

TILSYNS- RAPPORT

**Vedtak om betinget akkreditering av
fagskoleutdanningen Videomarkedsføring i
sosiale medier**

DIN KOMPETANSE AS

2022





NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	DIN KOMPETANSE AS
Sakkyndige	Olga Gjerald, Jon Aga og Trond Eftedal
Dato for vedtak	21.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01467

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

DIN KOMPETANSE AS
Gartnerløkka 8
3260 LARVIK

Saksbehandler: Sumera Majid

Vår ref: 22/01467-5
Vår dato: 17.02.2023
Deres ref:
Deres dato:

Bekreftelse på at vilkår er oppfylt

Vi viser til vedtaket om betinget akkreditering, datert 22.12.2022 og til deres oversendelse av dokumentasjon 04.01.2023. Vedtaket gjelder utdanningen Videomarkedsføring i sosiale medier, 60 studiepoeng, nettbasert, ved Din Kompetanse AS. I vedtaket skrev NOKUT at vi akkrediterer utdanningen med vilkår om at dere dokumenterer mindre endringer, for at utdanningen skal være i tråd med kravene i regelverket. Vilkårene er som følger:

- at dere dokumenterer enten at a) læringsutbyttebeskrivelsen er justert for å inkludere prosjektledelse (fra emnet "Merkevarebygging og prosjektledelse") eller b) emnet "Merkevarebygging og prosjektledelse" justeres ved at prosjektledelse tas ut
- at dere a) fjerner læringsutbyttet "kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender og tendenser i markedet" eller b) justere emnebeskrivelsene slik at det blir tydelig hvor dette læringsutbyttet er plassert.

Dere ble bedt om å sende inn dokumentasjon på at vilkårene er oppfylt for at dere skal kunne starte opp utdanningen.

Dere har dokumentert endringene dere har gjort i brev til NOKUT 04.01.2023, og dere har lagt ved tre tilhørende vedlegg.

NOKUT bekrefter at betingelsene er oppfylt

NOKUT vurderer at overnevnte vilkår er oppfylt og i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt og fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b. Under finner dere NOKUTs vurdering av punktene dere ble bedt om å dokumentere.

Vilkår 1

I den opprinnelige søknaden var temaet prosjektledelse inkludert i den omsøkte utdanningen ved emnet Merkevarebygging og prosjektledelse. Dette var derimot ikke reflektert i læringsutbyttebeskrivelsene, som ikke inneholdt prosjektledelse.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b sier at utdanningen skal ha et faginnhold og struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Dere ble bedt om å enten justere læringsutbyttebeskrivelsene for å ta med prosjektledelse, eller justere emne Merkvarebygging og prosjektledelse ved å ta ut prosjektledelse. Dere har justert læringsutbyttebeskrivelsene ved å legge til læringsutbyttebeskrivelsene «har kunnskap om prosjekt som anvendes for merkevarebygging i videomarkedsføring i sosiale medier» under kunnskap, samt «kan anvende prosjekt i arbeid med merkevarebygging for videomarkedsføring i sosiale medier» under ferdigheter.

Vi vurderer at dere med dette har redegjort og dokumentert tilfredsstillende at emnet Merkevarbygging og prosjektledelse er i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene. Kravet om å dokumentere dette er dermed oppfylt.

Vilkår 2

I den opprinnelige søknaden var ikke læringsutbyttebeskrivelsen «kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender og tendenser i markedet» reflektert i emnebeskrivelsene, og det fremsto som uklart hvordan dette læringsutbyttet skulle oppnås.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd sier at utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket. Dere ble bedt om å enten justere emnene slik at læringsutbyttebeskrivelsen ble inkludert, eller fjerne læringsutbyttebeskrivelsen.

Dere har justert læringsutbyttebeskrivelsen til «kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøet». Ett av emnene i den omsøkte utdanningen er «So Me og digital markedsføring» og dere har dermed sikret at læringsutbyttebeskrivelsen stemmer overens med emnets innhold.

Vi vurderer at dere med dette har redegjort og dokumentert tilfredsstillende at den justerte læringsutbyttebeskrivelsen «kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøet» er i samsvar med regelverket. Kravet om å dokumentere dette er dermed oppfylt.

Vi informerer med dette også relevante aktører om at betingelsene er oppfylt, se kopimottakerne.

Statistisk sentralbyrå (SSB) sender NUS-kode

SSB sender NUS-kode for utdanningen til hilde@dinkompetanse.no med postmottak@nokut.no i kopi. Med hilsen

Caroline Natland
seksjonssjef

Sumera Majid
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.

Kopi til: DBH Fagskolestatistikk
Det kongelige kunnskapsdepartement
STATENS LÅNEKASSE FOR UTDANNING
Statistisk sentralbyrå Seksjon for utdanningsstatistikk

Vedlegg: Vedtak om betinget akkreditering av Videomarkedsføring i sosiale medier

Hva søknaden gjelder

DIN KOMPETANSE AS 921721722 søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Videomarkedsføring i sosiale medier* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Internett.

Innhold

1 Vedtak5

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning7

2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	10
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	13
2.6 Opptakskrav.....	13
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering.....	16
2.9 Fagmiljø	17
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	17
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	19
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	21
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	21
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	21
Vedlegg: Sakkyndige.....	23

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Videomarkedsføring i sosiale medier, 60 studiepoeng, nettbasert, ved DIN KOMPETANSE AS, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b
Dere må dokumentere enten at a) læringsutbyttebeskrivelsen er justert for å inkludere prosjektledelse (fra emnet "Merkevarebygging og prosjektledelse") eller b) emnet "Merkevarebygging og prosjektledelse" justeres ved at prosjektledelse tas ut.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt
Læringsutbyttet "kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender og tendenser i markedet" er ikke reflektert i emnebeskrivelsene og det fremstår som uklart hvor og hvordan dette læringsutbyttet skal oppnås. Dere må enten a) fjerne dette læringsutbyttet eller b) justere emnebeskrivelsen slik at det blir tydelig hvor dette læringsutbyttet er plassert.

Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt den nødvendige dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdatoen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene Internett.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering

- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er "Videomarkedsføring i sosiale medier". Dere skriver i søknaden at studentene skal få opplæring og kunnskap i for eksempel innholdsproduksjon, profesjonelle tekster, prosjektplanlegging, merkevarebygging, digital markedsføring, sosiale medier, videomarkedsføring, strategi og analyser og videofortelling ("bygge historier, gjøre opptak, smarte arbeidsmetoder og publisering på sosiale medier"). Studentene skal også designe en digital markedsføringskampanje som skal brukes i sosiale medier.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet "Videomarkedsføring i sosiale medier" er dekkende for utdanningens innhold og læringsutbytte. Navnet indikerer hva kandidatene vil ha kompetanse innenfor etter å ha fullført utdanningen. Vi mener at utdanningens navn gir mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

Dere må dokumentere enten at a) læringsutbyttebeskrivelsen er justert for å inkludere prosjektledelse (fra emnet "Merkevarebygging og prosjektledelse") eller b) emnet "Merkevarebygging og prosjektledelse" justeres ved at prosjektledelse tas ut.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen består av følgende emner:

- Emne 1 Kommunikasjon, formidling og tekstproduksjon (7,5 stp.)
- Emne 2 Merkevarerbygging og prosjektledelse (7,5 stp.)
- Emne 3 SO ME og digital markedsføring (15 stp.)
- Emne 4 Videomarkedsføring (7,5 stp.)
- Emne 5 Historiefortelling med video (15 stp.)
- Emne 6 Fordypningsoppgave (7,5 stp.)

Vi legger til grunn at dere planlegger å tilby emnene i denne rekkefølgen.

Vi gjengir ikke temaene i de ulike emnene, men viser til vedlegget til søknaden "Utdanningsinnhold".

Vurdering

Vi vurderer at utdanningen har et innhold og en rekkefølge på emnene, som gjør det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet. Emnene vil til sammen bidra til at studentene kan oppnå det overordnede læringsutbyttet. Rekkefølgen og sammenhengen mellom emnene og temaene er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Emnet "Merkevarerbygging og prosjektledelse" vektlegger både merkevarerbygging og prosjektledelse. Men læringsutbyttebeskrivelsen reflekterer ikke temaet prosjektledelse. Hvis emnet skal beholdes i foreslått format, må læringsutbyttebeskrivelsen justeres. Alternativt må prosjektledelse fjernes fra emnet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i

spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver i søknaden at dere har samarbeidet med aktører i arbeidslivet om læringsutbyttene og innholdet i utdanningen, i tillegg til at dere har hatt samtale om kompetansebehovet i den aktuelle bedriften.

Dere oppgir at dere samarbeider med Insite Media (Larvik), Sandnes Media AS (Larvik), Godt Sagt (Drammen og Kongsberg) og Wican digitalt markedsføringsselskap (Larvik, Fredrikstad og Halden).

Videre skriver dere at dere har inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid og intensjonsavtale om praksis. Dere skriver at samarbeidspartnerne vil være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås.

Vurdering

Vi vurderer at de oppgitte samarbeidspartnerne er relevante aktører å samarbeide med for en utdanning innenfor videomarkedsføring i sosiale medier. Vi vurderer at dere har planer om et samarbeid som kan sikre at utdanningen holdes yrkesrelevant.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er delvis oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt
Læringsutbyttet "kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender og tendenser i markedet" er ikke reflektert i emnebeskrivelsene og det fremstår som uklart hvor og hvordan dette læringsutbyttet skal oppnås. Dere må enten a) fjerne dette læringsutbyttet eller b) justere emnebeskrivelsen slik at det blir tydelig hvor dette læringsutbyttet er plassert.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og dere oppgir at utdanningens læringsutbytte ligger på nivå 5.1 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Kandidaten

- har kunnskap om digitale plattformer, teknologier, design og utforming som anvendes i videomarkedsføring i sosiale medier
- har innsikt i relevant lovverk, normer og kvalitetskrav gjeldende videomarkedsføring i sosiale medier
- har kunnskap om kommunikasjon, formidling og historiefortelling ved bruk av videomarkedsføring i sosiale medier og kjennskap til medie- og kommunikasjonsbedrifter
- kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender og tendenser i markedet
- forstår betydningen av markedsføring i sosiale medier i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om kommunikasjon, formidling og historiefortelling ved bruk av videomarkedsføring i sosiale medier
- kan anvende digitale plattformer, teknologier og design i utforming av videomarkedsføring i sosiale medier
- kan finne informasjon og fagstoff om sosiale kanaler og søkermotoroptimalisering som er relevant for videomarkedsføring i sosiale medier
- kan kartlegge kvalitet i innhold og utforming og identifisere faglige problemstillinger og behov for endring av design, produksjon og teknologier

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske retningslinjer innen digital markedsføring i ulike kanaler
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av videomarkedsføring i sosiale medier
- kan utføre videomarkedsføring i sosiale medier etter bedriftens behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller innen digital markedsføring og sosiale medier på tvers av fag gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling

- kan bidra til utvikling av merkevarebygging, tekstproduksjon og historiefortelling av relevans for videomarkedsføring i sosiale medier

Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsen dekker alle de kvalifikasjonene man forventer at studentene skal oppnå på nivå 5.1 i NKR.

Vi vurderer videre at kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Det er samsvar mellom utdanningens læringsutbytte, navn og innholdet i utdanningen

Samlet sett er kravet delvis oppfylt. Læringsutbyttet "kan oppdatere sin kunnskap om markedsføring og sosiale medier gjennom informasjonsinnhenting om trender og tendenser i markedet" er ikke reflektert i emnebeskrivelsene og det fremstår som uklart hvor og hvordan dette læringsutbyttet skal oppnås. Hvis dette læringsutbyttet skal beholdes, må emnebeskrivelsene endres for å tydeliggjøre hvor dette læringsutbyttet skal plasseres. Alternativt må dette læringsutbyttet fjernes.

Se også betingelse for punkt 2.2 "Utdanningens faginnhold og struktur" som også omhandler læringsutbyttebeskrivelsen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir følgende opptakskrav i søknaden:

Fullført og bestått videregående opplæring i ett av utdanningsprogrammene nedenfor:

- Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev enten i IKTservicefaget eller IT-utviklerfaget eller Dataelektroniker eller Medieteknikker eller Studiespesialisering i medier og kommunikasjon.

Realkompetanse:

- Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR.

Søkere:

- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring i oppgitte fagbrev eller vitnemål fra utdanningsprogram som gjelder for formelt opptakskrav

- må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

Vurdering

Vi vurderer at det er relevant å bygge utdanningen på kompetansen søkerne har oppnådd på etter fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev enten i IKT-servicefaget eller IT-utviklerfaget eller Dataelektroniker eller Medieteknikker eller Studiespesialisering i medier og kommunikasjon. De formelle opptakskravene er i tråd med regelverket for fagskoler. Det samme gjelder bestemmelsene om realkompetanse.

Samlet vurderer vi at kravet er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til søknaden og kravspesifikasjonen for fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Krav til fagmiljøets samlede kompetanse:

Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne er relevante, og i tråd med fagskoletilsynsforskriften. Dere krever følgende kompetanse for fire av emnene: "bachelor i enten IT og Informasjonssystemer eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse samt relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene". For emnet Merkevarerbygging og prosjektledelse krever dere: "bachelor i enten identitet og merkevarerbygging eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse i tillegg til minst 60 studiepoeng i prosjektledelse samt relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene". Videre krever dere blant annet "at minst 1 i fagmiljøet har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk" og at "minst 2 personer i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen 2 år fra akkreditering". Vi vurderer at kravene er tilpasset utdanningens innhold og egenart.

Kompetansekrav til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig:

Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlige er også en del av fagmiljøet, og følgelig har dere også stilt krav til disse. Vi vurderer at kravene dere stiller til faglig ansvarlig er relevante og i tråd med fagskoletilsynsforskriften: "bachelor i enten IT og Informasjonssystemer eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse samt relevant yrkeserfaring i minst 4 år i løpet av de 5 årene i tillegg til minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år". (Dere stiller også flere krav, men vi gjengir ikke alle her.)

Kravet dere har stilt til den utdanningsfaglig ansvarlige er også relevant og i tråd med fagskoletilsynsforskriften: «Minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning.» Dere stiller også krav om "minimum 3 års erfaring innen undervisning i løpet av de siste 10 år." Dere har på den måten sikret at noen i fagmiljøet har relevant utdanningsfaglig utdanning og erfaring tilpasset utdanningens egenart (nettbasert gjennomføring).

Krav til fagmiljøets størrelse:

Under beskrivelsen av "Krav til fagmiljøets størrelse og sammensetning" har dere oppgitt følgende:

Faglig ansvarlig er ansatt i 50 % stilling på søknadstidspunktet, 25 % stilling som faglig ansvarlig knyttet til denne utdanningen og 25 % som faglærer tilknyttet denne utdanningen.

Utdanningsfaglig ansvarlig ansettes innen 1 måned før oppstart av utdanningen – 10 % stilling knyttet til denne utdanningen.

Faglærer 1 – 25 % stilling som underviser i alle emner i utdanningen ansettes innen 1 måned før oppstart av utdanningen.

Faglærer 2 – 60 % stilling som underviser i alle emner i utdanningen ansettes innen 1 måned før oppstart av utdanningen.

Sensor – 15 % stilling som sensurerer eksamensbesvarelser og lager eksamensoppgaver.

Dette kan se ut som beskrivelser av det faktiske fagmiljøets størrelse, men vi tolker dette som krav dere stiller til fagmiljøets størrelse, ettersom overskriften antyder at dette er nettopp krav.

I søknaden beskriver dere også størrelsen som 1,6 årsverk fordelt på 5 personer (hvorav 1 årsverk utgjør fast ansatte). Vi vurderer at dette er tilstrekkelig for studentmassen på 25 studenter (heltidsekvivalenter) som dere planlegger å ta opp.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering

av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet, inkludert den utdanningsfaglig ansvarlige oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere ikke har avklart alle de som dere skal ansette.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilken kompetanse det faktisk fagmiljøet har, men viser til søknaden og oversikten over fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden. I oversikten går det fram at bare den faglig ansvarlige er ansatt på søknadstidspunktet.

Vurdering

Vi vurderer at kravene til den faglig ansvarlige er oppfylt: Vedkommende har en bachelor i IT og Informasjonssystemer (2018), 60 stp fra høyere utdanning i økonomi og administrasjon (2019) og 60 stp i pedagogikk (2020). Vi vurderer at dette er formell utdanning som er relevant for fagskoleutdanningen.

Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 %. Minstekravet til stillingsprosent er dermed oppfylt.

Samlet viser dette at minstekravet til fagmiljø på søknadstidspunktet er oppfylt. (For vurdering av det øvrige fagmiljøets kompetanse, viser vi til vår vurdering av hvilke krav som skal stilles til disse.)

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver i søknaden at dere stiller følgende krav til sensorenes kompetanse: "minst bachelor i enten IT og Informasjonssystemer eller digital kommunikasjon og markedsføring eller digital markedsføring eller digital markedsføring og ledelse".

Dere krever også at sensorene har "vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år" og "relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene."

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse er relevante og tilstrekkelige for å vurdere studentenes læringsutbytte.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Olga Gjerald

Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: «Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har bred erfaring med prosjektledelse gjennom deltakelse i ulike forskningsprosjekter samt sin rolle som studieprogramleder ved NHS. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

Jon Aga

Høgskolelektor Jon Aga, Polithøgskolen

Aga var med å lage et system for obligatorisk årlig opplæring for alle etterforskere og etterforskningsledere i Norge og arbeider nå med å følge opp systemet. Ved Politihøgskolen er han også sensor på studiet Videregående etterforskning (VEF), og bistår med undervisning blant annet på studiet Videreutdanning for politiets påtalejurister. Han har arbeidet med strafferett siden han tok embetseksamen ved juridisk fakultet i Oslo i 1998. Dette arbeidet er i hovedsak utført som påtalejurist i Øst politidistrikt, blant annet som leder av økoteamet i daværende Østfold politidistrikt og ved daværende Follo politidistrikt. Han har også arbeidet som advokat i et mellomstort firma, der han hovedsakelig arbeidet med sivil-juss knyttet til fast eiendom. Som jusstudent hadde Aga en rekke tillitsverv, blant annet som leder av juridisk studentutvalg, og som medlem av fakultetsrådet ved juridisk fakultet i Oslo. Aga er også tidligere benyttet som sakkyndig for NOKUT.

Trond Eftedal

Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet

Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og

økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomiskadministrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)