

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Betinget vedtak om akkreditering av
fagskoleutdanningen Bærekraftig
gjenvinning av avfall**

AOF ØSTFOLD

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	AOF ØSTFOLD
Sakkyndige	Trond Eftedal, Olga Gjerald, Kari Bjørnaas og Edvart Aune
Dato for vedtak	24.04.2024
NOKUTs saksnummer	22/09250

Hva søknaden gjelder

AOF ØSTFOLD (organisasjonsnummer 971129573) søkte NOKUT 15.09.2022 om akkreditering av *Bærekraftig gjenvinning av avfall* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Fredrikstad, Sarpsborg og Moss.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	26
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	26

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Bærekraftig gjenvinning av avfall*, 30 studiepoeng, stedbasert, nettbasert og nettbasert med samlinger, ved AOF Østfold, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Fredrikstad, Sarpsborg og Moss.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Dere må stille et konkret utdanningskrav til faglig ansvarlig, slik at kravspesifikasjonen sikrer at faglig ansvarlig har relevant faglig utdanning.

Dere må stille konkrete krav til den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning, slik at den utdanningsfaglig ansvarlige har fullført utdanning som er rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Dere må angi kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne/stille krav til utdanning som er relevant for hvert enkelt emne, slik at dere sikrer at fagmiljøet har relevant utdanning på emnenivå.

Dere må presisere hva dere legger i at undervisningspersonalet kan være personer med spisskompetanse innen aktuelle tema. Dere må presisere hva dette betyr, om dette erstatter eller kommer i tillegg til de andre kravene dere stiller, og/eller om det er rettet mot eventuelle gjestelærere.

Dere må stille krav til nettpedagogisk kompetanse, slik at kompetansen i fagmiljøet er tilpasset utdanningens egenart.

Dere må stille krav som sikrer at det er oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet. Dere må oppgi hvor ny yrkeserfaringen må være for at den skal være oppdatert. Dere må videre beskrive hva som utgjør relevant yrkespraksis for utdanningen.

Dere må stille krav til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen ved å oppgi krav til forholdstall mellom antall studenter og fagmiljøet tilknyttet utdanningen.

Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt den nødvendige dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdatoen.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen type endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Bærekraftig gjenvinning av avfall».

I beskrivelsen av utdanningen i søknaden oppgir dere det følgende om innholdet:

«I tråd med nye nasjonale og internasjonale krav om bærekraftig gjenvinning av avfall har avfallsbransjen kommet med ønske om at det utvikles en utdanning som retter seg mot å heve kompetansen på dette området hos fagarbeidere og ansatte med lang yrkeserfaring.

Avfallsbransjen, som består av både offentlige virksomheter og private bedrifter, er en viktig del av sirkulærøkonomien, både som tjeneste og ressurs. Bransjen som har som oppgave å samle inn, behandle og gjenvinne avfall, står ovenfor store omstillinger. Kjerneelementer i ny kompetanse er

kunnskap om bærekraftige teknologiske og logistikkmessige løsninger, sammen med håndtering og behandling av problematisk avfall og nye avfallstyper.

Det er også behov for økt kompetanse innen kommunikasjon og rådgivning. Dette fordi bransjen som følge av de nye kravene, vil få en større funksjon i å gi gode og riktige råd og informasjon til husholdninger og næringsliv. Dette for å bidra til at sorteringsgraden øker, som igjen fører til at en større andel av avfallet kan gå til materialgjenvinning.

Samtidig skal gjenvinningsbransjen bidra til at avfallshåndteringsprosessene ikke bidrar til helsemessige utfordringer i befolkningen. Bransjen skal forebygge og hindre ukontrollert forurensning som kan skape miljømessige utfordringer og virker negativt på befolkningens livskvalitet. Dette krever kompetanse om forebyggingsarbeid samt om tiltak som har til hensikt å redusere omfanget av helseskader forårsaket av allerede eksisterende skadelige avfallsstoffer».

Vurdering

Vi vurderer at navnet reflekterer innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Innholdet i utdanningen inneholder viktige områder en ansatt fagarbeider innenfor bransjen må ha kunnskap innenfor for å bidra til en bærekraftig gjenvinning av avfall. «Bærekraftig gjenvinning av avfall» er derfor et dekkende navn på utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende fem emner:

1. Bærekraft og sirkulærøkonomi (7,5 stp.)
2. Lønnsomhetsperspektivet (7,5 stp.)
3. Rådgivning og kommunikasjon (3 stp.)
4. Helse, miljø og sikkerhet i avfallsbransjen (5 stp.)
5. Prosjektoppgave (7,5 stp.)

Vi gjengir ikke beskrivelsen av temaene under de ulike emnene her, men viser til temaene som framgår av vedlegget om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Vi vurderer at innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Vår vurdering er at dere har levert en realistisk plan for utdanningen. Innholdet i emnene tar for seg viktige temaer som bør inngå i en utdanning rettet mot å tilrettelegge for en bærekraftig gjenvinning av avfall. Oppdelingen av og navnene på emnene er naturlig ut fra innholdet og omfanget (antall studiepoeng), og er passende ut fra temaenes innhold og kompleksitet. Navnene på emnene, og temaene de inneholder, er i stor grad speilet i det overordnede læringsutbyttet. Vi vurderer derfor at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen har knyttet til seg samarbeidspartnere innen offentlig og privat sektor som er bedrifter som håndterer ulike typer avfall. Samarbeidspartnerne har vært med på å utvikle studieplanen gjennom deltakelse i prosjektgruppe slik at utdanningen er sikret å være i tråd med næringslivets behov.

Prosjektgruppen har bestått av representanter fra samarbeidspartnerne Stena Recycling AS (privat); Fredrikstad kommune, teknisk drift, avd. renovasjon (offentlig); og MOVAR IKS, som er et interkommunalt selskap for avfallshåndtering i kommunene Moss, Råde, Våler og Vestby.

Hver av samarbeidspartnerne har skrevet under en avtale som sikrer forpliktende samarbeid. Samarbeidspartnere innkalles til årlige møter der studieplanen evalueres og revideres i henhold til utviklingen som skjer i bransjen. Samarbeidspartnerne kan fremme ønske om flere møter i løpet året dersom det oppstår endringer i bransjen som medfører behov for å implementere temaer i pågående utdanninger. Samarbeidspartnerne har også forpliktet seg til å stille med gjesteforelesere på områder der det er aktuelt med spesiell spisskompetanse. Samarbeidspartnerne bidrar ellers med hospitering og ekskursjoner for å knytte utdanningen tett opp til næringen.

Vurdering

Dere beskriver at dere har samarbeidet med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Vi vurderer at samarbeidet med de navngitte virksomhetene har sikret tilfredsstillende bredde i utviklingen av utdanningen, og at samarbeidet også vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet framover. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 30 studiepoeng og ligger på nivå 5.1.

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten skal

- ha kunnskap om hvorfor det er viktig med gode rutiner for innsamling av avfall
- ha kunnskap om hvordan farlig avfall virker inn på miljøet og de helsemessige utfordringene i samfunnet
- ha kunnskap om de viktigste HMS-prinsippene generelt og for bransjen spesielt
- ha innsikt i prosesser knyttet opp mot anskaffelser og kontraktinngåelser
- ha kunnskap om viktigheten av riktig rådgivning og kommunikasjon til kunder og leverandører av ulike produkter og tjenester
- ha innsikt i etiske retningslinjer innen gjenvinningsbransjen
- ha kunnskap om hvordan man skal sikre at leverandører og kunder tilfredsstillende de samfunnsmessige forventningene til bærekraftige tiltak som bygger oppunder bransjens standarder når det gjelder å oppfylle de kravene som er satt nasjonalt og internasjonalt
- ha innsikt i gjenvinningsbransjens utfordringer når det gjelder kostnader, effektivitet og fremtidsrettede driftsløsninger knyttet til nasjonale og internasjonale krav til miljømessige forventninger
- ha kunnskap om den samfunnsmessige utviklingen innen bærekraftige tiltak og krav knyttet opp mot sirkulærøkonomi både generelt og knyttet opp mot egen bransje

Ferdigheter

Studenten skal

- bidra til å effektivisere gode og fremtidsrettede løsninger for bransjen sett i lys av sirkulærøkonomi og bærekraft
- ha forståelse for hvordan man gjennomfører offentlige og private anskaffelses-prosesser samt kan gjennomføre anbudsrunder og kunne utarbeide anbudsdokumenter, forstå innhold i mottatte tilbud samt føre forhandlinger og inngå hensiktsmessige kontrakter
- ha evnen til å skaffe seg informasjon om ny og moderne teknologi samt kunne inneha en sentral rådgivende posisjon i investeringsprosjekter
- ha evnen til å behandle kunder og leverandører på en profesjonell måte
- formidle forståelig informasjon og faglige råd til avfallsprodusenter innen husholdninger og næringsliv med henblikk på effektiv sortering og behandling av avfall
- forstå og legge til rette for en effektiv HMS-organisering av aktiviteter og tiltak knyttet til bransjen
- bidra til å iverksette kostnadseffektive løsninger for transportgjennomføring
- forstå hvordan HMS-prinsipper påvirker kvalitetssikringen effektive bemanningsløsninger
- forstå hvordan ansattes kompetanse og trivsel påvirker kvaliteten på gjennomføringen av avfallsinnsamling og sorteringsrutiner
- kunne anvende kunnskaper om fagområdet til å vurdere og forstå problemstillinger knyttet til håndtering av ulike avfallsfraksjoner

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for viktigheten av tverrfaglig samarbeid innad i virksomheten og mellom ulike gjenvinningsaktører
- kan begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer
- har kjennskap til egen kompetanse og ansvarsområde

Vurdering

Vi vurderer at dere har læringsutbyttebeskrivelser som i tilfredsstillende grad dekker kvalifikasjonene i NKR. Utbyttebeskrivelsene er formulert på riktig nivå (5.1), og ligger stort sett under de riktige kategorier av kvalifikasjoner (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Noen av læringsutbyttene under ferdigheter kan se mer ut som kunnskapsutbytter (for eksempel er ordet «forstå» mye brukt, framfor ord som «gjennomføre» eller «anvende»). Det å forstå noe kan imidlertid også være en ferdighet. Vi vurderer at kravet om at læringsutbytte skal være i tråd med NKR er oppfylt.

Vi vurderer at læringsutbyttet beskriver kvalifikasjoner som er tilstrekkelig til å utøve yrket, fordi dere i de fleste tilfellene har gjort et godt arbeid med å tilpasse læringsutbyttet til den omsøkte utdanningen og fordi dere beskriver de vesentlige kvalifikasjonene som kreves for yrkesutøvelsen.

Dere har laget overordnede læringsutbyttebeskrivelser som får fram de ulike temaene utdanningen dekker. Slik får dere fram innenfor hvilke områder kandidaten vil ha kunnskaper og ferdigheter etter endt utdanning. Dere har også bearbeidet formuleringene i NKR og tilpasset disse til de kvalifikasjonene som gjelder for den omsøkte utdanningen.

Vi vurderer at omfanget på 30 studiepoeng er et riktig omfang ut fra læringsutbyttene og innholdet dere har oppgitt for utdanningen.

Samlet sett er kravet oppfylt.

Anbefaling

Vi anbefaler dere å se på om noen av formuleringene kan gjøres tydeligere og lettere å forstå uten å endre det faglige innholdet.

- Noen av formuleringene er tunge å forstå, særlig de følgende:
 - «ha kunnskap om hvordan man skal sikre at leverandører og kunder tilfredsstiller de samfunnsmessige forventningene til bærekraftige tiltak som bygger oppunder bransjens standarder når det gjelder å oppfylle de kravene som er satt nasjonalt og internasjonalt»
 - «forstå hvordan HMS-prinsipper påvirker kvalitetssikringen effektive bemanningsløsninger»

Dersom dere gjør endringer som er en endring av det faglige innholdet i læringsutbyttet, må dere først sende inn en endringsmelding til NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5- 1 bokstav e. Dersom dere gjør endringer i tråd med anbefalingene her, bør dere også oppgi saksnummeret for dette vedtaket i endringsmeldingen (22/09250).

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er "i tråd med" det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av "i tråd med" tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf.

fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

For opptak til fagskoleutdanningen kreves dokumentert fullført og bestått yrkeskompetanse i ett av følgende yrkesfag: Gjenvinningsfaget, logistikkfaget og yrkessjåførfaget.

Søkere som skal opp til praktisk prøve (fagprøve) i et av de ovenstående fagene innen seks måneder etter studiestart, kan også søke studieplass og kan tas inn på betinget opptak. For å beholde studieplassen må studenten dokumentere at den praktiske prøven er bestått.

Søkere med fullført videregående opplæring fra de andre nordiske landene er kvalifiserte for opptak når den videregående opplæringen i de respektive landene gir generelt opptaksgrunnlag til tertiærutdanning tilsvarende kravene til fagskoleutdanning i Norge.

Søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved hjelp av autorisert translatør. Den faglige opplæringen må gi relevant opptaksgrunnlag til tertiærutdanning tilsvarende kravene til fagskoleutdanning i Norge. Søkere må ha kunnskaper i norsk tilsvarende nivå B1 i alle delprøver.

Opptak på bakgrunn av realkompetanse

Med realkompetanse menes all formell og ikke-formell kompetanse som en person har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Vurdering av realkompetanse gjøres på grunnlag av mottatt dokumentasjon. Realkompetansen blir vurdert opp mot generelle opptakskrav og kompetansemål på nivå 4 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) som angitt i de gjeldende læreplanene for relevante yrkesfag. Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse, må dokumentere at de er 23 år eller eldre i opptaksåret.

Vurdering

Vi vurderer at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning innen bærekraftig gjenvinning av avfall. Vi vurderer også at det er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens innhold og kravene til kvalifikasjoner i det arbeidsfeltet kandidatene skal ut i (læringsutbyttet).

Vi vurderer at retningslinjene for realkompetansevurdering er i samsvar med regelverket. Dere oppgir at søkere må dokumentere realkompetanse tilsvarende opptakskravet. Samlet viser dette at kravene er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk

undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et

tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Dere må stille et konkret utdanningskrav til faglig ansvarlig, slik at kravspesifikasjonen sikrer at faglig ansvarlig har relevant faglig utdanning.

Dere må stille konkrete krav til den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning, slik at den utdanningsfaglig ansvarlige har fullført utdanning som er rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Dere må angi kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne/stille krav til utdanning som er relevant for hvert enkelt emne, slik at dere sikrer at fagmiljøet har relevant utdanning på emnenivå.

Dere må presisere hva dere legger i at undervisningspersonalet kan være personer med spisskompetanse innen aktuelle tema. Dere må presisere hva dette betyr, om dette erstatter eller kommer i tillegg til de andre kravene dere stiller, og/eller om det er rettet mot eventuelle gjestelærere.

Dere må stille krav til nettpedagogisk kompetanse, slik at kompetansen i fagmiljøet er tilpasset utdanningens egenart.

Dere må stille krav som sikrer at det er oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet. Dere må oppgi hvor ny yrkeserfaringen må være for at den skal være oppdatert. Dere må videre beskrive hva som utgjør relevant yrkespraksis for utdanningen.

Dere må stille krav til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen ved å oppgi krav til forholdstall mellom antall studenter og fagmiljøet tilknyttet utdanningen.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet (dokumentet som viser hvilke krav fagskolen har fastsatt). Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at kravene dere har stilt til faglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket, fordi dere ikke stiller konkrete utdanningskrav til faglig ansvarlig. Dere stiller kun et generelt krav om at faglig ansvarlig skal ha en formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR og erfaring fra undervisning. Videre stiller dere som et krav at faglig ansvarlig skal ha høyere utdanning innen ett eller flere av fagskolestudier fagskolen tilbyr. Dere krever også at faglig ansvarlig skal ha god kjennskap til utdanninger og bransjen innen sektoren. Dere skriver i tillegg at hvis faglig ansvarlig skal ha undervisning, så er det kompetansekravene for undervisningspersonalet som er gjeldende. Siden disse kravene kun gjør seg gjeldene dersom faglig ansvarlig skal undervise, så sikrer ikke dette at faglig ansvarlig har relevant faglig utdanning.

De kravene dere stiller til faglig ansvarlig er for generelle og tvetydige. Dere må stille konkrete utdanningskrav til faglig ansvarlig som er relevante for utdanningens innhold og egenart. Dere har spesifisert relevante utdanninger for undervisningspersonalet (formell utdanning innen bærekraft, logistikk, økonomi eller markedsføring). Dette kan også være relevante utdanninger for faglig ansvarlig, men dere må altså presisere i kravspesifikasjonen hvilke fagområder utdanningen til faglig ansvarlig må være innenfor, og helst oppgi eksempler på relevante utdanninger innenfor disse fagområdene. Dere må også presisere hvilket nivå utdanningen til faglig ansvarlig må ligge på (for eksempel fagskolegrad, bachelorgrad, mastergrad eller liknende). Dere må også endre formuleringen om at faglig ansvarlig «skal ha høyere utdanning innen ett eller flere fagskolestudier fagskolen tilbyr», siden fagskolestudier og høyere utdanning ikke er det samme.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR og erfaring fra undervisning. Vi vurderer at dere med disse kravene ikke sikrer at utdanningsfaglig ansvarlig har en utdanningsfaglig utdanning som er rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. For eksempel vil ikke en bachelor i barnehagelærerutdanning være relevant for å undervise på fagskolenivå. Dere må oppgi hvilke konkrete utdanningsfaglige utdanninger dere stiller som krav for den utdanningsfaglige ansvarlige. Disse utdanningene må være rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at kravene dere har stilt til undervisningspersonalets kompetanse og sammensetning ikke oppfyller kravene i regelverket. Dette gjelder kravene dere har stilt til undervisningspersonalets utdanning/kompetanse, krav til yrkeserfaring, krav til utdanningsfaglig kompetanse og krav til størrelse.

Vi vurderer at kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, ikke sikrer at fagmiljøet har utdanning som står i forhold til den omsøkte utdanningens innhold og egenart. Dette fordi kravene dere stiller er for generelle og upresise.

Dere har ikke angitt kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne, men oppgir generelle krav til undervisningspersonalet, uavhengig av emne. Dere oppgir at underviserne «i hovedsak» skal ha formell utdanning på bachelornivå innen bærekraft, logistikk, markedsføring eller annen relevant utdanning innen fagområdet. I tillegg angir dere at formell utdanning kan være på fagskolenivå innen temaer det undervises i, men ikke lavere enn ettårig fagskoleutdanning.

«I hovedsak» er en for upresis angivelse, dere kan for eksempel presisere det til at minst halvparten av stillingsressursene skal være på dette nivået. I tillegg spriker disse kravene så mye i utdanningsretning at dere må fastsette hva som er relevant utdanning for de enkelte emnene. Dere må også gi konkrete eksempler på hvilke fagskoleutdanninger som kan være relevante i stedet for kompetansekravene dere stiller på bachelornivå, og knytte eksemplene til de ulike emnene i den omsøkte utdanningen.

Dere oppgir at annet undervisningspersonale kan være personer med spisskompetanse innen aktuelle tema. Dere må presisere hva dette betyr, og om det erstatter eller kommer i tillegg til de andre kravene dere stiller, og/eller om det er rettet mot eventuelle gjestelærere.

Kravene dere har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, siden dere stiller som et generelt krav at alle som underviser skal minst skal ha ettårig fagskoleutdanning.

Dere har stilt krav om at det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet, ved at dere krever at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR og erfaring fra undervisning. Dere stiller imidlertid ikke noen krav til nettpedagogisk kompetanse selv om utdanningen også skal tilbys som dette. Dette gjør at dere ikke stiller krav som sikrer at utdanningen har utdanningsfaglig kompetanse tilpasset utdanningens egenart. Dere må stille krav om nettpedagogisk kompetanse i kravspesifikasjonen. Dette kravet trenger ikke nødvendigvis å være knyttet til den utdanningsfaglig ansvarlige, så lenge kravet sikrer at minst én person i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse.

Dere må stille krav som sikrer at det er oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet, og må derfor presisere at oppdatert kompetanse må komme fra yrkeserfaring. Dere må oppgi hvor ny yrkeserfaringen må være for at den skal være oppdatert. Dere må videre beskrive hva som utgjør relevant yrkespraksis for utdanningen.

Fagmiljøets størrelse

Dere har ikke stilt krav til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen. I kravspesifikasjonen må dere angi kravet dere stiller til forholdstallet mellom antall studenter og ansatte i utdanningen. Dere kan eventuelt benytte forholdstallet dere har oppgitt på søknadsskjemaet, som er 66 % stilling for 20 heltidsekvivalenter av studenter. Vi viser til vår vurdering av fagmiljøets størrelse under kapitlet «Fagmiljøet - de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Anbefaling

Vi anbefaler at dere benytter skjemaet for krav til fagmiljøet som NOKUT har utarbeidet.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig

ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet med tabell med oversikt over fagmiljøet. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet finnes det personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Dere har oppgitt syv faglærere.

- Én har økonomiutdanning på bachelornivå og har i tillegg sertifisering innen miljøsanering. Han er i tillegg i ledelsen i en gjenvinningsbedrift som driver med materialgjenvinning og resirkulerbare råstoffer.
- En annen faglærer har 30 studiepoeng i miljø i bedrift og samfunn, er godkjent HMS-veileder og har grunnkurs i pedagogikk. Han er i en stilling som gir arbeidserfaring innen HMS og som fagskolesensor.

- En tredje faglærer har høyskoleemner innen veiledning, økonomi og ledelse. Han har vært kursholder i dette.
- En fjerde faglærer har master/høyere utdanning innen økonomi og ledelse, inkludert HMS og bærekraftsledelse. Han har erfaring som rektor på fagskole.
- I tillegg har dere to gjesteforelesere/timelærere. Én er overingeniør fra renovasjonssektoren og har spisskompetanse og arbeidserfaring innen drift av deponier, inkludert regelverk og kontroll av ytre miljø rundt deponiet. Han har også vært sensor i gjenvinningsfaget. Den andre er kjemiingeniør med spisskompetanse og arbeidserfaring innen sikkerhetstenkning på arbeidsplassen, samsvarsvurderinger og myndighetskrav til avfallsbransjen.
- I tillegg planlegger dere å ha en tredje gjesteforeleser/timelærer med spisskompetanse i temaet selvkost innenfor kommunal renovasjon.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har utdanning på masternivå rettet mot logistikk, økonomi og organisasjon. Han har arbeidserfaring i logistikk både fra bedrifter og én fagskole. Faglig ansvarlig er ansatt i 100 % stilling ved fagskolen, og oppfyller kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 % stilling ved fagskolen. Vi ser at faglig ansvarlig ikke har spesifikk kompetanse tilknyttet bærekraft og gjenvinning av avfall, men vi mener kravet er oppfylt siden faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for andre deler av den omsøkte utdanningen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag og voksenpedagogikk (omfang ikke oppgitt). I tillegg jobber hun som assisterende rektor ved fagskolen. Hun vil ha 20 % stilling i denne utdanningen. Vi vurderer at utdanningen er en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot voksnes læring, og at utdanningsfaglig ansvarlig har en stillingsprosent som er tilstrekkelig til å ivareta ansvaret.

Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet med 0,66 årsverk står i forhold til planlagt antall studenter på 20 heltidsekvivalenter. 0,26 årsverk utgjøres av fast ansatte, og det vil være 8 ansatte som bidrar til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift.

Anbefaling

Det er mange ansatte tilknyttet denne utdanningen. I gjennomsnitt vil hver ansatt ha 8 % stilling i utdanningen. I tillegg er en liten andel av de ansatte fast ansatte. Vi vurderer at det er en fare for at fagmiljøet blir for fragmentert, særlig når dere skal bygge opp et nytt fagmiljø innen gjenvinning og avfall. Vi anbefaler at dere har en større andel fast ansatte med kompetanse i fagene som inngår i utdanningen.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet og sensorer. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse oppfyller kravet. Dere stiller krav om at sensorene skal ha relevant utdanning, minimum bachelorgrad i bærekraft, logistikk, økonomi, markedsføring, eller annen relevant utdanning innen fagområdet. I tillegg skal de ha yrkeserfaring innen fagfeltet og oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet.

Anbefaling

Dere angir at det er en fordel at sensor har pedagogisk kompetanse og erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting. Dere bør også få fram hvordan dere sikrer sensorenes vurderingskompetanse og kjennskap til læringsutbyttet i emnene for de som ikke har dette.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Trond Eftedal

Trond Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved fagskolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet gjennomføring av eksamen og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomisk-administrative fag, og har tatt praktisk-pedagogisk utdanning og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Eftedal har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved fagområdeakkreditering og for akkreditering av fagskoleutdanning.

Olga Gjerald

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, Universitetet i Stavanger. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til akademien, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. For tiden er Gjerald studieprogramleder for bachelor i reiselivsledelse, redaktør for det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet «Journal of Change Management: Reframing Leadership and Organizational Practice», og medlem av UNESCO Chair on Leadership, Innovation and Anticipation. Gjerald har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Kari Bjørnaas

Kari Bjørnaas er fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania. Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en Master of Business Administration (MBA) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen økonomi og språk. Bjørnaas har praktisk-pedagogisk utdanning fra Universitet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: finans- og logistikkjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og

deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av Organisasjon for Norske Fagskolestudenters landsstyre og fullførte en høyere yrkesfaglig utdanning innen «ØK-AD og prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo i perioden 2021-2023. Hovedoppgaven hans var: "Organisasjon; utvikling og endringsledelse - Hvordan kan studentdemokratiet bidra til økt kvalitet i utdanningen". Aune er leder av studentorganet ved Folkeuniversitetets fagskole der arbeidet består av blant annet gjennomgang av rutiner, kommunikasjonsløsninger, bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og implementerer styringsverktøy for studentdemokratiet. Han har tidligere sittet som styreleder og nestleder i andre verv, og har noen års organisasjonserfaring. På vegne av NOKUTs panel representerer Aune studentene.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)