

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Betinget vedtak om akkreditering av
fagskoleutdanningen Bærekraftige
campingplasser - utvikling og drift**
NORDLAND FAGSKOLE

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|--------------------------|---|
| Institusjon | NORDLAND FAGSKOLE |
| Sakkyndige | Trond Eftedal, Olga Gjerald, Kari Bjørnaas og Edvart Aune |
| Dato for vedtak | 24.04.2024 |
| NOKUTs saksnummer | 23/00258 |

Hva søknaden gjelder

Nordland fagskole (organisasjonsnummer 921478836) søkte NOKUT 10.02.2023 om akkreditering av *Bærekraftige campingplasser - utvikling og drift* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Svolvær og Lillehammer.

Innhold

| | |
|--|----------|
| 1 Vedtak | 5 |
| 1.1 Dere kan klage på vedtaket | 5 |
| 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning | 8 |
| 2.1 Utdanningens navn..... | 8 |
| 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur..... | 8 |
| 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet..... | 10 |
| 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse..... | 11 |
| 2.5 Avtaler, omfang og nivå..... | 13 |
| 2.6 Opptakskrav..... | 14 |
| 2.7 Politiattest | 17 |
| 2.8 Skikkethetsvurdering | 18 |
| 2.9 Fagmiljø | 19 |
| 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt | 19 |
| 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt..... | 21 |
| 2.10 Sensorer og praksisveiledere..... | 24 |
| 2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse | 24 |
| 2.10.2 Sensorenes kompetanse..... | 25 |

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Bærekraftige campingplasser - utvikling og drift*, 30 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved NORDLAND FAGSKOLE, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 10.02.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Svolvær og Lillehammer.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
 - Dere må fjerne kravet om at søkere skal ha minst fem års relevant praksis ved realkompetansevurdering.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
 - Dere må spesifisere og konkretisere hva som regnes som relevant utdanning i kravene dere stiller til faglig ansvarlig.
 - Dere må spesifisere kravet om utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig, slik at de sikrer at vedkommende har utdanning rettet mot læring på minst videregående nivå.
 - Dere må formulere kravene til fagmiljøets yrkeserfaring på en slik måte at de sikrer at dere har personer i fagmiljøet som har oppdatert yrkeserfaring.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4
 - Dere må spesifisere hvilken kompetanse praksisveilederne må ha for å kunne veilede og vurdere studentene i praksis.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5
 - Dere må spesifisere hvilken kompetanse, enten utdanning og/eller yrkeserfaring, som er relevant for sensorer.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden "Bærekraftige campingplasser - utvikling og drift".

Vurdering

Vi vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Vi vurderer derfor at navnet er dekkende for utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Bærekraftig camping- og reiselivsnæring – ledelse, organisering, kommunikasjon og vertskap - 7,5 stp.
- Drift, økonomi og rammebetingelser - 10 stp.
- Markedsføring, innovasjon og utvikling - 5 stp.
- Praksis - 7,5 stp.

Vurdering

Vi vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Vår vurdering er at dere har levert en strukturert og realistisk plan for utdanningen. Emnene henger godt sammen, og tar for seg det en kan forvente at en har med i en utdanning på 30 studiepoeng innen Bærekraftige campingplasser. Vi vurderer at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbyttet.

Anbefaling

Vi anbefaler å endre navnet på emnet "Bærekraftig camping- og reiselivsnæring – ledelse, organisering, kommunikasjon og vertskap" til "Bærekraftig camping – ledelse, organisering, kommunikasjon og vertskap". Navnet på emnet er bredt for 7,5 studiepoeng, og kan gi inntrykk av at studentene skal lære om reiselivet generelt. Vi anbefaler derfor å ta bort "reiselivsnæring" fra emnenavnet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir dere at dere samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Nasjonal klynge for campingnæringen
- NHO Reiseliv avdeling Camping
- Norsk Turistutvikling

Gjennom Nasjonal klynge for campingnæringen har dere fått innspill til hvilke kompetansebehov campingplasser har, og dere har undersøkt mulighetene for å tilby studenter praksisplass ved campingplasser. Det har også vært nedsatt en arbeidsgruppe fra Nasjonal klynge for campingnæringen, bestående av representanter fra to campingplasser, NHO Reiseliv avdeling Camping, Nasjonal klynge for campingplasser og Norsk Turistutvikling. Studieplanens innhold er utviklet i samarbeid med aktørene i arbeidsgruppen.

Dere har også høsten 2022 gjennomført samling med ca. 70 deltakere fra campingnæringen, hvor dere har drøftet innholdet i studieplanen, og utdanningens innhold og struktur.

Om fremtidig samarbeid opplyser dere at det skal etableres et fagråd bestående av representanter fra blant annet Nordland Fagskole, utvalgte campingplasser fra Nasjonal klynge for campingnæringen, NHO Reiseliv og Norsk Turistutvikling. Her skal representantene komme med innspill til utdanningen, bidra til utvikling og sørge for at utdanningen er yrkesfaglig og praksisnær.

Vurdering

Dere beskriver at dere har samarbeidet med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Vi vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Vi vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring,

jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 30 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskaper

Kandidaten har etter fullført utdanning;

- kunnskap om oppbygning, drift, produktleveranser og opplevelsesprodukter på en campingplass
- kunnskap om campingnæringens rolle og posisjon i reiselivsnæringen
- forståelse for viktigheten av å drifte og utvikle en camping- og reiselivsbedrift etter bærekraftige prinsipper
- kunnskap om bærekraftig produkt- og forretningsutvikling for en campingplass
- kunnskap om prissetting og budsjettering, og innsikt i økonomiske nøkkeltall for campingnæringen
- kunnskap om trender, målgruppetilpasning og markedsføring for campingnæringen
- kunnskap om digital og fysisk kommunikasjon, og viktigheten av godt vertskap
- kunnskap om ledelsesteori, personalledelse og hvordan skape en god bedriftskultur
- innsikt i relevant regelverk, lover og standarder som er gjeldende for campingnæringen
- innsikt i organiseringen av campingnæringen og aktuelle samarbeidspartnere
- forståelse for det helhetlige reiselivsproduktet og campingnæringens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten kan etter fullført utdanning;

- bruke sin faglige kunnskap i etableringen eller videreutviklingen av en bærekraftig campingplass
- bruke sin faglige kunnskap til å identifisere bærekraftige tiltak som bidrar til innovasjon, økt lønnsomhet og kvalitetsheving av en campingplass
- kommunisere i vertskapsrollen, service og ledelse
- utarbeide nødvendige økonomiske kalkyler som prissetting og årsbudsjett for en campingplass
- utføre driftsoppgaver på en campingplass
- finne og anvende relevante faglige begreper, informasjon, verktøy og digitale ressurser som er relevante for praktiske problemstillinger på en campingplass
- samarbeide med camping- og reiselivsbedrifter og andre relevante samarbeidspartnere
- følge gjeldende lover og forskrifter for campingplasser
- reflektere over egen faglig utøvelse og rolle innen camping- og reiselivsnæringen
- gjøre rede for sine faglige valg knyttet til drift og utvikling av en campingbedrift

Generell kompetanse

Kandidaten;

- kan utvikle campingplasser i en bærekraftig, innovativ og lønnsom retning
- har forståelse for vertskapets betydning for god service og opplevelseskvalitet
- kan bygge og vedlikeholde gode relasjoner til kolleger/ansatte, gjester og samarbeidspartnere
- har utviklet en etisk og profesjonell grunnholdning i yrkesutøvelsen
- har innsikt i viktige yrkesetiske problemstillinger for campingnæringen som ledelse, HMS, kommunikasjon, kundebehandling og bærekraft
- kan identifisere og utføre relevante arbeidsoppgaver på en campingplass
- kan utvikle og planlegge nye bærekraftige produkt-, drifts- og servicetiltak for en campingplass
- kan oppdatere sin yrkeskunnskap innenfor campingnæringen og anvende kunnskapen i praksis
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn fra campingnæringen, og gjennom dette bidra til kvalitetsheving, samarbeid og utvikling av god praksis innen fagfeltet
- kan bidra til bedriftsutvikling som styrker bærekraftige lokalsamfunn og helårslige arbeidsplasser

Vurdering

Dere har overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Samlet sett viser dette at kravene er oppfylt.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er "i tråd med" det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av "i tråd med" tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere

som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

- Dere må fjerne kravet om at søkere skal ha minst fem års relevant praksis ved realkompetansevurdering.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

- a. Fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning. Som relevant yrkesutdanning oppgir dere følgende fagbrev:
 - Reiselivs faget
 - Salgsfaget
 - Kokkfaget
 - Servitørfaget
 - Ferskvarehandlerfaget
 - Institusjonskokkfaget
 - Industriell matproduksjon
 - Sjømatproduksjon

- Bakerfaget
 - Konditorfaget
 - Anleggsgartner
 - Gartnerfaget
 - IT-driftsfaget
 - IT-utviklerfaget
 - Innholdsproduksjonsfaget
 - Mediedesignfaget
 - Medieteknikkfaget
 - Frisørfaget
 - Blomsterdekoratørfaget
 - Profileringsdesignfaget
 - Aktivitørfaget
 - Barne- og ungdomsarbeiderfaget
 - Helsearbeiderfaget
 - Brannforebyggerfaget
 - Byggdrifterfaget
 - Renholdsoperatørfaget
 - Tømrerfaget
 - Anleggsmaskinførerfaget
 - Anleggsrørleggerfaget
 - Murer- og flisleggerfaget
 - Rørleggerfaget
 - Snekkerfaget
 - Maler- og overflateteknikkfaget
 - Elektrikerfaget
- b. Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i a) etter gjennomført realkompetansevurdering. Dette gjelder søkere med minst 5 års relevant praksis uten fagbrev og med realkompetanse i felles allmenne fag tilsvarende læreplanene i Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram som fordypningen bygger på. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søkeren fremlegge dokumentasjon på realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene. Les mer om realkompetansevurdering under §2-8 (Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning for Nordland fagskole).
- c. generell studiekompetanse

Vurdering

Vi vurderer at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning i utvikling og drift av bærekraftige campingplasser. Utvalget av fagbrev som er inkludert som opptaksgrunnlag er bredt og variert. Vi vurderer likevel at utdanningens innhold er generelt nok til at studentene vil ha riktig startkompetanse til å oppnå læringsutbyttet, uavhengig av bakgrunn.

Det fremgår ikke tydelig av søknaden hvordan dere har valgt ut hvilke fagbrev som er inkludert som opptaksgrunnlag, og hvilke som ikke er inkludert. Dere har anledning til å innsnevre målgruppen på

denne måten, men det er ikke noe i veien for at dere kan vurdere å åpne opp for enda flere fagbrev, for eksempel hotell- og næring, eller å inkludere alle fagbrev som opptaksgrunnlag.

Bestemmelsene om realkompetanse er ikke i tråd med regelverket. Dere skriver at realkompetansevurderingen gjelder "søkere med minst 5 års relevant praksis uten fagbrev og med realkompetanse i felles allmenne fag tilsvarende læreplanene i Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram som fordypningen bygger på". Dere kan ikke kreve at søkere skal ha minst fem års relevant praksis ved realkompetansevurdering, når det ikke er tilsvarende krav for søkere med videregående opplæring. Realkompetansen skal være tilsvarende det generelle opptaksgrunnlaget. Dere må derfor fjerne kravet om at søkere som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse må ha minst fem års relevant praksis.

Vi vurderer at det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innhold.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av

hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til nettpedagogisk kompetanse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

- Dere må spesifisere og konkretisere hva som regnes som relevant utdanning i kravene dere stiller til faglig ansvarlig.
- Dere må spesifisere kravet om utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig, slik at de sikrer at vedkommende har utdanning rettet mot læring på minst videregående nivå.
- Dere må formulere kravene til fagmiljøets yrkeserfaring på en slik måte at de sikrer at dere har personer i fagmiljøet som har oppdatert yrkeserfaring.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor dere oppgir hvilke krav dere stiller til utdanningens fagmiljø. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

- Vi vurderer at kravene dere har stilt til faglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig skal ha "utdanning som er på minimum fagskolenivå og som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen." Dere har ikke presisert hvilke utdanninger som er relevante. Det er derfor ikke mulig å vurdere om dere har stilt krav som sikrer at faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Dere krever også at faglig ansvarlig må være ansatt i Nordland fagskole i minimum 50 prosent stilling. Dette er i samsvar med kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha "pedagogisk utdannelse", uten videre presisering av hvilke pedagogiske utdanninger som er godkjent. Det er et krav at utdanningsfaglig utdanning skal være rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet dere har satt vil ikke sikre at utdanningsfaglig ansvarlig har riktig type pedagogisk kompetanse.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

- Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne i de ulike emnene sikrer at fagmiljøet oppfyller minimumskravene til formell kompetanse. Kravene dere har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå. Dere har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Noen eksempler på typer formell kompetanse som er relevant for flere av emnene er reiseliv, ledelse og administrasjon, drift/organisering og kommunikasjon. Kravene er relevante.
- Kravspesifikasjonen har ikke krav som sikrer at fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring. Dere har satt krav til yrkeserfaring både for faglig ansvarlig og faglærerne i de ulike emnene, men

det fremkommer ikke hvor ny erfaringen må være. Dere må spesifisere hvor ny erfaringen skal være for å regnes som oppdatert.

- Vi vurderer at kravet dere har satt om «pedagogisk utdanning» for utdanningsfaglig ansvarlig sikrer at det er utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet. Som vi vurderer over, er imidlertid kravet dere har satt til den utdanningsfaglig ansvarlige ikke presist nok til å sikre at kravet om utdanningsfaglig utdanning som er rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring for den utdanningsfaglig ansvarlige (se punktet om utdanningsfaglig ansvarlig over).

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

- Utdanningen er nettbasert med samlinger. I kravene til utdanningsfaglig ansvarlig skriver dere: *"Det er ikke et absolutt krav at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen (nettbasert eller stedsbasert) selv om det vil være å foretrekke. Hvis den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning knyttet til undervisningsformen, må denne kompetansen være dekket i fagmiljøet ellers, enten som formell eller uformell kompetanse. (...) I enkelte tilfeller kan manglende formell utdanning kompenseres med realkompetanse tilegnet gjennom praktisk arbeid innen nettundervisning."*

Vi legger til grunn at dere med dette krever at enten utdanningsfaglig ansvarlig eller andre i fagmiljøet, har formell eller uformell kompetanse knyttet til undervisningsformen, som er nettbasert med samlinger. Vi vurderer at dette vil sikre tilstrekkelig kompetanse til å undervise i de nettbaserte delene av utdanningen.

Fagmiljøets størrelse

- Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Vi vurderer at kravet deres om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som dere planlegger å ta opp. Dere krever at det skal være 1,62 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 15 personer.

Anbefaling

Vi anbefaler at dere presiserer hva dere legger i "kommunikasjon", som er listet opp som godkjent kompetanse for faglærere i emne 1. Det er stor forskjell på om det er snakk om kommunikasjon innen ledelse/vertskapsrolle (som er relevant), eller kommunikasjon i samme betydning som for eksempel mediefag, PR eller språk.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå,

utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre

og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

- Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning innen reiseliv og turisme. Det er relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Faglig ansvarlig

- Vi vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende er høgskolekandidat i reiseliv og turisme. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og vi vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Den utdanningsfaglig ansvarlige har PPU for yrkesfaglærere fra Nord Universitet. Vi vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot undervisning på minst videregående nivå.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

- Utdanningen er nettbasert med samlinger. Ifølge informasjonen i oversikten over fagmiljøet kan vi ikke se at dere at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. En av faglærerne/gjestelærerne er oppført med nettpedagogisk videreutdanning, men vedkommende er i permisjon og dermed går vi ut fra at han ikke er del av fagmiljøet nå. Det er ikke krav om at alle i fagmiljøet skal være på plass på søknadstidspunktet, og vi forutsetter at dere har minst en person med nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet før dere starter utdanningen. Når dere legger inn krav til nettpedagogisk kompetanse i kravspesifikasjonen, forutsetter vi også at dere følger kravene dere selv stiller der.

Fagmiljøets størrelse

- Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

- Dere må spesifisere hvilken kompetanse praksisveilederne må ha for å kunne veilede og vurdere studentene i praksis.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at utdanningen inneholder praksis, og det går fram av søknadsdokumentasjonen at de eksterne praksisveilederne må ha følgende kompetanse: Relevant utdanning på fagskolenivå og/eller fagbrev innen aktuelle fagområder definert som opptakskrav til utdanningen.

Når det gjelder kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier skriver dere under tilleggskrav at praksisveiledere skal ha kunnskap om praksisordningen, læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen og det aktuelle emnet, innhold og struktur i studiet, samt innsikt i utdanningsprogrammets pensum og fagperspektiver. Dere oppgir at dere er pliktig til å gi nødvendig opplæring for å sikre disse aspektene før oppstart av praksis.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til praksisveilederens kompetanse ikke sikrer at praksisveilederne har relevant kompetanse. Dere skriver at praksisveiledere skal ha "relevant utdanning på fagskolenivå", og/eller "fagbrev innen aktuelle fagområder definert som opptakskrav til utdanningen".

Det første, "relevant utdanning på fagskolenivå", er ikke spesifikt nok til at det vil sikre at praksisveileder har relevant utdanning. Det er uklart hva som regnes som "relevant utdanning". Det andre, "fagbrev innen aktuelle fagområder definert som opptakskrav til utdanningen", knytter seg til opptakskravene til utdanningen. Som beskrevet i kapittel 2.6 Opptakskrav er opptaksgrunnlaget bredt, og dere har listet opp en rekke fagbrev innen ulike fagretninger. Ikke alle er like relevante som kompetanse for å veilede studentene. Vi vurderer at personer med fagbrev for eksempel som anleggsmaskinfører, rørlegger, frisør eller baker ikke har relevant kompetanse som praksisveileder.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse

sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelttemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

- Dere må spesifisere hvilken kompetanse, enten utdanning og/eller yrkeserfaring, som er relevant for sensorer.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor dere har beskrevet kravene dere stiller til sensorenes kompetanse. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse ikke er relevante.

Dere skriver at kravet til sensorer er "utdanning på samme nivå som for lærere", og henvisning til kravene som er satt til lærere i kravspesifikasjonen. Dere skriver også at dere krever "relevant yrkeserfaring innen emnet som skal sensureres, enten praktisk arbeid i relevant industri/næring og/eller undervisningserfaring".

Kravene dere har satt er for lite spesifikke. Dere skriver at utdanningen må være på samme *nivå* som for lærere, men dere spesifiserer ikke hvilke utdanninger sensorer skal ha. Dere har heller ikke spesifisert hvilke typer arbeidserfaring som er relevant.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Trond Eftedal

Trond Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved fagskolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet gjennomføring av eksamen og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomisk-administrative fag, og har tatt praktisk-pedagogisk utdanning og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Eftedal har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved fagområdeakkreditering og for akkreditering av fagskoleutdanning.

Olga Gjerald

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, Universitetet i Stavanger. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. For tiden er Gjerald studieprogramleder for bachelor i reiselivsledelse, redaktør for det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet «Journal of Change Management: Reframing Leadership and Organizational Practice», og medlem av UNESCO Chair on Leadership, Innovation and Anticipation. Gjerald har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Kari Bjørnaas

Kari Bjørnaas er fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania. Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en Master of Business Administration (MBA) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen økonomi og språk. Bjørnaas har praktisk-pedagogisk utdanning fra Universitet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: finans- og logistikkjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og

deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av Organisasjon for Norske Fagskolestudenters landsstyre og fullførte en høyere yrkesfaglig utdanning innen «ØK-AD og prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo i perioden 2021-2023. Hovedoppgaven hans var: "Organisasjon; utvikling og endringsledelse - Hvordan kan studentdemokratiet bidra til økt kvalitet i utdanningen". Aune er leder av studentorganet ved Folkeuniversitetets fagskole der arbeidet består av blant annet gjennomgang av rutiner, kommunikasjonsløsninger, bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og implementerer styringsverktøy for studentdemokratiet. Han har tidligere sittet som styreleder og nestleder i andre verv, og har noen års organisasjonserfaring. På vegne av NOKUTs panel representerer Aune studentene.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO