

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanningen Miljøarbeid i barnehagen

EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Kirsten Helen Flaten, Marit Bolstad Tveide og Hans Christian Klepsvik
Dato for vedtak	01.07.2025
NOKUTs saksnummer	23/00110

Hva søknaden gjelder

EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 830576932) søkte NOKUT 20.01.2023 om akkreditering av *Miljøarbeid i barnehagen* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	9
2.1 Studieplan.....	9
2.2 Beskrivelse av infrastruktur	10
2.3 Utdanningens navn.....	11
2.4 Utdanningens faginnhold og struktur.....	12
2.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer	14
2.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	15
2.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	17
2.8 Avtaler, omfang og nivå.....	21
2.9 Opptakskrav.....	22
2.10 Politiattest	24
2.11 Skikkethetsvurdering.....	25
2.12 Fagmiljø	27
2.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	27
2.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	29
2.13 Sensorer og praksisveiledere.....	32
2.13.1 Sensorenes kompetanse.....	32
2.13.2 Praksisveiledernes kompetanse	33

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Miljøarbeid i barnehagen*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved EKKO DIGITALE FAGSKOLE AS, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 20.01.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

I det tredje kulepunktet under Generell kompetanse i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene må «psykologisk kompetanse knyttet til barns utvikling og behov» erstattes med «forståelse for barns utvikling og behov».

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Det må legges inn et ekstra punkt under Ferdigheter i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, om at «Kandidaten kan gjøre forebyggende tiltak for å sørge for et ivaretakende og helsefremmende miljø i barnehagen.»

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Det første punktet under Kunnskap må erstattes med «Har kunnskap om miljøarbeid og barnehagemedarbeiderens rolle i barnehagen, kunnskap om utvikling hos barnehagebarn og kunnskap om vanlige vansker og særskilte behov hos barnehagebarn»

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Det første punktet under Ferdigheter må erstattes med «Kan anvende kunnskap om utvikling kommunikasjon og relasjonens betydning for å løse praktiske og teoretiske utfordringer knyttet til mestringsopplevelser, selvbestemmelse, selvstendighet og læringsmiljøer i barnehagen».

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

Fagskolen må sørge for at de endringer i overordnet læringsutbytte som er beskrevet i kapittel 2.7 i denne rapporten blir gjenspeilet i innholdet i de enkelte emnene.

Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt den nødvendige dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdatoen.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Studieplan

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt

«Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

Hver utdanning må ha egen studieplan. I bestemmelsen er det listet opp minimumskrav for hva studieplanen skal informere om. Dette omfatter informasjon om utdanningens opptakskrav, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 2, faginnhold og struktur, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 tredje avsnitt bokstav c og 2-4.

Studieplanen kan inneholde mer enn dette, men dette er ikke et krav. Det anbefales imidlertid at det også tas inn informasjon om utdanningens navn, jf. § 2-1 tredje avsnitt bokstav a, utdanningens overordnede læringsutbytte, jf. § 2-1 andre avsnitt, utdanningens studiepoeng og omfang, jf. § 2-2, samt arbeidskrav for studentene og læremidler/litteraturliste.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ekko Digitale Fagskole AS har lagt ved en studieplan som inneholder informasjon om utdanningens opptakskrav, faginnhold og struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteens vurdering er at fagskolen gir tilstrekkelig informasjon om utdanningens opptakskrav. Emnebeskrivelsene, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå, gir en dekkende beskrivelse av utdanningens faginnhold og struktur. Komiteens vurdering er at opplysninger om undervisnings- og læringsformer oppfyller kravet om å informere om dette. Fagskolen har tilfredsstillende avklart hvordan den tilrettelegger for den nettbaserte utdanningsformen. Utdanningens vurderingsformer og eksamen er også beskrevet på en måte som

oppfyller kravet om å gi tilstrekkelig informasjon om dette i studieplanen. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Beskrivelse av infrastruktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-6

«Fagskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen», og «lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen.»

«Administrative ressurser» inkluderer blant annet kontorfaglige ressurser og brukerstøtte til IKT-utstyr og programvare.

«Infrastruktur» betyr slikt som lokaler, utstyr og tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester.

«Lokaler» omfatter lokaler for undervisning, lokaler for de ansatte til å forberede undervisningen og møte studentene, samt lokaler hvor studenter kan drive egenstudier eller gruppearbeid.

Med «utstyr» menes for eksempel utstyr i undervisningsrommene, IKT-utstyr, maskiner, kartbord og liknende.

«Informasjons- og bibliotekstjenester» omfatter ulike typer tjenester som er tilgjengelig på nett eller analogt som gir studentene tilgang til den informasjonen de trenger som del av utdanningen sin.

«Annen infrastruktur» kan blant annet være nettilgang på skolen, læringsplattformer og liknende som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen.

Administrasjonen og infrastrukturen skal være tilpasset utdanningen i den forstand at omfanget og egenskapene må stå i forhold til utdanningen. Hva som trengs for å organisere og gjennomføre utdanningen for et gitt antall studenter og ansatte, er en konkret vurdering. Relevante momenter i vurderingen er antall studenter og ansatte, om utdanningen er nettbasert eller stedsbasert, om den krever tilgang til spesialutstyr eller rom, hva slags programvare som brukes og liknende.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om administrative ressurser er oppfylt.

- Kravet om infrastruktur er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ekko har i dokumentet «Infrastruktur ved Ekko Digitale Fagskole» angitt administrative ressurser og infrastruktur ved fagskolen. I dokumentet kommer det frem at rektor skal ha 100% stilling, mens rollene administrasjonssjef, studierådgiver og IT-support skal ha stillinger på 50% hver.

Dokumentet omtaler videre kriteriene for valg av digital læringsplattform, og planene for å velge studieadministrativt system. Når det gjelder IT-infrastruktur, angir fagskolen spesifikasjonene på utstyr tenkt brukt i undervisningsproduksjon.

Selv om fagskolen planlegger å drive utdanningen heldigital, beskrives også de fysiske lokasjonene med kravspesifikasjon.

Videre angir dokumentet hvordan informasjons- og bibliotekktjenestene er tenkt utformet. Fagskolen vil ved oppstart av utdanningen tilby et utvalg av vitenskapelige kilder, men har en liste på 22 databaser som vil vurderes som aktuelle etter oppstart.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at infrastrukturen i søknaden beskrives tilstrekkelig, og gir et godt bilde av rammene for driften av utdanningen. Fagskolen angir tilstrekkelig med administrative ressurser, og både utstyr og tjenester synes å være godt egnet til å dekke behovene både fagskolen og studentene har for drift og læring.

Det er planlagt to og et halvt årsverk tilknyttet de tre utdanningene som er planlagt. Komiteen vurderer at det er satt av tilstrekkelig mange årsverk til administrative ressurser.

2.3 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde,

og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Miljøarbeid i barnehagen».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Komiteen vurderer derfor at navnet er dekkende for utdanningen.

Komiteen vurderer videre at temaet for utdanningen, miljøarbeid, er viktig i barnehagesektoren, og at navnet vil gi en god indikasjon på hvilke kvalifikasjoner dette gir med tanke på jobbmulighet. Se imidlertid komiteens vurdering under kapittel 2.7 i denne rapporten, om endringer som må gjøres for å få utdanningen tilstrekkelig miljørettet.

2.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

Fagskolen må sørge for at de endringer i overordnet læringsutbytte som er beskrevet i kapittel 2.7 i denne rapporten blir gjenspeilet i innholdet i de enkelte emnene.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er på 60 stp., og består av fire emner på 15 stp. hver:

- FPSY101 Utviklingspsykologi – med fokus på 0-6 år
- FPSY111 Barnehagemedarbeideren
- FPSY121 Lek i barnehagen
- FPSY131 Kommunikasjon og relasjonskompetanse – med fokus på 1 – 6 år

Studieplanen angir at læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på nivå 5.1 i NKR, og delt inn i kategoriene «Kunnskaper», «Ferdigheter», og «Generell kompetanse».

Studiet har en fast oppbygning, som bestemmer hvilken rekkefølge emnene kommer i. Det er avsluttende eksamen etter hvert emne, og emnene i andre semester bygger videre på de avsluttede emnene i første semester.

Under emnebeskrivelsene kommer det frem at emnene FPSY121 Lek i barnehagen og FPSY110 Kommunikasjon og relasjonskompetanse – med fokus på 1 - 6 år, som ligger til andre semester i utdanningens oppbygning, kan tas parallelt med FPSY101 Utviklingspsykologi – med fokus på 0-6 år, og FPSY111 Barnehagemedarbeideren.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at utdanningen har et faginnhold og en struktur som er egnet til å gi studentene den kompetansen som er nødvendig for å jobbe med miljøarbeid i barnehage.

Imidlertid vurderer også komiteen at det må gjøres fire konkrete endringer i læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen, slik det er beskrevet i kapittel 2.7 i denne rapporten. Det er naturlig at endringene i overordnet læringsutbytte også blir gjenspeilet i de enkelte emnene, og det er fagskolen sitt ansvar å sikre helheten i utdanningen etter at endringene er gjort.

I studieplanen kommer det frem forskjellige beskrivelser av strukturen på utdanningen. Under «Studiets oppbygning» redegjøres det for at studiet har en fast oppbygning, og at emnene skal tas i en bestemt rekkefølge. Under emnebeskrivelsene kommer det imidlertid frem at to av emnene kan tas parallelt med de to andre. Den sakkyndige komiteen vurderer dermed at det er uklart om det er en fast eller en fleksibel organisering av emnene.

I vurderingen av utdanningens faginnhold og struktur har den sakkyndige komiteen lagt til grunn at studiet har en fast struktur. Komiteen har vurdert at den strukturen studieplanen redegjør for under punktet «Studiets oppbygning» legger opp til en god rekkefølge for å oppnå læringsutbyttet. Gitt denne rekkefølgen er det komiteens vurdering at utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene oppnår læringsutbyttet.

Anbefaling

Studieplanen bør være klarere på hvordan studiets oppbygning skal forstås. Slik komiteen vurderer det har oppbygningen betydning for læringsutbyttet, og fagskolen bør ta konkret stilling til om det bør være mulighet for å ta emnene parallelt.

2.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav c

«Utdanningen skal ha undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være utformet og organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De må derfor være tilpasset utdanningen. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må understøtte faginnholdet og strukturen, og må passe til utdanningsformen enten den er stedbasert, nettbasert eller en kombinasjon av disse.

Vurderingsformene må være tilpasset emnene og læringsaktivitetene, og må være tilpasset hensikten om å gi studentene tydelige mål og tilbakemeldinger. Det må også være mulig

gjennom vurderingsformene å kunne fastsette i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer påvirker hverandre. Det må derfor foretas en konkret helhetsvurdering av om kravet er oppfylt samlet sett. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal fremgå av studieplanen, jf. samme bestemmelses femte avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er beskrevet i studieplanen.

Studieplanens kapittel 6 «Arbeids - og undervisningsformer» er delt inn i 10 avsnitt, som hver beskriver forskjellige former for undervisning og læringsaktiviteter utdanningen gjør bruk av. Her er blant annet digitale forelesninger, flipped classroom, webinarer, refleksjons- og drøftingsoppgaver, og veiledning beskrevet.

Kapittel 7 i studieplanen inneholder informasjon om arbeidskrav, vurderingsformer og sensur. Her kommer det frem informasjon knyttet til blant annet presentasjon, muntlig vurdering, refleksjonsnotat, og skriftlige oppgaver som vurderingsformer.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at undervisnings- og læringsformene som er beskrevet i studieplanen er tilpasset utdanningsformen. Det er oppgitt at utdanningen vil ha varierte undervisnings- og læringsformer

Vurderingsformene er egnet til å gi studentene tydelige tilbakemeldinger, og det er mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Samlet vurderer komiteen at fagskolen har beskrevet undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

2.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Ammerudenga barnehage, bydel Grorud, Oslo kommune
- Støperiet barnehage, bydel Grunerløkka, Oslo kommune

I tillegg har de samarbeid med organisasjoner, barneskoler, ungdomsskoler og videregående skoler for å utvikle miljøarbeidutdanningene mer generelt. Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at den har planer om framtidig samarbeid om utdanningen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at samarbeidspartnerne gir et bilde av hva sektoren har av kompetansebehov knyttet til utdanningen det søkes om. Fagskolen har etablert et samarbeid med aktører i barnehagesektor og i barneskole.

Fagskolen beskriver ikke konkret hvordan samarbeidet har foregått, eller i hvor stor utstrekning fagskolen har vært i kontakt med de angitte aktørene. I søknaden er det imidlertid redegjort for hvordan samarbeidet er planlagt fremover, blant annet gjennom årlige bransjeråd. Komiteen vurderer at fagskolen gjennom en slik kontakt med yrkesfeltet er i stand til å opprettholde at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer at tilfanget av

samarbeidspartnere i søknaden er tilstrekkelig til å få et bilde av hva sektoren har av kompetansebehov knyttet til utdanningen det søkes om.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at man i tillegg til barneskoler også tilknytter seg skolefritidsordninger, siden overgang barnehage – skole er et viktig tema for den rollen kandidatene skal ta i arbeidslivet.

2.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i

arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

I det tredje kulepunktet under Generell kompetanse i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene må «psykologisk kompetanse knyttet til barns utvikling og behov» erstattes med «forståelse for barns utvikling og behov».

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Det må legges inn et ekstra punkt under Ferdigheter i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, om at «Kandidaten kan gjøre forebyggende tiltak for å sørge for et ivaretakende og helsefremmende miljø i barnehagen.»

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Det første punktet under Kunnskap må erstattes med «Har kunnskap om miljøarbeid og barnehagemedarbeiderens rolle i barnehagen, kunnskap om utvikling hos barnehagebarn og kunnskap om vanlige vansker og særskilte behov hos barnehagebarn»

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Det første punktet under Ferdigheter må erstattes med «Kan anvende kunnskap om utvikling kommunikasjon og relasjonens betydning for å løse praktiske og teoretiske utfordringer knyttet til mestringsopplevelser, selvbestemmelse, selvstendighet og læringsmiljøer i barnehagen».

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Læringsutbyttebeskrivelsen gir en samlet fremstilling av hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse kandidaten skal sitte igjen med etter endt utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på nivå 5.1 i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning (NKR).

Kunnskap:

- Har kunnskap om miljøarbeid og barnehagemedarbeiderens rolle i barnehagen, utviklingspsykologi hos barnehagebarn og kunnskap om noen vanlige vansker og særskilte behov hos barnehagebarn
- Har kunnskap om hvordan observere og beskrive barns utvikling, lek og aktivitet
- Har kunnskap om hvordan kommunisere med barn
- Har innsikt i barnehageloven, rammeplanen og aktuelle forskrifter, rundskriv og annet regelverk som er særlig viktig i barnehagemedarbeiderens arbeid
- Har kjennskap til ulike kommunale og offentlige tjenester, som PP-tjenesten, BUP og barnevernstjenesten, som kan være aktuelle for barnehagesektoren
- Har kunnskap om hvordan tilrettelegge for gode læringsmiljøer og mestringsopplevelser for barn i barnehagealder, både individuelt og i gruppe
- Har kunnskap om kulturell variasjon i barn og unges oppvekst
- Har kunnskap om tverrfaglig samarbeid og barnehagemedarbeiderens rolle i et slikt samarbeid
- Kan sette seg inn i ny og relevant kunnskap som er aktuell for barnehagemedarbeideren
- Har kunnskap om hvordan tidlig innsats for å skape gode mestringsopplevelser for barn er av betydning for barnets videre læringerfaringer
- Forstår betydningen av gode og trygge relasjoner for å skape mestringsopplevelser hos barn og forebygge psykisk uhelse

Ferdigheter:

- Kan anvende kunnskap om utviklingspsykologi, kommunikasjon og relasjonens betydning for å løse praktiske og teoretiske utfordringer knyttet til mestringsopplevelser, selvbestemmelse, selvstendighet og læringsmiljøer i barnehagen
- Kan finne informasjon som relevant lovverk, teori og fagstoff til å løse faglige problemstillinger knyttet til miljøarbeid i barnehagen
- Kan gjenkjenne gode og dårlige mestringsituasjoner og læringsmiljøer for barn i barnehagen som kan lede til iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

- Har forståelse for barnehagens yrkesetiske retningslinjer i møte med barn i barnehagen og deres foresatte
- Har utviklet en etisk grunnholdning og rolleforståelse i yrkesutøvelsen som barnehagemedarbeider
- Kan jobbe med barnehagebarns mestringsopplevelser og individuelle behov med utgangspunkt i psykologisk kompetanse knyttet til barns utvikling og behov
- Har forståelse for hva som skal til for å bygge relasjoner med foresatte, førskolelærere, kommunehelsetjenesten og andre relevante yrkesgrupper på tvers av fagfelt
- Kan utvikle relevante tiltak og prosesser som legger til rette gode lærings- og mestringsopplevelser og tar innover seg barns behov både individuelt og i gruppe.

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og i stor grad dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i all hovedsak i tråd med NKR, og læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Imidlertid vurderer den sakkyndige komiteen at innholdet i studiet har en ujevn vektning mellom psykologi rettet mot enkeltindivider på den ene siden, og miljøarbeid på den andre. I tråd med utdanningens navn, *miljøarbeid i barnehage*, må det være mer plass til tema som relasjon, voksnes påvirkning, og det å legge til rette for miljø som støtter god utvikling hos barn. Slik det står nå bærer læringsutbyttet veldig preg av et fokus på utviklingspsykologi, som er mer individrettet, mens miljøterapi ser på barnet i kontekst, som er mer i tråd med det utdanningen sier å dekke.

Vektleggingen på psykologi gjør også at utdanningen blir mer teoritung enn det som er egnet for den tiltenkte yrkesutøvelsen.

Komiteen savner også formuleringer om å se barnets ressurser. Læringsutbyttet slik det er skrevet har en tendens til å være problemfokustert. For barn i alderen 3-6 år vil det være behov for mer fokus på relasjoner, selvregulering, språk og sosiale ferdigheter. Å etablere og utvikle relasjoner, barn - barn, og barn - voksen, er noe det jobbes mer med i denne alderen.

Det er viktig at kandidaten «Kan gjenkjenne gode og dårlige mestringssituasjoner og læringsmiljøer for barn i barnehagen som kan lede til iverksetting av tiltak», men det må også inn et forebyggende perspektiv.

Fagskolen må derfor gjøre endringer i læringsutbyttebeskrivelsene i tråd med betingelsene ovenfor.

Anbefalinger

I pedagogikk er det et skille som gjelder aldersgruppen 0-3 og 3-6 år, da man tenker at disse gruppen trenger litt forskjellig tilnærming på noen områder. Småbarnspedagogikk gjelder barn i alderen 0-3 år, og har hovedfokus på å gjøre barna trygge og med god tilknytning til voksne i barnehagen. For barn i alderen 3-6 år vil det bli mer fokus på relasjoner, selvregulering, språk og sosiale ferdigheter. Å etablere og utvikle relasjoner, barn - barn, og barn - voksen, jobbes mer med i denne alderen. Dette

skillet gjelder også for hvordan man må tilpasse miljøarbeid for de to aldersgruppene, og dette er ikke gjenspeilet i det overordnede læringsutbyttet. Komiteen anbefaler at fagskolen er oppmerksom på denne forskjellen i utviklingen av studiet og valg av pensum.

I den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen er det også stor forskjell på hvor mange læringsmål det er under de forskjellige kategoriene. Under kategorien «Kunnskap» er det 11 læringsmål, mens det under kategorien «Ferdigheter» nå kun er tre. Dette er med på å gi inntrykk av en teoretisk utdanning. Selv om utdanningen er nettbasert må studentene som nevnt tidligere kunne gå rett ut i yrkesutøvelse etter endt utdanning, og fagskolen bør vurdere om det bør være en bedre vekting mellom de forskjellige kompetanseformene.

I tillegg mener komiteen at refleksjoner rundt etikk kan være med på å løfte læringsutbyttet ved utdanningen, og anbefaler at fagskolen vurderer hvordan dette kan bygges inn på en tydeligere måte i studiet. Det er bra at etikk er nedfelt i beskrivelsene av overordnet læringsutbytte, men dette bør bygges noe ut. I søknaden står læringsmål knyttet til etisk grunnholdning sammen med rolleforståelse i yrkesutøvelsen, men innholdet i den etiske grunnholdningen er ikke spesifisert ytterligere og det er vanskelig å se hva dette innebærer. Blant annet vil etiske prinsipper for arbeid med barn med ulike behov, og etisk refleksjon over problemstillinger knyttet til miljøarbeid være relevante i denne sammenhengen. Slike mer konkrete punkter bør gjenspeiles i beskrivelsene av læringsutbyttene. Det sakkyndige komiteen vurderer også at det vil være en fordel om de etiske refleksjonene kommer tidlig i utdanningen, slik at dette kan legge gode rammer for å forstå mulighetene for miljøarbeid også utover i studiet.

Under generell kompetanse er punktet «Kan utvikle relevante tiltak og prosesser som legger til rette gode lærings- og mestringsopplevelser og tar innover seg barns behov både individuelt og i gruppe». Det er litt dårlig formulert at man skal 'ta innover seg' noe som en kompetanse. Dette bør omformuleres.

NOKUT bemerker at eventuelle andre endringer i det overordnede læringsutbyttet enn endringene som fremgår av betingelsene over må meldes inn til NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-1 første ledd bokstav e. Hvis endringene er i tråd med anbefalinger i denne rapporten skal saksnummer (23/00110) oppgis. Meldingen skal sendes før endringen gjennomføres. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

2.8 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Opptakskrav til studiet angis som fullført og bestått ett av de fire studieprogrammene Studiespesialisering, Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider, Fagbrev som hjelpearbeider, eller Fagbrev som omsorgsarbeider. For søkere som ikke har fullført og bestått videregående opplæring innenfor de nevnte studieprogrammene, angis realkompetansevurdering som en alternativ vei til opptak.

Vurdering

Fagskolen har oppgitt fire formelle opptakskrav til utdanningen, enten studiespesialisering, fagbrev som barne- og ungdomsarbeider, eller fagbrev som hjelpearbeider eller omsorgsarbeider. Tittelen «omsorgsarbeider» ble i 2006 erstattet av «helsefagarbeider», så hvilken tittel søkende studenter

har på dette feltet vil altså avhenge av når de tok fagbrev. Den sakkyndige komiteen legger til grunn at «hjelpesarbeider» er en feil, og at det menes «helsefagarbeider».

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd at styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, og dermed kreve blant annet bestemte fagbrev. Den sakkyndige komiteen vurderer at bestått studiespesialisering eller fagbrev som barne- og ungdomsarbeider, omsorgsarbeider eller helsefagarbeider er relevante opptakskrav for denne utdanningen.

I tillegg til de formelle opptakskravene er det mulig for søkere å få opptak til utdanningen gjennom en realkompetansevurdering. Fagskolens beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

2.10 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner.

Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkelige personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne

komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.11 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må

det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen det søkes om gir kompetanse for arbeid med barn og unge i potensielt sårbare situasjoner. Fagskolen har oppgitt at det skal foretas skikkethetsvurdering av om studentene er skikket for yrket, jf. fagskoleforskriften § 27 første ledd første punktum.

I fagskolens forskrift kommer det frem hvilke utdanninger ved fagskolen som er underlagt skikkethetsvurdering, slik kravet er i fagskoleforskriften § 27 første ledd andre punktum. I forskriften listes den utdanningen det her søkes om som en av utdanningene som er underlagt skikkethetsvurdering.

I følge studieplanens kapittel 8 skal det foregå løpende skikkethetsvurdering gjennom hele studiet og avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene til å kunne utøve yrket.

Vurdering

Fagskolen beskriver kravene til skikkethetsvurdering og de rammene denne skal foregå innenfor. Etter endt fagskoleutdanning vil studentene komme i kontakt med barn og unge i potensielt sårbare situasjoner, og studentene kan dermed utgjøre en fare. Den sakkyndige komiteen er derfor enige i at fagskolen skal foreta skikkethetsvurdering ved utdanningen.

Anbefaling

Fagskolen skriver ikke noe mer konkret om hvordan skikkethetsvurderingen skal gjennomføres i studiet. Etter studieplanen skal vurdering av skikkethet foregå kontinuerlig gjennom studiet, men det er vanskelig å se ut fra studieplanens beskrivelser av undervisnings- og vurderingsformer hvordan dette skal foregå. I og med at utdanningen det søkes om er nettbasert, er det komiteen vurdering at praksisen rundt skikkethetsvurderingen bør beskrives mer konkret. Dette vil være en gevinst både for studentene, som da får mer informasjon om hvordan dette skal foregå, og for underviserne ved studiet som får hjelp til å prosedyrene rundt dette.

2.12 Fagmiljø

2.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav de stiller til utdanningens fagmiljø. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

- Komiteen vurderer at kravene til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig oppfyller minimum ett av følgende krav: Førskolelærer, minimum to år høyere utdanning eller høyere yrkesfaglig utdanning innen psykologi, eller tre-årig helsefaglig utdanning som inkluderer minimum 30 studiepoeng i psykologi eller med tilleggstudanning på minimum 30 studiepoeng i psykolog. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Komiteen vurderer at kravene til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk, i form av enten PPU (praktisk pedagogisk utdanning) eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk, samt undervisningserfaring i minst ett år. Alle i fagmiljøet som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens kurs i nettpedagogikk eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse. Formuleringen «eller annen utdanning innen pedagogikk» kan tolkes som at fagskolen åpner for utdanningsfaglig utdanning som ikke er rettet mot videregående opplæring eller opplæring for voksne. Komiteen legger til grunn at kravene skal forstås slik at utdanningen i pedagogikk må være rettet mot læring på minimum nivå med videregående opplæring, men anbefaler at fagskolen presiserer dette i kravene til utdanningsfaglig utdanning for utdanningene ved fagskolen, slik at det er helt klart at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha pedagogisk utdanning rettet minst mot nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

- Komiteen vurderer at kompetansekravene til faglærerne er relevante. Kravene sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Det skal finnes undervisere med utdanning som førskolelærer eller minimum to år høyere utdanning eller høyere yrkesfaglig utdanning innen psykologi eller tre-årig helsefaglig utdanning. Alle i fagmiljøet som ikke har nettpedagogikk fra tidligere må gjennomgå fagskolens kurs i nettpedagogikk eller tilsvarende i løpet av de første to årene etter ansettelse. Det er krav om relevant yrkeserfaring i form av enten to års relevant yrkeserfaring med barn i aldersgruppen 0-6 år eller to års undervisningserfaring innenfor relevant tematikk. Det er krav om at minst 40 % av de ansatte skal ha oppdatert yrkeskompetanse. Det betyr at de skal ha arbeidet i relevant stilling for utdanningen i minst to av de siste fem årene. Minst 40 % av de ansatte skal ha oppdatert relevant undervisningserfaring. Det betyr at de skal ha jobbet med relevant undervisning for utdanningen i minst to av de siste fem årene.

Fagmiljøets størrelse

- Fagskolen krever at det skal være 1,3 årsverk av faglig ansatte for en studentmasse på 40 personer. Komiteen vurderer at kravet til antall årsverk og faglig ansatte knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp.

Fagmiljøet generelt

- Ved full drift vil antall studenter være 40, og det vil regnes én fulltidsstilling per 20 studenter inkludert utdanningsfaglig kompetanse. Av de to årsverkene som er tiltenkt utdanningen legges det opp til at 1,3 stillinger er faste ansettelser, mens 0,7 årsverk dekkes opp av gjesteforelesere fra bransjen og eksterne sensorer. 0,5 årsverk er ansatt og tilknyttet utdanningen. Komiteens vurdering er at fagskolen, gjennom de som allerede er ansatt, har kompetanse som er relevant for utdanningen.

Anbefaling

Komiteen har tidligere i rapporten, i vurderingen av overordnet læringsutbyttebeskrivelse i kapittel 2.7, påpekt at fokuset på det konkrete miljøarbeidet må styrkes for at utdanningen skal kunne bli tilstrekkelig yrkesrettet. For å kunne få til dette på en relevant måte anbefales det at fagskolen også planlegger for å styrke fagmiljøet med kompetanse innen miljøarbeid.

2.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet».

Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til kompetanse fordi dere ikke har avklart alle de som dere skal ansette.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

I følge kravspesifikasjonen skal den faglige ansvarlige ha ansvar for utvikling og gjennomføring av utdanningen, og skal lede den praktiske gjennomføringen av studiet. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 % stilling. Dette er i tråd med kravet i fagskoletilsynsforskriften. Faglig ansvarlig har tatt profesjonsstudiet i psykologi. Komiteen vurderer at kompetansen til den faglig ansvarlige er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

I følge kravspesifikasjonen har den utdanningsfaglig ansvarlige det overordnede pedagogiske ansvaret for å tilrettelegge for studentenes læring. Det tilligger den utdanningsfaglig ansvarlige å ivareta den løpende fagpedagogiske utvikling og ivaretagelse av skolens pedagogiske modell og profil.

Kompetansekravet til stillingen er minimum 60 studiepoeng i pedagogikk. I tillegg er det krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har undervisningserfaring i minst ett år etter gjennomført formell utdanning i pedagogikk.

Den utdanningsfaglig ansvarlige er allerede tilsatt i en 50% stilling ved Ekko. I følge søknaden har vedkommende en dobbel utdanning med profesjonsstudiet i psykologi og profesjonsstudiet i pedagogikk, og er dermed godt innenfor kompetansekravet til stillingen.

2.13 Sensorer og praksisveiledere

2.13.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Den sakkyndige komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen har beskrevet kravene den stiller til sensorenes kompetanse. Under «Vurdering» gjengis det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Fagskolen krever minimum ett av følgende: Førskolelærerutdanning, minimum to år høyere utdanning eller høyere yrkesfaglig utdanning innen psykologi, eller treårig helsefaglig utdanning. Videre er det krav om enten to år relevant yrkeserfaring med barn i aldersgruppen 0-6 år eller to år relevant undervisningserfaring innenfor relevant tematikk for fagskoleprogrammet.

Komiteen vurderer at kravene til sensorenes kompetanse sikrer at de kan vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler fagskolen om å vurdere behovet for at ekstern sensor har en annen relevant faglig bakgrunn enn intern sensor. Dette vil kunne gjøre det enklere å gi en helhetlig vurdering av studentenes kompetanse i eksamenssituasjonen.

2.13.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Kirsten Helen Flaten

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet Pedagogisk-psykologis tjeneste (PPT) og Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP). Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Marit Bolstad Tveide

Tveide er studieleder for helse- og oppvekstfag på Fagskolen i Agder. Hun er sykepleier med mastergrad i helseinformatikk. Tveide har tatt studier innen arbeids-, organisasjons- og ledelsespsykologi samt bærekraftig økonomi og ledelse. Hun er forbedringsagent gjennom Helsedirektoratet og Dansk pasientsikkerhetsselskab sin utdanning. Hun har bakgrunn som sykepleier fra kommunehelsetjenesten og som tverrfaglig og regional prosjektleder, og erfaring som leder av koordinerende enhet med overordnet ansvar for individuell plan, koordinator og barnekoordinator. Tveide har i den sammenheng kunnskap om barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har også deltatt i kommunalt samarbeid om bedre tverrfaglig innsats (BTI). Tveide har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Hans Christian Klepsvik

Klepsvik har bakgrunn som utdannet tømrer, og har 25 års erfaring fra yrket. De siste ti årene har han hatt sentrale roller innen bygg og betong, som bas og byggeleder. Klepsvik har drevet eget tømrerfirma i fem år, og er nå ansatt som fagkonsulent for byggesøknader hos Mentor prosjektering.

Klepsvik studerer teknisk bygg ved Fagskolen Rogaland. Han har vært studentrådsleder og sittet i styret for Fagskolen Rogaland i to år, hvor han bidro i arbeidet som førte til at fagskolen fikk sertifisering som senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning (SFY).

Klepsvik sitter i landsstyret for Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) på andre periode.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)