

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Betinget vedtak om akkreditering av
fagskoleutdanningen Barsel- og barnepleie**
FAGSKOLEN I NORD

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	FAGSKOLEN I NORD
Sakkyndige	Signe Tretteteig, Marit Bolstad Tveide, Ingvild Skjetne og Paul Hardy
Dato for vedtak	23.06.2025
NOKUTs saksnummer	23/01076

Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN I NORD (organisasjonsnummer 927407566) søkte NOKUT 15.09.2023 om akkreditering av *Barsel og barnepleie* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Tromsø.

FAGSKOLEN I NORD
Postboks 6600 Stakkevollan
9296 TROMSØ

Saksbehandler: Helene Olerud

Vår ref: 23/01076-9

Vår dato: 17.11.2025

Deres ref:

Deres dato: 14.10.2025

Svarbrev for betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanningen Barsel og barnepleie ved FAGSKOLEN I NORD

NOKUT viser til vedtaket om betinget akkreditering datert 23.06.2025 og til fagskolens oversendelse av dokumentasjon av 14.10.2025 og 10.11.2025. Vedtaket gjelder utdanningen *Barsel og barnepleie*, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved Fagskolen i Nord. I vedtaket skrev NOKUT at utdanningen akkrediteres med vilkår om at fagskolen dokumenterer mindre endringer for at utdanningen skal være i tråd med kravene i regelverket. Vilkårene var som følger:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Fagskolen må legge til i studieplanen at studenter som tas opp på bakgrunn av realkompetanse også må ha autorisasjon, og at de må kunne dokumentere at de har den nødvendige autorisasjonen.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må konkretisere hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for faglig ansvarlig som samsvarer med utdanningens innhold og egenart. Dette kan for eksempel være jordmor eller sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie.

Fagskolen må konkretisere hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for utdanningsfaglig ansvarlig. Det må også presiseres at utdanningsfaglig kompetanse er rettet mot læring på minimum videregående nivå.

I tillegg må fagskolen presisere hva som menes med relevante utdanninger for det øvrige fagmiljøet.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Fagskolen må konkretisere kravene til hva som anses som relevant og oppdatert yrkeserfaring for sensorer.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må presisere i kravspesifikasjonen at veilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak som skal sikre fagskolen at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

Fagskolen må presisere krav til kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier.

Fagskolen ble bedt om å sende inn dokumentasjon på at vilkårene er oppfylt for at den skal kunne starte opp utdanningen.

Fagskolen har dokumentert endringene den har gjort i brev til NOKUT 14. oktober 2025, hvor den har lagt ved tre tilhørende vedlegg. Videre sendte fagskolen ny dokumentasjon til NOKUT den 10. november 2025, hvor den har lagt ved tre tilhørende vedlegg.

NOKUT bekrefter at betingelsene er oppfylt

NOKUT vurderer at de ovennevnte vilkårene er oppfylt og i tråd med fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning, samt fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, § 2-4 og § 2-5. Under fremgår NOKUTs vurdering av punktene fagskolen ble bedt om å dokumentere.

Betingelse 1

Utdanningen oppfylte ikke kravene i fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning.

I dokumentasjonen fra fagskolen, sendt den 14. oktober og 10. november 2025, fremkommer det at fagskolen har lagt til følgende opptakskrav i realkompetanseopptaket: «*Studenter som søker på bakgrunn av realkompetanse må ha autorisasjon og kunne dokumentere den nødvendige autorisasjonen.*»

NOKUT vurderer at fagskolen med dette har oppfylt betingelsen.

Anbefaling:

I akkrediteringsvedtaket av 23.06.2025 ble det stilt krav om at studenter som tas opp på bakgrunn av realkompetansevurdering må dokumentere autorisasjon fordi søkere som fyller det formelle opptakskrav har oppnådd helseautorisasjon gjennom sine fagbrev. Det stod blant annet: «*Fagbrevene gir rett til autorisasjon som helsepersonell, noe komiteen mener er nødvendig for at kandidatene skal komme i relevant jobb etter endt utdanning.*» og «*Fagskolen må stille likeverdige krav. Fordi fagbrevene som stilles som opptakskrav inkluderer autorisasjon, kan ikke fagskolen vurdere søkere utelukkende basert på realkompetanse.*»

Det ble imidlertid ikke presisert at krav om helseautorisasjon er et spesielt opptakskrav som må spesifiseres for alle søkere. Kravet om autorisasjon bør formuleres som et spesielt opptakskrav etter fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd, og kravet skal gjelde alle søkere til utdanningen. Det formelt riktige er da at fagskolen legger til krav om helseautorisasjon som *spesielt* opptakskrav for alle søkere, og at fagskolen ikke spesifiserer det kun for søkere med realkompetansevurdering. NOKUT anbefaler derfor at fagskolen legger inn krav om autorisasjoner som spesielt opptakskrav. NOKUT forutsetter at de øvrige opptakskravene er i tråd med akkrediteringsvedtaket.

Betingelse 2

Utdanningen oppfylte ikke kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 for fagmiljøet tilknyttet utdanningen.

Fagskolen har nå lagt ved en ny kravspesifikasjon for fagmiljøet, hvor fagskolen har konkretisert hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for faglig ansvarlig: «*Relevant utdanningsbakgrunn og*

yrkeserfaring for faglig ansvarlig er autorisert jordmor eller autorisert sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie med relevant yrkeserfaring som jordmor eller spesialsykepleier».

NOKUT vurderer at kravet om oppdatert yrkeserfaring ivaretas grunnet kontinuerlig samhandling og hospitering: *«Fagskolen legger til rette for kontinuerlig samhandling og hospitering slik at fagmiljøet innen Barsel- og barnepleie har relevant og oppdatert yrkeserfaring både innen 1. og 2. linjetjenesten samt privat helsetjeneste.»*

Fagskolen har i samme kravspesifikasjon konkretisert hva som er relevant utdanningsbakgrunn for utdanningsfaglig ansvarlig, men ikke hva som er relevant yrkeserfaring. Det står at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha: *«Formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy»*. Det står videre at vedkommende skal ha: *«Formell pedagogisk opplæring på minst 15 studiepoeng. Ansettelse av personell uten formell pedagogisk kompetanse i undervisningsstilling kan gjøres med forutsetning om at den ansatte, innen 3 år, fullfører pedagogisk opplæring på minimum 15 studiepoeng. For nettbasert utdanning skal pedagogisk opplæring minst inkludere 7,5 studiepoeng innen nettpedagogikk»*.

Det er presisert under «Oppgaver og ansvar» at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha kompetanse som er rettet mot læring på minimum videregående nivå.

Samlet sett vurderer NOKUT at fagskolen tilfredsstiller minimumskravene til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig, iht. fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Fagskolen har presisert hva som menes med relevante utdanninger for det øvrige fagmiljøet, under Kompetansekrav til de enkelte emnene. Det er tydeliggjort hvilken kompetanse som kreves for å undervise emne 1, og fagskolen har fulgt anbefalingen om at dette skal være en sykepleier eller vernepleier. Videre er det satt opp krav til emne 2, 3, 4 og 5 om å ha kompetanse innen jordmorfag og sykepleie med videreutdanning innen barnesykepleie. Undervisning om friske barn og normalutvikling kan også ivaretas av sykepleier med helsesykepleierutdanning.

Fagskolen har fulgt anbefalingen om å skrive inn kompetansekravene til alle aktuelle personer som er tilknyttet dette studietilbudet inn i én felles kravspesifikasjon, for å få bedre oversikt over hele utdanningens fagmiljø samlet sett.

NOKUT vurderer at fagskolen med dette har redegjort og dokumentert at kravene fagskolen har stilt til fagmiljøet i kravspesifikasjonen oppfyller kravene i regelverket. Betingelsen om å dokumentere dette er dermed oppfylt.

Betingelse 3

Utdanningen oppfylte ikke kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-5 til sensorer. Bakgrunnen for dette var at fagskolen ikke skrev noe om at det ble stilt krav til oppdatert fagkunnskap og kunnskap, eller kompetanse fra yrkesfeltet som er tilpasset det oppdraget hen skal utføre. Derfor ble fagskolen bedt om å konkretisere kravene til hva som anses som relevant og oppdatert yrkeserfaring for sensorer. Den sakkyndige komiteen anbefalte i tillegg at fagskolen presiserte hvilke eller hvilken autorisasjon som stilles til sensor, slik at det blir tydeligere for kandidater som skal fylle denne stillingen om hva som faktisk kreves, samt at fagskolen skrev inn kompetansekravene til sensor i én felles kravspesifikasjon for hele utdanningens fagmiljø.

I beskrivelsen av «Faglærer» i den nye kravspesifikasjonen står det at *«sensor eller praksisveiledere skal minimum ha autorisasjon som jordmor, sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie og/eller helsesykepleie eller autorisasjon som helsepersonell med fagskoleutdanning 60 stp. i Barsel- og barnepleie.»* Fagskolen skriver videre at *«sensor skal ha relevant yrkeserfaring på minimum 2 år og relevante kurs innen fagfeltet»*.

Fagskolen har presisert hvilke eller hvilken autorisasjon som stilles til sensor. Fagskolen har også skrevet inn kompetansekravene til sensor i én felles kravspesifikasjon for hele utdanningens fagmiljø.

NOKUT vurderer at fagskolen med dette har oppfylt betingelsen.

Betingelse 4

Fagskolen oppfylte ikke kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-4 om at eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Bakgrunnen for dette var at det ikke kom fram fra søknadsdokumentasjonen at fagskolen stilte krav om at veilederne skulle gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak som sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet. Fagskolen skrev heller ikke noe om krav til kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte eller at eller hvordan praksisveilederne skulle kunne kjenne til fagskolens vurderingskriterier.

Fagskolen har nå tydeliggjort i kravspesifikasjonen at *«fagskolen skal tilby praksisveilederseminar fysisk eller digitalt i forkant av praksis slik at man sikrer kompetanse på vurdering av studentenes læringsutbytte og ha grundig kjennskap til fagskolens vurderingskriterier samt skikkethetsvurdering av studenter.»*

Fagskolen stiller samme krav til praksisveiledere som til sensor: *«Sensor eller praksisveiledere skal minimum ha autorisasjon som jordmor, sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie og/eller helsesykepleie eller autorisasjon som helsepersonell med fagskoleutdanning 60 stp. i Barsel- og barnepleie.»*

Fagskolen har med dette presisert hvilke eller hvilket krav som stilles til praksisveileder, samt skrevet inn kompetansekravene til praksisveileder inn i én felles kravspesifikasjon.

NOKUT vurderer at dere med dette har oppfylt denne betingelsen. NOKUT informerer med dette også relevante aktører om at betingelsene er oppfylt, se kopimottakerne.

Statistisk sentralbyrå (SSB) sender NUS-kode

SSB sender NUS-kode for utdanningen til post@fagskoleninord.no med postmottak@nokut.no i kopi.

Med hilsen

Nina Dahle Blindheim
fungerende akkrediteringsansvarlig

Helene Olerud
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.

Kopi til: DBH Fagskolestatistikk
Finnmark fylkeskommune utdanning v/Harry Arne Haugen
Det kongelige kunnskapsdepartement
Statens lånekasse for utdanning
FAGSKOLEN I NORD v/Astrid Sebulonsen
FAGSKOLEN I NORD v/Edel Ballovarre
STATISTISK SENTRALBYRÅ

Vedlegg: Betinget vedtak om akkreditering av Barsel og barnepleie

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering	19
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	24
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	27
2.10.1 Sensorenes kompetanse.....	27
2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse	29

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Barsel og barnepleie*, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN I NORD, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Tromsø.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Fagskolen må legge til i studieplanen at studenter som tas opp på bakgrunn av realkompetanse også må ha autorisasjon, og at de må kunne dokumentere at de har den nødvendige autorisasjonen.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må konkretisere hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for faglig ansvarlig som samsvarer med utdanningens innhold og egenart. Dette kan for eksempel være jordmor eller sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie.

Fagskolen må konkretisere hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for utdanningsfaglig ansvarlig. Det må også presiseres at utdanningsfaglig kompetanse er rettet mot læring på minimum videregående nivå.

I tillegg må fagskolen presisere hva som menes med relevante utdanninger for det øvrige fagmiljøet.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Fagskolen må konkretisere kravene til hva som anses som relevant og oppdatert yrkeserfaring for sensorer.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må presisere i kravspesifikasjonen at veilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak som skal sikre fagskolen at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

Fagskolen må presisere krav til kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier.

Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt den nødvendige dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdatoen.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Barsel- og barnepleie».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Komiteen vurderer derfor at navnet er dekkende for utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon (10 stp.)
- Emne 2: Svangerskap-, fødsel- og barselomsorg (17 stp.)
- Emne 3: Premature barn og barn 0-18 år (10 stp.)
- Emne 4: Praksis i barsel- og barnepleie (15 stp.)
- Emne 5: Fordypning i barsel- og barnepleie (8 stp.)

Temaene som hører til under de ulike emnene blir ikke gjengitt her, men framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir fagskolen at den samarbeider blant annet med disse aktørene i arbeidslivet:

- Finnmarksykehuset
- Nordlandsykehuset
- Den norske jordmorforeningen
- Norsk sykepleierforbund

Alle disse aktørene har bekreftet at de kan ta imot studenter i praksis. Det kommer også fram i søknaden at det jobbes med mulighet for praksis/hospitering på helsestasjon og andre instanser for barn og unge med spesielle behov. Det går imidlertid ikke fram at fagskolen har samarbeidet med nevnte aktørene om *utviklingen* av selve utdanningen.

Samtidig skriver fagskolen at de har planer om å etablere et fagråd «bestående av personalet fra Fagskolen i Nord, Den norske jordmorforeningen, Norsk sykepleierforbund, Føde/barselenheten UNN Tromsø, barne- og ungdomsklinikken, Unn Tromsø».

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer en tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Komiteen vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Planen ligger tett opp mot den nasjonale planen for barsel- og barnepleie, og fagskolen samarbeider med navngitte aktører i videre arbeid. Samlet sett viser det at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf.

fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Overordnet læringsutbyttebeskrivelser:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om undersøkelsesmetoder, standardiserte observasjons- og vurderingsverktøy og kommunikasjonsverktøy, som benyttes i oppfølging og pleie av barselkvinnen, det nyfødte barnet, det premature barnet og det syke barnet.
- har kunnskap om befruktning, fosterets utvikling, fysiske og psykiske endringer og plager i svangerskapet og neonatal påvirkning
- har kunnskap om den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning
- har kunnskap om årsaker til prematur fødsel og utviklingstilpasset neonatal omsorg
- har kunnskap om barns normale utvikling, faktorer som kan true denne, sykdommer hos barn, og observasjon og pleie ut fra barnets behov og funksjonsnivå
- har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner
- har innsikt i sentrale lover, forskrifter, retningslinjer og prosedyrer innen fagfeltet
- har kunnskap om organisering av helsetjenester og kjennskap til ansvar og oppgaver innen fagfeltet
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap, helsefremmende og forebyggende arbeid i et folkehelseperspektiv
- forstår betydningen av eget kompetanseområde og rolle, tverrfaglig samhandling i ulike nivåer innen helsetjenesten

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltid og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre yrkesgrupper
- kan anvende observasjon og bruke observasjon- og vurderingsverktøy for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet
- kan anvende kunnskap om undersøkelsesmetoder, standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy og kommunikasjonsverktøy
- kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet, barselkvinnen, det premature barnet, syke barnet og barnets omsorgspersoner
- kan anvende kommunikasjon og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barn og deres omsorgspersoner

- kan anvende refleksjon, vurdere og justere egen faglig utøvelse i tverrfaglig samarbeid
- kan finne og anvende oppdatert informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet opp mot yrkesfeltet barsel- og barnepleie
- kan kartlegge og observere premature barns behov og anvende neonatalt utviklingsbasert stell og pleie
- kan kartlegge og identifisere faglige og etiske problemstillinger, iverksette tiltak rettet mot den fødende, barselkvinnen, barnet og deres omsorgspersoners behov

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse og kan reflektere over etiske utfordringer og dilemmaer innen faget
- har forståelse for egen profesjonell rolle og kan begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til kjenne gjennom refleksjoner og handlinger, samt i møte med migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk
- kan utføre pleie og omsorg til den fødende, barselkvinnen, barnet og omsorgspersoner ut ifra individuelle behov
- kan utføre neonatal utviklingstilpasset omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med omsorgspersoner og yrkesgrupper
- kan bygge relasjoner innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utvikle arbeidsmetoder gjennom erfarings- og kunnskapsdeling for å kvalitetssikre og videreutvikle tjenester

Vurdering

Fagskolen har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Samlet sett viser dette at kravene er oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for spesielt opptakskrav i form av yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket.
- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav

Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

Fagskolen må legge til i studieplanen at studenter som tas opp på bakgrunn av realkompetanse også må ha autorisasjon, og at de må kunne dokumentere at de har den nødvendige autorisasjonen.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

«fullført og bestått videregående opplæring innen helsefag med:

- Fagbrev i helsefagarbeiderfaget
- Fagbrev i omsorgsarbeiderfaget
- Vitnemål som hjelpepleier (1963-2006)

Opptak på annet grunnlag. Det er flere sykepleiere som ikke ønsker å ta jordmorutdanning eller barnesykepleier (masternivå), men som ønsker å jobbe innen fagfeltet.

- Autorisasjon som sykepleier eller vernepleier»

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning:

«Søkere på 23 år eller eldre som ikke fyller kravene til generelt opptaksgrunnlag kan søke på grunnlag av realkompetansevurdering. Søker må vise til realkompetanse i felles allmenne fag tilsvarende læreplanene i Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram. Arbeidspraksis må ha et innhold som er relevant for den fagretningen det søkes opptak til. Realkompetansevurdering av relevant praksis foretas av fagskolen i henhold til Fagskolen i Nord sine retningslinjer for realkompetansevurdering.»

I tillegg til dette skriver fagskolen at «[s]økere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve innen første semester etter opptak. Om prøven ikke består, mister søker studieplassen.»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagbrevene som fagskolen lister opp er relevante, men at bestemmelsene om realkompetanse ikke er i tråd med regelverket.

Komiteen vurderer at de formelle opptakskravene er relevante for innholdet i utdanningen og at søkere med disse fagbrevene eller autorisasjon som sykepleier eller vernepleier vil ha forkunnskaper som er relevante for utdanningen. Fagbrevene gir studentene grunnleggende kunnskaper og ferdigheter, som er en forutsetning for at de skal kunne nå læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen. Fagbrevene gir rett til autorisasjon som helsepersonell, noe komiteen mener er nødvendig for at kandidatene skal komme i relevant jobb etter endt utdanning.

Derimot vil de som søker på bakgrunn av realkompetansevurdering ikke nødvendigvis ha autorisasjonen som kreves. Etter endt utdanning vil kandidatene ikke få mulighet til å søke på de aktuelle stillingene siden de krever autorisasjon. Siden fagskolen stiller som opptakskrav at studenten har autorisasjon, kan fagskolen derfor ikke ta opp søkere på bakgrunn av kun realkompetansevurdering jf. fagskoleforskriften § 7 tredje ledd;

«Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning».

Fagskolen må stille likeverdige krav. Fordi fagbrevene som stilles som opptakskrav inkluderer autorisasjon, kan ikke fagskolen vurdere søkere utelukkende basert på realkompetanse. De må derfor legge til i studieplanen at også studenter som søker på bakgrunn av realkompetanse må ha

autorisasjon, og at de må kunne dokumentere at de har den nødvendige autorisasjonen. Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har oppgitt at studentene må levere politiattest for opptak eller underveis i utdanningen. Fagskolen har oppgitt at studentene kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier.

Vurdering

NOKUT vurderer at utdanningen oppfyller vilkårene til at det skal kreves politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 første avsnitt.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare

individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med spedbarn, barn og voksne i sårbare situasjoner som studentene kan utgjøre en fare for, i løpet av utdanningen og i yrket utdanningen leder til. I fagskolens lokale forskrift står det at det skal foretas løpende skikkethetsvurdering av alle studenter som omfattes av aktuelle studietilbud og at hvis de er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det i tillegg foretas en særskilt skikkethetsvurdering. I søknadsskjemaet står det at studentene får informasjon om disse reglene ved studiestart.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at studentene vil komme i kontakt med mennesker i sårbare situasjoner. Studentene kan både under utdanning og i yrkesutøvelsen utgjøre fare for barn og voksnes liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Fagskolen må konkretisere hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for faglig ansvarlig som samsvarer med utdanningens innhold og egenart. Dette kan for eksempel være jordmor eller sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie.

Fagskolen må konkretisere hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for utdanningsfaglig ansvarlig. Det må også presiseres at utdanningsfaglig kompetanse er rettet mot læring på minimum videregående nivå.

I tillegg må fagskolen presisere hva som menes med relevante utdanninger for det øvrige fagmiljøet.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Fagskolen har lagt ved to ulike dokumenter som viser til kompetansekrav til fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

NOKUT viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav som er stilt til utdanningens fagmiljø. Fagskolen har lagt ved to ulike dokumenter som viser til kompetansekrav til fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til faglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket.

Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig skal «ha faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng og relevant yrkeserfaring.» Fagskolen må spesifisere hvilke utdanninger som er relevante for denne stillingen. Den sakkyndige komiteen foreslår at det eksempelvis kan være jordmorutdanning, sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie og at undervisning om friske barn og normal utvikling kan ivaretas av helsesykepleier. I tillegg må fagskolen gi eksempler på hva som er relevant og oppdatert yrkeserfaring. Dette kan eksempelvis være erfaring som jordmor, sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie og helsesykepleier.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at de kravene fagskolen har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket.

Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig «har formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy.» Fagskolen skriver også at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha «[f]ormell pedagogisk opplæring på minst 15 studiepoeng. Ansettelse av personell uten formell pedagogisk kompetanse i undervisningsstilling kan gjøres med forutsetning om at den ansatte, innen 3 år, fullfører pedagogisk opplæring på minimum 15 studiepoeng. For nettbasert utdanning skal pedagogisk opplæring minst inkludere 7.5 studiepoeng innen nettpedagogikk».

Kompetansekravet til utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen sier ikke noe om hvilket nivå den formelle undervisningskompetansen skal ligge på. Utdanningsfaglig ansvarlig må ha utdanningsfaglig kompetanse som er rettet mot læring på minimum videregående nivå. Den

sakkyndige komiteen kan derfor ikke vurdere om disse kravene oppfyller kravet om utdanningsfaglig ansvarlig har utdanning som er rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Den sakkyndige komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har stilt til faglærerne, ikke oppfyller kravene i regelverket, da de er for generelle til at komiteen kan vurdere om kravene står i forhold til utdanningens innhold og egenart.

Fagskolen skriver følgende i vedlegget Stillingsbeskrivelse for undervisningspersonalet avdeling for helse og omsorgsfag:

- «For lærere i fordypningsfagene ha faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng og relevant yrkeserfaring
- ha formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy».

I tillegg skal faglærere ha følgende kompetanse:

- «formell pedagogisk opplæring på minst 15 studiepoeng. Ansettelse av personell uten formell pedagogisk kompetanse i undervisningsstilling kan gjøres med forutsetning om at den ansatte, innen 3 år, fullfører pedagogisk opplæring på minimum 15 studiepoeng.
- for nettbasert utdanning skal pedagogisk opplæring minst inkludere 7.5 studiepoeng innen nettpedagogikk.»

Kravene som fagskolen lister opp i egen stillingsbeskrivelse er for generelle til at komiteen kan vurdere om fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens innhold og egenart. Fagskolen må presisere hva som menes med faglig formell kompetanse, altså hva som anses som relevante utdanninger for fagmiljøet. Komiteen legger til grunn at fagskolen mener det skal være kompetanse tilsvarende minst 180 studiepoeng innen relevante studieprogram, og fagskolen må spesifisere dette ved å vise til aktuelle fagområder og/eller liste opp utdanningsprogram.

I tillegg må fagskolen spesifisere hva som kan være relevant yrkeserfaring. Fagskolen kan med fordel legge til informasjon om nødvendig oppdatert yrkeserfaring, dersom det er behov for det. Kravene må sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring, og dette kommer ikke fram i fagskolens egen stillingsbeskrivelse.

I NOKUTs mal for kravspesifikasjon for fagmiljø står det følgende under kompetansekrav for emne 2, 3, 4 og 5:

«krever kompetanse innen jordmorfag og sykepleie med videreutdanning innen barnesykepleie.

Undervisning om friske barn og normalutvikling kan også ivaretas av personell med helsesykepleierutdanning».

Fagskolen har ikke beskrevet kompetansekrav for lærere i emne 1 i den nevnte kravspesifikasjonen. Det må derfor tydeliggjøres hvilken kompetanse som kreves for å undervise i emne 1. Den sakkyndige komiteen foreslår at dette kan for eksempel være sykepleier eller vernepleier.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Den sakkyndige komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som fagskolen planlegger å ta opp. Fagskolen krever at det skal være 2,5 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 12 personer.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler at fagskolen skriver inn kompetansekravene til alle aktuelle personer som er tilknyttet dette studietilbudet inn i én felles kravspesifikasjon for å få bedre oversikt over hele utdanningens fagmiljø samlet sett.

Den sakkyndige komiteen foreslår også at fagskolen krever for eksempel jordmor eller sykepleier med videreutdanning i barnesykepleie for å tydeliggjøre hva som er relevant utdanningsbakgrunn og yrkeserfaring for den utdanningsfaglig ansvarlig.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

NOKUT viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

NOKUT viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning i barsel og barnepleie. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Faglig ansvarlig

Den sakkyndige komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende er autorisert jordmor og har master i psykisk helse. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og komiteen vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige er lektor med pedagogikk grunnfag, autorisert jordmor, har master i psykisk helse og 17 års erfaring som jordmor. Kravet om utdanningsfaglig utdanning er dermed oppfylt.

Vedkommende har ikke kompetanse innen nettpedagogikk, noe som fagskolen selv krever i egen kravspesifikasjon. Den sakkyndige komiteen forutsetter at vedkommende fullfører 7,5 studiepoeng innen nettpedagogikk innen tre år, slik fagskolen selv krever.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert med samlinger, men fagskolen har ikke oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Som nevnt over forutsetter den sakkyndige komiteen at minst én i fagmiljøet fullfører 7,5 studiepoeng innen nettpedagogikk innen tre år, slik fagskolen selv krever.

Fagmiljøets størrelse

Den sakkyndige komiteen vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav

Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Fagskolen må konkretisere kravene til hva som anses som relevant og oppdatert yrkeserfaring for sensorer.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Søknadsskjemaet gir informasjon om kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. NOKUT vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til sensorenes utdanningsfaglige kompetanse er relevant. Fagskolen krever videre:

- «autorisasjon som sykepleier med spesialisering innen barnesykepleie
- autorisasjon som jordmor»

NOKUT forutsetter at fagskolen mener at sensor skal oppfylle ett av kravene som er listet opp i søknadsskjemaet, og ikke begge punktene.

Fagskolen skriver ikke noe om at det stilles krav til oppdatert fagkunnskap og kunnskap, eller kompetanse fra yrkesfeltet som er tilpasset det oppdraget hen skal utføre. Derfor kan ikke den sakkyndige komiteen vurdere at kravene til sensor sikrer at sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Fagskolen må presisere hvilken relevant utdanning som kreves for å være sensor, og beskrive hva som er relevant og oppdatert yrkeserfaring for denne rollen. Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt. Fagskolen kan sikre den pedagogiske kompetansen gjennom kurs eller veiledningsmateriale til de som skal være sensorer.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler at fagskolen presiserer hvilke eller hvilken autorisasjon som stilles til sensor, slik at det blir tydeligere for kandidater som skal fylle denne stillingen om hva som faktisk kreves. Komiteen anbefaler også at fagskolen skriver inn kompetansekravene til sensor inn i én felles kravspesifikasjon for hele utdanningens fagmiljø.

2.10.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav

Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

Fagskolen må presisere i kravspesifikasjonen at veilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak som skal sikre fagskolen at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

Fagskolen må presisere krav til kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skriver at utdanningen inneholder praksis, og det går fram av søknadsdokumentasjonen at de eksterne praksisveilederne må ha følgende kompetanse:

- «Autorisasjon som helsefagarbeider med fagskoleutdanning innen barsel og barnepleie
- Autorisasjon som sykepleier
- Autorisasjon som jordmor»

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at kravene fagskolen stiller til praksisveiledernes kompetanse er relevant. Komiteen forutsetter at fagskolen mener at praksisveilederen skal oppfylle ett av kravene som er listet opp i søknadsskjemaet, og ikke alle punktene som er listet opp.

Derimot kommer det ikke fram fra søknadsdokumentasjonen at fagskolen stiller krav om at veilederne skal gjennomføre praksisveilederkurs, eller andre tiltak som skal sikre fagskolen at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet. Fagskolen skriver heller ikke noe om krav til kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte eller at eller hvordan praksisveilederne skal kjenne til fagskolens vurderingskriterier. Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Den sakkyndige komiteen anbefaler at fagskolen presiserer hvilke eller hvilket krav som stilles til praksisveileder, slik at det blir tydeligere for kandidater som skal fylle denne stillingen om hva som faktisk kreves. Komiteen anbefaler også at fagskolen skriver inn kompetansekravene til praksisveileder inn i én felles kravspesifikasjon for hele utdanningens fagmiljø.

I tillegg anbefaler komiteen at fagskolen presiserer hvordan veilederne eventuelt må gjennomføre praksisveilederkurs, eller gjennomføre andre tiltak for å sikre at disse personene har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Signe Tretteteig

Signe Veia Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri, mastergrad i klinisk helsearbeid (2009) og en Ph.d. ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet (2017). Tretteteig jobber på Nasjonalt senter for aldring og helse som undervisningskoordinator, prosjektleder og fagredaktør for lærebøker, e-læringer og annet opplæringsmateriell. I tillegg underviser hun i utdanninger og kommuner om ulike temaer knyttet til aldring og helse. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Tretteteig har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Marit Bolstad Tveide

Tveide er studieleder for helse- og oppvekstfag på Fagskolen i Agder. Hun er sykepleier med mastergrad i helseinformatikk. Tveide har tatt studier innen arbeids-, organisasjons- og ledelsespsykologi samt bærekraftig økonomi og ledelse. Hun er forbedringsagent gjennom Helsedirektoratet og Dansk pasientsikkerhetsselskab sin utdanning. Hun har bakgrunn som sykepleier fra kommunehelsetjenesten og som tverrfaglig og regional prosjektleder, og erfaring som leder av koordinerende enhet med overordnet ansvar for individuell plan, koordinator og barnekoordinator. Tveide har i den sammenheng kunnskap om barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har også deltatt i kommunalt samarbeid om bedre tverrfaglig innsats (BTI). Tveide har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Ingvild Skjetne

Skjetne er utdannet sykepleier med tilleggskompetanse innen pedagogikk og samfunnsfag, samt en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningserfaring innen helsefag på ulike nivåer, inkludert høyskole, videregående skole og fagskole. Skjetne har deltatt i flere utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder innen helse- og oppvekstfag. Hun har blant annet vært Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) fra

2016 til 2018, deltatt i utviklingen av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag i regi av Utdanningsdirektoratet, og er leder for oppgavenemnd i helsearbeiderfaget. Skjetne har også skrevet lærebøker for opplæring i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær, og har vært redaktør for utgivelser innen høyere yrkesfaglig utdanning i Fagbokforlaget. Noen av utgivelsene i 2024 inkluderer "Yrkespedagogikk for lærere i høyere yrkesfaglig utdanning", "Fra instruksjon til veiledning", "Etikk og pedagogikk i møte med barn og unge", og "Studieteknikk - En håndbok for studenter i yrkesfaglig utdanning". Skjetne har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Paul Hardy

Paul Hardy er utdannet hjelpepleier med fagskoleutdanning. Han har jobbet på aktivitetssentre og med mennesker med utfordrende atferd i England. I Norge har han blant annet jobbet med flyktninger og har erfaring fra bemannede boliger. Hardy videreutdannet seg i målrettet miljøarbeid ved Fagskolen i Viken og studerer nå Velferdsteknologi og digital hjemmeoppfølging ved Fagskolen Diakonova. Fra 2010 har Hardy jobbet i Ambulerende Miljøarbeid Tjenester. Han er verneombud og ansvarlig for implementering og opplæring av digital veiledning. Hardy har også hatt flere lederroller i studentråd og landsstyret i ONF, og han er medlem av Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag. Han deltar som studentrepresentant i Nasjonal Klagenemnd og er med i en prosjektgruppe for utdanning i tvang og makt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)