

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

## Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanningen Pedagogikk og didaktikk for barne- og ungdomsarbeider i barneskole

DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no)



|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Institusjon</b>       | DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS  |
| <b>Sakkyndige</b>        | Ingvild Skjetne, Kirsten Helen Flaten, Camilla Midtbøen Røkke og Paul Hardy |
| <b>Dato for vedtak</b>   | 09.12.2025  |
| <b>NOKUTs saksnummer</b> | 24/01239  |

## Hva søknaden gjelder

DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 921721722) søkte NOKUT 15.09.2024 om akkreditering av *Pedagogikk og didaktikk for barne- og ungdomsarbeider i barneskole* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted: Internett.

# Innhold

|  |          |
|--|----------|
| <b>1 Vedtak .....</b>  | <b>5</b> |
| 1.1 Dere kan klage på vedtaket .....                         | 5        |
| <b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....</b>  | <b>7</b> |
| 2.1 Utdanningens navn.....                                   | 7        |
| 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....                 | 8        |
| 2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet .....               | 9        |
| 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....                | 10       |
| 2.5 Avtaler, omfang og nivå.....                             | 13       |
| 2.6 Opptakskrav.....   | 14       |
| 2.7 Politiattest .....                                       | 16       |
| 2.8 Skikkethetsvurdering .....                               | 17       |
| 2.9 Fagmiljø .....   | 18       |
| 2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt .....   | 18       |
| 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt..... | 20       |
| 2.10 Sensorer og praksisveiledere.....                       | 23       |
| 2.10.1 Sensorenes kompetanse.....                            | 23       |
| 2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse .....                   | 24       |

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Pedagogikk og didaktikk for barne- og ungdomsarbeider i barneskole*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved DIN KOMPETANSE FAGSKOLE AS, er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2024.

Vedtaket gjelder for utdanningssted: Internett.

## 1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i forskrift om enkelte klagenemnder på Kunnskapsdepartementets område kapittel 2.

### **Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Pedagogikk og didaktikk for barne- og ungdomsarbeider i barneskole».

#### Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen, og at navnet derfor er dekkende for utdanningen.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Etisk grunnemne i oppvekstfag (10 stp.)
- Emne 2: Pedagogikk og didaktikk for barne- og ungdomsarbeider i barneskole (20 stp.)
- Emne 3: Veiledning for barne- og ungdomsarbeider i barneskole (10 stp.)
- Emne 4: Praksis i pedagogikk og didaktikk i barneskole (10 stp.)
- Emne 5: Fordypningsoppgave i pedagogikk og didaktikk i barneskole (10 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

### Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Emnene henger godt sammen, og tar for seg det en kan forvente at en har med i en

utdanning på 60 studiepoeng innenfor oppvekstfag. Komiteen vurderer at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbyttet.

### Anbefaling

I emne 2 tematiseres didaktikk. Under denne tematikken er det listet opp seks begreper, hvor noen er hentet fra den didaktiske relasjonsmodellen, mens andre ikke er det. Komiteen anbefaler at alle begrepene fra modellen integreres i tematikken for å sikre en helhetlig og faglig basert tilnærming til didaktisk planlegging. Begrepene er:

- Mål
- Innhold
- Arbeidsmetoder
- Rammefaktorer
- Deltakerforutsetninger
- Evaluering

Dersom alle disse begrepene anvendes systematisk, vil det gi en tydelig struktur for planlegging, som igjen legger grunnlag for en målrettet og kvalitetssikret gjennomføring av undervisningen.

## **2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Hedrum barneskole
- Langestrand barneskole
- Stavern barneskole
- Skjevik barneskole og SFO
- Lærdalsøyri Barneskole og SFO

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at fagskolen har planer om framtidig samarbeid om utdanningen. Alle samarbeidsparter vil delta i fagråd for utdanningen som innebærer to årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås. Fagskolen har inngått en intensjonsavtale med samarbeidsaktørene. Avtalen innebærer at partene samarbeider innenfor en eller flere av de oppgitte arenaene:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

## Vurdering

Fagskolen beskriver samarbeid med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 første avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om etikk, danning og relasjoner som anvendes innen pedagogikk og didaktikk i barneskole
- har kunnskap om holdninger og verdisyn som anvendes innen pedagogikk og didaktikk i barneskole
- har kunnskap om folkehelse og livsmestring som anvendes innen pedagogikk og didaktikk i barneskole
- har kunnskap om pedagogikk og didaktikk som er tilpasset elever i barneskole
- har kunnskap om plan- og kartleggingsverktøy som anvendes innenfor observasjon, kartlegging og identifisering av behov for individuell tilrettelagt opplæring
- har kunnskap om veiledning i barneskole som anvendes i kommunikasjon og i samarbeid med elever, foreldre og annet personell
- har innsikt i regelverk, lover, forskrifter og andre styringsdokumenter som er relevant i arbeid med pedagogikk og didaktikk i barneskole
- har kunnskap om oppvekstsektoren og kjennskap til pedagogikk og didaktikk og barneskole som en pedagogisk virksomhet
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om pedagogikk og didaktikk i barneskole gjennom kontakt med fagmiljøet om forsknings- og utviklingsarbeid
- forstår betydningen av folkehelse og livsmestring i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv i oppvekstsektoren

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om etikk, danning og relasjoner og kommunisere og samarbeide med elever, foreldre og annet personell i skolen for å fremme læring og positiv atferd
- kan anvende faglig kunnskap om holdninger og verdisyn og i observasjon under lek og aktiviteter bidra til å kartlegge elevens sosiale kompetanse
- kan anvende faglig kunnskap om folkehelse og livsmestring for å tilrettelegge læringsaktiviteter for enkeltelev og for mindre grupper som bidrar til å fremme mestring og positivt selvbilde samt trygg identitet
- kan anvende faglig kunnskap om veiledning i barneskole og kommunisere og samarbeide med

enkeltelever og grupper for å bidra til håndtering av tanker, følelser og relasjoner

- kan anvende pedagogiske og didaktiske metoder ved bruk av samtaler, tilpasset grupper og digitale verktøy og bidra til å engasjere og motivere elever i læringsprosessen
- kan anvende plan- og kartleggingsverktøy i observasjon og kartlegging for å identifisere behov for individuell tilrettelagt opplæring
- kan finne informasjon og fagstoff i opplæringsloven som er relevant for pedagogikk og didaktikk for barne- og ungdomsarbeider i barneskole
- kan bidra til å kartlegge og identifisere behov for individuell tilrettelagt opplæring

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i pedagogisk arbeid tilpasset elever i barneskole
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av pedagogikk og didaktikk i barneskole
- kan utføre pedagogisk arbeid i barneskole under medvirkning av elever og foreldre i samarbeid med lærere og skolens ledelse
- kan bygge relasjoner med fagfeller i barneskole og på tvers av fag, samt med elever og foreldre
- kan bidra til pedagogisk arbeid i barneskole og utvikle strategier som engasjerer og motiverer elever i læringsprosessen

## Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Samlet sett er den sakkyndige vurderingen at kravene er oppfylt.

## 2.5 Avtaler, omfang og nivå

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

## Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: Fagbrev barne- og ungdomsarbeider.

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen: «Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4a i NKR. (...).

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning i oppvekstfag, og at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket. Komiteen vurderer også at det er sammenheng mellom opptakskravet og utdanningens læringsutbytte og innhold. Samlet viser dette at kravene er oppfylt.

## 2.7 Politiattest

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har oppgitt at studentene må levere politiattest for opptak eller underveis i utdanningen. Fagskolen har oppgitt at studentene kan komme i kontakt med mindreårige som del av praksisstudier.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen oppfyller vilkårene om at det skal kreves politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 første avsnitt, siden praksis inngår i utdanningen og studentene da vil komme i kontakt med barn i skolen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å

avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner gjennom praksisdelen av utdanningen.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at studentene vil kunne utgjøre en fare for barn i sårbare situasjoner. Barn i skolesituasjon må sees som sårbare i en sammenheng der de er underlagt andres ansvar og omsorg. Studentene kan både under utdanningen og i yrkesutøvelsen utgjøre fare for barnas liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

## 2.9 Fagmiljø

### 2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

#### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at

kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## Vurdering

### Faglig ansvarlig

- Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har utdanning som enten pedagog, lærer eller spesialpedagog. I tillegg krever fagskolen at faglig ansvarlig har yrkeserfaring fra jobb i barneskole i minst fem år i løpet av de siste ti år og minst ett år undervisningserfaring rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående skole, i løpet av de siste ti år. Fagskolen krever at faglig ansvarlig har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående skole. Fagskolen krever at faglig ansvarlig som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over to dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Faglig ansvarlig må beherske Its Learning, og Office-programmene. Fagskolen tilbyr kurs i disse verktøyene. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

- Komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående skole og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Vedkommende må ha minimum tre års erfaring innen undervisning rettet mot voksne, minimum på nivå med elever på videregående skole i løpet av de siste ti år. I tillegg krever fagskolen at den formelle faglige kompetansen skal være minst utdanning som enten lærer, pedagog eller spesialpedagog. Fagskolen stiller også krav om minimum to års erfaring fra yrket som vedkommende er utdannet til, i løpet av de siste ti årene. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

- Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne er relevante. Kravene fagskolen har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på bachelornivå innen oppvekstfag. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (PPU) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at faglærere må ha utøvd yrket sitt i minst tre år i løpet av de siste ti årene.

### Fagmiljøets størrelse

- Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 1,6 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 25 personer.

## **2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt**

### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig

ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

## Vurdering

### Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

- Fagskolen har foreløpig ikke ansatt andre enn faglig ansvarlig. Ettersom flere av de som skal inngå i fagmiljøet enda ikke er ansatt, kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere om alle i fagmiljøet oppfyller kravet til kompetanse.

### Faglig ansvarlig

- Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har en bachelor i spesialpedagogikk og en mastergrad i spesialpedagogikk samt praktisk pedagogisk utdanning. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og

komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

- Komiteen vurderer ikke om den utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til kompetanse ettersom fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes.

#### Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

- Utdanningen er nettbasert, og fagskolen har oppgitt at minst to personer i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen en måned før oppstart av utdanningen. Det er et krav om at alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse gjennomfører internt kurs i nettpedagogikk innen en måned før oppstart av utdanningen. Komiteen vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

#### Fagmiljøets størrelse

- Komiteen vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse ettersom fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

## 2.10 Sensorer og praksisveiledere

### 2.10.1 Sensorenes kompetanse

#### **Krav fra regelverket**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller

utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse er relevante. Fagskolen krever blant annet utdanning som enten pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog og oppdatert yrkeserfaring. Denne erfaringen skal bestå av jobb i barneskole i minst tre år i løpet av de siste ti årene og ett års undervisningserfaring rettet mot voksne, minimum på nivå med elever i videregående skole i løpet av de siste ti år. I tillegg må sensorene gjennomføre sensorveiledning i regi av utdanningsfaglig ansvarlig ved fagskolen. Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

## **Konklusjon**

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Fagskolen skriver at utdanningen inneholder praksis, og det går fram av søknadsdokumentasjonen at de eksterne praksisveilederne må ha følgende kompetanse: «Formell kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som enten pedagog eller lærer eller spesialpedagog. Yrkeserfaring fra jobb i barneskole i minst 3 år i løpet de siste 10 år og erfaring fra veiledning av studenter eller ansatte innen jobb i barneskole i minst 1 år».

Når det gjelder kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier, skriver fagskolen at praksisveileder må møte på fagskolen i et forberedende møte ved skoleårets start, der faglig ansvarlig gjennomgår læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes. Praksisveileder og rektor definerer og formulerer i samarbeid praksisoppgaven. Praksisveileder har ansvar for kontinuerlig å veilede studenten gjennom praksisuken, samt for å vurdere studenten ut ifra de definerte vurderingsområdene.

## **Vurdering**

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til praksisveilederne kompetanse er relevante. Ved at fagskolen krever yrkeserfaring og at veilederne skal delta i et forberedende møte ved skoleårets start for å gjennomgå læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes, sikrer fagskolen at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Ingvild Skjetne**

Skjetne er utdannet sykepleier med tilleggskompetanse innen pedagogikk og samfunnsfag, samt en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningserfaring innen helsefag på ulike nivåer, inkludert høyskole, videregående skole og fagskole. Skjetne har deltatt i flere utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder innen helse- og oppvekstfag. Hun har blant annet vært Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) fra 2016 til 2018, deltatt i utviklingen av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag i regi av Utdanningsdirektoratet, og er leder for oppgavenemnd i helsearbeiderfaget. I 2021 - 2022 deltok hun i Ekspertgruppa (oppnevnt av NOKUT) som så på Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i sammenheng med sentrale områder for NKR. Skjetne har også skrevet lærebøker for opplæring i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær, og har vært redaktør for utgivelser innen høyere yrkesfaglig utdanning i Fagbokforlaget. Noen av utgivelsene i 2024 inkluderer "Yrkespedagogikk for lærere i høyere yrkesfaglig utdanning", "Fra instruksjon til veiledning", "Etikk og pedagogikk i møte med barn og unge", og "Studieteknikk - En håndbok for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning". Skjetne har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

### **Kirsten Helen Flaten**

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet Pedagogisk-psykologis tjeneste (PPT) og Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Paul Hardy**

Paul Hardy er utdannet hjelpepleier med fagskoleutdanning. Han har jobbet på aktivitetssentre og med mennesker med utfordrende atferd i England. I Norge har han blant annet jobbet med flyktninger og har erfaring fra bemannede boliger. Hardy videreutdannet seg i målrettet miljøarbeid ved Fagskolen i Viken og studerer nå Velferdsteknologi og digital hjemmeoppfølging ved Fagskolen Diakonova. Fra 2010 har Hardy jobbet i Ambulerende Miljøarbeid Tjenester. Han er verneombud

og ansvarlig for implementering og opplæring av digital veiledning. Hardy har også hatt flere lederroller i studentråd og landsstyret i ONF, og han er medlem av Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag. Han deltar som studentrepresentant i Nasjonal Klagenemd, og har vært med i en prosjektgruppe for utdanning i tvang og makt.

### **Camilla Midtbøen Røkke**

Røkke er utdannet pedagog med fordypning i veiledningspedagogikk. Hun har én mastergrad i pedagogikk og én i forebyggende arbeid med barn og unge. Hun har ti års profesjonserfaring som pedagogisk leder i barnehage, og som spesialpedagog og faglærer på barneskolen. Hun har jobbet tre år som universitetslektor, og underviser blant annet i temaene didaktikk, veiledning og foreldresamarbeid på bachelornivå. Røkke er opptatt av pedagogisk utviklingsarbeid, og har de siste årene ledet flere partnerskapsamarbeid mellom barnehager og OsloMet (såkalt regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, ReKomp). I tillegg har hun ledet et toårig partnerskapsamarbeid mellom aktivitetsskoleledere og OsloMet (såkalt desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen, DeKomp). Prosjektet gikk ut på å utvikle et ledernetverk mellom ti ulike aktivitetsskoler i bydel Søndre Nordstrand. Hun har også vært med på å utvikle et digitalt innføringskurs for nyankomne flyktninger som vil jobbe i barnehage, skole eller SFO i samarbeid med Utdanningsdirektoratet.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)