

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Praktisk prosjektarbeid PPA30**

AOF ØSTFOLD

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	AOF ØSTFOLD
Sakkyndige	Olga Gjerald, Trond Eftedal, Sara Floa Grindhaug, Kari Bjørnaas
Dato for vedtak	26.08.2025
NOKUTs saksnummer	23/00265

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Hva søknaden gjelder

AOF Østlandet (organisasjonsnummer 971129573) søkte NOKUT 10.02.2023 om akkreditering av *Praktisk prosjektarbeid PPA30* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Fredrikstad, Sarpsborg, Moss og Mysen.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	16
2.6 Opptakskrav.....	17
2.7 Politiattest	19
2.8 Skikkethetsvurdering	20
2.9 Fagmiljø	21
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	21
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	25
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	28
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	28
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	30

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Praktisk prosjektarbeid PPA30*, 30 studiepoeng, stedbasert, nettbasert og nettbasert med samlinger, ved AOF Østlandet, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 10.02.2023.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Praktisk prosjektarbeid PPA30».

Søknaden inneholder for det meste en beskrivelse av generelle behov på arbeidsmarkedet, og mindre beskrivelse av selve utdanningen søknaden gjelder. Fagskolen skriver at tilpasning av bedriftenes produksjons- og markedsorientering stadig blir mer prosjektorientert, og for å bli en dyktig prosjektdeltaker trengs det både kunnskap og erfaring på dette området. Fagskolen poengterer at utdanninger på dette nivå er etterspurt for å møte fremtidens krav til omstillingsevne,

både på ledelse- og medarbeiderområdet. Behovet for kontinuerlige forbedringsprosesser i møte med ny teknologi er viktig for å optimaliseres arbeidsprosesser og verdikjeder, uavhengig av innretning på virksomheten.

Vurdering

Den sakkyndige komiteens vurdering er at utdanningens navn, *Praktisk prosjektarbeid PPA30*, reflekterer utdanningens innhold. Utdanningen vil ut fra navnet ikke forveksles med etablerte utdanninger på andre nivåer. Navnet bygger på etablerte betegnelser i sektoren, og vil gi mening for potensielle studenter, næringslivet og samfunnet ellers.

Den sakkyndige komiteen har pekt på mangler i læringsutbyttet for utdanningen, og vurderer at det er behov for endringer i læringsutbyttet, men ikke i navnet på utdanningen.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Fagskolen har valgt å legge forkortelsen «PPA30» i utdanningens navn. Den sakkyndige komiteen forstår dette som en forkortelse av «praktisk prosjektarbeid», og at tallet «30» viser til omfanget på utdanningen (30 studiepoeng). Det er forståelig at fagskolen velger å ta i bruk en forkortelse i omtalen av utdanningen, men komiteen anbefaler fagskolen å ta vekk forkortelsen fra navnet, siden dette kan forveksles som en emnekode. PPA30 er heller ikke en etablert betegnelse i sektoren.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Grunnleggende om prosjekt- og prosessarbeid, 7 studiepoeng
- Prosjektarbeidets faser, 10 studiepoeng
- Prosjektmodeller og sertifisering, 5 studiepoeng
- Eksamensprosjekt med selvvalgt oppgave, 8 studiepoeng

NOKUT gjengir ikke temaene under hvert emne, men viser vi til vedlegget «Utdanningens faginnhold og struktur» som dere har lagt ved søknaden. I vedlegget har dere oppgitt at utdanningens omfang er på 30 studiepoeng.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at de angitte emnene og temaene er relevante for utdanningen og at utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en måte som vil bidra til å gi en god progresjon i læringen.

Emnene gir en innføring i ulike former for prosjektarbeid. Emne 3 skal gi studentene innføring i Prince2 sertifisering. Den sakkyndige komiteen påpeker at det er utydelig i hvilken grad studentene skal få innføring i Prince2. Innenfor Prince2 sertifisering finnes det både Prince2 Foundation, Prince2 Practitioner, Prince2 Agile Foundation og Prince2 Agile Practitioner. Fagskolen har ikke spesifisert hvilke av disse nivåene studentene vil få en innføring i. Nivåene som omhandler praktisk prosjektarbeid vil være aktuelle for denne utdanningen, men det finnes også andre nivåer som i større grad er rettet mot prosjektledelse. Fagskolen må konkretisere nivået på innføringen av Prince2 i utdanningen. Dette må også fremkomme av det overordnede læringsutbyttet, som kommenteres ytterligere under kapittel 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse. Det er også utydelig om utdanningen fører til en type sertifisering i Prince2 eller om kandidaten selv må søke om sertifisering etter endt utdanning.

Den sakkyndige komiteen viser til vurderingene av læringsutbyttet for utdanningen, hvor komiteen konkluderer med at det overordnede læringsutbyttet ikke er i samsvar med NKR. På bakgrunn av dette, vurderer komiteen at det er manglende samsvar mellom utdanningens faginnhold og læringsutbytte, og at innholdet i utdanningen derfor ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har samarbeidet med:

- Bright Performance AS
- Samtalepartner Rune Brenna
- Storaas Quality Consulting AS
- Lars Erik Hermansen
- Peter Valderhaug AS
- People Cert

Fagskolen skriver at disse aktørene inngår i en prosjektgruppe som har vært med på utviklingen av studieplan, og vil ifølge fagskolen evaluere gjennomført utdanning, ved behov justere innholdet og sikre at studieplanen fortsetter å være i tråd med fremtidige behov.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen poengterer at flere av de nevnte aktørene som fagskolen har samarbeidet med og skal samarbeide med i fremtiden er konsulenter/enkeltpersonforetak.

Komiteen vurderer at samarbeidet med disse aktørene i arbeidslivet bare delvis sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt, fordi det ikke er dokumentert at samarbeidspartnerne har erfaring med bredden av prosjektarbeid som utdanningen retter seg mot. Det er ikke tilstrekkelig informasjon om hvilke typer prosjekter nevnte aktører har jobbet med, og det er uklart om erfaringen deres dekker ulike sektorer og prosjektformer – som innovasjonsprosjekter, utviklingsprosjekter, tekniske prosjekter eller endringsprosesser i virksomheter. Dette er særlig problematisk fordi læringsutbyttebeskrivelsene i søknaden er vage og generelle, og ikke omtaler hvilke typer prosjekter studentene skal få kompetanse i. Når utdanningen ikke tydeliggjør hvilke yrkesfelt den retter seg mot, og samarbeidspartnerens kompetanse ikke er konkretisert i lys av dette, kan komiteen ikke vurdere om samarbeidet med disse aktørene i arbeidslivet sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt. Dette gjør det også vanskelig å vurdere om utdanningen gir yrkesrelevant kompetanse som kan tas i bruk uten ytterligere opplæringstiltak, slik fagskoleloven § 4 første ledd krever.

For å sikre utdanningens relevans vektlegger den sakkyndige komiteen at et samarbeid må inkludere en bedrift som arbeider med prosjekter og har erfaring med prosjektarbeid.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper: Kandidaten har kunnskap om ...

1. prosjekt som organisasjons- og styringsform
2. oppgaver og aktuelle verktøy og metoder tilhørende prosjektets faser som oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning.
3. felles kunnskapsgrunnlag, teoretisk plattform, verdier og lovverk innenfor fagområdet.
4. ulike typer prosjekt- og prosessorganisering og gjennomføring ut fra prosjektets formål, egenart og prosjekttype.
5. LEAN/Prosessforbedring som metode og historisk bakgrunn for filosofien, og forstår forretningslogikken bak Lean og hvordan bruk av disse metodene bidrar til kvalitet og kontinuerlig forbedring.
6. muligheter og begrensninger i team- og prosjektorganisering
7. samhandling i team og prosjekter
8. hva som kjennetegner teamarbeid
9. hvilke roller som inngår i et prosjekt og ansvarsfordeling mellom prosjektmedlemmene
10. hvilke krav prosjekt som arbeidsform stiller til prosjektmedarbeidere
11. hvordan kunnskapsoverføring mellom ulike prosjekter foregår
12. egne styrker, utviklingsområder og utviklingsmuligheter
13. hvor man finner informasjon om egen bransje og yrkesfelt

Ferdigheter: Kandidaten ...

1. kan anvende kunnskap om prosjektarbeid i oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning av prosjekter
2. kan bidra til prosjektarbeidet på en mest mulig effektiv og konstruktiv måte
3. har evne til å bidra med sin fagkunnskap inn i prosjektarbeidet
4. har evne til å kartlegge ulike situasjoner, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak
5. kan bidra til utviklingen av en prosjektkultur i egen virksomhet
6. har evne til å forstå hva som foregår av læring i prosjektarbeid
7. har evne til å kunne videreformidle kunnskap ervervet i prosjektarbeidet
8. har evne til å tilrettelegge for aktiv læring i og mellom prosjekter
9. kan reflektere over egen faglig utøvelse
10. kan anvende ulike verktøy innenfor LEAN/Prosessforbedring og beherske prosjektmetodikken DMAIC/PDCA, kunne bruke de mest vanlige verktøyene innenfor Lean green belt.
11. har evne til å tilegne seg kunnskap om egen bransje og yrkesfelt
12. kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling

Generell kompetanse: Kandidaten ...

1. kan anvende kunnskap om samspill mellom mennesker i forbindelse med deltakelse i prosjekter
2. kan vurdere LEAN/Prosessforbedring som metode opp mot andre metodeverktøy for å bidra til det kontinuerlige forbedrings- og prosjektarbeidet.
3. er i stand til kritisk vurdering og analyse av både prosess og fremdrift av prosjekter, herunder forstå kompleksiteten i prosjektarbeid

4. kan inneha en aktiv rolle og bidra med utforming og gjennomføring av prosjekter
5. kan formidle og utveksle prosjektfaglig kunnskap og erfaringer
6. kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper
7. kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen

Vurdering

Utdanningens omfang

Utdanningens omfang og emner er på til sammen 30 studiepoeng og tilsvarer et halvt års fulltidsoplæring. Den sakkyndige komiteen mener likevel at det ikke er mulig å vurdere om studentene kan oppnå det oppgitte læringsutbyttet med denne arbeidsmengden, fordi læringsutbyttebeskrivelsene er for vage og for generelt formulert.

Når det gjelder kravet i fagskoleloven § 4a om at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, er det vanskelig å vurdere om hvorvidt omfanget er i samsvar med regelverket.

Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Samsvar med Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NKR)

Det er flere kvalifikasjoner (deskriptorer) i NKR nivå 5.1 som ikke dekkes av de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Følgende seks kvalifikasjoner i NKR på nivå 5.1 er ikke dekket:

- har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet (kunnskap)
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap (kunnskap)
- forstår egen bransjes/yrkes betydning i et samfunns- og verdiskapningsperspektiv (kunnskap)
- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper (generell kompetanse)
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket (generell kompetanse)
- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov (generell kompetanse)

NKR er satt opp slik at ulike kvalifikasjoner skal legges til «kandidaten...». Under læringsutbyttebeskrivelsene om kunnskap har fagskolen heller valgt å skrive «kandidaten har kunnskap om...». Formuleringen av læringsutbyttebeskrivelsene, og bruk av andre begreper, gjør det vanskelig å koble læringsutbyttet til deskriptorene på nivå 5.1 i NKR. Komiteen vurderer dermed at disse læringsutbyttebeskrivelsene ikke er i samsvar med NKR.

I søknaden har fagskolen formulert denne læringsutbyttebeskrivelsen: «*kandidaten har kunnskap om hvor man finner informasjon om egen bransje og yrkesfelt*». Å ha kunnskap om hvor kandidaten kan finne informasjon om egen bransje og yrkesfelt er ikke tilsvarende det å kunne oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap eller det å ha bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet, men sier heller noe om det å kunne finne frem til informasjon.

Flere læringsutbyttebeskrivelser er også helt eller delvis på nivå 5.2. Det gjelder disse læringsutbyttebeskrivelsene:

- LEAN/Prosessforbedring som metode og historisk bakgrunn for filosofien, og forstår forretningslogikken bak Lean og hvordan bruk av disse metodene bidrar til kvalitet og kontinuerlig forbedring (kunnskap)
- kan reflektere over egen faglig utøvelse (ferdighet)
- egne styrker, utviklingsområder og utviklingsmuligheter (kunnskap)

Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er etter dette ikke oppfylt.

Kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket

Det er også flere læringsutbyttebeskrivelser som ligger svært tett opp til eller er identiske med deskriptorene i NKR:

- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling (ferdighet)
- har evne til å kartlegge ulike situasjoner, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak (ferdighet)
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper (generell kompetanse)
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen (generell kompetanse)

Læringsutbyttebeskrivelsene må tilpasses utdanningens innhold og særpreg, noe som ikke er gjort i disse tilfellene. Læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR, men dette betyr ikke at læringsutbyttebeskrivelsene skal være helt like som deskriptorene i NKR. Fagskolen må få fram det faglig unike for denne utdanningen gjennom læringsutbyttebeskrivelsene. Den sakkyndige komiteen vurderer også at fagskolen må presisere hva lovverk og fagområdet innebærer i læringsutbyttebeskrivelsen «*kandidaten har kunnskap om felles kunnskapsgrunnlag, teoretisk plattform, verdier og lovverk innenfor fagområdet*» slik at det er mulig å vurdere hva studentene skal sitte igjen med av kunnskap etter endt utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsen «*kandidaten har kunnskap om ulike typer prosjekt- og prosessorganisering og gjennomføring ut fra prosjektets formål, egenart og prosjekttype*» er svært vidt formulert. Her må fagskolen tydeligere konkretisere hva slags type prosjekt, prosessorganisering og prosjekttype det dreier seg om.

Prince2 omtales i utdanningens faginnhold og struktur, men det kommer ikke frem av læringsutbyttebeskrivelsene at dette er en kompetanse studentene skal oppnå gjennom denne utdanningen. Om dette skal være en del av utdanningens innhold, som det kommer frem av beskrivelsen av emnene, så må dette reflekteres i det overordnede læringsutbyttet for utdanningen.

Innholdet i flere læringsutbyttebeskrivelser er samtidig utfordrende å vurdere siden flere av disse er vanskelige å tolke, i tillegg til at de skal favne om omfattende temaer. Det gjør det vanskelig å vurdere om studentene faktisk har oppnådd læringsutbyttet. Eksempler på dette er:

- LEAN/Prosessforbedring som metode og historisk bakgrunn for filosofien, og forstår forretningslogikken bak Lean og hvordan bruk av disse metodene bidrar til kvalitet og kontinuerlig forbedring (kunnskap)

- kan anvende ulike verktøy innenfor LEAN/Prosessforbedring og beherske prosjektmetodikken DMAIC/PDCA, kunne bruke de mest vanlige verktøyene innenfor Lean green belt (ferdighet)

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen påpeker også at fagskolen har formulert en del læringsutbyttebeskrivelser med begrepet «evne»:

- har evne til å bidra med sin fagkunnskap inn i prosjektarbeidet
- har evne til å kartlegge ulike situasjoner, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak
- har evne til å forstå hva som foregår av læring i prosjektarbeid
- har evne til å kunne videreformidle kunnskap ervervet i prosjektarbeidet
- har evne til å tilrettelegge for aktiv læring i og mellom prosjekter (?)
- har evne til å tilegne seg kunnskap om egen bransje og yrkesfelt

Komiteen vurderer at det er uheldig å bruke formuleringen «har evne til» i læringsutbyttebeskrivelser, da dette kan forveksles med medfødte egenskaper snarere enn tilegnede ferdigheter. Dette kan skape uklarhet i hvordan læringsutbyttet skal forstås og vurderes.

Dette har ikke hatt betydning for vurderingen av kravet, men den sakkyndige komiteen anbefaler at fagskolen vurderer å omformulere disse beskrivelsene i tråd med deskriptorene i NKR, som legger vekt på hva studenten kan gjøre etter endt utdanning – for eksempel «kan anvende», «kan kartlegge», «kan finne informasjon og fagstoff» osv.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle

opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er det formelle opptakskravet til utdanningen:

- fullført videregående opplæring
- minimum tre års relevant arbeidserfaring

Opptak på bakgrunn av realkompetanse

- med realkompetanse menes all formell og ikke-formell kompetanse som en person har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Fagskolen skriver at de vil vektlegge følgende: omfang av yrkespraksis og relevans av utdanning.
- søker må være 23 år eller eldre i opptaksåret
- ved opptak på bakgrunn av realkompetanse, må søker dokumentere omfang og relevans av yrkespraksis og utdanning, som samlet tilsvarer praksis- og studieomfang ved formelle opptakskrav.
- minimums tre års relevant arbeidserfaring

Søkere med utenlandsk utdanning:

- søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør og ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i de fellesfag tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram
- kunnskaper i norsk tilsvarende test for høyere nivå (Bergenstesten)
- minimums tre års relevant arbeidserfaring

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at det formelle opptakskravet er tilfredsstillende og er enig med fagskolen i at utdanningen ikke bygger videre på spesifikke utdanningsprogrammer i videregående opplæring og at det dermed ikke skal stilles krav om relevante fag- eller svennebrev.

Fagskolen har satt krav om tre års relevant arbeidserfaring. Dette samsvarer med fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt hvor det fremgår at styret selv kan stille spesielle opptakskrav om arbeidserfaringer. Det spesielle opptakskravet skal gjelde for alle søkere, også for opptak på bakgrunn av realkompetanse og utenlandsk utdanning.

Samlet sett er kravet oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolens bestemmelse om opptak på bakgrunn av realkompetanse er i tråd med regelverket. Det fremgår at realkompetansen skal tilsvare det generelle opptakskravet, og at søker må dokumentere omfang og relevans av yrkespraksis og utdanning, noe som er i samsvar med regelverket. Komiteen påpeker imidlertid at fagskolens formulering inneholder en punktliste over hva som vil vektlegges i vurderingen som kan gi inntrykk av at vurderingen er begrenset til kriteriene i punktlisten. Den sakkyndige komiteen kan ikke se at det fremgår av kriteriene i punktlisten at vurderingen også skal hensynta ikke-formell læring. All dokumentert kompetanse – uavhengig av læringsarena – skal kunne inngå i vurderingen av realkompetanse. Komiteen anbefaler derfor at den nummererte listen oppdateres, slik kriteriene også angir at ikke-formell læring også skal hensyntas.

Den sakkyndige komiteen anbefaler også at fagskolen konkretiserer innhold og stillingsprosent i kravet om «relevant arbeidserfaring». Uten slik presisering kan kravet fremstå som vilkårlig og lite transparent, slik at det blir lite forutsigbart for søkere hva slags arbeidserfaring som vil gi grunnlag for opptak.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner.

Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Viser til vedlegget «kravspesifikasjon for fagmiljøet - praktisk prosjektledelse PPA30». Der beskriver dere kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og størrelse samt det planlagte fagmiljøet. Her vurderer NOKUT kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har høyere utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Den sakkyndige komiteen vurderer at kompetansekravet til faglig ansvarlig ikke er godt nok presisert.

Fagskolen stiller også krav om relevant yrkeserfaring knyttet til utdanningens innhold og egenart. Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen må konkretisere dette kravet ytterligere. Eksempelvis kan aktuelle fagområder være ledelse, prosjektledelse, økonomistyring eller endringsledelse.

For at det skal være mulig for den sakkyndige komiteen å vurdere om kravene til faglig ansvarlig sin kompetanse er relevante, må fagskolen konkretisere kravene til hvilke(n) utdanning(er) eller fagområde(r) og yrkeserfaring som vil være relevante for utdanningens innhold og egenart.

De øvrige kravene til faglig ansvarlig om digital kunnskap, oppdatert kjennskap til bransjen og eksisterende utdanning, samt tilleggskrav ved undervisning, har den sakkyndige komiteen ingen merknader til.

Samlet sett vurderer den sakkyndige komiteen at kompetansekravene fagskolen stiller til faglig ansvarlig ikke er i samsvar med kravet i regelverket.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Fagskolen stiller krav om formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt stiller krav til at utdanningsfaglig ansvarlig må ha utdanningsfaglig kompetanse som er rettet mot læring på minimum videregående nivå. Kravet må konkretiseres slik at fagskolen sikrer at den utdanningsfaglige kompetansen er tilpasset undervisning minst på videregående nivå, og ikke åpner for utdanningsfaglig kompetanse ervervet på nivå 6 (bachelornivå) som er rettet mot et lavere nivå enn læring på videregående nivå. Den sakkyndige komiteen har ingen merknader til de øvrige kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig.

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Dere stiller krav om at kompetansen til undervisningspersonalet (fagmiljøet) samlet skal utgjøre:

- formell utdanning, i hovedsak på bachelornivå innen prosjektarbeid, forbedringsarbeid eller annen relevant utdanning innen fagområdet.
- relevante utdanninger på fagskolenivå innen temaer det undervises i
- høyere utdanning enn det faget/temaet det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende ettårig fagskoleutdanning
- oppdatert kompetanse fra fagområdet
- minst en person knyttet til utdanningen skal ha formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR, erfaring fra undervisning og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg
- minst en person knyttet til utdanningen skal ha nettpedagogisk kompetanse

- for øvrig undervisningspersonal kan krav om formell pedagogisk kompetanse kompenseres med erfaring, interesse og anlegg for pedagogisk arbeid og engasjement for fagområdet
- annet undervisningspersonale kan være personer med spisskompetanse innen aktuelle tema
- grunnleggende digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever

Dere krever i tillegg kompetanse innenfor Prince2 for ett av de fire emnene. Ved å skrive at kompetansen til fagmiljøet samlet sett skal fylle disse kravene, sikrer fagskolen at noen i fagmiljøet har formell kompetanse på minimum fagskolenivå og at minst én person knyttet til utdanningen har nettpedagogisk kompetanse. På tvers av emner er det krav til at undervisningspersonellet i fagmiljøet skal «*kunne beherske bruk av gjeldende læringsplattform og digitale løsninger for nettbasert undervisning*». For å sikre dette bør fagskolen gi fagmiljøet kurs i de relevante læringsplattformene og andre digitale løsninger som berører utdanningen.

Fagskolen stiller krav om at flere i fagmiljøet skal ha oppdatert kompetanse fra fagområdet. Fagskolen er nødt til å konkretisere hva som ligger i dette kravet, altså hva som regnes som oppdatert kompetanse fra yrkesfeltet. Dere har heller ikke angitt hvor ny yrkeserfaringen må være for at den skal være oppdatert (for eksempel ikke eldre enn tre eller fem år). Hva som regnes som oppdatert yrkeserfaring vil variere ut fra det aktuelle yrkesfeltet, men dere må angi hva som gjelder for denne konkrete utdanningen.

Den sakkyndige komiteen vurderer derfor at kompetansekravene fagskolen stiller til fagmiljøet ikke oppfyller kravene i regelverket.

Fagmiljøets størrelse

Fagskolen har ikke stilt krav til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen. I kravspesifikasjonen må fagskolen angi kravet som stilles til forholdstallet mellom antall studenter og ansatte i utdanningen. NOKUT anbefaler at fagskolen benytter skjemaet for krav til fagmiljøet som NOKUT har utarbeidet. Fagskolen kan benytte forholdstallet som er oppgitt på søknadsskjemaet, som er 66 % stilling for ti heltidsekvivalenter av studenter. Dette kommenteres ytterligere under kapittel 2.9.2 "Fagmiljø - de som er ansatt eller planlagt ansatt"

Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen påpeker også at det er fordelaktig om utdanningsfaglig ansvarlig enten har kompetanse i nettpedagogikk eller erfaring med nettbaserte utdanninger i og med at denne utdanningen tilbys som nettbasert utdanning.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet».

Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har utdanning på masternivå rettet mot ledelse med spesialisering innen strategisk markedsledelse og kommunikasjon. Han har arbeidserfaring som markedssjef, prosjektleder og fagskolerektor. Faglig ansvarlig fyller kravet om nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet. Vedkommende er ansatt i 100 % stilling ved fagskolen, og oppfyller kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 % stilling ved fagskolen. Faglig ansvarlig har 20 % stilling avsatt til denne utdanningen, som den sakkyndige komiteen vurderer er en tilstrekkelig stillingsprosent for å ivareta ansvaret som faglig ansvarlig for denne utdanningen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag og voksenpedagogikk. I tillegg jobber hun som assisterende rektor ved fagskolen. Hun vil ha 15 % stilling som utdanningsfaglig ansvarlig i denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen er en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot voksnes læring, og at utdanningsfaglig ansvarlig har en stillingsprosent som er tilstrekkelig til å ivareta ansvaret.

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet finnes det personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert relevant yrkeserfaring. Det er imidlertid uklart om noen i fagmiljøet har kompetanse relatert til Prince2 og sertifisering. Dersom det er tiltenkt å undervise i Prince2, som er uklart basert på de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, så må noen i fagmiljøet ha kompetanse innen dette. Fagskolen må oppfylle kravet om at «undervisningspersonellet i emnet skal inneha kompetanse innen Prince2 Foundation og Practitioner versjon 6 (Axelos), som fagskolen selv har satt som krav i kravspesifikasjonen for fagmiljøet.

Den sakkyndige komiteen vurderer derfor at fagskolen ikke oppfyller kravet til fagmiljøets kompetanse i forhold til utdanningens innhold og egenart.

Fagmiljøets størrelse

Den sakkyndige komiteen vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet med 0,66 årsverk står i forhold til planlagt antall studenter på 10 heltidsekvalenter. 0,36 årsverk utgjøres av fast ansatte, og det vil være åtte ansatte som bidrar til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Den sakkyndige komiteen vurderer at kravet fagskolen har satt til fagmiljøets størrelse er oppfylt.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

Anbefaling

Det er mange ansatte tilknyttet denne utdanningen. I gjennomsnitt vil hver ansatt ha 8 % stilling i utdanningen. I tillegg er en liten andel av fagmiljøet fast ansatte. Den sakkyndige komiteen vurderer at det kan være en fare for at fagmiljøet blir for fragmentert, og anbefaler at fagskolen har en større andel fast ansatte med kompetanse i fagene som inngår i utdanningen.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til søknadsskjemaet og kravspesifikasjonen hvor fagskolen har oppgitt ulike krav til sensor.

I søknadsskjemaet oppgir fagskolen at sensor skal ha:

- relevant utdanning, minimum bachelorgrad innen bærekraft, logistikk, økonomi, markedsføring eller annen relevant utdanning innen fagområdet
- yrkeserfaring innen fagfeltet
- oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet

Samtidig som det er en fordel at sensorene har:

- pedagogisk kompetanse
- erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting

I kravspesifikasjonen oppgir fagskolen at sensor skal ha:

- relevant utdanning, minimum bachelorgrad innen prosjektarbeid, forbedringsarbeid eller annen relevant utdanning innen fagområdet
- oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet
- relevant yrkeserfaring knyttet til utdanningens innhold og egenart

Samtidig som det er en fordel at sensor har:

- Pedagogisk kompetanse
- Erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting

Den sakkyndige komiteens vurdering tar utgangspunkt i kravspesifikasjonen.

Vurdering

Siden søknaden inneholder to ulike krav til sensors kompetanse, tar den sakkyndige komiteen utgangspunkt i kravene som gjør sensor best egnet til å gjennomføre sensoroppdraget, som er kravene fagskolen har skissert i «kravspesifikasjon for fagmiljøet - Praktisk prosjektledelse PPA30».

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensor ikke er oppfylt. Fagskolen krever minimum bachelorgrad innen ledelsesfag, prosjektledelse og/eller prosessledelse, eller annen relevant utdanning innen fagområdet. Utdanningskravet fagskolen har satt til sensor åpner for «annen relevant utdanning innen fagområdet», som gjør at utdanningskravet er for generelt. Dette gjelder for øvrig også kravet til sensor som fremgår av søknadsskjemaet. Fagskolen stiller også krav til «oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet», og at det er en fordel at sensor har pedagogisk kompetanse og erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting. Dette gjelder for øvrig også kravet til sensor som fremgår av søknadsskjemaet. For å sikre at sensor har

vurderingskompetanse må dette enten være et krav eller så må fagskolen sikre at sensor uten vurderingskompetanse vil få sensorveiledning og/eller kursing i vurdering. Fagskolen må også konkretisere hva som regnes som «oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet», som kommenteres ytterligere under kapittel 2.9.1 Fagmiljø - kravene fagskolen selv har fastsatt.

Samlet sett er kravet ikke oppfylt.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Olga Gjerald

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, Universitetet i Stavanger. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til akademien, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. For tiden er Gjerald studieprogramleder for bachelor i reiselivsledelse, redaktør for det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet «Journal of Change Management: Reframing Leadership and Organizational Practice», og medlem av UNESCO Chair on Leadership, Innovation and Anticipation. Gjerald har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Kari Bjørnaas

Bjørnaas er fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania. Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en Master of Business Administration (MBA) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen økonomi og språk. Bjørnaas har praktisk-pedagogisk utdanning fra Universitet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: finans- og logistikksjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole.

Sara Floa Grindhaug

Grindhaug er medlem av landsstyret i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Grindhaug ble valgt inn i ONF i 2024 i perioden rett etter hun fullførte visuell kunst på Einar Granum Kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2024. Ved fagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2022-2024. Grindhaug jobber til daglig som tilkallings vikar i Vega Kommune. På vegne av NOKUTs panel representerer Grindhaug studentene.

Trond Eftedal

Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomiskadministrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)