

TILSYNS- RAPPORT

**Avslag på søknad om akkreditering av
fagskoleutdanningen Psykisk helse og
livsmestring for helsefagarbeider i sykehjem**

DIN KOMPETANSE AS

2023

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	DIN KOMPETANSE AS
Sakkyndige	Anne Berit Fossberg, Signe Tretteteig, Jorunn Bjerkan og Edvart Aune
Dato for vedtak	19.05.2023
NOKUTs saksnummer	22/09151

Hva søknaden gjelder

DIN KOMPETANSE AS (organisasjonsnummer 921721722) søkte NOKUT 13.09.2022 om akkreditering av *Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i sykehjem* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering.....	18
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	25
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	26
Vedlegg: Sakkyndige.....	28

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i sykehjem, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved DIN KOMPETANSE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 13.09.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett. Hvis dere skal søke om akkreditering av denne utdanningen på nytt, må dere oppgi sted for samlingene.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28

- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er utdanningens navn «Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i sykehjem». Dere oppgir blant annet at utdanningen skal bidra til at studenten får forståelse for hva livsmestring i sykehjem innebærer, og at helsefagarbeideren skal kunne bidra til pasientens trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Studenten skal kunne bidra til å forebygge krenkelser og

få forståelse for og kunnskap i hvordan helsefagarbeideren kan bidra til at pasienter utvikler verktøy for livsmestring i sykehjem.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn, «Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i sykehjem», reflekterer utdanningens innhold slik det framgår av de sentrale temaene som inngår i utdanningen. Navnet bygger på etablerte betegnelser i sektoren, og vil gi mening for potensielle studenter, næringslivet og samfunnet ellers.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Dere har tidligere fått avslag på søknad om akkreditering for en utdanning tilsvarende den dere søker nå. Vi har da vurdert navnet på utdanningen som tilfredsstillende. Vi vil likevel anbefale at dere justerer navnet. Slik navnet er nå, kan det tolkes som at det handler om den psykiske helsen og livsmestringen til helsefagarbeidere og ikke pasienten.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget hvor dere har beskrevet utdanningens innhold. Vurderingene er basert på dette vedlegget. Vi gjengir kun navn og studiepoeng for emnene her:

- Emne 1 Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse for helsefagarbeidere i sykehjem, 7,5 studiepoeng
- Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid for helsefagarbeidere i sykehjem, 7,5 studiepoeng
- Emne 3 Psykisk helse og livsmestring i sykehjem, 22,5 studiepoeng
- Praksis, 15 studiepoeng
- Emne 5 Fordypningsoppgave, 7,5 studiepoeng

Vurdering

Vi vurderer at de emnene og temaene dere har angitt, er relevante for utdanningen, og at utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en hensiktsmessig måte.

Vi har vurdert at læringsutbyttet for utdanningen ikke er fagspesifikt nok til at det gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen studentene sitter igjen med etter å ha gjennomført utdanningen. Vi kan derfor ikke konkludere med at utdanningen har et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Når dere endrer læringsutbyttet for utdanningen, må dere vurdere om det også er behov for å gjøre endringer i utdanningens innhold og oppbygging.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har samarbeidet med yrkesfeltet om utdanningens innhold og læringsutbytte. Disse nevnes som samarbeidspartnere: Furuheim Sykehjem, Stavern sykehjem, Rekkevik sykehjem, Sogndal helse- og omsorgssenter og tre ulike Ecura helse- og omsorgstjenester.

Alle samarbeidspartnere er med i et fagråd for utdanningen. Fagrådet skal ha to faste årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelsene og innholdet i utdanningen skal gjennomgås. Utover dette er det inngått intensjonsavtale om praksis med samarbeidspartnerne.

Vurdering

Utformingen av utdanningen er skjedd i samarbeid med yrkesfeltet. Vi vurderer også at samarbeidspartnerne representerer tilstrekkelig bredde innen yrkesfeltet. Dere samarbeider både

med sykehjem og Ecura helse- og omsorgstjenester. Samarbeidet er derfor tilstrekkelig for å sikre at utdanningens innhold og læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vi vurderer at det planlagte fremtidige samarbeidet har samme bredde, og at hyppigheten av og innholdet i møter i fagrådet er tilstrekkelig til å bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som

stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR, er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket, er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper:

- har kunnskap om etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse som anvendes i arbeid med psykisk helse og livsmestring i sykehjem
- har kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid med psykisk helse og livsmestring i sykehjem
- har kunnskap om betydning av inkludering og tilknytning i arbeid med psykisk helse og livsmestring i sykehjem
- har kunnskap om kosthold og aktiviteter som bidrar til forebyggende arbeid i psykisk helse og livsmestring
- har kunnskap om tverrfaglig samarbeid for pasient i sykehjem innen psykisk helse og livsmestring
- har innsikt i relevante lover og forskrifter som omfatter psykisk helse og livsmestring for pasienter i sykehjem

- har kunnskap til psykisk helse og kjennskap til livsmestring for pasienter i sykehjem
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om årsaker og risikofaktorer innen psykisk helse og livsmestring for pasienter i sykehjem
- forstår betydningen av ulike behandlingsformer i psykisk helse og livsmestring for pasienter i sykehjem i et folkehelseperspektiv

Ferdigheter:

- kan anvende kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid med psykisk helse og livsmestring i sykehjem
- kan anvende faglig kunnskap om betydning av inkludering og tilknytning i arbeid med psykisk helse og livsmestring i sykehjem
- kan anvende faglig kunnskap om kosthold og aktiviteter som bidrar til forebyggende arbeid i psykisk helse og livsmestring
- kan anvende etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse i arbeid med psykisk helse og livsmestring i sykehjem
- kan anvende tverrfaglig samarbeid for pasient i sykehjem innen psykisk helse og livsmestring
- kan finne informasjon og fagstoff om årsaker og risikofaktorer innen psykisk helse og livsmestring for pasienter i sykehjem
- kan bidra til planlegging av observasjon innen psykisk helse for pasienter i sykehjem og bidra til å identifisere behov for iverksetting av tiltak som fremmer livsmestring

Generell kompetanse:

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sykehjem
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeid med psykisk helse og livsmestring med pasienter i sykehjem
- kan utføre forebyggende arbeid med psykisk helse som bidrar til å fremme livsmestring for pasient i sykehjem
- kan bygge relasjoner med helsepersonell og på tvers av fag, samt med pårørende
- kan bidra til å utvikle trivsel for pasienter i sykehjem innen psykisk helse av relevans for vennskap og livsmestring

Vurdering

Vi vurderer at dere har utformet læringsutbytter som dekker kulepunktene (kvalifikasjonene) i NKR nivå 5.1. Utdanningen er på 60 studiepoeng, og ligger derfor på rett nivå i NKR.

Dere har fått avslag på en søknad om akkreditering av samme utdanningen tidligere. Vi pekte da på svakheter i læringsutbyttebeskrivelsene. Dere har gjort endringer i læringsutbyttet for denne søknaden, og læringsutbyttene under kunnskaper er nå noe mer konkrete enn ved forrige søknad. Læringsutbyttebeskrivelsen er likevel ikke fagspesifikk nok til at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen som studentene sitter igjen med etter å ha gjennomført utdanningen.

Under ferdigheter gjentar dere flere av læringsutbyttene som står under kunnskaper. For eksempel står det under kunnskaper at «kandidaten skal forstå betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid» og under ferdigheter står det at «kandidaten kan anvende kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid». Det siste læringsutbyttet sier lite om hvilke ferdigheter den faglige kunnskapen har bidratt til. Det samme gjelder for flere av læringsutbyttene under ferdigheter.

Rent generelt vil vi peke på at mange av læringsutbyttene inneholder «psykisk helse og livsmestring for pasienter i sykehjem», men lite beskrivelser av den faktiske kunnskapen, ferdigheten eller generelle kompetansen kandidaten skal ha.

Vår overordnede vurdering er at læringsutbyttet som helhet er for lite fagspesifikt. Det er derfor vanskelig å vurdere om læringsutbyttet totalt sett er på et høyere nivå enn Vg3 helsearbeiderfaget. Kompetansemålene for Vg3 helsearbeiderfaget viser at helsefagarbeider skal ha kompetanse innen flere av fagområdene dere har skissert i læringsutbyttet. Dette gjelder blant annet helsefremmede arbeid, kommunikasjon og etikk. Dere må i læringsutbyttebeskrivelsene i større grad få fram at kompetansen etter fullført fagskoleutdanning er på et høyere nivå enn det som gjelder for Vg3 helsearbeiderfaget.

Dere må jobbe videre med læringsutbyttebeskrivelsene. Dere kan med fordel bruke innholdet i emnene for å konkretisere og tydeliggjøre utdanningens læringsutbytter og sikre sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsen og det faglige innholdet. I det videre arbeidet bør dere tenke gjennom hvilken nytte læringsutbyttet skal ha, og hvordan det skal kunne brukes som et pedagogisk verktøy.

Siden læringsutbyttet ikke er tilstrekkelig fagspesifikt, har vi ikke grunnlag for å vurdere om det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor en ramme på 60 studiepoeng.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller

andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er det formelle opptakskravet til utdanningen fagbrev som helsefagarbeider.

For opptak på bakgrunn av realkompetanse må søker fylle minst 23 år i løpet av året det søkes opptak. Søker må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev helsefagarbeider.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagbrev eller vitnemål, er relevante opptakskrav for utdanningen. Kravene dere stiller for opptak på bakgrunn av realkompetanse, er i samsvar med regelverket.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Dere bør informere søkere som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse om at bestått utdanning ikke gir grunnlag for å søke helseautorisasjon.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir dere at dere krever politiattest og begrunner dette med at studentene kan komme i kontakt med pasienter, brukere og pårørende, i sykehjem i studiets praksisperiode. Det generelle kravet om politiattest for studenter i fagskoler er fastsatt i "Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven), § 27. Krav om politiattest».

Dere oppgir også at studenter som skal gjennomføre praksis i kommunale helse- og omsorgstjeneste, kan bli bedt om å levere politiattest etter helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4.

Vurdering

I fagskoleloven § 27 andre avsnitt legger står det: "Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning". Dette er tilfellet for denne utdanningen, og dere kan dermed kreve politiattest fra studentene.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden skriver dere at utdanningen oppfylder vilkårene i fagskoleforskriften § 26: «En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket». Det inngår praksis i utdanningen, og studenten vil komme i kontakt med pasienter i sykehjem.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningen omfattes av krav til skikkethetsvurdering fordi studentene i utdanningen og i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til voksne i sårbare situasjoner.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er ikke samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen dere har lagt ved søknaden. Der beskriver dere kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og størrelse. Her vurderer vi kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse

I kravspesifikasjonen oppgir dere størrelse på fagmiljøet, men dere angir ikke antall studenter. Dette oppgir dere i søknadsskjemaet, men det må også angis i kravspesifikasjonen.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket til en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Vi viser til at dere krever at faglig ansvarlig skal ha utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng. I tillegg krever dere relevant yrkeserfaring i minst 5 år i løpet av de siste 10 årene samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 årene. Dere stiller også krav om at faglig ansvarlig har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk. Faglig ansvarlig som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Kurset gjennomføres første gang i 2022 og en gang årlig innen 1. september.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket om utdanningsfaglig utdanning. Vi viser til at dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Vedkommende må ha minst tre års erfaring innen undervisning i løpet av de siste 10 årene og ha minst to års erfaring fra helsesektoren eller i undervisning i helsefag.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse, oppfyller kravet om at det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert

yrkeserfaring. Dere stiller utdanning som sykepleier med etterutdanning på minst 60 studiepoeng innen psykisk helsearbeid / i helsefremmende helsearbeid / forebyggende arbeid i tillegg til utøvelse av sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. Det er et krav at alle i fagmiljøet har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk.

I tillegg er det et krav at minst to personer i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen 2 år fra akkreditering. Alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det

overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vurderingene her er basert på informasjonen dere har gitt i søknadsskjemaet og i tabellen for fagmiljøet.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at det planlagte fagmiljøet har en tilstrekkelig størrelse for å kunne gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding og vurderinger. I søknadsskjemaet oppgir dere at 5 ansatte skal bidra til læringsaktiviteter. Forholdstall mellom ansatte og heltidsstudenter er 1: 25. Når utdanningen er i full drift, har dere satt av 1,6 årsverk hvorav ett årsverk består av fast ansatte ved fagskolen.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt rollen som faglig ansvarlig, har de nødvendige kvalifikasjonene i henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Vedkommende er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen og er faglig ansvarlig for tre andre utdanninger. Den faglig ansvarlige er utdannet sykepleier med videreutdanning i psykisk helsearbeid og har 60 studiepoeng i pedagogikk. Den faglig ansvarlige skal bidra med 0,25 årsverk i utdanningen «Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i sykehjem». Siden faglig ansvarlig ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, forutsetter vi at vedkommende vil gjennomføre det interne kurset i nettpedagogikk, slik at dere sikrer at dere oppfyller kravene dere har satt i kravspesifikasjonen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige er ikke ansatt. I tabellen for fagmiljøet lister dere opp de samme kravene som dere stiller i kravspesifikasjonen. Vi viser til våre vurderinger av kravspesifikasjonen. I søknadsskjemaet oppgir dere at den utdanningsfaglig ansvarlige skal bidra med 0,1 årsverk i utdanningen dere søker akkreditert. Vi vurderer at dette er tilstrekkelig for å ivareta rollen som utdanningsfaglige ansvarlig.

Fagmiljøets kompetanse

Det er kun faglig ansvarlig som er ansatt på søknadstidspunktet. I tabellen for fagmiljøet lister dere opp de samme kravene som dere stiller til fagmiljøets kompetanse i kravspesifikasjonen. Vi viser til våre vurderinger av kravspesifikasjonen. Dere planlegger å ansette to faglærere i henholdsvis 60 og 50 prosent stilling.

Anbefaling

I kravspesifikasjonen oppgir dere at minst 2 personer skal ha formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng. Vi anbefaler at dere ansetter faglærere med formell nettpedagogisk utdanning i god tid før utdanningen starter opp. Denne kompetansen er nødvendig fordi nettbaserte

utdanninger krever en helt annen oppbygging og fagpedagogisk tilnærming enn studier som har ordinære, fysiske samlinger.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen dere har lagt ved søknaden. Der beskriver dere kravene dere stiller til praksisveiledere.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til eksterne praksisveiledere, er relevante for utdanningen. Dere krever utdanning som sykepleier med videreutdanning i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng. Praksisveiledere skal ha utøvd sitt yrke minst tre år i løpet av de siste ti årene. Praksisveileder må møte på fagskolen i et forberedende møte ved skoleårets start, der fagansvarlig gjennomgår læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til opplysningene dere har gitt om krav til sensorer i kravspesifikasjonen og i søknadsskjemaet.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til utdanning og arbeidserfaring, er relevante for rollen som sensor for denne utdanningen. Kompetanse for sensorer skal minst være utdanning som sykepleier med videreutdanning i psykisk helsearbeid/ helsefremmende arbeid. Sensor må ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg har siden 2004 vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune.

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Fossberg har høy kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkell kvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Hun er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologi programmet.

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmateriell for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en Ph.d. fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka, Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre». De to siste er begge utgitt på Forlaget Aldring og skrevet for fagskolestudenter.

Jorunn Bjerkan

Jorunn Bjerkan er førsteamanuensis ved Nord Universitet og forsker og underviser primært innen e-helse med digital samhandling og pasientsikkerhet. Hun er ansvarlig for e-helse som videreutdanning eller fordypning i masterstudie i helsevitenskap. Hun har også i mange år undervist i bachelorutdanningen i sykepleie, spesielt innen dokumentasjon, samhandling og ledelsesemner, samt praksisemner i kommunehelsetjenesten.

Bjerkan leder forskningsgruppen E-helse innovasjon og ledelse, en faggruppe for helsetjenesteinnovasjon, samhandling og ledelse ved fakultet for helsevitenskap og sykepleie.

Bjerkan er sykepleier med mastergrad innen helseinformatikk og har Ph.d. innen helsevitenskap med særlig oppmerksomhet på brukerinvolvering i systemutvikling. Bjerkan har lang erfaring innen ledelse i helsesektoren fra kommuner og sykehus, samt innen prosjektstyring av innføring av IKT-prosjekter i helsesektoren.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av ONFs landsstyre og studerer «Prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo.

Aune arbeider i studentrådet sammen med skolens administrasjon med å gjennomgå rutiner, kommunikasjonsløsninger, å gi bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og ikke minst å være pådriver for et bedre studentdemokrati. Han har tidligere sittet som styreleder i andre verv, og har noe organisasjonserfaring.

Aune representerer studentene i panelet.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO