hvordan studentene skal tilegne seg den nødvendige kunnskapen og de relevante ferdighetene. Komiteen bemerker også at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene mangler innhold knyttet til psykiske lidelser og behandling. I stedet er det lagt vekt på begreper som «psykiske utfordringer» og «psykiske helseutfordringer». Komiteen mener at studentene må lære å identifisere når slike utfordringer utvikler seg til behandlingskrevende sykdom, slik at pasienter ikke risikerer å gå glipp av nødvendig helsehjelp. Det er positivt at fagskolen ønsker å ha fokus på forebygging,

miljøbehandling og aktiviteter, men det må også komme klart frem at pasienter skal få riktig behandling når det er behov for det.

Under kategorien «Kunnskap» i læringsutbyttet står det at studenten skal kjenne til ansvarsfordelingen mellom «privat, kommunal- og spesialisthelsetjenesten». Komiteen stiller spørsmål ved hva som menes med «privat» i denne sammenhengen – om det refererer til private helsetjenester, frivillig sektor eller pårørende. Det understrekes at helsetjenester, uavhengig av om de leveres av offentlige eller private aktører, reguleres av samme lovverk, og at ansvaret følger tjenesten.

Samlet sett viser dette at kravet om overordnet læringsutbytte ikke er oppfylt.

2.8 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: fullført og bestått videregående opplæring i ett av følgende studieprogrammer: a) Studiespesialisering og b) Fagbrev som helsefagarbeider, hjelpearbeider, omsorgsarbeider, aktivitør, apotektekniker, barne- og ungdomsarbeider, portørfaget, ambulansearbeider eller andre fagbrev innen helse og oppvekstsektoren.

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning: «Søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring kan bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 16. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjons-rammeverk for livslang læring. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Dokumentasjonen på realkompetansen må være utformet slik at den kan vurderes opp mot kompetansemålene i ett av utdanningsprogrammene som er oppgitt under formelt opptak og for fellesfagene på vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at generell studiekompetanse og fagbrev som barne- og ungdomsarbeider ikke er relevant for en fagskoleutdanning i helsefag. Komiteen mener slike startkompetanser mangler grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen kommunikasjon, etikk og forståelse for helse og sykdom. Komiteen mener det skal være en sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold. Fagskolen bør også definere hva de mener med kompetansen «hjelpearbeider».

Realkompetansevurdering er tilfredsstillende beskrevet. Det må presiseres at i henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje ledd, kan ikke fagskolen ta opp søkere utelukkende basert på realkompetansevurdering dersom utdanningen krever yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning: «Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning.»

Hvis dere beslutter at det skal kreves yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning, må det fremgå tydelig at også søkere med realkompetanse må ha nødvendig autorisasjon, og at dette må dokumenteres ved opptak

2.10 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner.

Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.11 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med sårbare eldre mennesker i sitt daglige arbeid. Fagskolen skriver videre at disse mennesker i sårbare situasjoner som studentene kan utgjøre en fare for, i løpet av utdanningen og/eller i yrket utdanningen leder til.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at studentene vil komme i kontakt med mennesker i sårbare situasjoner. Studentene kan både under utdanning og i yrkesutøvelsen utgjøre fare for pasientenes liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

Anbefaling

Fagskolen skriver ikke noe mer konkret om hvordan skikkethetsvurderingen skal gjennomføres i studiet. Etter studieplanen skal vurdering av skikkethet foregå kontinuerlig gjennom studiet, men det er vanskelig å se ut fra studieplanens beskrivelser av undervisnings- og vurderingsformer hvordan dette skal foregå. I og med at utdanningen det søkes om er nettbasert, er det vår vurdering at praksisen rundt skikkethetsvurderingen bør beskrives mer konkret. Dette vil være en gevinst både for studentene, som da får mer informasjon om hvordan dette skal foregå, og for underviserne ved studiet som får hjelp til prosedyrene rundt dette.

2.12 Fagmiljø

2.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

- Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har minimum ett av følgende krav: høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi eller høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor psykologi eller høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innenfor helse- og oppvekstfag som enten inkluderer minimum 30 stp. i psykologi eller tilleggstudanning i psykologi på minimum 30 stp. eller treårig helsefaglig utdanning (eks sosionom, fysioterapeut, vernepleier, barnevernspedagog) med tilleggstudanning på minimum 30 stp. i psykologi. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart. I tillegg krever fagskolen at vedkommende har enten to år relevant yrkeserfaring med eldre eller to år relevant undervisningserfaring knyttet til arbeid med eldre. Som tilleggskrav krever fagskolen

at de ansatte som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens pedagogikk kurs eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning i pedagogikk. Formuleringen «eller annen utdanning innen pedagogikk» kan tolkes som at fagskolen åpner for utdanningsfaglig utdanning som ikke er rettet mot videregående opplæring. Komiteen legger til grunn at kravene skal forstås slik at utdanningen i pedagogikk må være rettet mot læring på minimum nivå med videregående opplæring, men anbefaler at fagskolen presiserer dette i kravene til utdanningsfaglig utdanning for utdanningene ved fagskolen, slik at det er helt klart at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha pedagogisk utdanning rettet minst mot nivå med videregående opplæring. Som tilleggskrav skal alle i fagmiljøet som ikke har nettpedagogikk gjennomgå fagskolens pedagogikkurs eller tilsvarende i løpet av de to første årene etter ansettelse. Vedkommende må ha undervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk. Komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til tilleggskompetanse for utdanningsfaglig ansvarlig er relevante for rollen.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

- Den sakkyndige komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på høyere yrkesfaglig utdanning innen helse- og oppvekstfag. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (PPU, praktisk pedagogisk utdanning) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at minst 40 prosent av de ansatte skal ha oppdatert yrkeskompetanse. Dette innebærer at de skal ha arbeidet i relevant stilling for utdanningen i minst 2 av de siste 5 årene. Minst 40 prosent av de ansatte skal ha oppdatert relevant undervisningserfaring. Dette innebærer at de skal ha jobbet med relevant undervisning for utdanningen i minst 2 av de siste 5 årene.

Fagmiljøets størrelse

- Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 1,3 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 40 personer.

2.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- NOKUT vurderer ikke om det faktiske fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

- Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i helsefag. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Faglig ansvarlig

- Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har profesjonsstudiet i psykologi og universitet og høyskolepedagogikk. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Den utdanningsfaglig ansvarlige har profesjonsstudiet i pedagogikk og profesjonsstudiet i psykologi. Komiteen vurderer at dette er tilstrekkelig for å være en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot voksnes læring.

2.13 Sensorer og praksisveiledere

2.13.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren

skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevant. Fagskolen krever blant annet Minimum ett av følgende krav: høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen psykologi eller høyere utdanning på minimum bachelornivå innenfor psykologi, eller høyere yrkesfaglig utdanning på minimum fagskolenivå innen helse- og oppvekstfag eller treårig helsefaglig utdanning (eksempelvis sosionom, fysioterapeut og vernepleier). I tillegg må sensorene ha minimum ett av følgende krav: To år relevant yrkeserfaring knyttet til emnets tematikk eller to år relevant undervisningserfaring knyttet til emnets tematikk.

Samlet sett vurderer komiteen at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen spesifiserer hvordan den skal kunne sikre sensorenes vurderingskompetanse og kjennskap til læringsutbyttet i emnene.

2.13.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen

studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Signe Tretteteig

Signe Vea Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri, mastergrad i klinisk helsearbeid (2009) og en Ph.d. ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet (2017). Tretteteig jobber på Nasjonalt senter for aldring og helse som undervisningskoordinator, prosjektleder og fagredaktør for lærebøker, e-læringer og annet opplæringsmateriell. I tillegg underviser hun i utdanninger og kommuner om ulike temaer knyttet til aldring og helse. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Tretteteig har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Marit Bolstad Tveide

Tveide er studieleder for helse- og oppvekstfag på Fagskolen i Agder. Hun er sykepleier med mastergrad i helseinformatikk. Tveide har tatt studier innen arbeids-, organisasjons- og ledelsespsykologi samt bærekraftig økonomi og ledelse. Hun er forbedringsagent gjennom Helsedirektoratet og Dansk pasientsikkerhetsselskab sin utdanning. Hun har bakgrunn som sykepleier fra kommunehelsetjenesten og som tverrfaglig og regional prosjektleder, og erfaring som leder av koordinerende enhet med overordnet ansvar for individuell plan, koordinator og barnekoordinator. Tveide har i den sammenheng kunnskap om barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har også deltatt i kommunalt samarbeid om bedre tverrfaglig innsats (BTI). Tveide har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Ingvild Skjetne

Skjetne er utdannet sykepleier med tilleggskompetanse innen pedagogikk og samfunnsfag, samt en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningserfaring innen helsefag på ulike nivåer, inkludert høyskole, videregående skole og fagskole. Skjetne har deltatt i flere utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder innen helse- og oppvekstfag. Hun har blant annet vært Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) fra

2016 til 2018, deltatt i utviklingen av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag i regi av Utdanningsdirektoratet, og er leder for oppgavenemnd i helsearbeiderfaget. Skjetne har også skrevet lærebøker for opplæring i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær, og har vært redaktør for utgivelser innen høyere yrkesfaglig utdanning i Fagbokforlaget. Noen av utgivelsene i 2024 inkluderer "Yrkespedagogikk for lærere i høyere yrkesfaglig utdanning", "Fra instruksjon til veiledning", "Etikk og pedagogikk i møte med barn og unge", og "Studieteknikk - En håndbok for studenter i yrkesfaglig utdanning". Skjetne har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Paul Hardy

Paul Hardy er utdannet hjelpepleier med fagskoleutdanning. Han har jobbet på aktivitetssentre og med mennesker med utfordrende atferd i England. I Norge har han blant annet jobbet med flyktninger og har erfaring fra bemannede boliger. Hardy videreutdannet seg i målrettet miljøarbeid ved Fagskolen i Viken og studerer nå Velferdsteknologi og digital hjemmeoppfølging ved Fagskolen Diakonova. Fra 2010 har Hardy jobbet i Ambulerende Miljøarbeid Tjenester. Han er verneombud og ansvarlig for implementering og opplæring av digital veiledning. Hardy har også hatt flere lederroller i studentråd og landsstyret i ONF, og han er medlem av Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag. Han deltar som studentrepresentant i Nasjonal Klagenemnd og er med i en prosjektgruppe for utdanning i tvang og makt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)