

# TILSYNS- RAPPORT

2023

**Avslag på søknad om akkreditering av  
fagskoleutdanningen Geriatrisk sykepleie for  
helsefagarbeidere i kommunale helse- og  
omsorgstjenester**

KOMPETANSESENTER FOR HØYERE YRKESFAGLIG  
UTDANNING AS

**NOKUT** 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	KOMPETANSESENTER FOR HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS
<b>Sakkyndige</b>	Anne Berit Fossberg, Signe Tretteteig, Jorunn Bjerkan og Edvart Aune
<b>Dato for vedtak</b>	19.05.2023
<b>NOKUTs saksnummer</b>	22/09152

## Hva søknaden gjelder

KOMPETANSESENTER FOR HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS (organisasjonsnummer 926341324) søkte NOKUT 13.09.2022 om akkreditering av *Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

# Innhold

<b>1 Vedtak .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå .....	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest .....	17
2.8 Skikkethetsvurdering.....	19
2.9 Fagmiljø .....	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt .....	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse .....	26
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	28
Vedlegg: Sakkyndige.....	30

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved KOMPETANSESENTER FOR HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 13.09.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett. Hvis dere skal søke om akkreditering av denne utdanningen på nytt, må dere oppgis studiested for samlinger.

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28

- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

#### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er «Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester».

I søknaden lister dere opp utdanningens emner. Dere skriver at utdanningen skal bidra til at studenten forstår viktigheten av å inneha ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle, reparere og vedlikeholde relasjoner. Studentene skal også forstå viktigheten av å kommunisere med blant annet kollegaer, pasienter og pårørende. Videre skal studenten se betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid. Dette skjer i form av blant annet tverrfaglig samarbeid, kosthold og aktiviteter for den geriatriske pasienten samtidig som det gjennomføres observasjon. Videre gis det kunnskap om geriatriske sykdommer og sosiale forhold hos den geriatriske pasienten.

## Vurdering

Vår vurdering er at navnet Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester er dekkende for utdanningens faginnhold. Selv om vi har pekt på mangler i vurderingene av utdanningens innhold og læringsutbytte, vurderer vi likevel at navnet på utdanningen er dekkende.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.



## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har følgende emner:

- Emne 1 Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse for helsefagarbeidere i geriatrik sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester, 7 studiepoeng
- Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid i geriatrik sykepleie for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester, 7,5 studiepoeng
- Emne 3 Geriatrik sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester, 22,5 studiepoeng
- Emne 4 Praksis, 15 studiepoeng

I skjemaet for utdanningens innhold, har dere listet opp temaer for hvert emne.

## Vurdering

Dere har fått avslag på søknader om akkreditering av denne utdanningen to ganger tidligere. Forrige gang dere søkte, vurderte vi at utdanningens helhet og faginnhold var relevant med tanke på utdanningens læringsutbytte og omfang. Vi vurderte imidlertid at det var mangler i det overordnede læringsutbyttet, og at kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket, derfor ikke var oppfylt. Vi konkluderte derfor med at utdanningens struktur ikke var lagt opp på en slik måte at studentene hadde mulighet til å nå læringsutbyttebeskrivelsene. Vi anbefalte dere også å gjennomgå emneoversikten for å rette opp i upresise formuleringer og beskrivelser av emner.

I denne søknaden har dere gjort noen endringer, og dere har rettet opp konkrete mangler vi pekte på forrige gang dere søkte akkreditering. Vi ser likevel fortsatt en sammenblanding av begreper i emner som vi mener viser liten oversikt over faget. Det gjør at vi vurderer at utdanningen ikke har tilstrekkelig faglig forankring og kvalitet. Det er for eksempel ikke naturlig å skille mellom delirium og akutt forvirring i emneplanen, og vi stiller oss undrende til at demens og demenssykdommer er oppført som to ulike tilstander under hver sin overskrift. Sorteringen virker noe tilfeldig og lite faglig begrunnet. Emne 4 fokuserer blant annet på «Etisk grunnholdning». Selv om dette begrepet benyttes i NKR nivå 5.1, bør dere likevel utdype hva dere legger i begrepet. I emne 3 bruker dere begrepet «nettverksproblemer», vi forstår ikke hva dere legger i dette. Hva som ligger i «bærekraftig aldring» er heller ikke innlysende. Dette er noen av flere eksempler på uklarheter og lite fagspesifikke begreper.

I vurderingen av det overordnede læringsutbyttet har vi pekt på en rekke svakheter, og vi har konkludert med at kvalifikasjonen dere har beskrevet ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vår vurdering er at dere må sikre at fagpersoner med kompetanse i geriatri er involvert i arbeidet med en full gjennomgang av innhold, temaer og læringsutbytter for å sikre god faglig forankring av innholdet.

Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har gått gjennom læringsutbyttet og innholdet i utdanningen med samarbeidspartnere, samt diskutert hvordan dere kan samarbeide, og hvilket kompetansebehov arbeidsplassene har. Dere beskriver samarbeid med:

- Risenga bo- og omsorgssenter i Asker
- BoHjemme i Bærum
- Kystad helse- og velferdssenter i Trondheim

Alle samarbeidspartnerne er med i et fagråd for utdanningen. Fagrådet skal ha to faste årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelsene og innholdet i utdanningen skal gjennomgås. Utover dette er det inngått intensjonsavtaler om praksis med samarbeidspartnerne.

Dere oppgir i søknadsskjemaet og intensjonsavtalene at dere skal utvikle et samarbeid innenfor ett eller flere av følgende områder:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

## Vurdering

Utformingen av utdanningen er skjedd i samarbeid med yrkesfeltet. Vi vurderer også at samarbeidspartnerne representerer tilstrekkelig bredde innen yrkesfeltet. Samarbeidet er derfor tilstrekkelig for å sikre at utdanningens innhold og læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vi vurderer at det planlagte fremtidige samarbeidet har samme bredde, og at hyppigheten av og innholdet i møter i fagrådet er tilstrekkelig til å bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

## Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR, er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket, er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

### Kunnskap:

- har kunnskap om etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse som anvendes i geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid i geriatrisk sykepleie for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har kunnskap om den geriatriske pasienten og geriatriske sykdommer som anvendes i arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har kunnskap om psykisk og fysisk helse hos den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har innsikt i relevante lover og forskrifter som omfatter geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har kunnskap om geriatri og kjennskap til kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om årsaker og risikofaktorer for den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester
- forstår betydningen av geriatrisk sykepleie i et folkehelseperspektiv

### Ferdigheter

- kan anvende kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende faglig kunnskap om den geriatriske arbeidet med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende faglig kunnskap om psykisk og fysisk helse i arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse i arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende geriatrisk sykepleie i arbeid med den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan finne informasjon og fagstoff om årsaker og risikofaktorer vedrørende den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan bidra i tverrfaglig samarbeid for den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan bidra til planlegging av observasjon av den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester

## Generell kompetanse

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har utviklet en etisk grunnholdning for den geriatriske pasienten i utøvelsen av geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan utføre arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester etter den geriatriske pasientens behov
- kan bygge relasjoner med helsepersonell og på tvers av fag, samt med pårørende til den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan bidra til utvikling av geriatrisk sykepleie av relevans for helsefagarbeidere i arbeid med den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester

## Vurdering

Vi vurderer at dere har utformet læringsutbytter som dekker kulepunktene (kvalifikasjonene) i NKR nivå 5.1. Det er likevel store svakheter i det faglige innholdet i læringsutbyttene. Dere har søkt om akkreditering for Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunehelsetjenesten to ganger tidligere. Begge gangene har vi pekt på svakheter i læringsutbyttebeskrivelsene. Dere har gjort noen endringer i læringsutbyttebeskrivelsene, men vår vurdering er at læringsutbyttene har flere av de samme svakhetene vi pekte på i vedtaket om avslag i juni 2022 (vår sak 22/01486).

Vår vurdering er at læringsutbyttene er lite fagspesifikke. Det hjelper ikke at mange av læringsutbyttene inneholder «arbeid med den geriatriske pasienten i kommunale helse- og omsorgstjenester». Dette sier kun noe om målgruppen, og ikke hva kandidatene skal kunne, det vil si hvilke kvalifikasjoner kandidaten har etter endt opplæring. Under det første læringsutbyttet under ferdigheter skriver dere for eksempel «kan anvende kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester». Dette sier lite om hvilke konkrete faglige ferdigheter kandidaten skal ha. Et annet eksempel er det andre læringsutbyttet under kunnskap: «har kunnskap om betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid i geriatrisk sykepleie for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester». Læringsutbyttet her sier ikke noe om hvilken fagkunnskap kandidatene skal ha om helsefremmende og forebyggende arbeid. Det er også uklart hvordan vi skal forstå læringsutbyttet «har kunnskap om den geriatriske pasienten og geriatriske sykdommer som anvendes i arbeid med geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester». Vi har her trukket frem noen eksempler, men vurderingen om at det er manglende presisering av kvalifikasjonene i læringsutbyttene, gjelder enda flere av læringsutbyttebeskrivelsene.

I vårt forrige avslag, viste vi til at flere av læringsutbyttene var på nivå med Vg2 helsearbeiderfaget. Vi vurderer at flere av læringsutbyttene dere nå skisser, er på tilsvarende eller lavere nivå enn kompetansemålene for Vg3 helsearbeiderfaget. Kompetansemålene for Vg3 helsearbeiderfaget sier også mer om kandidatens faglige kompetanse enn læringsutbyttene dere har skissert for Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunehelsetjenesten. Dette gjelder for eksempel de følgende kompetansemålene fra Vg3: «kan planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere forebyggende,

habiliterende og rehabiliterende pleie og omsorgstiltak», og «kan kommunisere, samhandle og bruke relasjonskompetansen i møte med pasienter, brukere og pårørende fra ulike kulturer og med ulik mulighet til å kommunisere» (<https://www.udir.no/lk20/hea03-03/kompetansemaal-og-vurdering/kv490>). Opptakskravet til utdanningen dere søker akkreditert, er helsefagarbeider. Dere må sikre at utdanningens innhold og læringsutbytte bygger videre på det formelle opptakskravet, at læringsutbyttet totalt sett er på et høyere nivå enn Vg3, og at det er fagspesifikt nok til å gi mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen.

Siden læringsutbyttet ikke er tilstrekkelig fagspesifikt, har vi ikke grunnlag for å vurdere om det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor en ramme på 60 studiepoeng.

### **Anbefaling**

Før dere starter et eventuelt arbeid med å revidere læringsutbyttebeskrivelsene, anbefaler vi dere å lese vår regelverksartikkel om læringsutbyttebeskrivelser samt artikkelen om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Dere finner artiklene på nettsiden vår.

## **2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.6 Opptakskrav**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

## Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.



## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Formelt opptakskrav er autorisert helsefagarbeider.

Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag- eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret. Studenter med opptak på visse vilkår som ikke oppfyller opptakskravene i løpet av første semester etter opptak, mister studieplassen og studieretten.

## Vurdering

Vår vurdering er at opptakskravene er relevante for innholdet i utdanningen.

Dere åpner ikke for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering. Dette er i samsvar med fagskoleforskriften § 7 tredje og fjerde avsnitt om at realkompetansevurdering ikke kan foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt krav om autorisasjon.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem

politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at dere vil kreve politiattest fra studentene, fordi det inngår praksis i utdanningen ved helse- og omsorgstjenester. Studentene vil da ha klinisk undervisning.

## Vurdering

I Fagskoleloven § 27 andre avsnitt står det "Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning". Dette er tilfellet for denne utdanningen, og dere kan dermed kreve politiattest fra studentene.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27

første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen oppfyller vilkårene i fagskoleforskriften § 26: «En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.» Det inngår praksis i utdanningen, og dere skriver at studenten vil komme i kontakt med pasienter i sårbare situasjoner.

## Vurdering

Vår vurdering er at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Kandidater fra utdanningen skal både i utdanningen og i yrkesutøvelsen arbeide med pasienter som mottar helsehjelp. Slike pasienter er mennesker i sårbare situasjoner.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

## Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er ikke samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen dere har lagt ved søknaden. Der beskriver dere kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og størrelse. Her vurderer vi kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse, men vi vurderer ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

## Vurdering

### Fagmiljøets størrelse

I kravspesifikasjonen har dere oppgitt stillingsprosent for fagmiljøet knyttet til utdanningen. Dere har satt av ett årsverk til stillinger som faglærere. I tillegg skal faglig ansvarlig bidra med til sammen 0,5 årsverk. Utdanningsfaglig ansvarlig bidrar med 0,05 årsverk og sensorer med 0,15 årsverk. Dette utgjør til sammen 1,7 årsverk. Dere må også oppgi forholdstall mellom antall studenter og faglige årsverk i kravspesifikasjonen. Dette er oppgitt i søknadsskjemaet, men skal også inngå i kravspesifikasjonen.

### Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket til en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Vi viser til at dere krever at faglig ansvarlig skal ha utdanning som sykepleier eller vernepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i geriatri. I tillegg skal vedkommende ha pedagogisk erfaring og ha utøvd sitt yrke enten i helsetjenesten eller i undervisning innen helsefag på fagskole, høyskole eller universitet i minst 5 år i løpet av de siste 10 årene.

Faglig ansvarlig skal også ha formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk. Faglig ansvarlig som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innholdet i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom.

### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse, oppfyller kravet om at det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

For emne 1, 2 og 3 stiller dere krav om at faglærer skal ha utdanning som sykepleier og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 årene. For emne 5 er kravet utdanning som sykepleier eller vernepleier med tilleggsutdanning i enten geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse, og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 årene.

Dere stiller i tillegg krav om at minst én lærer i fagmiljøet har minimum 60 studiepoeng i geriatri. Når det gjelder utdanningsfaglig kompetanse, skal minst én i fagmiljøet ha formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng og minst to personer skal ha formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen 2 år fra akkreditering. Alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Alle i fagmiljøet må beherske itslearning og Office-programmene. Det er satt opp internt kurs og oppfølgingskurs i læringsplattformen itslearning.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket om utdanningsfaglig utdanning. Vi viser til at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk, og

minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Av arbeidserfaring skal vedkommende minimum ha utøvd yrket sitt i enten helsetjenesten eller i undervisning i to år i løpet av de siste 10 årene. I tillegg skal vedkommende ha formell faglig kompetanse som sykepleier, vernepleier eller lærer.

## 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre

avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vurderingene her er basert på informasjonen dere har gitt i søknadsskjemaet, kravspesifikasjonen og i tabellen for fagmiljøet.



## Vurdering

### Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at det planlagte fagmiljøet har en tilstrekkelig størrelse for å kunne gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding og vurderinger. I søknadsskjemaet oppgir dere at 5 ansatte skal bidra til læringsaktiviteter, forholdstall mellom ansatte og heltidsstudenter er 1,7: 24. Når utdanningen er i full drift, har dere satt av 1,7 årsverk hvorav 1,6 årsverk består av fast ansatte ved fagskolen.

### Faglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt rollen som faglig ansvarlig, har relevant utdanning og arbeidserfaring og oppfyller kravene dere har satt i kravspesifikasjonen. Vedkommende er ansatt i 50 prosent stilling ved fagskolen og er ikke faglig ansvarlig for andre utdanninger. Den faglig ansvarlige er blant annet utdannet sykepleier med master i aldring og geriatrisk helsearbeid. Vedkommende er utdannet grunnskolelærer, men har også tatt PPU. Den faglig ansvarlige har de siste årene arbeidet som grunnskolelærer og avdelingssykepleier ved sykehjem. Den faglig ansvarlige skal bidra med 0,5 årsverk i utdanningen. 0,14 av stillingen er satt av til oppgavene som faglig ansvarlig og 0,36 til undervisning.

Den faglig ansvarlige skal ha ansvar for at studenter og undervisningspersonalet gjøres kjent med det totale innholdet i studieplanen og undervisningsplanen, og skal følge opp at studieplanen følges i undervisningen og at studieplanen vedlikeholdes og oppdateres. Vedkommende har ansvar for: at undervisningspersonalet har nødvendig utstyr og materiell, å lage kompetanseutviklingsplan for personalet og påse at opplæring og kurs gjennomføres internt eller eksternt.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige i tabellen for fagmiljøet, oppfyller kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b og kravene dere stiller i deres egen kravspesifikasjon. Dere krever minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. I tillegg skal vedkommende ha utøvd yrket sitt i helsetjenesten eller i undervisning i minst 2 år i løpet av de siste 10 år. Vedkommende skal ha utdanning som sykepleier, vernepleier eller lærer. Den utdanningsfaglig ansvarlige skal bidra med 0,05 årsverk i utdanningen dere søker akkreditert.

Den utdanningsfaglig ansvarlige skal ha ansvar for å utvikle det pedagogiske opplegget i samarbeid med faglig ansvarlig, faglærerne, rektor og studentrepresentant og gjennomføre, kvalitetssikre, evaluere og utvikle det pedagogiske opplegget. Vedkommende har ansvar for å sikre at undervisningspersonalet kjent med undervisningsformene og læringsaktiviteter, følge opp undervisningspersonalet og sikre at det pedagogiske opplegget følges i henhold til studieplanen og undervisningsplanen. Den utdanningsfaglig ansvarlige har også ansvar for å gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner vurderes.

### *Anbefaling*

Den utdanningsfaglig ansvarlige skal kun bidra med 0,05 årsverk i utdanningen. Dette kommenterte vi ikke forrige gang dere søkte om akkreditering for denne utdanningen. Vår vurdering er at dere bør sette av en større del av stillingen slik at den utdanningsfaglig ansvarlige får avsatt tilstrekkelig tid til å ivareta oppgavene og ansvaret som følger av rollen.

### **Fagmiljøets kompetanse**

Vi vurderer at fagmiljøets kompetanse er i samsvar med utdanningens innhold og egenart, og at det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Ifølge tabellen for fagmiljøet er en person utdannet sykepleier med master i aldring og geriatrisk helsearbeid. Vedkommende har også PPU, undervisningserfaring og relevant arbeidserfaring som sykepleier. Faglærer 2 og 3 er ikke ansatt. Basert på at dere oppgir at de som skal ansettes må oppfylle kravene dere har satt i kravspesifikasjonen, vurderer vi at kravet til fagmiljøets kompetanse er oppfylt.

### *Anbefaling*

I kravspesifikasjonen oppgir dere at minst 2 personer skal ha formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng. Vi anbefaler at dere ansetter faglærere med formell nettpedagogisk utdanning i god tid før utdanningen starter opp. Denne kompetansen er nødvendig fordi nettbaserte utdanninger krever en helt annen oppbygging og fagpedagogisk tilnærming enn studier som har ordinære, fysiske samlinger.

## **2.10 Sensorer og praksisveiledere**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### **2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse**

#### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må

praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden står det følgende krav til praksisveileder:

Formell faglig kompetanse skal minst være utdanning som sykepleier eller vernepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse.

Vedkommende må ha utøvd sitt yrke i minst 5 år i løpet av de siste 10 år.

Dere skriver i kravspesifikasjonen at praksisveileder må møte på fagskolen i et forberedende møte ved skoleårets start, der faglig ansvarlig gjennomgår læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes. Praksisveileder og faglig ansvarlig definerer og formulerer i samarbeid praksisoppgaven.

## Vurdering

Vår vurdering er at dere sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis. Kravene dere stiller, er høyere enn det som stilles for praksisveiledere i sykepleieutdanningene.

Dere kan vurdere om det er hensiktsmessig å endre kravene, da vi er usikre på om det er realistisk å skaffe praksisveiledere med utdanning som sykepleier eller vernepleier med videreutdanning i geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt

## 2.10.2 Sensorenes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen skriver dere at sensorene i emne 1, 2 og 3 skal ha utdanning som sykepleier og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 årene. For emne 5 er kravet utdanning som sykepleier eller vernepleier med tilleggsutdanning i enten geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse, og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 årene.

Sensor må ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år.

Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

## **Vurdering**

Vår vurdering er at kravene dere stiller til utdanning og arbeidserfaring, er relevante for denne utdanningen og sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere læringsutbyttet i emnene.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Anne Berit Fossberg**

Anne Berit Fossberg har siden 2004 vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune.

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Fossberg har høy kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkell kvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Hun er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologi programmet.

### **Signe Tretteteig**

Signe Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterieil for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en Ph.d. fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka, Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre». De to siste er begge utgitt på Forlaget Aldring og skrevet for fagskolestudenter.

## **Jorunn Bjerkan**

Jorunn Bjerkan er førsteamanuensis ved Nord Universitet og forsker og underviser primært innen e-helse med digital samhandling og pasientsikkerhet. Hun er ansvarlig for e-helse som videreutdanning eller fordypning i masterstudie i helsevitenskap. Hun har også i mange år undervist i bachelorutdanningen i sykepleie, spesielt innen dokumentasjon, samhandling og ledelsesemner, samt praksisemner i kommunehelsetjenesten.

Bjerkan leder forskningsgruppen E-helse innovasjon og ledelse, en faggruppe for helsetjenesteinnovasjon, samhandling og ledelse ved fakultet for helsevitenskap og sykepleie.

Bjerkan er sykepleier med mastergrad innen helseinformatikk og har Ph.d. innen helsevitenskap med særlig oppmerksomhet på brukerinvolvering i systemutvikling. Bjerkan har lang erfaring innen ledelse i helsesektoren fra kommuner og sykehus, samt innen prosjektstyring av innføring av IKT-prosjekter i helsesektoren.

## **Edvart Aune**

Edvart Aune er medlem av ONFs landsstyre og studerer «Prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo.

Aune arbeider i studentrådet sammen med skolens administrasjon med å gjennomgå rutiner, kommunikasjonsløsninger, å gi bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og ikke minst å være pådriver for et bedre studentdemokrati. Han har tidligere sittet som styreleder i andre verv, og har noe organisasjonserfaring.

Aune representerer studentene i panelet.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)