

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Game Programmer

CHANGEMAKER EDUCATIONS AS

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	CHANGEMAKER EDUCATIONS AS
Sakkyndige	Ole Kristian Thoresen, Tom Alexander Østensen, Jytte Kristin Eikenes, Are Sæterbø Akselsen
Dato for vedtak	12.08.2025
NOKUTs saksnummer	23/00115

Hva søknaden gjelder

CHANGEMAKER EDUCATIONS AS (organisasjonsnummer 825506942) søkte NOKUT 20.01.2023 om akkreditering av *Game Programmer* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 120 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Storslett, Nordreisa kommune.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av de generelle kravene for nye søkere	7
2.1 Om institusjonen	7
2.2 Lokal forskrift og ordninger for klagenemnd og klagebehandling.....	7
2.3 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer.....	9
2.4 Styringsordning.....	12
2.5 System for kvalitetssikring.....	13
2.5.1 Mål for utdanningen.....	14
2.5.2 Samle inn informasjon fra ulike kilder	16
2.5.3 Samle inn resultater fra internkontrollen.....	17
2.5.4 Bruken av vurderingen	19
2.5.5 Involvering i arbeidet.....	21
2.5.6 Rapportering og forankring	22
3 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	25
3.1 Studieplan.....	25
3.2 Beskrivelse av infrastruktur	26
3.3 Utdanningens navn.....	27
3.4 Utdanningens faginnhold og struktur.....	28
3.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer	31
3.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	32
3.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	34
3.8 Avtaler, omfang og nivå.....	37
3.9 Opptakskrav.....	38
3.10 Politiattest	41
3.11 Skikkethetsvurdering	42
3.12 Fagmiljø	43
3.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	43
3.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	45
3.13 Sensorer og praksisveiledere.....	48
3.13.1 Sensorenes kompetanse.....	48
3.13.2 Praksisveilederens kompetanse	49

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Game Programmer*, 120 studiepoeng, stedbasert og nettbasert, ved CHANGEMAKER EDUCATIONS AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 20.01.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Storslett, Nordreisa kommune.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av de generelle kravene for nye søkere

2.1 Om institusjonen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 13 tredje avsnitt

«Alle fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret.»

Fagskoleloven stiller krav om at fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret. Når en søker får akkreditert en utdanning, får de rett til å kalle seg «fagskole», slik det står i fagskoleloven § 6. Kravet om registrering i Enhetsregisteret må derfor være oppfylt for at utdanningen kan bli akkreditert.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det går fram av Enhetsregisteret at Changemaker Education AS er registrert med eget organisasjonsnummer 825506942 som et privat aksjeselskap med formål om utvikling og etablering av dataspilltrening i Nordreisa.

Vurdering

Fagskolen er registrert i Enhetsregisteret, og registreringen oppfyller kravet i regelverket.

2.2 Lokal forskrift og ordninger for klagenemnd og klagebehandling

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt

«Styret selv skal gi utfyllende forskrift om opptak til den enkelte fagskolen, med krav til formell utdanning eller tilsvarende realkompetanse.»

Fra Fagskoleforskriften § 9 andre og sjuende avsnitt

Disse bestemmelsene gir regler om at for søkere med utenlandsk utdanning må krav til engelsk- og norskkunnskaper også gis i forskrift.

Fra Fagskoleloven § 21 femte avsnitt

«Styret selv gir forskrift om gjennomføring av eksamener, prøver og annet arbeid.»

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og tredje avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. Det skal fremgå av fagskolens forskrift hvilke fagskoleutdanninger dette gjelder [...] Fagskolen fastsetter i forskrift om det skal foretas skikkethetsvurdering ved fagskoleutdanninger som allerede er akkrediterte.»

Fra Fagskoleloven § 20 og kapittel 5

«En fagskole skal opprette en lokal klagenemnd som skal behandle klager over enkeltvedtak. [...]»

Fagskoleloven og fagskoleforskriften stiller krav om at alle fagskoler har sin egen forskrift. Forskriften må inneholde fagskolens navn, når forskriften er vedtatt og henvisning til bestemmelsene som gir hjemmelen til forskriften. Fagskolens styre må vedta forskriften. Fagskolens forskrift må ha egne regler om opptak med informasjon om kravene til formell utdanning eller tilsvarende realkompetanse som gir opptak til fagskolen, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt. Forskriften kan henvise til studieplanene for mer detaljert informasjon om opptak til hver av utdanningene fagskolen tilbyr. Forskriften må inneholde informasjon om kravene til norskkunnskaper for søkere med videregående opplæring fra land utenfor Norden, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt tredje setning. Hvis fagskolen har språkkrav i engelsk for søkere med videregående opplæring fra land utenfor Norden, må forskriften inneholde informasjon om dette, og i så fall også om søkere må dokumentere kunnskaper i engelsk på minimum nivå B1 eller B2 i Europarådets referanserammeverk for språk, jf. fagskoleforskriften § 9 sjuende avsnitt.

Forskriften må inneholde informasjon om gjennomføring av eksamener, prøver og annet arbeid, jf. fagskoleloven § 21 femte avsnitt første setning. Dette omfatter vilkår for å gå opp til en eksamen eller prøve på nytt, adgangen til en ny praksisperiode og oppmelding. Hvis fagskolen har flere utdanninger, må det stå tydelig i forskriften om det er forskjeller i reglene for eksamener, prøver og annet arbeid for de ulike utdanningene. Hvis fagskolen har utdanninger hvor det skal gjennomføres skikkethetsvurdering, jf. fagskoleforskriften § 27, må det stå i forskriften hvilke utdanninger dette gjelder, jf. fagskoleforskriften § 27 første avsnitt andre setning. Fagskolen må ha ordninger og prosedyrer for klagenemnd og klagebehandling som er i samsvar med fagskoleloven § 20 og kapittel 5. Fagskolen må opprette en lokal klagenemnd som skal behandle klager over enkeltvedtak, jf. § 20 første avsnitt første setning. Klagenemnda må oppfylle kravene i fagskoleloven § 20. Kapittel 5 i fagskoleloven omhandler studenters rettigheter og plikter, blant annet rett til begrunnelse og klage på karakterfastsetting. Fagskolen må sørge for å ha ordninger og prosedyrer som sikrer studentenes rettigheter og plikter.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Bestemmelsene i lokal forskrift om opptak er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om eksamener, prøver og annet arbeid er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om fritak og godskriving, bortvisning og utestengning, klagerett og prosedyrer for å klage er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om klagenemnd er i tråd med kravene i regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I sin lokale forskrift viser fagskolen først til forskriftens virkeområde og beskriver i samme kapittel generelle rettigheter og plikter for studenter, inkludert bortvisning og utestengning, og beskrivelse av fagskolens ansvar. Deretter er det kapitler om opptak, innpassing og fritak, vurdering og eksamen, og klagebehandling.

Vurdering

I forskriften har fagskolen valgt å både ha med de områdene som den må ha med, og de områdene NOKUT anbefaler at skal være med. NOKUTs vurdering er at forskriften er i samsvar med regelverket.

2.3 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 14 andre, tredje og fjerde avsnitt

«Studentorgan og studentrepresentasjon (2) Styret skal legge forholdene til rette slik at studentorganene kan drive sitt arbeid på en tilfredsstillende måte. (3) Studentorganene skal høres i alle saker som angår studentene. (4) Studenter skal være representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole.»

Fra Fagskoleloven § 14 a første avsnitt

«Styret skal sørge for at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud.»

Fra Fagskoleloven § 15 første avsnitt første og andre setning

«Styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentorganene, legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø.»

Fagskoleloven § 14 stiller krav til fagskolens tilrettelegging for studentorganer. Tilfredsstillende arbeidsforhold er en forutsetning for at studentorganene skal kunne drive sin aktivitet. Det ligger i dette at fagskolen, sammen med studentorganet, må vurdere hvorvidt det er behov for lokaler og kontorutstyr og en rimelig dekning av utgifter for at studentorganet skal kunne fungere. Hva som er tilfredsstillende og rimelig må vurderes konkret og vil kunne variere avhengig blant annet av fagskolens størrelse. Studentorganene skal høres i alle saker som angår studentene, og fagskolen må legge til rette for at studenter skal være representert i alle

kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole. Kravet til samarbeid og involvering av studentorganer kommer i tillegg til kravet i fagskoleloven § 10 første avsnitt andre setning om studentpresentasjon i fagskolens styre. Fagskoleloven § 14 a første avsnitt bestemmer at styret skal sørge for at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud. Fagskolen velger selv hvordan den vil organisere ordningen så lenge studentene har tilstrekkelig tilgang til studentombudet. Fagskolen kan ha et eget studentombud eller samarbeide med andre institusjoner. Fagskolen må sørge for at det ikke er et for stort antall studenter på samme studentombud. Det kreves ikke at studentene skal kunne ha fysisk kontakt med ombudet. Fagskolen må i søknaden redegjøre for hvordan studentenes tilgang til studentombud skal sikres. Det står i fagskoleloven § 15 første avsnitt første og andre setning at det er styret som har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og at styret, sammen med studentorganene, skal legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø. Forarbeidene legger til grunn at begrepet «læringsmiljø» omfatter alle faktorer som kan påvirke studentene i en studiesituasjon. Institusjonen har likevel bare ansvar for de elementene av læringsmiljøet som med rimelighet kan anses å være innenfor utdanningsinstitusjonens kontrollsfære. Fagskolens arbeid med å sikre et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø må være systematisk og få nødvendig oppmerksomhet, prioritet og budsjettildelinger. Det sentrale er at styret «legger forholdene til rette» for et «godt og inkluderende» læringsmiljø. Institusjonen kan ikke garantere et godt og inkluderende læringsmiljø, men må jobbe aktivt for et slikt læringsmiljø. Kravene til et «godt og inkluderende» læringsmiljø omfatter både det fysiske og psykososiale miljøet, og er nærmere presisert i bestemmelsens tredje avsnitt. Fagskolen må i søknaden gjøre rede for hvordan de vil tilrettelegge for samarbeid med studentorganer om å skape et godt og inkluderende læringsmiljø.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om tilrettelegging for studentorgan og studentrepresentasjon er oppfylt.
- Kravet om studentombud er oppfylt.
- Kravet om samarbeid om læringsmiljøet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Læringsmiljø

I det vedlagte dokumentet «Kvalitetssikring og -utvikling av læringsmiljøet» skriver fagskolen at formålet med retningslinjene er å ha «et godt og inkluderende læringsmiljø og forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering». Fagskolen skal peke ut en læringsmiljøansvarlig som skal ha det daglige ansvaret for å følge opp studentene og samarbeidet med studentorganene. Den miljøansvarlige skal legge til rette for et godt studiemiljø og for bedret studentvelferd på skolen. Skolens arbeid med læringsmiljøet skal også inngå som en del av skolens kvalitetssikringssystem. Det skal utføres semestervise studentevalueringer hvor læringsmiljø er et av hovedtemaene. Les mer om dette under kapittel 2.5.2 «Samle inn informasjon fra ulike kilder». Skolen har som del av kvalitetssystemet lagt til rette for at ansatte og studenter kan melde inn avvik og uønskede hendelser i en portal. Dette kan gjøres anonymt.

Tilrettelegging for og samarbeid med studentorgan

I det vedlagte dokumentet «Kvalitetssikringssystem for Changemaker Educations / Futuregames Norway» går det fram at fagskolen vil tilrettelegge for valg til studentorganet, men at det er opp til studentene å bestemme hvordan de vil organisere seg. Fagskolen skriver:

«Beskrivelse av prosedyre for innhenting av informasjon i fra studentorganisasjoner skal implementeres i kvalitetssystemet så snart studentorganisasjonene er opprettet».

I dokumentet «Kvalitetssikring studentrepresentasjon» står det at det er styrets ansvar å ivareta studentenes rettigheter og sikre at lovverket for studentdemokratiet følges av fagskolen. I samme dokument står det at det vil bli utpekt en studentkontakt, som vil være en av fagskolens administrativt ansatte. Studentkontakten skal følge opp studentenes interesser og sørge for at lovverket for studentdemokratiet følges. Ut fra behov skal studentkontakten gjennom studieåret samarbeide med studentene om ulike «studentinitierte arrangementer» og om praktiske oppgaver knyttet til det å drive et studentorgan. Studentkontakten har også ansvar for at studenter er «representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole». I samme dokument skriver fagskolen hvordan den i løpet av de første ukene av første semester skal legge til rette for at studentene får informasjon om sine rettigheter til medvirkning og til å opprette et studentorgan. Fagskolen vil bistå studentorganene med lokaler og utstyr som er nødvendig for at studentorganet kan drive sitt arbeid.

Studentombud

I dokumentet «kvalitetssikring studentombud» går det fram at administrasjonen skal sørge for at studentene får informasjon om hvordan de kan kontakte studentombudet. Det går videre fram at fagskolen har inngått samarbeid med Fagskolen i Nord om felles studentombud.

Vurdering

Læringsmiljø

NOKUTs vurdering er at fagskolen har beskrevet i tilstrekkelig grad hvordan den vil arbeide for å legge til rette for et godt læringsmiljø. Det er beskrevet at skolen vil motta studenters tilbakemeldinger for eksempel gjennom formaliserte undersøkelser, og at den vil samarbeide med studentorganer. Fra fagskolens ledelse er dette tilrettelagt av læringsmiljøansvarlig. Fagskolen vil i tillegg opprette en portal for innmelding av uønskede hendelser, noe som også kan være et viktig tiltak for å sikre læringsmiljøet og bidra i arbeidet mot trakassering. Fagskolen oppgir i tillegg at styret har overordnet ansvar, og har dermed klargjort ansvaret og den praktiske gjennomføringen av samarbeidet med studentorganet på en tilfredsstillende måte.

Tilrettelegging for og samarbeid med studentorgan

NOKUT vurderer at fagskolen har beskrevet hvordan den vil tilrettelegge for studentorganer ved at den

- angir hvordan den vil tilrettelegge for valget av studentorgan
- legger forholdene praktisk til rette

- oppgir at den vil være i dialog med organet
- utpeker en administrativt ansatt som studentkontakt

NOKUT vurderer at fagskolen med dette vil tilrettelegge for god kontakt mellom studentene, studentorganene og styret.

Studentombud

Fagskolen har sannsynliggjort at kravet blir oppfylt, og har rammer for ordningen som vil kunne ivareta ombudets oppdrag i henhold til regelverket.

2.4 Styringsordning

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 9 til 10

Bestemmelsene stiller krav om at fagskolen skal ha et styre. De stiller også krav til styrets ansvar og sammensetning.

Fra Fagskoleloven § 12 første avsnitt andre setning

«Styret selv skal ansette rektoren».

Det står i fagskoleloven § 9 første avsnitt at alle fagskoler skal ha et eget styre, og at offentlige fagskoler og fagskoler organisert som studieforbund skal ha et styre som øverste ansvarlige styringsorgan. I fagskoleloven § 9 tredje avsnitt er det gitt en ikke uttømmende liste over styrets plikter og ansvar. Styret kan delegere sin avgjørelsesmyndighet til andre ved fagskolen, hvis det ikke følger av fagskoleloven at styret selv skal fatte vedtak, jf. fagskoleloven § 9 fjerde avsnitt. Det må gå frem av egen sak, vedtekter eller andre formelle dokumenter hvilke oppgaver styret har delegert. Fagskoleloven § 10 første avsnitt stiller krav til styrets sammensetning. Styret skal ha minst syv medlemmer, hvor minst to skal ha bakgrunn fra relevant arbeids- eller næringsliv. Minst ett medlem skal være valgt av og blant de ansatte, og minst ett medlem skal være valgt av og blant studentene. Dersom styret har mer enn ti medlemmer, skal minst to medlemmer være valgt av og blant studentene og minst to medlemmer være valgt av og blant de ansatte. Det skal velges personlige varamedlemmer. Styrets sammensetning må være i tråd med kravene til kjønnsbalanse i likestillings- og diskrimineringsloven § 28, jf. fagskoleloven § 10 andre avsnitt. Student- og ansattmedlemmer trenger ikke å være valgt inn i styret på søknadstidspunktet, men fagskolen må kunne dokumentere at student- og ansattmedlemmer vil bli valgt hvis utdanningen blir akkreditert. Styret skal selv ansette rektoren, jf. fagskoleloven § 12 første avsnitt andre setning. Styret har dermed ikke adgang til å delegere ansvaret for å ansette rektor til noen andre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Styringsordningen er i tråd med kravene i regelverket.
- Kravet om ansettelsesorgan for rektor er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Styret har, etter vedtektene, ni medlemmer. Minst ett medlem skal være valgt av og blant de ansatte, og minst ett medlem skal være valgt av og blant studentene. Det skal velges personlige varamedlemmer for medlemmene som er valgt av de ansatte og studentene. De resterende syv styremedlemmene oppnevnes av selskapets generalforsamling.

Av de åtte som er i styret frem til det blir tatt opp studenter er det fire kvinner og fire menn.

Det gjøres i vedtektene rede for styremøter, hvordan disse skal gjennomføres, føringer som ligger for disse, og hvilket ansvar styret har. Her nevnes blant annet at styret er ansvarlige for forskrift om opptak, eksamen, prøver og annet arbeid, disiplinære sanksjoner og regler for klagebehandling. Styret har også ansvar for studieplan, utdanningens innhold, kvalitetssikring av utdanningene, at det er et etablert kvalitetssikringssystem og de øvrige ansvarsområdene styret skal ha etter fagskoleloven § 9 tredje avsnitt. Det oppgis også at fagskolens styre har ansvar for å tilsette en rektor med nødvendig fag- og lederkompetanse.

Vurdering

Styret har ni medlemmer og den aktuelle sammensetningen er i tråd med kravene i fagskoleloven. Minst to medlemmer har bakgrunn fra relevant arbeids- eller næringsliv. Minst ett medlem skal være valgt av og blant de ansatte, og minst ett medlem skal være valgt av og blant studentene.

Det er spesifisert at styret ansetter rektor. Kravene er dermed oppfylt.

2.5 System for kvalitetssikring

Fagskoler skal ha et tilfredsstillende internt system for kvalitetssikring av utdanningen som bidrar til kvalitetsutvikling, forbedringer og fagskoleutdanningenes yrkesrelevans, gir tilfredsstillende dokumentasjon av kvalitetsarbeidet ved institusjonen og avdekker eventuell sviktende kvalitet i fagskoleutdanningene, jf. fagskoleforskriften § 49 første avsnitt. Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2 anses som en helhetlig presisering av det rettslige innholdet i det mer overordnede kravet til kvalitetssikringssystem og kvalitetsarbeid i fagskoleforskriften § 49 første avsnitt.

Fagskolen er forpliktet til å ha et systematisk kvalitetsarbeid og et system for kvalitetssikring, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2. Systemet for kvalitetssikring er fagskolens verktøy for å gjennomføre kvalitetsarbeidet, ifølge fagskoletilsynsforskriften § 4-2. Dette må ses i sammenheng med fagskoleloven § 5 femte avsnitt første setning som sier at «fagskoler skal ha tilfredsstillende interne systemer for kvalitetssikring», og fagskoleforskriften § 49 som supplerer fagskoleloven § 5. For at kvalitetssystemet skal være et verktøy, må systemet være organisert på en måte som gjør det mulig å gjennomføre kvalitetsarbeidet.

Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise målene for kvalitetsarbeidet, hvordan arbeidet skal gjennomføres, ansvarsforholdene og rapporteringslinjene, slik det står i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning. Det er ikke fastsatt noen krav til hvordan kvalitetssystemet skal beskrives, eller til hvordan systemet skal se ut. Fagskolene må imidlertid ha en systembeskrivelse som tilrettelegger for og sannsynliggjør at kravene i § 4-1 blir oppfylt. Fagskolen må også i systembeskrivelsen angi hvordan fagskolen har tenkt å oppfylle kravet til å dokumentere kvalitetsarbeidet, jf. fagskoleforskriften § 49 første avsnitt.

I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at kvalitetssikringssystemet må tilpasses den enkelte fagskoles størrelse, egenart og utdanninger.

2.5.1 Mål for utdanningen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 andre avsnitt

«Fagskolen skal fastsette mål for kvaliteten i utdanningene.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt

«Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise målene for kvalitetsarbeidet.»

Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 andre avsnitt og 4-2 første avsnitt henger sammen. Fagskolen må fastsette mål for kvaliteten i utdanningen, og disse målene må komme til uttrykk i fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring. Målene skal reflektere hva søkeren mener er viktig for å oppnå god kvalitet i utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å fastsette mål er oppfylt.
- Kravet om å beskrive mål i systemet for kvalitetssikring er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kvalitetsarbeidet består av fem faser som alle har definerte formål og oppgaver. Disse er: Planlegging, gjennomføring, informasjonsinnhenting, analyse og vurdering, og tiltak.

Det er fem kvalitetsområder som ligger til grunn for kvalitetsarbeidet, og fagskolen har definert mål og indikatorer innenfor disse.

Under kvalitetsområdet inntakskvalitet er kvalitetsmålene: At søkere skal få god informasjon om opptakskravene, at studentene har en relevant startkompetanse, at opptakskravet skal utvikles i

samarbeid med aktører i yrkeslivet, og at studentene skal oppleve at startkompetansen deres er god sammenlignet med landsgjennomsnittet. Indikatorene er: andel søkere som oppfyller opptakskrav (måltall), i hvilken grad søkeres kompetansekrav er oppfylt, samarbeidsavtaler med fem selskap om utforming av opptakskrav, og score i studiebarometeret på startkompetanse (måltall).

Under kvalitetsområdet relevanskvalitet er kvalitetsmålene: At utdanningene skal øke bransjens tilfang av kompetanse, at studentene skal oppleve å få relevante kontakter i arbeidslivet, at undervisningen skal ha en tydelig arbeidstilknytning, at utdanningen dekker kompetanseetterspørselen i arbeidsmarkedet, og at arbeidslivstilknytningen skal oppnå høyere måltall enn landsgjennomsnittet. Indikatorene er samarbeidsavtaler som gir praksisplass og gjesteforelesere, tilbakemelding fra studentene om relevante kontakter (måltall), involvering av arbeidslivet i undervisningen og studieplanen, andelen i relevant arbeid etter ett år (måltall) og score i studiebarometeret på arbeidslivstilknytning (måltall).

Under kvalitetsområdet studieprogramkvalitet er kvalitetsmålene: At navnet på emnene skal være dekkende for innholdet, at studieplanen skal være relevant slik at læringsutbyttet nås, og at fagskolens organisering skal oppleves bedre enn landsgjennomsnittet. Indikatorene er fagansvarliges rapport og score i studiebarometeret på organisering (måltall).

Under kvalitetsområdet læringsutbyttekvalitet er kvalitetsmålene: At utdanningen skal ha 95 prosent gjennomføring på normert tid, og at undervisningen skal oppleves som bedre enn landsgjennomsnittet (studiebarometeret). Indikatorene er måltall for dette.

Under fagmiljøkvalitet er kvalitetsmålene: At faglærere skal oppleve at studentene har riktige forkunnskaper og oppnår læringsutbyttet, og at undervisningsmetodene er relevante. Indikatorene er faglærernes tilbakemelding på dette i deres emnevaluering (måltall).

Under samspill med arbeidslivet er kvalitetsmålene: At arbeidslivet har behov for de utdannede, at studentene har kunnskap om arbeidslivet, at arbeidslivet enkelt får kontakt med studentene, og at fagansvarlig deltar i bransjenettverk. Indikatorene er: spørreundersøkelser til bedrifter, praksis i bedrift i alle emner, studentdeltakelse på minst to møteplasser med bedrifter i året, og at fagansvarlig deltar i minimum ett bransjenettverk.

Vurdering

NOKUT vurderer at temaene i målene i stor grad fanger opp viktige aspekter ved kvalitet i utdanningen fordi de blant annet omfatter undervisningskvalitet, læringsmiljø og utdanningens relevans for arbeidslivet. Ved å følge opp måloppnåelsen vil fagskolen bidra til god kvalitet for utdanningene den tilbyr.

2.5.2 Samle inn informasjon fra ulike kilder

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav a

«For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder.»

Fagskolen må innhente informasjon for studenter, ansatte og representanter fra yrkeslivet, og eventuelt fra andre dersom det anses relevant. Fagskolen må selv vurdere om det er andre kilder som er hensiktsmessige. Informasjonen som fagskolen innhenter, må gjøre det mulig å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet. Fagskolen må dermed også bruke informasjonen til å foreta denne vurderingen. Fagskolen kan selv bestemme hvordan den innhenter informasjonen. For å oppfylle kravet, må fagskolen i søknaden redegjøre for hvordan den skal innhente informasjon fra gruppene nevnt over. Fagskolen må videre gjøre rede for hva som skal samles inn fra de ulike kildene og hvem som har ansvaret for å samle inn informasjonen. For å kunne vurdere den innsamlede informasjonen opp mot målene, må fagskolen ofte operasjonalisere målet i mer konkrete kjennetegn for måloppnåelse. En måte å gjøre dette på er å sette opp kvantitative og/eller kvalitative indikatorer eller terskelverdier som funnene fra den innsamlede informasjonen kan måles opp mot.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive informasjonsinnhenting fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder er oppfylt.
- Kravet om informasjonens bruksområde og egnethet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i innhenting er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Informasjon fra studentene

Fagskolen skal innhente resultater fra forskjellige evalueringer fra studentene, som Studiebarometeret for fagskolestudenter, semestervis studentevaluering, emneevalueringer og praksis-feedback.

Det gjennomføres også en mentorsamtale hvor studentene kan melde tilbake til hovedlærer. Læreren kan dermed ta opp med rektor eventuelle saker som krever tiltak.

Informasjon fra de ansatte

Lærerne skal fylle ut en evaluering av hvert emne der de har hovedtyngden av undervisningsansvaret. Undersøkelsen er kvantitativ og kvalitativ og

omhandler læringsutbytteoppnåelse, studentene forkunnskap og andre tema om kvaliteten i utdanningen.

Informasjon fra yrkesfeltet

Fagskolen sender ut årlige undersøkelser til nasjonale bedrifter innen yrkesfeltene. Her kartlegger den relevans av utdanningen, og bransjens behov for kompetansen skolen utdanner.

For de forskjellige formene for informasjonsinnhenting er det beskrevet hvem som er ansvarlig for gjennomføring, og hvem det skal rapporteres til.

Vurdering

NOKUT vurderer at fagskolen har mange og gode kilder for innhenting av informasjon fra studentene både via ulike spørreundersøkelser og dialog. Informasjonen er relevant for kvaliteten i utdanningen og for målene. Det er også tydelig hvem som har ansvar for hva i innhenting av informasjon fra studentene.

NOKUT vurderer at spørreundersøkelsen blant ansatte sikrer at fagskolen får tilbakemelding fra disse på utdanningens kvalitet. Når det gjelder eksterne gjestelærere, er det også en systematisk innhenting av relevant informasjon om utdanningen.

Fagskolen har en spørreundersøkelse blant bedriftene som kan ivareta kravet om å innhente informasjon fra representanter fra yrkesfeltet.

Det går tydelig fram av oppsettet hvem som er ansvarlig for de ulike innhentingene, og hva som er prosessen fram til ferdigstilling av innhenting.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt når det gjelder å innhente egnet informasjon fra studenter, ansatte og representanter fra yrkesfeltet. Det går ikke fram at det er andre relevante kilder, noe som heller ikke er påkrevd.

2.5.3 Samle inn resultater fra internkontrollen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f første setning

«Styret skal [...] sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) for å sikre dette.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b

«For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente resultater fra fagskolens internkontroll, jf. fagskoleloven § 9 tredje ledd bokstav f.»

I forarbeidene til fagskoleloven § 9 er det lagt til grunn at bestemmelsens tredje avsnitt bokstav f presiserer styrets plikt til å etablere og gjennomføre systematiske kontrolltiltak. Fagskolen kan selv bestemme hvordan internkontrollen skal innrettes. Dette vil kunne variere mellom fagskolene avhengig av virksomhetens størrelse, egenart mv. Det er styret som har det overordnede ansvaret for fagskolens internkontroll. Den konkrete utarbeidelsen og kontrollen av etterlevelsen av rutiner kan imidlertid delegeres til for eksempel daglig ledelse. Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b må sees i sammenheng med fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f. Det å gjennomføre systematiske kontrolltiltak (internkontroll) i henhold til fagskoleloven § 9 er en forutsetning for å kunne oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b om å systematisk innhente resultater fra fagskolens internkontroll for å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet. For å oppfylle kravene må fagskolen gi en beskrivelse av hvordan den skal samle inn resultater i tråd med fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f og fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b, hvilke resultater som skal benyttes og hvem som har ansvaret for innsamlingen. De resultatene som benyttes, må være relevante for målene fagskolen har satt for kvalitet i utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive informasjonsinnhenting er oppfylt.
- Kravet om informasjonens bruksområde og egnethet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i innhenting er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skal gjennomføre årlige evalueringer der de sjekker sine studier opp mot kravene i forskrift. Rektor har ansvar for gjennomføringen og rapporterer til styret. Skolen har en sjekklister som er delt opp i krav til utdanninger, krav til fagmiljø, krav til praksisrettledere og sensor, krav til organisering og infrastruktur, og krav til vitnemål.

Rektor har ansvar for å følge opp med tiltak der det avdekkes at minimumskrav ikke er oppfylt. Fagskolen skal også løpende bruke informasjon i fra internkontroll til å gjennomføre tiltak for utbedring.

Vurdering

NOKUT vurderer at det er tilstrekkelig beskrevet hvordan informasjon skal innhentes og hvem som har ansvaret. Sjekklister er tett knyttet til kravene i fagskoletilsynsforskriften, og NOKUT vurderer at resultatene er relevante for kvalitetsmålene.

2.5.4 Bruken av vurderingen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 fjerde avsnitt

«Fagskolen skal bruke sin vurdering av kvaliteten til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningen.»

Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2 stiller krav til kvalitet i fagskoleutdanning, særlig gjennom å ha krav til systematisk kvalitetsarbeid og et system for kvalitetssikring. Vurderingen av kvaliteten skal brukes til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 siste avsnitt. Det er altså ikke tilstrekkelig å vurdere om utdanningen når målene for kvalitet. Fagskolen må også bruke vurderingen til å rette opp kvaliteten dersom den er sviktende, og til å videreutvikle kvaliteten i utdanningene. For å oppfylle kravet, må fagskolen vise hvem som har ansvar for å foreta vurderingene, hvem som har ansvar for å fatte beslutningene, og hvem som har ansvar for å følge opp at eventuelle nødvendige tiltak vil bli iverksatt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive videreutvikling av kvalitet er ikke oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i arbeidet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive vurdering av kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive opprettingen av sviktende kvalitet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skal bruke bredt sammensatte arbeidsgrupper for å komme fram til, og gjennomføre, mulige tiltak. Kunnskapen fagskolen får fra kildene legges til grunn for tiltak som skal rette opp eventuelle avvik og øke kvaliteten på utdanningen. Arbeidsgrupper kan dannes dersom styret eller ledergruppen ser behov for å analysere informasjon som kommer frem i internkontroll og kvalitetsarbeid. Arbeidsgrupper kan også få ansvar for å innhente ytterligere informasjon knyttet til måloppnåelse og internkontroll.

Internkontrollen skal brukes til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningen. Ifølge årshjulet skal styret behandle internkontrollen og vedta tiltak for å rette opp og forbedre kvalitet. Rektor er ansvarlig for at minimumskravene i regelverket er oppfylt, og for å følge opp tiltakene. Rektor kan delegere disse oppgavene til en arbeidsgruppe.

Fagskolen har en rolle som heter «Education coordinator» som i hovedsak er ansvarlig for å administrere alle spørreundersøkelser, og sammen med rektor skal analysere måloppnåelsen og avdekke avvik i sammenstillinger eller rapporter. Education Coordinator skal lage sammenstillinger og analyser, og rektor skal årlig lage en overordnet vurdering av utdanningskvaliteten.

Rektors rapport går til styret, og Education Coordinator skal presentere resultatene for partene som har interesse og nytte av dem.

Både de kvalitetsmålene som reflekterer regelverket og de som er del av skoleledelsens og styrets vurdering av god kvalitet behandles likt ved at mangle oppnåelse av kvalitetsmål skal rettes opp via tiltak.

Personene som er ansvarlige for de formelle undersøkelsene og den formelle informasjonsinnhenting, er også ansvarlig for sammenstillingen og analysene av resultatene og for presentasjonen. Presentasjonen skal vise tydelig graden av måloppnåelse, kvalitetssvikt og avvik.

Rektor har ansvaret for å utarbeide en årlig overordnet vurdering av utdanningskvaliteten. Fagskolen har i oversikten over kvalitetsmål og indikatorer tydeliggjort hvilke som primært skal følges opp av rektor, og hvilke som styret skal involveres i.

Fagansvarlig skal ha ansvaret for det pedagogiske og faglige utviklingsarbeidet ved skolen. Undervisningspersonalet skal ha ansvar for å gjennomføre de vedtatte tiltakene og informere sine ledere om kvalitetsavvik og godt kvalitetsarbeid. Ledergruppen skal ha den daglige oppfølgingen av tiltak.

Når tiltakene er gjennomført, vil studentene gi tilbakemelding på om tiltakene har forbedret situasjonen.

Vurdering

Vurdering

Fagskolen har beskrevet hvordan den vurderer om kvalitetskravene er oppfylt, både for krav som kommer fra nasjonale forskrifter og krav som fagskolen har satt selv. Kravet om å beskrive vurdering av kvalitet er oppfylt.

Sviktende kvalitet

NOKUT vurderer at det er godt nok forklart hvilke mekanismer og ansvarsforhold som eksisterer for å rette opp sviktende kvalitet.

Ansvarsforhold

Fagskolen har klargjort hvem som analyserer og legger fram resultater, og hvem som oppnevner gruppene som skal vurdere tiltakene. Den har også klargjort at studentene og fagmiljøet skal melde tilbake om effekten av igangsatte tiltak. Det er klargjort hvem som har den daglige oppfølgingen av tiltak, og at styret skal få tilbakemelding om oppfølgingen. Det er bra at systemet så tydelig inkluderer oppfølgingen av tiltakene. Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i arbeidet er oppfylt.

Videreutvikling av kvalitet

Fagskolen har i liten grad beskrevet prosessen for å videreutvikle kvalitet. Det er presisert at den faglig ansvarlige for hver enkelt utdanning har et ansvar for utvikling, men lite om hvordan det forankres i resten av institusjonen, og i arbeidsgruppene. Den manglende beskrivelsen i kvalitetssystemet gjør at det ikke oppfyller kravet.

2.5.5 Involvering i arbeidet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt andre setning

«Fagskolen skal involvere ansatte og studenter, inkludert eventuelle studentorganer, i kvalitetsarbeidet.»

Fagskolen må involvere ansatte og studenter i kvalitetsarbeidet, slik det står i fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning. Dersom det finnes studentorganer på fagskolen, må også de involveres. Det følger av dette at hele virksomheten og alle nivåer på institusjonen skal involveres. Dette er en forutsetning for at kvalitetsarbeidet skal kunne prege hele driften av fagskolen, og for å legge til rette for høy kvalitet på alle nivåer. Det ligger i begrepet «involvere» at både studenter og ansatte skal bli hørt og skal få være med på prosesser som er relevant for kvalitetsarbeidet. Kravet til å «involvere» omfatter mer enn å innhente tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningen fra studenter og ansatte. Det å bare innhente tilbakemeldinger er følgelig ikke tilstrekkelig for å oppfylle kravet. Hvilken form for involvering som er tilstrekkelig vil variere etter blant annet hvor lang utdanningen er og hvilken utdanningsform det er snakk om. Fagskolen må i søknaden redegjøre for hvordan det er tilrettelagt for at studenter og ansatte skal bli involvert i arbeidet, og hvem som har ansvar for dette.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive hvordan fagskolen vil involvere studenter og ansatte er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i involveringen er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Studenter

Studentenes involvering er lagt inn som en del av fagskolens «Prosess for systematisk kvalitetsarbeid». Det gjelder både under delen for analyse og vurdering, hvor det står «eventuelle studentorganisasjoner» og under tiltak hvor fagskolen skriver at: «Skolens studenter skal også rådføres om relevante tiltak».

Både i oppfølgingen av semestervise studentevalueringer og emneevalueringer, vil studentrådet være involvert i kvalitetssikringsarbeidet. Studentrepresentanter utnevnt av klassen inngår i

arbeidsgruppene som skal utforme tiltak. Arbeidsgruppene kan også ha en rolle i implementeringen av tiltakene.

Fagskolen vil videre innhente informasjon fra lokalt studentråd og rapport fra tillitsvalgte studenter. Så snart studentorganisasjonene er opprettet opprettes prosedyrer for dette i kvalitetssikringssystemet.

Ansatte

Fagskolen skriver at selv om den er en liten skole med få ansatte, er det fremdeles behov for formelle møter med fast dagsorden. Dette skal gjøres gjennom ukentlige ledermøter der fagansvarlige inngår, der det reflekteres over uken før og man definerer oppgaver for uken som kommer. Fagskolen skal ha månedlig allmøte med både en fastsatt agenda og avsatt tid til at ansatte kan å ta opp det de ønsker. Disse formelle møtene dokumenteres med referat og protokoll, og møtene inkluderer som regel alle de ansatte som er tilknyttet skolen.

Arbeidsgrupper

Arbeidsgruppene skal vurdere tiltak og ha en rolle i implementeringen av disse. De dannes etter behov fra styret eller ledergruppen. Hovedregelen er at de som berøres av tiltakene, skal sitte i arbeidsgruppen. Studenter vil vanligvis være utnevnt av klassen.

Vurdering

NOKUT vurderer at fagskolen involverer studentene i kvalitetsarbeidet. De involveres både direkte i kvalitetssikringsarbeidet og i arbeidsgruppene som fremmer forslag til tiltak. Det er definerte ansvarsforhold for de aktuelle leddene der studentene involveres, og kravet til å beskrive ansvarsforholdene ved involvering er dermed også oppfylt.

NOKUT vurderer videre at fagskolen involverer de ansatte i kvalitetsarbeidet. Det er jevnlig formelle møter med de ansatte, der de er med på å definere oppgaver for uken og har mulighet til å ta opp det de ønsker. Det er definerte ansvarsforhold for de aktuelle leddene der ansatte involveres, og kravet til å beskrive ansvarsforholdene ved involvering er dermed også oppfylt.

Studentenes deltakelse i arbeidsgrupper som ser på tiltak og deltar i implementeringen er beskrevet. NOKUT anbefaler imidlertid at det beskrives tydeligere hvordan studenter skal velges ut til arbeidsgrupper, spesielt når tiltakene kan berøre flere utdanninger.

2.5.6 Rapportering og forankring

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning

«Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning

«Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise [...] ansvarsforholdene og rapporteringslinjene.»

Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning. Det betyr at det er styret som må vedta kvalitetssystemet. Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise blant annet ansvarsforholdene og rapporteringslinjene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning. Fagskolen må dermed beskrive rapporteringslinjene og hvem som har beslutningsansvar. Dette må være beskrevet på en måte som sannsynliggjør at rapporteringslinjene og beslutningsansvaret fører til forankring hos styret og ledelsen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om forankring er oppfylt.
- Kravet om å beskrive rapporteringslinjene er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir at det er styret som har det overordnede ansvaret for at studiekvaliteten følges opp gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet. Kvalitetsarbeidet vil tas opp på alle ordinære styremøter, og møtene vil se på indikasjoner på avvik og egnede tiltak. Gjennom mentorsamtaler gir studenten tilbakemelding på hva som bør endres, og lærer kan ta opp saker som krever tiltak med rektor.

Også gjennom semestervise retrospektive tilbakemeldinger, jf. beskrivelse i punkt 2.5.2, vil fagansvarlig fange opp ideer, tanker og forslag. Det går fram at fagansvarlige skal ta disse videre til ledergruppen, som består av rektor, Education Coordinator og de fagansvarlige. Education Coordinator har ansvar for å dele resultatene av sammenstillingen av undersøkelsene med rektor, som videre har ansvar for å dele informasjonen med de den er relevant for.

Rektor har ansvaret for å årlig utarbeide en overordnet evaluering av utdanningskvaliteten og å presentere dette for styret. Styret vil behandle dette videre. Styret har videre ansvar for å vedta forslag fra denne evalueringen, godkjenne eventuelle endringer i evalueringen og foreta stikkprøver av kvaliteten på fagskolens utdanninger.

Organiseringen av rapportering og forankring viser dere med egen figur. Den illustrerer hvordan informasjonen går mellom fagskolens ulike «grupper», hvordan arbeidsgruppene dannes, og hvordan tiltak kan implementeres på de ulike nivåene.

Vurdering

Rapporteringslinjen går fra studenter, til undervisningspersonell, faglig ansvarlig, Education Coordinator, rektor og så til styret. Studentene, undervisningspersonellet og styret er i dialog med de

ulike arbeidsgruppene. Styret behandler saker knyttet til kvalitetsarbeidet og vedtar og reviderer selve systemet. Oppgaver og tiltak diskuteres i ledermøtet.

Arbeidsgruppene er også i dialog med ledergruppen, som består av faglig ansvarlig, Education Coordinator og rektor.

NOKUT vurderer at rapporterings- og ansvarslinjene er tydelige og arbeidet er forankret i ledelsen og styret. Kravet er oppfylt.

3 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

3.1 Studieplan

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt

«Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

Hver utdanning må ha egen studieplan. I bestemmelsen er det listet opp minimumskrav for hva studieplanen skal informere om. Dette omfatter informasjon om utdanningens opptakskrav, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 2, faginnhold og struktur, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 tredje avsnitt bokstav c og 2-4.

Studieplanen kan inneholde mer enn dette, men dette er ikke et krav. Det anbefales imidlertid at det også tas inn informasjon om utdanningens navn, jf. § 2-1 tredje avsnitt bokstav a, utdanningens overordnede læringsutbytte, jf. § 2-1 andre avsnitt, utdanningens studiepoeng og omfang, jf. § 2-2, samt arbeidskrav for studentene og læremidler/litteraturliste.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har lagt ved en studieplan som inneholder informasjon om utdanningens opptakskrav, faginnhold og struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen gir tilstrekkelig informasjon om utdanningen i studieplanen. Emnebeskrivelsene, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå, gir en dekkende beskrivelse av utdanningens faginnhold og struktur. Opplysningene fagskolen gir om undervisnings- og læringsformer, oppfyller kravet om å informere om dette. Fagskolen har også avklart hvordan den tilrettelegger for den stedbaserte utdanningsformen. Komiteen etterspør imidlertid mer informasjon om den nettbaserte utdanningsformen, da særlig med tanke på at fagskolen ikke har opplyst om hvilken læringsplattform som skal benyttes, jf. vurderingen under

kapittel 3.2 «Beskrivelse av infrastruktur». Komiteen anbefaler at fagskolen utdyper dette nærmere i studieplanen. Utdanningens vurderingsformer og eksamen er også beskrevet på en måte som oppfyller kravet om å gi tilstrekkelig informasjon om dette i studieplanen. Den sakkyndige komiteen vurderer at studieplanen i tilstrekkelig grad gir informasjon om opptakskravet, men påpeker at det er noen uklarheter rundt hvordan opptakskravet er formulert. Dette vil bli kommentert nærmere under vurderingen av opptakskravet i kapittel 3.9.

Etter en samlet vurdering har den sakkyndige komiteen kommet til at kravet er oppfylt.

3.2 Beskrivelse av infrastruktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-6

«Fagskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen», og «lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen.»

«Administrative ressurser» inkluderer blant annet kontorfaglige ressurser og brukerstøtte til IKT-utstyr og programvare.

«Infrastruktur» betyr slikt som lokaler, utstyr og tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester.

«Lokaler» omfatter lokaler for undervisning, lokaler for de ansatte til å forberede undervisningen og møte studentene, samt lokaler hvor studenter kan drive egenstudier eller gruppearbeid.

Med «utstyr» menes for eksempel utstyr i undervisningsrommene, IKT-utstyr, maskiner, kartbord og liknende.

«Informasjons- og bibliotekstjenester» omfatter ulike typer tjenester som er tilgjengelig på nett eller analogt som gir studentene tilgang til den informasjonen de trenger som del av utdanningen sin.

«Annen infrastruktur» kan blant annet være nettilgang på skolen, læringsplattformer og liknende som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen.

Administrasjonen og infrastrukturen skal være tilpasset utdanningen i den forstand at omfanget og egenskapene må stå i forhold til utdanningen. Hva som trengs for å organisere og gjennomføre utdanningen for et gitt antall studenter og ansatte, er en konkret vurdering. Relevante momenter i vurderingen er antall studenter og ansatte, om utdanningen er nettbasert eller stedsbasert, om den krever tilgang til spesialutstyr eller rom, hva slags programvare som brukes og liknende.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om infrastruktur er ikke oppfylt.
- Kravet om administrative ressurser er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har lagt ved et vedlegg som beskriver infrastrukturen og de administrative ressursene ved fagskolen. Her fremgår det blant annet at fagskolens administrasjon består av rektor, studieadministrator, nettbasert studieadministrator og IT-ansvarlig. Fagskolen har søkt om akkreditering av tre utdanninger som til sammen utgjør 180 studenter, når skolen er i full drift med toårige tilbud. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har satt av tilstrekkelig mange årsverk til administrative ressurser, gitt at dette tilsvarer fire årsverk. Fagskolen har beskrevet at oppgaver som skal ivaretas av administrasjonen blant annet er saksbehandling av innkommende søknader ved opptak, utstedelse av vitnemål, arbeid med kvalitetssystemet, oppfølging av nettstudenter og oppfølging av undervisningsutstyr og arbeidsstasjoner. Dette er tilstrekkelig. Uten at det endrer utfallet av denne delen av vurderingen, vil den sakkyndige komiteen imidlertid påpeke at fagskolen med fordel også kunne ha redegjort for andre administrative oppgaver som kunne ha ligget til studieadministrasjonen, så som skikkethetssaker, fusk- og klagesaker, søknad om fritak og permisjoner og deltakelse i fag- og læringsmiljøutvalg.

Fagskolen har opplyst om at de skal samlokaliseres med Nordreisa videregående skole, og oppgitt hvilke fasiliteter lokalene har, både for studenter og ansatte. Etter komiteens vurdering er den beskrevne infrastrukturen tilpasset utdanningen på god måte.

Den sakkyndige komiteen vurderer imidlertid at fagskolen ikke har gitt en beskrivelse av IT-utstyr og brukerstøtte som er tilstrekkelig for utdanningen. Helt konkret peker den sakkyndige komiteen på at fagskolen ikke har opplyst om hvilken læringsplattform som skal benyttes på denne utdanningen. Fordi utdanningen også skal tilbys som nettbasert studie, er det nødvendig og vesentlig at fagskolen beskriver hvilken læringsplattform de skal bruke og hvordan denne skal benyttes.

Etter en samlet vurdering har den sakkyndige komiteen kommet til at kravene til infrastruktur ikke er oppfylt.

3.3 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Game Programmer».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Navnet er ikke beskyttet og gir ikke inntrykk av at utdanningen ligger på feil nivå i NKR. Kravet om at navnet er dekkende for utdanningen er oppfylt.

3.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen utgjør ifølge søknaden 120 studiepoeng, fordelt på følgende emner:

Game Programming 1 - 20 studiepoeng

Temaer: Fundamental programming with C#, Programming in Unity, Shader programming in Unity, Tools programming in Unity

Game Programming 2 - 20 studiepoeng

Temaer: Fundamental programming with C++, Applicable mathematics in game programming, Programming in C++ with games framework (SDL etc)

Game Programming 3 - 20 studiepoeng

Temaer: Visual programming with Unreal, C++ programming with Unreal, Network programming with Unreal

Software Architecture - 15 studiepoeng

Temaer: Object-oriented programming, Design patterns, Data-oriented programming, Event-driven programming, Cross-platform programming

Data structures and algorithms - 10 studiepoeng

Temaer: Problem solving, Fundamental data structures and algorithms, Artificial intelligence in games

Game Project - 15 studiepoeng

Temaer: Project methodology, Version control system, Game testing, Team project in Unity, Team project in Unreal

Professional development - 3 studiepoeng

Temaer: CV and personal letter, Portfolio, Job interview

Specialization project - 5 studiepoeng

Internship - 12 studiepoeng

I tillegg har fagskolen lagt frem intensjonsavtaler om samarbeid med følgende bedrifter: NONEDA, Miksapix Interactive AS, Rock Pocket Games, Ravn Studio, Qvisten Games, Breach, Wanderword, Previous AB, Pixadome, Northify og House of How. Intensjonsavtalene gjelder praksisplasser og at samarbeidsbedriften skal bidra med gjesteforelesere. For NONEDA gjelder intensjonsavtalen ikke praksisplass, men støtte til Changemakers søknader, utdanninger og studenter i tillegg til at de skal bidra med gjesteforelesere.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre vurderer komiteen at planen for utdanningen er strukturert og realistisk. Emnene henger godt sammen og har en fornuftig rekkefølge og oppdeling, som komiteen mener vil understøtte at studentene vil oppnå læringsutbyttene. Videre tar utdanningen for seg det som komiteen forventer at fagskolen skal ha med i en utdanning på 120 studiepoeng innenfor IT/programmering. Den sakkyndige komiteen konkluderer derfor med at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbyttet.

Anbefaling

Navn på emnene

Navnene på emnene *Game Programming 1* og *Game Programming 2* gir lite informasjon om innholdet i emnene. Dette ble også påpekt i den forrige rapporten fra 08.12.2022. Den sakkyndige komiteen anbefaler derfor at fagskolen vurderer å ha navn på emnene som i større grad angir innholdet i emnene.

Praksisplasser

Uten at det påvirker utfallet i saken, ønsker komiteen å knytte noen kommentarer til de innsendte intensjonsavtalene («*Letter of intent*»). I disse intensjonsavtalene oppgir fagskolen hvilke bedrifter den vil samarbeide med om praksisplasser («*internship*») og gjesteforelesere. Etter komiteens syn vil disse samarbeidene kunne bidra til å styrke utdanningens forankring i yrkesfeltet. Den sakkyndige komiteen bemerker imidlertid at intensjonsavtaler ikke er bindende, men gir uttrykk for et ønske om samarbeid mellom fagskolen og de oppgitte bedriftene. Komiteen anbefaler derfor fagskolen å legge frem mer bindende avtaler for å sikre seg at alle studentene har praksisplasser under studiet når praksis utgjør en så sentral og viktig del av utdanningen.

Videre har komiteen påpekt at Changemaker har søkt om akkreditering av tre fagskoleutdanninger med 60 studieplasser hver som alle skal ha praksis som en del av sitt studieløp. Når fagskolen skal være i full drift vil det være totalt 180 studenter som hvert år skal sikres en praksisplass. Komiteen viser til at det er fagskolens ansvar å sikre at *alle* studentene får praksisplass under studiet. Samtidig påpeker komiteen at dette er en bransje i vekst, med mange mindre og nyetablerte bedrifter, og at det er de samme intensjonsavtalene som er sendt inn i alle tre søknadene. Komiteen uttrykker derfor bekymring for om bransjen har kapasitet nok til å ta unna behovet og sørge for nok praksisplasser til alle studentene, slik fagskolen forespeiler i sine søknader.

3.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav c

«Utdanningen skal ha undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være utformet og organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De må derfor være tilpasset utdanningen. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må understøtte faginnholdet og strukturen, og må passe til utdanningsformen enten den er stedbasert, nettbasert eller en kombinasjon av disse.

Vurderingsformene må være tilpasset emnene og læringsaktivitetene, og må være tilpasset hensikten om å gi studentene tydelige mål og tilbakemeldinger. Det må også være mulig gjennom vurderingsformene å kunne fastsette i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer påvirker hverandre. Det må derfor foretas en konkret helhetsvurdering av om kravet er oppfylt samlet sett. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal fremgå av studieplanen, jf. samme bestemmelses femte avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har lagt ved en studieplan som beskriver utdanningens undervisning-, lærings- og vurderingsformer. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at undervisnings- og læringsformene fagskolen har beskrevet i studieplanen er tilpasset utdanningsformen. Fagskolen har oppgitt at utdanningen vil ha varierte undervisnings- og læringsformer, som inkluderer blant annet klasseromsundervisning, gruppeundervisning og praksis. Studieplanen inneholder også beskrivelser av utdanningens vurderingsformer. Etter komiteens syn vil de beskrevne metodene både sikre god vurdering av studentene og gi studentene tydelige tilbakemeldinger, og komiteen vurderer at disse er tilpasset emnene og læringsaktivitetene. Komiteen har også uttalt at de oppgitte undervisning- og vurderingsformene er egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Samlet vurderer komiteen at fagskolen har beskrevet undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

3.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har oppgitt at de i prosessen med å utarbeide studieplanen har hatt tett dialog med norske og svenske samarbeidsbedrifter. Fagskolen har hatt et samarbeid med svensk bransje i i 20 år, og innhenter informasjon fra bransjen gjennom formelle kartlegginger av bransjens behov i form av spørreundersøkelser, feedback fra gjesteforelesere og deltakelse i bransjenettverk. I Sverige er 11% av landets spillbransje uteksaminert fra Changemaker Educations AB. Nettverket av tidligere studenter bidrar med innsikt og kompetanse som gjesteforelesere, praksisbedrifter og gjennom formelle og uformelle møteplasser.

Fagmiljøet i Changemaker Educations AS og Changemaker Educations AB har sørget for at læringsutbyttene er i tråd med NKR og samarbeidspartnerne til fagskolen har sikret utdanningens relevans til dagens arbeidsliv. Utdanningens overordnede emnestruktur, omfang og læringsutbyttebeskrivelser har blitt utformet og revidert i samarbeid med representanter fra arbeidslivet, som underveis har bidratt med innspill for å sikre nødvendig bredde.

Fagskolen har vist til at den har vært i kontakt med følgende bedrifter: Funcom, Krillbite Studio, Dirtybit, Hyper Games, Megapop Games, Henschman & Goon, Audvyr Studio, Studios, Misc Games, Turbo Tape Games, Perfectly Paranormal, Tellicherry Games. Blant disse, har fagskolen lagt ved intensjonsavtale om samarbeid med Funcom, Krillbite Studio og Tellycherry som omfatter praksisplasser for studentene og at samarbeidsaktørene skal bidra med gjesteforelesere i utdanningen.

Vedlagt søknaden ligger også en samarbeidsavtale mellom Changemaker Educations, Halti Næringshage og Nordreisa kommune som innebærer at Changemaker skal være del av et større prosjekt om å bygge et arktisk episenter for spillindustri og kreative framtidsnæringer, «Polar Game Industry». Studentenes utdanningsløp er en del av en større satsning på å bygge opp bransjen.

Videre opplyser fagskolen at de skal etablere et programråd som skal formalisere arbeidslivets involvering ytterligere. Programrådet skal ledes og administreres av faglig ansvarlig, der rådsmøter skal avholdes årlig og hvor personer fra fagmiljøet og representanter fra arbeidslivet skal delta. Rådets mandat er å sørge for at utdanningene oppdateres i samsvar med bransjens skriftende behov. Rådet skal også foreta en årlig evaluering av studieprogrammets læringsutbytte, arbeid og vurderingsmetoder.

Ifølge studieplanen har faglig ansvarlig utviklet studieplanen i samarbeid med et programråd bestående av representanter fra spillbedrifter som King, Mojang, Ubisoft, Epic, EA og Funcom. Samarbeidsbedriftene skal bidra i undervisningen gjennom gjesteforelesere, som vil sikre studentene opplæring i verktøy og arbeidsmetoder som er relevant for yrkesfeltet i dag. Studentene skal også ha praksis hos fagskolens samarbeidsbedrifter.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har listet opp et stort antall samarbeidsbedrifter i søknaden, som alle er relevante og til sammen dekker et bredt spekter innenfor yrkesfeltet. I studieplanen kan det imidlertid se ut som om det bare er et utvalg av disse aktørene som fagskolen har samarbeidet med om utviklingen av utdanningen. Her opplyser fagskolen at den faglige

ansvarlige har utarbeidet studieplanen sammen med et programråd bestående av representanter fra spillbedrifter som King, Mojang, Ubisoft, Epic, EA og Funcom. Etter komiteens syn bidrar det til uklarheter at fagskolen oppgir flere bedrifter i søknaden enn de som nevnes i studieplanen, uten å klargjøre hva de øvrige bedriftene har bidratt med i utviklingen av denne utdanningen, eller hvilken rolle de er tiltenkt å ha i et fremtidig samarbeid om læringsutbyttet til utdanningen.

Kravet om at fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkeslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkeslivet er følgelig ikke oppfylt.

3.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i

arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det fremgår av søknaden at utdanningen er en toårig utdanning på 120 studiepoeng, som skal ligge på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR).

Fagskolen har formulert følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

1. har solid kunnskap om det grunnleggende innen spillprogrammering, inkludert mekanikk, programmeringsspråk, og hvordan dette brukes i spillmotorer.
2. har kunnskap om roller, team og metoder for effektive og kreative spillprosjekter.
3. kan vurdere eget arbeid i henhold til gjeldende etiske normer og krav som hensyn til kulturelle forskjeller, opphavsrett og regler for bruk av kunstnerisk materiale og generelle kopirettigheter.
4. har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen spillprogrammering og spillutvikling ved å analysere eksisterende spill for å identifisere vellykket programmering.

Ferdigheter

Studenten

1. kan forklare sine faglige valg når det gjelder spillprogrammering, planlegging og valg av verktøy ved utvikling av spillkonsepter, mekanikk og regler.
2. kan bruke skript, programmeringsspråk og verktøy for å lage en spillbar spillprototype.
3. kan reflektere over egen profesjonell praksis og justere denne under veiledning for å vise frem ferdigheter i spillprogrammering.
4. kan planlegge, utføre og identifisere spesialiserte oppgaver og løse komplekse problemer innen spillprogrammering og spillutvikling.
5. kan praktiske grep og erfaring innen spillprogrammering til å formidle profesjonelle løsninger innen spillprogrammering med engelsk som arbeidsspråk.

Generell kompetanse

Studenten

1. kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innenfor fagfeltet, både gjennom informasjonsinnhenting av trender, målgrupper, historikk og kontakt med fagmiljøer og praksis.
2. kan planlegge, iverksette, lede og fullføre et spillprosjekt fra konsept til ferdigstillelse alene og som deltaker i en gruppe.
3. kan visualisere og kommunisere sine ideer på en effektiv måte.
4. kan reflektere og delta i diskurser innen faglig utviklingsarbeid og gjennom dette oppnå en økt bevissthet om god praksis, med et søkelys på bærekraft, mangfold og inkludering.

Vurdering

Utdanningens omfang

Utdanningens omfang og emner er på til sammen 120 studiepoeng og oppfyller kravet om å tilsvare to års fulltidsopplæring. Den sakkyndige komiteen vurderer at de oppgitte læringsutbyttebeskrivelsene utgjør en arbeidsmengde som tilsvarer det omfanget som er beskrevet for denne utdanningen. Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Samsvar med NKR

Den sakkyndige komiteen vurderer at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene som fagskolen har beskrevet i denne søknaden i hovedsak er konkrete og dekkende for utdanningen. I tillegg ligger de oppgitte læringsutbyttebeskrivelsene på riktig nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) og dekker de fleste kvalifikasjoner (deskriptorer) i NKR. Det er imidlertid flere av deskriptorene i NKR som ikke er dekket i læringsutbyttebeskrivelsene. Den sakkyndige komiteen viser til at flere av disse er dekket av emnebeskrivelsene i utdanningens faginnhold og struktur. Det er derfor ingen faglig grunn til at kvalifikasjonene ikke er synliggjort i det overordnede læringsutbyttet. Manglene er utdypet og tydeliggjort nedenfor.

Følgende fem kvalifikasjoner i NKR på nivå 5.2 er ikke dekket:

- kjenner til bransjens/yrkets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet (kunnskap)
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling (ferdigheter)
- kan bidra til organisasjonsutvikling (generell kompetanse)
- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov (generell kompetanse)
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper (generell kompetanse)

Videre er følgende læringsutbyttebeskrivelse plassert feil i NKR:

- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap (denne står under generell kompetanse, men skal stå under kunnskap)

Kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket

Komiteen ønsker å påpeke at de læringsutbyttene som er beskrevet i søknaden i hovedsak er gode, ligger på riktig nivå og er egnet til å gi nok informasjon om kvalifikasjonene som trengs for å utøve yrket som «game programmer». Kravet er likevel ikke oppfylt fordi det er fem kvalifikasjoner i NKR som ikke er dekket. Komiteen understreker at det er fagskolens ansvar å sørge for at alle kvalifikasjonene i NKR gjenspeiles i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Videre er de kvalifikasjonene som mangler vesentlige for denne type utdanning fordi de sikrer at studentene tilegner seg den kvalifikasjonen som er tilstrekkelig for å utøve yrket. Dette gjelder blant annet kvalifikasjonen «kan bidra til organisasjonsutvikling» under generell kompetanse. Komiteen påpeker at spillbransjen er en liten bransje som stadig er i vekst, og da er det særlig viktig at de studentene som skal ut i arbeidslivet har kunnskap om hvordan man starter og utvikler en organisasjon. Videre bemerker komiteen at flere av læringsutbyttebeskrivelsene har språklige og grammatiske feil som burde ha blitt rettet opp i.

Kravet er følgelig ikke oppfylt.

3.8 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.9 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre

avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket.
- Spesielle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

«Opptakskravene til fagskoleutdanningene ved fagskolen er fullført og bestått videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse.

Søkere som ikke fyller det formelle opptakskravet, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Ved opptak på grunnlag av realkompetanse må søkeren være 23 år og kunne dokumentere realkompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet.

Realkompetanse vurderes av studieadministrasjonen».

Særskilte krav for utdanningen «Game Programmer»:

Videre viser fagskolen til følgende særskilte krav som gjelder for studiet «Game Programmer»:

«Søkere må ha realfagskompetanse med matematikk som fordypningsfag eller følgende fag:

- *Programmering og modellering X*

Eller følgende utdanningsprogram:

- *Informasjonsteknologi og medieproduksjon.*

Søkere kan også søke opptak basert på følgende fagbrev

- *IKT-servicefaget*
- *IT-driftsfaget*
- *IT-utviklerfaget andre fagbrev blir vurdert.»*

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at opptakskravet som gjelder fullført og bestått videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse, og opptak basert på fagbrev er i tråd med regelverket. De nevnte fagbrevene er alle relevante for denne utdanningen. Komiteen vurderer også at det er sammenheng mellom disse opptakskravene, utdanningens læringsutbytte og innhold. Isolert sett vil disse opptakskravene oppfylle kravene i fagskoleforskriften § 7 første og fjerde ledd.

Fagskolen har også skrevet at det er særskilte krav og regler som gjelder for opptak til denne utdanningen, og viser her til at søkere enten må ha realfagskompetanse i matematikk som fordypningsfag, eller faget programmering og modellering X. Studentene kan også ha bakgrunn fra utdanningsprogrammet informasjonsteknologi og medieproduksjon, eller søke opptak på bakgrunn av fagbrev innen IKT-servicefaget, IT-driftsfaget eller IT-utviklerfaget.

Komiteen er i utgangspunktet positive til at det kreves matematikk for å få opptak til denne utdanningen da dette utgjør en vesentlig del av arbeidet til en spillprogrammerer. Komiteen legger videre til grunn at studentene som søker seg inn på utdanningen må ha enten ett av de nevnte fagbrevene *eller* bakgrunn fra utdanningsprogrammet «informasjonsteknologi og medieproduksjon». Det er på det rene at fagskolens styre kan velge å ha bestemte fag og fagbrev som opptakskrav til fagskoleutdanninger, se fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd. Komiteen viser imidlertid til at slik søknaden er utformet, er det uklart om kravet om at studenten enten har «matematikk som fordypningsfag» eller «programmering og modellering x» skal gjelde som selvstendige krav som gir opptak til utdanningen, eller om det gjelder *i tillegg til* kravet om utdanningsprogrammet «informasjonsteknologi og medieproduksjon» og de nevnte fagbrevene.

Dersom «matematikk som fordypningsfag» ikke skal gjelde i tillegg til opptakskravene «utdanningsprogram informasjonsteknologi og medieproduksjon» eller de nevnte fagbrevene, kan fagskolen risikere at studentene som tas opp på utdanningen vil ha ulik startkompetanse innen matematikk når de begynner på denne utdanningen. Det samme vil gjøre seg gjeldende dersom studentene tas opp på utdanningen utelukkende på bakgrunn av faget «programmering og modellering x», uten å ha matematikk som fordypning i tillegg. Komiteen påpeker at matematikk burde være ett av opptakskravene til denne utdanningen, jf. avsnittet over.

I det tilfellet fagskolen ønsker å ta opp studenter til denne utdanningen *uten* at de har tatt matematikk som fordypning, påpeker den sakkyndige komiteens at utdanningens oppbygning burde tilpasses dette. Med andre ord burde fagskolen i så fall ha sørget for at utdanningen inneholder

et introduksjonsemne i matematikk, for på den måten å sikre seg at alle studentene har lik startkompetanse innen dette faget før de begynner på utdanningen.

Opptakskravet er følgelig ikke i tråd med regelverket.

3.10 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.11 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.12 Fagmiljø

3.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig har *«relevant utdanning innen spillprogrammering eller tilsvarende på høyskole- eller universitetsnivå»*. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket. Komiteen påpeker at det er uklart hvilket kompetansekrav som skal vurderes for stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig.

I kravspesifikasjonen fremgår det at det både skal være en stilling som heter «utdanningsfaglig ansvarlig/rektor» og en stilling som «utdanningsfaglig ansvarlig» med noe ulike kompetansekrav for hver stilling. Komiteen har derfor uttrykt usikkerhet knyttet til hvilken av disse stillingene, og det tilhørende kompetansekravet, som skal vurderes. Dersom fagskolen har planlagt å ha to stillinger som utdanningsfaglig ansvarlig, viser komiteen til at regelverket kun åpner for at det skal være én utdanningsfaglig ansvarlig ved hver utdanning.

I alle tilfeller vurderer komiteen at kompetansekravet som beskrevet for begge stillingene ikke oppfyller kravene i regelverket. I søknaden skriver fagskolen at utdanningsfaglig ansvarlig/rektor blant annet skal ha *«relevant høyere utdanning, formell lederutdanning, minimum 30 studiepoeng i skoleledelse (...), høyere pedagogisk utdanning, kompetanse i fra nettundervisning og nettpedagogikk, enten gjennom beviselig erfaring med nettundervisning eller formell kompetanse gjennom utdanning»*. For stillingen som utelukkende heter utdanningsfaglig ansvarlig er kompetansekravet formulert på følgende vis: *«formell pedagogisk kompetanse, formell lederutdanning, minimum 30 studiepoeng i skoleledelse»*, i tillegg til erfaring fra undervisning, administrativt arbeid, ledererfaring fra utdanningsinstitusjon og god kjennskap til fagskoleregelverket. Den sakkyndige komiteen påpeker at kompetansekravet knyttet til pedagogisk utdanning er både vagt og ulikt formulert for de to stillingene. Videre fremgår det ikke for noen av stillingene at den pedagogiske kompetansen skal være utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Det er derfor ikke mulig for komiteen å vurdere om den formelle pedagogiske kompetansen er tilstrekkelig for å oppfylle kravet.

Videre vurderer komiteen at fagskolen må presisere hva som menes med «relevant høyere utdanning», da dette er for vagt til at komiteen kan vurdere om det oppfyller kravene i regelverket. Komiteen bemerker for øvrig at det ikke er relevant med formell lederutdanning for stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Den sakkyndige komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne ikke oppfyller kravene i regelverket. Kravene fagskolen har stilt sikrer ikke at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Komiteen viser særlig til at det i søknaden ikke fremgår hvilken formell faglig kompetanse faglærerne skal ha, men kun til at faglærere skal ha «*[r]elevante arbeidserfaring. Pedagogisk utdanning eller minimum 2 års arbeidspraksis innen utdanning*». Dette er etter komiteens syn en svakhet ved søknaden. Fagskolen burde ha presisert hvilken faglig bakgrunn som er relevant for denne stillingen, og komiteen viser i den forbindelse til at en utdanningsbakgrunn som dataingeniør eller innen datateknikk, eller andre programmeringsgrader ville vært relevante. Fagskolen beskriver heller ikke krav til nettpedagogisk kompetanse blant fagmiljøet. Fordi utdanningen blant annet skal tilbys på nett, mener komiteen at det må stilles krav til nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet. Fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at faglærere må ha utøvd yrket sitt i tre år i relevant bransje.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være tre årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 60 personer.

Konklusjon

Etter en samlet vurdering har den sakkyndige komiteen kommet til at kravet om at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning ikke er oppfylt. Komiteen peker på at fagskolen må tydeliggjøre hvordan årsverkene skal bidra med læringsaktiviteter i de ulike emnene, og sørge for at det er samsvar mellom oversikt over fagmiljøet og informasjonen som fremgår av kravspesifikasjonen.

3.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig

ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

NOKUT vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart hvem som skal ansettes i disse stillingene.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har universitetsutdanning innen spillprogrammering. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 er det kun krav om at faglig ansvarlig skal være ansatt på søknadstidspunktet. Ettersom fagskolen ikke har ansatt flere personer på søknadstidspunktet, har komiteen ikke tatt stilling til de øvrige kravene for de som skal inngå i fagmiljøet.

3.13 Sensorer og praksisveiledere

3.13.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kravspesifikasjonen for fagmiljøet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for komiteens vurdering.

Vurdering

Fagskolen oppgir i kravspesifikasjonen at kompetansekravet til sensorene enten er bakgrunn som «*senior spillprogrammerer*» eller en «*Bachelor of Science [innen] spillprogrammering*». I tillegg må sensorene ha fem års arbeidserfaring innen relevant fagfelt. Etter komiteens syn er dette relevante krav til formell kompetanse og arbeidserfaring. Komiteen vurderer likevel at kravet ikke er oppfylt fordi fagskolen ikke har oppgitt hvordan sensorer skal sikres nok pedagogisk kompetanse til å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttene ved denne utdanningen.

3.13.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at utdanningen inneholder praksis. Det går fram av søknadsdokumentasjonen at de eksterne praksisveilederne må ha følgende kompetanse: «*Senior Game programmer*». I tillegg skriver fagskolen at praksisveiledere skal ha tre års arbeidserfaring fra relevant fagfelt og oppdatert kunnskap om fagfeltet.

Når det gjelder kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier, skriver fagskolen at praksisveilederne tilknyttet utdanningen skal gjennomføre Changemakers forberedende kurs for praksisveiledere.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen oppgir relevante krav til formell kompetanse og arbeidserfaring, i tillegg til at det stilles krav om å gjennomføre forberedende kurs for praksisveiledere. Etter komiteens syn er dette tilstrekkelig for at kravet til praksisveiledere er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Ole Kristian Thoresen

Thoresen er utdannet sivilingeniør ved NTNU innen fagfeltet produktutvikling og produksjon, og har i tillegg praktisk-pedagogisk utdanning. Fra 2009 til 2019 var han ansatt ved Fagskolen i Østfold som lærer ved TIP- linjen, fra 2014 også som fagleder for TIP og Bygg, og fra 2017 som utdanningsleder for TIP og Elektro. Ved fagskolen har han undervist i temaer som produksjonsteknikk, konstruksjon og digitale konstruksjonsmetoder, tilvirkningsteknikk og termodynamikk. Thoresen har vært med på å utarbeide nye nasjonale planer for fagskoleutdanninger innen kjemi og TIP-maskinteknikk. I rollen som fagleder og studieleder har han jobbet med å implementere læringsutbytter i studieplaner, vært med på å utarbeide søknader om nye studier, og vært med i arbeidet med søknad om fagområdeakkreditering for tekniske fag som resulterte i at Fagskolen i Østfold i 2019 ble den første fagskolen i Norge som fikk en slik akkreditering. Thoresen er nå utdanningsleder for teknologifag ved Fagskolen i Viken, studiested Fredrikstad. Han har også tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved akkreditering av fagskoleutdanninger.

Tom Alexander Østensen

Østensen er hovedstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Fra 2023 til 2024 var han landstyremedlem i samme organisasjon. Østensen har mesterbrev som møbelsnekker, og har studert Bygg ved Fagskolen i Hordaland hvor han ble uteksaminert våren 2021. Østensen har mye erfaring med å jobbe for studentenes interesser gjennom velferdsarbeid og studentpolitikk i Vestland fylke. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i saker om fagområdeakkreditering.

Jytte Kristin Eikenes

Eikenes er utdannet bygningsingeniør, og har praksis fra Statens kartverk, privat konsulentbransje, Sogn ingeniørtjeneste, og som kommunalt ansatt ingeniør i Høyanger kommune. Siden 2010 har hun arbeidet ved ulike fagskoler, og tatt pedagogisk utdanning. Fra 2010-2020 har hun undervist på linjene bygg og anlegg. I 2016 ble hun fagkoordinator med fagansvar i tillegg til undervisning. Siden 2019 har hun vært leder ved to ulike fagskoler, først undervisningsleder i Fagskolen Sogn og Fjordane og deretter utdanningsleder for bygg avdelingen i Fagskolen Vestland. Eikenes var i gruppa som utarbeidet ny nasjonal studieplan for anlegg, i regi av HK-dir. Hun har vært med å utarbeide nye

studier ved ulike fagskoler, BIM, Bygningssakkyndig og Grønn omstilling i byggebransjen. Hun sitter i fagrådet til Norges Eiendomsakademi.

Are Sæterbø Akselsen

Akselsen har en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2010 med spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandlet spill i krysningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games). Akselsen har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han i dag jobber som Produsent for flere XR-prosjekter. Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)