

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Arbeid med de yngste barna (0–3 år) i barnehagen

Din Kompetanse AS

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	DIN KOMPETANSE AS
Sakkyndige	Sanja Maksimovic, Kirsten Helen Flaten, Anette Hegna Gundersen og Thea Tuset
Dato for vedtak	31.05.2023
NOKUTs saksnummer	22/01472

Hva søknaden gjelder

DIN KOMPETANSE AS (organisasjonsnummer 921721722) søkte NOKUT 04.02.2022 om akkreditering av *Arbeid med de yngste barna (0 – 3 år) i barnehagen* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	12
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	25
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	26
Vedlegg: Sakkyndige.....	28

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Arbeid med de yngste barna (0 – 3 år) i barnehagen*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved Din Kompetanse AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 04.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvisne til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er utdanningens navn Arbeid med de yngste barna (0 - 3 år) i barnehage.

I søknaden lister dere opp utdanningens emner. Emne 1 *Pedagogikk og didaktikk for de yngste barna i barnehagen*, skal bidra til at studenten får innsikt i pedagogisk læringsteori, didaktiske metoder, verktøy for de yngste barna i barnehagen, læring og utviklingsmiljø for de yngste barna, utviklingspsykologi og observasjonsmetoder. Emne 1 gir grunnlag for Emne 2 *Helsefremmende og forebyggende arbeid for de yngste barna i barnehagen*. Her skal studentene få innsikt i og tilegne seg kunnskap innen temaer som folkehelse i barnehagen, dagens helseutfordringer, helseutfordringer i fremtiden, betydningen av tidlig innsats og forebyggende arbeid. Emne 3 *Tilknytning, relasjon og kommunikasjon* legger vekt på at studenten skal få innsikt om tilknytning, kommunikasjon, relasjon, tilvenning, tilknytning og relasjonsforståelse, arbeid med trygghet for de yngste barna, arbeid med

trivsel, folkehelse, danning og relasjon i barnehagen og bevissthet på fagarbeiderens rolle. Emne 4 *Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna i barnehagen* skal gi innsikt i språk og kommunikasjon, mangfold og utvikling i arbeid med de yngste barna i barnehagen, Barnehageloven og rammeplan, læringsmiljø, lek og utvikling og tverrfaglig samarbeid. I emne 5 *Praksis* skal studentene få innsikt og erfaring med arbeid med de yngste barna i barnehagen. Emne 6 *Fordypningsoppgave* gir studentene mulighet til å fordype seg i et selvvalgt tema og problemstilling fra studiet.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn, Arbeid med de yngste barna (0 – 3 år) i barnehagen, reflekterer utdanningens innhold slik det framgår av de sentrale temaene som inngår i utdanningen.

Isolert sett er dette kravet oppfylt.

Anbefaling

I våre vurderinger av utdanningens innhold og læringsutbytte har vi pekt på behov for endringer. Hvis dere gjør endringer i utdanningens innhold og læringsutbytte, bør dere vurdere om navnet dere har valgt er dekkende for innholdet i utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen består av følgende emner:

- Emne 1 Pedagogikk og didaktikk for de yngste barna i barnehagen (7,5 stp.)
- Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid for de yngste barna i barnehagen (7,5 stp.)
- Emne 3 Tilknytning, kommunikasjon og relasjon (15 stp.)
- Emne 4 Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna i barnehagen (7,5 stp.)
- Emne 5 Praksis (15 stp.)
- Emne 6 Fordypningsoppgave (7,5 stp.)

Utdanningen er på totalt 60 studiepoeng. Vi viser til vedlegget om utdanningens faginnhold og struktur for nærmere informasjon om temaer som inngår i de ulike emnene. Vi gjengir ikke beskrivelse av temaer under de ulike emnene her, men i vurderingen vil vi trekke frem det som er utslagsgivende for vurderingen vår.

Vurdering

Vi vurderer at de emnene dere har angitt er relevante for en utdanning om arbeid med de yngste barna i barnehagen, men at det må gjøres noen justeringer i temaene under emnene.

Emne 2 må tydeliggjøres og omformuleres slik at det kommer tydeligere frem at det er en utdanning rettet mot oppvekstfaget, og mer spesifikt barnehage for aldersgruppen 0 – 3 år. Det er positivt at «forebygging» er tatt med, men «folkehelse» som begrep er mindre brukt i pedagogiske settinger og er ikke videre avklart. Dere oppgir også at dere for faglærer i emne 2 krever helse- og oppvekstfaglig utdanning fra høyskole eller universitet, og foretrekker tilleggsutdanning innen ernæring og fysisk aktivitet med barn og unge som hovedområde. Det er uklart om emne 2 da er ment som et helsefag eller oppvekstfag. Det er videre uklart om helsefremmende arbeid knytter seg til fysisk aktivitet og ernæring da det ikke kommer frem i læringsutbyttebeskrivelsen. Dette må tydeliggjøres. I oppvekstfaget legges det større vekt på «kosthold» som begrep, heller enn «ernæring». Begrepsbruken må endres slik at den knyttes til oppvekstfag, og ikke helsefag.

Temaer i emne 3 må også tydeliggjøres. Det er uklart hva arbeid med trygghet, sikkerhet, tilhørighet, trivsel og samhandling for de yngste barna i barnehagen innebærer. Dette må komme tydeligere frem i overordnet læringsutbyttebeskrivelser.

Det er ikke oppført noen temaer eller mål for praksis. Dette må defineres.

Dere må gjøre noen endringer i antall studiepoeng per emne fordi innholdet for emne 1 og 2 er for omfattende for 7,5 studiepoeng.

Under punkt 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang og nivå har vi vurdert at læringsutbyttet for utdanningen ikke er fagspesifikt nok til at det gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen studenten sitter igjen med etter å ha gjennomført utdanningen. Vi kan derfor ikke konkludere med at utdanningen har et faginnhold og en struktur som er egnet til at

studentene kan oppnå læringsutbyttet. Når dere endrer læringsutbyttet for utdanningen, må dere vurdere om det også er behov for å gjøre endringer i utdanningens innhold og oppbygging.

Anbefalinger

I emne 2 vil vi anbefale at dere trekker inn begrepet «livsmestring» i tillegg til folkehelse, da dette er et tema som er aktuelt for arbeid i barnehage da det inngår i Rammeplan for barnehagen. Videre bør dere spesifisere at psykisk helse er en del av dette.

Videre anbefaler vi å inkludere lek og vennskap mellom barna som temaer og i overordnet læringsbyttebeskrivelse.

De tre utdanningene «Arbeid med de yngste barna (0 – 3 år) i barnehagen», «Arbeid med de eldste barna (4 – 6 år) i barnehagen» og «Arbeid med elever i barneskolen og SFO» er tilnærmet like i innhold og overordnet læringsutbyttebeskrivelser. Dere bør vurdere om alle emner slik innholdet er nå, er like relevante for alle tre utdanningene.

Vi anbefaler at dere endrer hvert emne til 10 studiepoeng.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har samarbeidet med yrkesfeltet om utvikling av utdanningen ved at dere i felleskap har gjennomgått læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningen, har hatt samtale om kompetansebehovet i bedriften og at dere skal ha et fremtidig samarbeid.

Fagskolen har inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid og intensjonsavtale om praksis. Disse nevnes som samarbeidsaktører:

- Gjerstad Natur- og Gårdssbarnehage
- Bisjord Fus barnehage
- Tun barnehage
- Hjelset barnehage
- Kjørnes Barnehage

Dere skriver videre at intensjonsavtalen som er inngått med samarbeidsaktørene innebærer at partene samarbeider innenfor et eller flere av de oppgitte områdene. Disse områdene er:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter
- Samt at alle samarbeidspartnere skal være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås.

Vurdering

Vår vurdering er at dere har samarbeidet med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling av utdanningen og at dere har planer om et framtidig samarbeid som vil sikre utdanningens yrkesrelevans.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Dere skriver i det nest siste kulepunktet som er gjengitt over at dere samarbeider med samarbeidsaktørene for å «utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og

til nytt for både bransjen og studenter». Vi kan ikke se at dere har samarbeidsaktører innenfor skolen. Vi anbefaler dere å knytte dette samarbeidspunktet opp mot barnehage.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med

grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og dere oppgir at utdanningens læringsutbytte ligger på nivå 5.1 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Ifølge søknaden har utdanningen følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om kommunikasjon, pedagogiske og didaktiske metoder, prosesser og verktøy som kan bidra til å fremme lek, læring og danning hos de yngste barna
- har innsikt i FNs barnekonvensjon, lovverk, rammeplan for barnehager og andre styringsdokumenter innenfor oppvekstsektoren som gjelder for de yngste barna
- har kunnskap om tilrettelegging for læring og utvikling for de yngste barna i barnehage og kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren
- kan oppdatere sin kunnskap om tilknytning og relasjon med de yngste barna i barnehagen
- forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for de yngste barna i barnehagen i et folkehelseperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om pedagogiske og didaktiske metoder i arbeid med de yngste barna i barnehage
- kan anvende kommunikasjon, samspill og relasjonsbygging i arbeid med de yngste barna i barnehage
- kan finne informasjon og aktuelt fagstoff som er relevant i yrkesfaglige problemstillinger knyttet til arbeidet med de yngste barna i barnehage
- kan bidra til kartlegging av de yngste barnas trivsel og tilhørighet og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak i samarbeid med pedagogisk personell i barnehagen

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for barnehagens yrkesetiske retningslinjer i møte med de yngste barna i barnehage og deres foresatte
- har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar ansvar, respekt, holdninger og brukerperspektiver
- kan utføre arbeid som fremmer utvikling, læring og inkludering, tilpasset de yngste barnas behov
- kan bygge relasjoner gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling med kollegaer
- kan bidra til å utvikle arbeidsmetoder og tjenester til de yngste barna gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

Vurdering

Vi vurderer at dere har utformet læringsutbytter som dekker kulepunktene i NKR nivå 5.1. Utdanningen er på 60 studiepoeng, og ligger derfor på rett nivå i NKR.

Videre vurderer vi at læringsutbyttene ikke er tilstrekkelig fag- og yrkesspesifikke. Under kunnskaper skriver dere for eksempel «forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for de yngste barna i barnehagen i et folkehelseperspektiv». Læringsutbyttet sier ikke noe om hvilken fagkunnskap studentene skal ha om helsefremmende og forebyggende arbeid. Videre er det ikke tydelig hva som legges i begrepet folkehelseperspektiv, da folkehelse er et mer helsefaglig begrep. Begreper som «brukerperspektiver» må endres. Generelt må språket der det benyttes helsebegreper, bli mer rettet mot et pedagogisk fagspråk.

De to første kulepunktene under ferdigheter sier ikke noe om hvilke problemer eller oppgaver kandidaten skal være i stand til å løse. Det mangler en god faglig sammenheng mellom kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsene må også spesifiseres slik at de gjenspeiler bedre at det er en utdanning rettet mot studenter som skal arbeide i barnehage med barn mellom 0 og 3 år. Det fagspesifikke for arbeid med denne aldersgruppen må bli tydeligere i denne utdanningen. Det må differensieres mer mellom det overordnede læringsutbyttet i denne utdanningen og utdanningene «Arbeid med de eldste barna (4 – 6 år)» og «Arbeid med elever i barneskole og SFO» som dere også har søkt om akkreditering for. Det eksisterer et ulikt faglig fokus i pedagogikk for de yngste (småbarnspedagogikk), de eldste barna i barnehagen og elever i barneskolen og SFO. Hva som er fagspesifikt for arbeid med aldersgruppen er ikke tydelig i læringsutbyttebeskrivelse og emner slik det står nå. Læringsutbyttebeskrivelsene må derfor tydeliggjøres slik at det blir klart hvilken kompetanse kandidatene sitter igjen med etter fullført utdanning.

Siden læringsutbyttet ikke er tilstrekkelig fagspesifikt, har vi ikke grunnlag for å vurdere om det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor en ramme på 60 studiepoeng.

Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

I rammeplan for barnehagen er «livsmestring» kommet inn som begrep. Det anbefales at livsmestring trekkes inn i emne 2 og i læringsutbyttebeskrivelsen, som en erstatning for folkehelsebegrepet som er mer brukt i helsefaglige yrker. Videre bør det bli spesifisert at psykisk helse er en del av dette. Under fagmiljø oppgir dere at dere at dere foretrekker noen med tilleggsutdanning innen ernæring og fysisk aktivitet. Som begrep er kosthold er et mer dekkende begrep enn ernæring i oppvekstfaget.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å

oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

Formelt opptakskrav:

- Fagbrev barne- og ungdomsarbeiderfag
- Realkompetanse: søkere som ikke tilfredsstillt opptakskrav for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR.

Søkere med realkompetanse:

- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring i oppgitte fagbrev eller vitnemål fra utdanningsprogram som gjelder for formelt opptakskrav.
- må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

Vurdering

Vår vurdering er at fagbrev barne- og ungdomsarbeiderfag vil sikre at studentene har relevant startkompetanse, og at bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide

omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere vil kreve politiattest fra studentene, fordi det inngår praksis i utdanningen og studentene vil dermed ha kontakt med mindreårige.

Vurdering

Utdanningen inneholder praksis, hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige. Dette er det anledning til å kreve politiattest for, i medhold av fagskoleloven § 27. Vår vurdering er at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Vi anbefaler også at dere tydeliggjør om søker må levere politiattest ved søknad om opptak eller underveis i utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at studentene skal skikkethetsvurderes på grunn av at praksis inngår i utdanningen, og at studentene dermed vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner.

Vurdering

NOKUT konkluderer med at studentene i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk/og eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, og dere krever skikkethetsvurdering i tråd med dette, jf. fagskoleforskriften § 26 andre setning, jf. § 27 første avsnitt første setning.

Vår vurdering er at kravet er oppfylt.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Viser til vedlegget om kravspesifikasjon for fagmiljøet. Vurderingen er gjort på bakgrunn av informasjonen i dette vedlegget.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig skal ha utdanning som pedagog, førskolelærer, barnehagelærere eller spesialpedagog. I tillegg krever dere relevant yrkeserfaring i minst 5 år i løpet av de siste 10 år, samt minst ett års undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. Faglig ansvarlig skal også ha minimum 30 studiepoeng i pedagogikk. Faglig ansvarlig som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre et internt kurs på 12 timer i nettpedagogikk. Faglig ansvarlig har en 25 % stilling knyttet til denne utdanningen.

Vår vurdering er at kravene dere stiller til den faglige ansvarlige sin kompetanse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minst 60 studiepoeng i pedagogikk, enten i form av PPU eller annen utdanning i pedagogikk/didaktikk, og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Vi legger til grunn at annen utdanning i pedagogikk/didaktikk er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever på videregående skole. I tillegg må vedkommende ha minimum 3 års undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. Formell faglig kompetanse skal være utdanning som førskolelærer, barnehagelærer, pedagog, lærer, barnevernspedagog, vernepleier eller spesialpedagog. I tillegg må vedkommende ha minimum 2 års erfaring fra yrket i løpet av de siste 10 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil ha en 10 % stilling knyttet til denne utdanningen.

Vår vurdering er at kravene dere stiller til den utdanningsfaglige ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vår vurdering er at kravene dere stiller i fagmiljøets kompetanse, oppfyller kravet om at det finnes personer med utdanning på minst fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Videre vurderer vi at kravet om å sikre at fagmiljøets kompetanse er tilpasset utdanningens innhold og egenart ikke er gjort tilstrekkelig rede for.

For emne 1, 3, 4 og 6 krever dere at faglærer skal ha kompetanse som enten pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog samt relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. Vi vurderer at kravene til fagmiljøets kompetanse for disse emnene er tilfredsstillende.

For emne 2 krever dere at faglærer har helse- og oppvekstfaglig utdanning fra høyskole eller universitet, relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. Videre skriver dere at tilleggsutdanning innen ernæring og fysisk aktivitet med barn og unge som hovedområde foretrekkes. Vi vurderer at kravene dere stiller til fagmiljøets utdanningsbakgrunn ikke er tydeliggjort tilstrekkelig. Som det ble poengtert under punkt 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur, er det uklart om emne 2 er rettet mot helsefag eller oppvekstfag. Dere må derfor spesifisere utdanningsbakgrunnen dere krever for faglærer for emne 2. Dette må ses i sammenheng med de endringene dere eventuelt gjør i utdanningens innhold.

Dere oppgir at begge faglærerne skal undervise i alle fag, men det vil kunne være motstridende da dere har ulike krav til kompetanse på emne 1, 3, 4 og 6. Der stiller dere krav om utdanning som enten pedagog, lærer eller spesialpedagog. Og til emne 2, stiller dere krav om helse- og oppvekstfaglig utdanning fra høyskole eller universitet, hvor tilleggsutdanning innen ernæring og fysisk aktivitet med barn og unge som hovedområde foretrekkes.

Dere stiller krav til at alle i fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse i form av 30 studiepoeng i pedagogikk. I tillegg stiller dere krav om at minst to personer skal ha 15 studiepoeng nettpedagogisk utdanning innen 2 år etter akkreditering. Alle i fagmiljøet som ikke har nettpedagogisk utdanning skal gjennomføre et 12 timers internt kurs i nettpedagogikk. Vi vurderer at kravene dere stiller til utdanningsfaglig kompetanse oppfyller kravene i regelverket.

Anbefalinger

Tilleggsutdanning innen ernæring i denne utdanningen kan med fordel erstattes med kompetanse innen kosthold. Mat og måltids glede er et viktig område som har en sentral plass i rammeplanen. Med endret begrepsbruk kan dette være et viktig område å ivareta, med det er ikke nødvendig med spesialkompetanse for å ivareta dette.

Fagmiljøets størrelse

I kravspesifikasjonen har dere oppgitt at det er satt av 1,45 årsverk og i tillegg kommer sensor inn med 0,15 årsverk. Dere har ikke angitt antall studenter eller forholdstall mellom årsverk og studenter i kravspesifikasjonen. I søknaden kommer det frem at forholdstallet mellom faglig årsverk og heltidsstudenter er på 1,6:25, der sensor er iberegnet. Dere må angi forholdstall mellom faglig årsverk og studenter i kravspesifikasjonen. På bakgrunn av dette er vår vurdering at informasjon i kravspesifikasjonen om fagmiljøets størrelse ikke er tilfredsstillende.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet

krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere ikke har avklart hvem dere skal ansette.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Viser til vedlegget om oversikt over fagmiljøet. Vurderingen er gjort på bakgrunn av informasjonen i dette vedlegget.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Dere har navngitt en faglig ansvarlig som er 75 prosent ansatt ved fagskolen på søknadstidspunktet. Dere skriver at 25 prosent av stillingen er knyttet til denne utdanningen. Den faglige ansvarlige er også planlagt å være faglig ansvarlig for to andre utdanninger.

Av formell kompetanse for denne utdanningen skriver dere at den faglig ansvarlige har utdanning som barnehagelærere (180 stp.), samt studiepoeng i praktisk veiledning (15 stp.), spesialpedagogikk (30 stp.) og pedagogikk som fag og vitenskap (15 stp.). I kravspesifikasjonen er det også oppgitt av faglig ansvarlig vil gjennomføre et internt kurs på 12 timer i nettpedagogikk. Vedkommende har undervisningserfaring og er ansatt som lærer et universitet og ved Din Kompetanse.

Videre skriver dere at faglig ansvarlig har relevant yrkeserfaring som spesialpedagog, faglærer og pedagogisk leder i barnehage.

Det oppgis at den faglige ansvarlige også vil ha oppfølging av følgende utdanninger:

- Arbeid med de eldste barna (4 – 6 år) i barnehage
- Pedagogikk for barne- og ungdomsarbeider i barnehage

Vår vurdering er at den faglige ansvarlige har en kompetanse som oppfyller kravene til faglig ansvarlig.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer ikke om utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til kompetanse fordi dere ikke har avklart hvem dere skal ansette. I tabellen for fagmiljøet har dere gjengitt kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen.

Det oppgis at den utdanningsfaglige ansvarlige også vil ha oppfølging av følgende utdanninger:

- Arbeid med de eldste barna (4 – 6 år) i barnehage
- Pedagogikk for barne- og ungdomsarbeider i barnehage

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere ikke har avklart alle som dere skal ansette. I tabellen for fagmiljøet har dere angitt at dere skal ansette to faglærere og dere har gjengitt kravene dere stiller til fagmiljøet i kravspesifikasjonen.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen stiller dere krav om at kompetansen til praksisveileder må være på NKR nivå 6. Videre skal praksisveileder ha utdanning som pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.

Dere skriver at praksisveileder, sammen med fagansvarlig, gjennomgår læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes. Praksisveileder, i samarbeid med rektor, formulerer praksisoppgaven. Dere skriver videre at praksisveileder skal veilede studenten gjennom praksisukene, og vurdere studenten ut ifra de definerte vurderingsområdene.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til eksterne praksisveileder er relevant for rollen i denne utdanningen.

Anbefaling

Vi anbefaler at dere sikrer at praksisveilederne har veiledningskompetanse.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at sensor for emnene 1, 3, 4 og 6 minst skal være utdannet pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog.

Dere skriver at sensor for emne 2, *Helsefremmende og forebyggende arbeid for de eldste barna i barnehagen*, minst skal ha helse- og oppvekstfaglig utdanning fra høyskole eller universitet. Videre skriver dere at tilleggstudning innen ernæring og fysisk aktivitet med barn og unge som hovedområde foretrekkes.

Dere pålegger videre at sensorene må ha vurderingskompetanse, enten i form av formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsansvarlig skal gjennomgår sensurveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres. Videre må sensor ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse for emne 1, 3, 4 og 6 er relevant. Dere krever blant annet utdanning som pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog, og at vedkommende har utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 årene.

For emne 2 *Helsefremmende og forebyggende arbeid for de yngste barna i barnehagen* er det nødvendig med ytterligere spesifiseringer som presiserer om emnet først og fremst er helsefaglig eller oppvekstfaglig. Dette må ses i sammenheng med at vi har pekt på behov for spesifiseringer. Vi viser til våre vurderinger under punkt 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur, punkt 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse og omfang og nivå og punkt 2.9 Fagmiljø.

Samlet sett er ikke kravet oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Sanja Maksimovic

Maksimovic er utdannet barnehagelærer med master i barnehagepedagogikk. Hun har erfaring fra barnehagesektoren og har jobbet i barnehager med ulike satsningsområder og pedagogisk grunnsyn, samt med barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har i de siste årene jobbet som fagansvarlig for oppvekstutdanninger: «Barn med særskilte behov», «Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen» og «Arbeid med språk, flerspråklighet og flerspråklig kompetanse i barnehagen». I sin nåværende stilling arbeider hun med å sikre kvalitet og relevans i oppvekstutdanninger og har hovedansvar for samarbeid og kommunikasjon med faglærere, bransjen og andre relevante aktører fra oppvekstsektoren. Hun har i tillegg ledet arbeid med oppgradering av en nasjonal plan innen oppvekstfag (Hkdir).

Kirsten Helen Flaten

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Anette Hegna Gundersen

Gundersen er utdannet førskolelærer (bachelor) ved HiO, og har videreutdanning innen kropp, bevegelse og kosthold, og Appreciative Inquiry. Hun har jobbet i både private og kommunale barnehager som assistent, pedagogisk leder, støttepedagog og styrer. Anette har jobbet i store barnehager med over 100 barn, og i små med litt over 30 barn.

I 2006 var hun med å starte opp den første idrettsbarnehagen i Norge og var både styrer og faglig ansvarlig i konseptet. Hun har skrevet fagboken «Bevegelsesglede i barnehagen», og i tidsrommet 2008–2011 satt hun i rekrutteringsgruppen til fylkesmannen i Oslo og Akershus, som var en del av en nasjonal strategi som Kunnskapsdepartementet startet for å rekruttere flere førskolelærere til barnehagene. Siden 2021 har Anette jobbet som fagansvarlig for oppvekstfag i MedLearn

Thea Tuset

Tuset er fungerende leder av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Forum for Kunstfag. Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. I perioden 2019–2022 satt hun også som studentrepresentant i Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 i perioden hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun har nå permisjon fra bachelorløpet i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo, da hun er fullt frikjøpt i stillingen som fungerende leder for ONF. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO