

TILSYNS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester ved Din Kompetanse AS

2022



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Din Kompetanse AS, organisasjonsnummer 921721722.
Fagskoleutdanningens navn	Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Signe Tretteteig, Kathrine Pettersen Strønen, Anne Berit Fossberg og Tommy Jarl Alvez Raaen
Dato for vedtak	13.06.2022
NOKUTs saksnummer	22/01469

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Din Kompetanse AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Internett.

Innhold

Hva søknaden gjelder

1 Vedtak

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

2.1 Utdanningens navn

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

2.6 Opptakskrav

2.7 Politiattest

2.8 Skikkethetsvurdering

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Vedlegg: Sakkyndige

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester, 60 studiepoeng, nettbasert, ved DIN KOMPETANSE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Internett.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32

- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet ikke er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester.

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen har seks emner:

- Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester
- Helsefremmende og forebyggende arbeid for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester
- Psykisk helse i kommunale helse- og omsorgstjenester
- Livsmestring i kommunale helse- og omsorgstjenester
- Praksis
- Fordypningsoppgave

Dere gir også informasjon om innholdet i hvert emne.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet er forståelig og at det gjenspeiler læringsutbyttebeskrivelsen i utdanningen, men ikke innholdet i utdanningen. Innholdet i utdanningen, slik emnene er beskrevet, retter seg kun mot sykehjem, og ikke helse- og omsorgstjenester i kommunen. Helse- og omsorgstjenester i kommunen er derimot nevnt i både navnet og læringsutbyttebeskrivelsen. Det er dermed ikke samsvar mellom navn, innhold i utdanningen og læringsutbyttebeskrivelsene.

Dere må vurdere om utdanningen skal begrenses til å kun ha fokus på sykehjem eller helse- og omsorgstjenester i kommunen, og deretter gjøre de nødvendige endringene i utdanningen. Slik utdanningen er utformet nå er navnet på utdanningen ikke dekkende for innholdet.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå. Kravet er ikke oppfylt dersom studieplanen har mangler som gjør det sannsynlig at studentene ikke vil kunne oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet ikke er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har seks emner:

- Emne 1 Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester, 7,5 studiepoeng
- Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester, 7,5 studiepoeng
- Emne 3 Psykisk helse i kommunale helse- og omsorgstjenester, 15 studiepoeng
- Emne 4 Livsmestring i kommunale helse- og omsorgstjenester, 7,5 studiepoeng
- Emne 5 Praksis, 15 studiepoeng
- Emne 6 Fordypningsoppgave, 7,5 studiepoeng

I søknaden skriver dere at emne 1 vil hjelpe studentene å forstå viktigheten av å ha ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger, som bidrar til å etablere, utvikle, reparere og vedlikeholde relasjoner og kommunisere med blant annet kollegaer, pasienter og pårørende. Emnet gir studentene grunnlag for å fortsette med emne 2, som handler om at studentene skal se betydningen av god helse for pasienter og utvikling og evne til mestring, som fremmer psykisk helse og livsmestring. I oversikten over emnene i utdanningen er temaer i emne 2 i stor grad rettet mot pasienter i sykehjem.

I emne 3 lærer studentene om kvaliteter som fremmer psykisk helse og hvordan følelse av egenverd har grobunn i helsefagarbeider og pasientrelasjoner. Studentene vil også lære hvordan helsefagarbeideren i kommunale helse- og omsorgstjenester er en viktig ressurs og at deres samspill med pasienter er av stor betydning og viktig for pasienters psykiske helse. I oversikten over emner i utdanningen er temaer i emne 3 i stor grad rettet mot pasienter i sykehjem.

Emne 4 gir studentene kunnskap og innsikt i hvordan pasienter kan mestre utfordringer de møter og rollen helsefagarbeider vil ha i et slikt arbeid. Studenten skal forstå at også helsefagarbeideren blant annet skal bidra til pasientens trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse. I oversikten over emner i utdanningen er et av temaene i emne 4 *Livsmestring i sykehjem*.

I emne 5 og 6 vil det være studentenes valg hvilke tema de ønsker å fordype seg i.

Vurdering

Navnet på utdanningen er Psykisk helse og livsmestring for helsefagarbeider i kommunale helse- og omsorgstjenester. I henhold til helse- og omsorgstjenesteloven har kommunene ansvar for en rekke helse- og omsorgstjenester, blant annet helsestasjoner, legevakt, helsetjenester i hjemmet og plass i institusjon, herunder sykehjem. Dere har ikke definert hvilke områder innenfor kommunale helse- og omsorgstjenester utdanningen retter seg mot. Ut fra beskrivelsene av temaer i oversikten over emner i utdanningen, ser det ut til at utdanningen retter seg mot pasienter i sykehjem. Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen legger derimot vekt på at utdanningen er rettet mot arbeid med pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenesten. Slik innholdet er nå vurderer vi at utdanningen har et faginnhold som ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Dere har oppgitt flere sykehjem og helse- og omsorgssentre som samarbeidspartnere. Dette kan tyde på at dere ønsker å rette utdanningen både mot pasienter i sykehjem og brukere av hjemmebaserte tjenester. Dere må gjøre en vurdering av hvilke helse- og omsorgstjenester i kommunen utdanningen skal rette seg mot og endre innholdet, læringsutbyttebeskrivelsene og navnet i utdanningen deretter.

Slik innholdet er nå vurderer vi at utdanningen har et faginnhold som ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Vi ønsker likevel å komme med noen anbefalinger ut ifra det innholdet dere har presentert.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

Under emne 1 skal studentene lære om yrkesetikk, og i emne 2 skal de lære om "*betydningen av yrkesetiske retningslinjer og etiske grunnholdninger*". Det er uklart hvorfor disse temaene deles opp. Vi anbefaler at dere ser nærmere på dette.

Emne 2 og 4 har noen overlappende temaer. I emne 2 skal studentene først lære om betydningen av aktiviteter, og så skal de lære om selve aktiviteten og hvordan den skal tilrettelegges og utføres i emne 4. Innenfor psykisk helse er det ofte de samme aktivitetene som brukes både til å forebygge og behandle psykisk sykdom/uhelse. Det kan derfor være uheldig å skille forebyggingsperspektivet fra behandlingsperspektivet.

I emne 3 er det uklart om studentene skal lære om de vanligste psykiske sykdommene hos eldre. Dere skriver at de skal lære om psykisk helse, men det er uklart om dette innbefatter årsaker og risikofaktorer ved depresjon, delirium, psykose, angst, personlighetsforstyrrelser og demens. Vi anbefaler at dere ser nærmere på dette.

Utdanningen har stort fokus på livsmestring og aktiviteter på sykehjem. Over 80 % av beboere på sykehjem har demens: Demenssykdommen påvirker i stor grad psykiske helse, mestringsevne og trivsel. Symptomer som angst, depresjon og psykose er vanlige ved demens, særlig hos personer på sykehjem. Ifølge Nasjonal faglig retningslinje for demens skal behandling av personer med demens være basert på personsentrert omsorg der miljøbehandling er en sentral del. Personsentrert omsorg er også anbefalt for eldre med (andre) psykiske sykdommer. Disse sentrale temaene burde derfor inkluderes i utdanningen. I tillegg til miljøbehandling burde studentene kjenne til andre behandlingsmetoder, som legemidler og psykologisk behandling, som for eksempel strukturerte støttesamtaler.

Temaet om lovverk og sentrale retningslinjer bør komme tidligere i utdanningen, fortrinnsvis i emne 1, da det setter rammen for helse- og omsorgstjenestene og helsefagarbeideres rolle i det tverrfaglige teamet. Det finnes ikke et eget lovverk for psykisk helse i sykehjem. Hvilke lover som er aktuelle bør derfor tydeliggjøres.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har samarbeidet med yrkesfeltet om utvikling av utdanningen gjennom læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningene, og at dere skal ha et fremtidig samarbeid. Fagskolen har inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid og intensjonsavtale om praksis. Disse nevnes som samarbeidsaktører; Furuheim Sykehjem, Stavern sykehjem, Rekkevik sykehjem, Sogndal helse- og omsorgssenter og tre ulike Ecura helse- og omsorgstjenester.

Alle samarbeidspartnerne er med i fagråd for utdanningen og deltar i to faste årlige møter hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås.

Dere skriver videre at intensjonsavtalen inngått med samarbeidsaktørene innebærer at partene samarbeider innenfor ett eller flere av de oppgitte områdene. Disse områdene er:

- kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

Vurdering

Vår vurdering er at dere har samarbeidet med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling av utdanningen, og at dere har planer om et framtidig samarbeid som vil sikre utdanningens yrkesrelevans.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Slik vi kommenterer under punkt 2.1, 2.2 og 2.4 så er det uklart om utdanningen skal rette seg kun mot sykehjem eller kommunale helse- og omsorgstjenester. Dersom utdanningen skal rette seg kun mot sykehjem er det dere beskriver, et godt samarbeid, med relevante aktører. Dersom utdanningen skal favne hele den kommunale helse- og omsorgstjenesten anbefaler vi at dere knytter til dere flere samarbeidspartnere, som ikke kun retter seg mot sykehjem.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning:

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene til læringsutbytte stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelse(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Bestemmelsen om innhold sier at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt
- kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket ikke oppfylt
- vi ikke vurderer utdanningens omfang da dere muligens vil gjøre omfattende endringer i læringsutbyttebeskrivelsene

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere et overordnet læringsutbytte for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskaper (fem kulepunkt), ferdigheter (fire kulepunkt) og generell kompetanse (seks kulepunkt).

Utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser er:

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om psykisk helse og livsmestring hos pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har innsikt i relevante lovverk innenfor kommunale helse- og omsorgstjenester gjeldende psykisk helse og livsmestring
- har kunnskap om psykisk helse og livsmestring og kjennskap til ulike kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen psykisk helse og livsmestring for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester

- forstår helsefagarbeiders betydning i arbeid med psykisk helse og livsmestring i kommunale helse- og omsorgstjenester

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om psykisk helse og livsmestring i arbeid med pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende ulike verktøy og metoder for kommunikasjon, planlegging og ulike aktiviteter i tilrettelegging for bedre psykisk helse og livsmestring hos pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan finne informasjon og fagstoff om psykisk helse og livsmestring for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan observere og gjenkjenne utfordringer hos pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester og bidra til å identifisere behov for tiltak som fremmer psykisk helse og livsmestring

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer ved kommunale helse- og omsorgstjenester i møte med pasienter og deres pårørende
- har utviklet en etisk grunnholdning i yrkesutøvelsen som helsefagarbeider i arbeidet
- med å fremme psykisk helse og livsmestring for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan utføre arbeid med pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester som bidrar til å fremme psykisk helse og livsmestring
- kan bygge relasjoner med fagfeller om psykisk helse og livsmestring på tvers av fag samt med pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester og deres pårørende
- kan bidra til utvikling av arbeidsmetoder som bidrar til å fremme psykisk helse og livsmestring for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester

Vurdering

Vi viser også her til vurderingene gjort under punkt 2.1 og 2.2, hvor vi vurderer at navnet på utdanningen indikerer at utdanningen er rettet mot helse- og omsorgstjenester i kommunen, og at det ikke er samsvar mellom læringsutbyttene og utdanningens innhold og struktur. Vi vurderer at innholdet i utdanningen retter seg kun mot beboere på sykehjem. Ettersom det er uklart om dere ønsker at utdanningen skal rette seg mot helse- og omsorgstjenester i kommunene eller kun sykehjem, vurderer vi at kvalifikasjonene ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vi ønsker likevel å gi dere en tilbakemelding på læringsutbyttebeskrivelsene (vurdert ut ifra det nåværende navnet, som retter utdanningen mot helse- og omsorgstjenester i kommunen), som dere kan jobbe videre med. Dersom utdanningen skal rette seg mot kun sykehjem, må dere også endre læringsutbyttebeskrivelsene (og navnet) slik at den er tilpasset innholdet i utdanningen. I det tilfellet vil ikke denne vurderingen lenger være gjeldende.

Læringsutbyttebeskrivelsene – lest isolert fra innholdet i utdanningen – dekker alle de angitte kvalifikasjonene i NKR. Utbyttebeskrivelsene er formulert på riktig nivå (5.1) og ligger under de riktige kvalifikasjonene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

Læringsutbyttebeskrivelsene ligger tett opp mot deskriptorene i NKR, og de er veldig generiske. Begrepene i læringsutbyttebeskrivelsene er ikke operasjonaliserte. Det er derfor vanskelig å se hvordan de skal kunne brukes av undervisere til å lage undervisningsopplegg og velge vurderingsformer, av studenter til å se hva de skal kunne, av arbeidstakere som skal se hvilken kompetanse studentene har etter endt utdanning og av samfunnet generelt. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være såpass generelle at man har mulighet til å endre på dem på emnenivå uten at de overordnede må endres, men de må også være såpass fagspesifikke at man ved å lese dem kan se hvilken utdanning de er knyttet til. Her må dere lage læringsutbyttebeskrivelser som er mer fagspesifikke.

Temaene livsmestring og psykisk helse henger tett sammen i læringsutbyttebeskrivelsen, men ser ut til å bli presentert til studentene også hver for seg (emne tre og fire). Skal studentene lære om psykisk helse og livsmestring hver for seg? I så fall, *hva* skal studentene lære om psykisk helse uavhengig av livsmestring og motsatt? Dette må komme tydeligere frem i læringsutbyttebeskrivelsene.

Læringsutbyttebeskrivelsen "har kunnskap om psykisk helse og livsmestring hos pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester" sier ingenting om hvilken kunnskap om psykisk helse og livsmestring studentene skal ha. Er det her snakk om for eksempel spesifikke teorier innenfor disse to områdene? Vi anbefaler at dere tydeliggjør dette.

Læringsutbyttebeskrivelsen "kan anvende faglig kunnskap om psykisk helse og livsmestring i arbeid med pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester" er også uklar på hvilken faglig kunnskap det er snakk om. Innenfor disse to områdene er det mye å hente fra så dere må være mer spesifikke og forklare hvilken faglig kunnskap dere mener studentene skal tilegne seg.

Det er også uklart hva dere har ment med læringsutbyttebeskrivelsen "med å fremme psykisk helse og livsmestring for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester". Her bør dere tydeliggjøre hva som skal fremmes, og på hvilken måte det skal fremmes.

Generelt så må kunnskapsbeskrivelsene si noe konkret om *hvilken* kunnskap studentene skal tilegne seg. Under ferdighetsbeskrivelsene må det komme frem *hvilke* metoder kandidatene skal ha ferdigheter innen.

Vi har her kun trukket frem noen eksempler, men kommentarene gjelder alle læringsutbyttebeskrivelsene. Dere må altså gå gjennom læringsutbyttebeskrivelsene på nytt, og vi anbefaler at dere tenke igjennom hvilken nytte de skal ha og hvordan de skal kunne brukes.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanningene.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning". Opptak på grunnlag av

realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i "relevante" opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket
- beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

Formelt opptakskrav:

- Fagbrev helsefagarbeider
- Realkompetanse: Søkere som ikke tilfredsstillt opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak.

Søkere:

- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev helsefagarbeider
- må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

Realkompetansen kan være oppnådd både gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanningen. Yrkespraksis må være relevant til studiet, og søkeren må ha nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet.

Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag- eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret. Studenter med opptak på visse vilkår som ikke oppfyller opptakskravene i løpet av første semester etter opptak, mister studieplassen og studieretten.

Vurdering

Vår vurdering er at fagbrev helsefagarbeider vil sikre at studentene har relevant startkompetanse, og at bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket. Bestemmelsene om opptak på visse vilkår og språkkrav er også i samsvar med regelverket.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra

disse studenten dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet ikke er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at dere ikke vil kreve politiattest fra studentene.

Vurdering

I løpet av utdanningen skal studentene i praksis der det vil kreves av dem å fremlegge politiattest. Vi vurderer derfor at dere må innhente politiattest fra studentene, jf. fagskoleloven § 27 andre avsnitt; "Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning".

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26:

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at studentene skal skikkethetsvurderes på grunn av at praksis inngår i utdanningen, og at studentene dermed vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner. Vi regner med at dere her har ment "voksne i sårbare situasjoner".

Vurdering

Vår vurdering er at studentene på grunn av praksis vil kunne "utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket", jf. fagskoleforskriften § 26.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt:

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også for stillingene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolens stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kompetansekravene dere har satt for faglærere:

- Emne 1 Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng i tillegg til utøvelse av sitt yrke i

- minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år.
- Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i helsefremmende helsearbeid eller forebyggende arbeid eller tilsvarende med minst 60 studiepoeng i tillegg til utøvelse av sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. I tillegg minimum 2 års erfaring fra yrket i løpet av de siste 10 år.
 - Emne 3 Psykisk helse i kommunale helse- og omsorgstjenester: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng i tillegg til utøvelse av sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år.
 - Emne 4 Livsmestring i kommunale helse- og omsorgstjenester: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng i tillegg til utøvelse av sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år.
 - Emne 6 Fordypningsoppgave: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng i tillegg til utøvelse av sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år, samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år.

Kompetansekravene deres som gjelder på tvers av emnene:

- Det er et krav at alle i fagmiljøet har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk.
- I tillegg er det et krav at minst 2 personer i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen 2 år fra akkreditering.
- Det er et krav at alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Kurset gjennomføres første gang i 2022 og en gang årlig innen 1. september.
- Hver faglærer må beherske itslearning, og Office-programmene.

Fagmiljøets størrelse:

Ifølge søknaden er det 25 heltidsekvivalenter av studenter som vil være i utdanningen samtidig når utdanningen er i full drift. I søknadsskjemaet oppgir dere at faglærere bidrar med til sammen 1,1 årsverk, faglig ansvarlig med 0,25 årsverk, utdanningsfaglig ansvarlig med 0,1 årsverk og at sensorer skal bidra med 0,15 årsverk. Til sammen gir dette 1,6 årsverk tilknyttet utdanningen.

Faglig ansvarlig:

Faglig ansvarliges oppgaver og ansvar:

- Ansvarlig for at alle studenter gjøres kjent med det totale innholdet i studieplanen og undervisningsplanen.
- Ansvarlig for at undervisningspersonalet gjøres kjent med det totale innholdet i studieplanen og i undervisningsplanen.
- Ansvarlig for at undervisningspersonalet har nødvendig utstyr og materiell for å undervise i henhold til studieplanen og undervisningsplanen
- Ansvarlig for at studieplanen følges i undervisningen og sikrer studentene oppnåelse av læringsutbyttet.
- Ansvarlig for at studieplanen vedlikeholdes og oppdateres etter yrkesfeltets behov
- Ansvarlig for at studieplanen vedlikeholdes og oppdateres etter NOKUTs til enhver tids gjeldende bestemmelser og krav.
- Stille som sensor ved utvalgte oppgaver underveis i studiet og ved avsluttende eksamen.
- Ansvarlig for å lage kompetanseutviklingsplan for personalet og ved behov påse at opplæring og kurs gjennomføres internt eller eksternt.
- Ansvarlig for å delta i faglig råd for utdanningen.

Kompetansekrav til stillingen: minst utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng. Vedkommende skal ha minst 5 år relevant yrkeserfaring fra de siste 10 år, og minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år. I tillegg skal faglig ansvarlig ha formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk.

Det er et krav at faglig ansvarlig som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom.

Faglig ansvarlig må beherske itslearning, og Office programmene.

Utdanningsfaglig ansvarlig:

Utdanningsfaglig ansvarliges oppgaver og ansvar:

- Ansvarlig for å utvikle det pedagogiske opplegget i samarbeid med faglig ansvarlig, faglærerne, rektor og studentrepresentant.
- Ansvarlig for å gjennomføre, kvalitetssikre, evaluere og utvikle det pedagogiske opplegget.
- Ansvarlig for å følge opp undervisningspersonalet og sikre at det pedagogiske opplegget følges i henhold til studieplanen og undervisningsplanen.
- Ansvarlig for å gjøre undervisningspersonalet kjent med undervisningsformene og læringsaktiviteter og bruken av disse, i henhold til studieplanen og undervisningsplanen.
- Ansvarlig for å delta i læringsmiljøutvalget
- Ansvarlig for å gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner vurderes.
- Den pedagogisk ansvarlige skal være pedagogisk faglig ressurs i kollegiet.

Kompetansekrav til stillingen: Minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Vedkommende må ha minimum 3

års erfaring innen undervisning i løpet av de siste 10 år. Av formell faglig kompetanse skal vedkommende ha minst utdanning som lærer eller pedagog eller sykepleier fra høyskole eller universitet i med minst 60 studiepoeng. Vedkommende må også ha 2 års erfaring fra helsesektor eller undervisning i helsefag.

Vurdering

Fagmiljø:

Vår vurdering er at kravene dere stiller til formell faglig kompetanse for faglærere, er relevante for utdanningen.

Størrelse:

Vår vurdering er at 1,6 årsverk som bidrar i utdanningen, er tilstrekkelig for en studentgruppe på 25 studenter.

Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig:

Vår vurdering er at dere stiller relevante krav til både den faglig ansvarlige og den utdanningsfaglige ansvarlige i kravspesifikasjonen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt:

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter

som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Vi vurderer ikke om de øvrige faglærerne og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til kompetanse fordi dere ikke har avklart hvem dere skal ansette.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Faglig ansvarlig:

I vedlegget «Oversikt over fagmiljø» skriver dere at faglig ansvarlig har følgende kompetanse: sykepleier, videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 studiepoeng og pedagogikk 60 studiepoeng. Av relevant yrkeserfaring har vedkommende jobbet som sykepleier (1994-2004), veileder (2004-2008), daglig leder i Vekst (2008-2020), tilrettelegger for elever i vgs (2009-2020 og lærer (2010-dd.).

Vurdering

Faglig ansvarlig:

I vedlegget «Oversikt over fagmiljø» skriver dere at faglig ansvarlig har følgende kompetanse: sykepleier, videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 studiepoeng og pedagogikk 60 studiepoeng. Av relevant yrkeserfaring har vedkommende jobbet som sykepleier (1994-2004), veileder (2004-2008), daglig leder i Vekst (2008-2020), tilrettelegging for elever i videregående skole (2009-2020) og lærer (2010-dd.).

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vår vurdering er at kompetansen til faglig ansvarlig er relevant for utdanningen dere har søkt akkreditert.

Kravet er oppfylt.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden står det følgende krav til praksisveileder: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng. Vedkommende må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år de siste 10 år.

Dere skriver i kravspesifikasjonen at praksisveileder praksisveileder må møte på fagskolen i et forberedende møte ved skoleårets start, der fagansvarlig gjennomgår læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes. Praksisveileder og rektor definerer og formulerer i samarbeid praksisoppgaven. Praksisveileder har ansvar for kontinuerlig å veilede studenten gjennom praksisuken, samt for å vurdere studenten ut ifra de definerte vurderingsområdene.

Vurdering

Vår vurdering er at dere sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Det er uklart hvorfor rektor skal være med å definere og formulere praksisoppgaven. Vi ser det som mer hensiktsmessig at faglig ansvarlig i samarbeid med praksisveileder lager praksisoppgaven. Vi anbefaler at dere endrer på dette.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-5:

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltfag eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet og i kravspesifikasjonen skriver dere at sensorene skal sensurere eksamensbesvarelser og utarbeide eksamensoppgaver og ha følgende kompetanse:

- Emne 1, 3, 4 og 6: minst utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng.
- Emne 2: minst utdanning som sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i helsefremmende helsearbeid eller forebyggende arbeid eller tilsvarende med minst 60 studiepoeng.

Av arbeidserfaring skal sensor ha utøvd yrket sitt i minst 3 år i løpet av de siste 10 år. I tillegg skal sensor ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng, eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år.

Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

Vurdering

Vår vurdering er at dere stiller krav om kompetanse som sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere læringsutbyttet i emnene.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2020), begge utgitt på Forlaget Aldring, skrevet for fagskolestudenter. Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterieil for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Kathrine Pettersen Strønen

Kathrine P. Strønen er utdannet sykepleier. Etter sykepleierutdanningen har hun tatt praktisk-pedagogisk utdanning, Helse og omsorg i plan, prosjektledelse, ulike kurs i forhold til behov som meldte seg gjennom jobben i USHT Finnmark, og en master i helsefag. I perioden 2002 til 2007 jobbet hun i spesialisthelsetjenesten innen ortopedi og gynekologi. Deretter var det et engasjement (2 år) ved Høgskolen i Finnmark, avdeling helsefag som høgskolelærer i helsefag. Etter engasjementet var hun avdelingsleder i kommunal rehabiliterings- og korttidsavdeling, mens hun arbeidet der ble hun bedt om å starte i prosjektet Undervisningstjenesten i Finnmark (gjennom Helsedirektoratet). Der fulgte hun utviklingen fra Undervisningstjenestens oppstart i alle landets fylker fra 2009 og frem til fast drift av Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) i Finnmark (2017). Stillingen medførte bl.a. nært samarbeid med Fylkesmannen og Fylkeskommunen for å se på behovet for uformelle og formelle utdanninger, både eksisterende og etablering av nye tilbud. Høsten 2017 begynte hun som faglærer ved Kirkenes videregående skolen, helse- og oppvekstfag. Der underviser hun vg1 helse- og oppvekstfag, vg2 helsefagarbeider, vg2 barne- og ungdomsarbeider og voksenopplæring helse- og oppvekstfag. Hun er i denne stillingen i dag. Hun studerer nå «Anvendelse av ny teknologi i yrkesfag» og søkt studiet «Profesjonsfaglig digital kompetanse, trinn 11-13» med oppstart høsten 2022.

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus. Siden 2004 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologiprogrammet.

Tommy Jarl Alvez Raaen

Tommy Raaen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han er student ved Trøndelag Høyere Yrkesfagskole på skipsoffiserutdanningen Dekksoffiser på Ledelsesnivå, og har tidligere yrkesbakgrunn som kokk og servitør med fagbrev. I tillegg til å sitte i landsstyret i ONF er han også leder for ONFs Komité for Maritim Fagskoleutdanning og rådsmedlem i Nasjonalt fagråd for maritime fag der han representerer de maritime fagskolestudentene i Norge. Tommy har lang og bred erfaring som tillitsvalgt og studentrådsleder. Han har også representert barn og ungdom i diverse råd og utvalg i Trøndelag, samt i ulike styreverv på fylkeskommunalt nivå der han blant annet har vurdert søknader om økonomisk støtte for blant annet unge gründere.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO