

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole ved Din Kompetanse AS

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Din Kompetanse AS, organisasjonsnummer 921721722
Fagskoleutdanningens navn	Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Ingvild Skjetne, Signe Tretteteig, Kirsten Flaten og Bendik Mong
Dato for vedtak	12. mai 2021
NOKUTs saksnummer	21/01713

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Din Kompetanse AS søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- nettbasert.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for å bli fagskole	8
2.1 Om institusjonen	8
2.2 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer	11
2.3 Styringsordning	13
2.4 System for kvalitetssikring.....	13
3 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	20
3.1 Studieplan	20
3.2 Beskrivelse av infrastruktur	20
3.3 Utdanningens navn	21
3.4 Utdanningens faginnhold og struktur	22
3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.....	23
3.6 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	24
3.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	24
3.8 Omfang og nivå	26
3.9 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	26
3.10 Opptakskrav	26
3.11 Politiattest.....	27
3.12 Skikkethetsvurdering.....	28
3.13 Fagmiljø og sensorer.....	28
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	33
Vedlegg 2: Sakkyndige	34

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole*, 60 studiepoeng stedbaset nettbasert undervisning, ved Din Kompetanse AS er oppfylt på følgende vilkår:

Krav til å bli fagskole:

- at dere tar stilling til hvilket nivå på språkkravet som gjelder for deres utdanninger, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt punkt (2)
- at dere angir presist grunnlag som realkompetansen skal vurderes opp mot, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt
- at dere presiserer at godskrivning av tidligere fagskoleutdanningen er en «skalbestemmelse», jf. fagskoleforskriften § 37 første avsnitt, se også fagskoleloven § 8 første avsnitt
- at dere i lokal forskrift ikke fastsetter hvordan studentrådet skal settes sammen og arbeide, jf. fagskoleloven § 14 første avsnitt
- at dere beskriver hvordan dere vil samarbeide med studentorganene om tilrettelegging av studentenes læringsmiljø, jf. fagskoleloven § 15 første avsnitt
- at dere sørger for at studentene vil få tilgang til et studentombud, jf. fagskoleloven § 14 a
- at dere oppnevner tilstrekkelig antall varamedlemmer som skal representere gruppene angitt i fagskoleloven, jf. fagskoleloven § 10 første avsnitt
- at dere tydeliggjør i kvalitetssikringssystemet at ansatte og studenter blir involvert ved å bli hørt før tiltak vedtas i styret, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt

Krav til fagskoleutdanning:

- At dere omformulerer følgende overordnet læringsutbytte: «kan anvende hjelp for å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og VGS», jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt
- at dere endrer bestemmelsene knyttet til betinget opptak, slik at de samsvarer med fagskoleforskriften § 10, jf. fagskoleforskriften § 10 første avsnitt
- at dere sikrer at det er samsvar mellom kravene dere har satt til utdanningsfaglig ansvarlig i deres egen kravspesifikasjon, og den faktiske personen som skal inneha denne stillingen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b og tredje avsnitt
- at dere stiller krav om nettpedagogisk kompetanse til fagmiljøet samlet sett, i deres egen kravspesifikasjon for fagmiljøet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT med beskrivelse av hvordan dere vil tilrettelegge for samarbeid med studentorganene om tilrettelegging av studentenes læringsmiljø, hvordan dere vil sørge for at studentene får tilgang til et studentombud, samt alle betingelsene knyttet til kravene til fagskoleutdanningen. Utdanningen kan

ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato.

Dere behøver ikke sende inn dokumentasjon på at dere har oppfylt de øvrige vilkårene knyttet til kravene til å bli fagskole, men dere må være klare for å dokumentere dette om NOKUT ber om det i ettertid.

I kapittel 2 og 3 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28

- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for å bli fagskole

Her fører vi først opp kravet NOKUT vurderer opp mot, og deretter selve vurderingen vår. Vurderingen av kravene for å bli fagskole gjelder for følgende seks søknader:

- *Spesialpedagogikk for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage* – saksnummer 21/01714
- *Spesialpedagogikk for barne- og ungdomsarbeidere i barneskole og SFO* – saksnummer 21/01716
- *Spesialpedagogikk for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole* – saksnummer 21/01717
- *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage* – saksnummer 21/01711
- *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i barneskole og SFO* – saksnummer 21/01712
- *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole* – saksnummer 21/01713

Vi vurderer at dere ikke oppfyller alle kravene til å bli fagskole. Søknaden har likevel gått til sakkyndig vurdering.

2.1 Om institusjonen

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Alle fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret, jf. fagskoleloven § 13.

NOKUTs vurdering:

Institusjonen er registrert i Enhetsregisteret.

2.1.1 Regelverk og forskrift

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fagskolens egen forskrift skal ha informasjon knyttet til

- opptak, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt og fagskoleforskriften § 9 andre og sjuende avsnitt
- eksamener, prøver og annet arbeid, jf. fagskoleloven § 21 femte avsnitt
- eventuell skikkethetsvurdering, jf. fagskoleforskriften § 27 første og tredje avsnitt

Fagskolen skal ha ordninger og prosedyrer for klagenemnd og klagebehandling i samsvar med fagskoleloven § 20 og kapittel 5.

NOKUTs vurdering:

Lokal forskrift er ikke i tråd med kravet:

- Dere tar ikke stilling til hvilket nivå på språkkravet som gjelder for deres utdanning, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt punkt (2).
- Dere angir ikke presist nivået i NKR som realkompetansen skal vurderes opp mot, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt punkt (1).
- Dere er oppgir ikke godskrivning som en «skal-bestemmelse», jf. fagskoleforskriften § 37 første avsnitt, jf. også fagskoleloven § 8 første avsnitt
- Det er studentene som oppretter studentorgan, og dere kan ikke i lokal forskrift fastsette hvordan studentrådet skal settes sammen og arbeide, jf. fagskoleloven § 14 første avsnitt.

Ut over disse manglene, har vi påpekt flere uklarheter og unøyaktigheter som lett kan gi misforståelser, og som vi derfor anbefaler at dere retter opp i.

Språkkrav

For fagskoleutdanninger hvor det kreves generell studiekompetanse, må søkere dokumentere kunnskaper i norsk på minimum nivå B2 i Europarådets referanserammeverk for språk. For andre fagskoleutdanninger fastsetter fagskolen selv i sin lokale forskrift om søkere må dokumentere kunnskaper i norsk på minimum nivå B1 eller B2 i Europarådets referanserammeverk for språk, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt punkt (2).

I deres lokale forskrift § 2-4 gjengir dere at både nivå B1 og B2 er aktuelt slik det står i fagskoleforskriften. Dere angir ikke om det er B1 eller B2 som gjelder for de utdanningene som dere selv skal tilby. Dette må dere ta stilling til.

Opptak på bakgrunn av realkompetanse

I lokal forskrift § 2-3 (3) om opptak på grunnlag av realkompetansevurdering, står det at «Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4A i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)». Realkompetansevurderingen skal skje opp mot det formelle opptakskravet til hver enkelt utdanning, slik det også står i lokal forskrift § 2-3 (1). Det formelle opptakskravet til utdanningene kan ligge enten på nivå 4A eller på nivå 4B i NKR. Dere kan enten skrive «på nivå 4» eller inkludere nivå 4B i NKR i setningen. Dere kan eventuelt stryke hele siste setning i § 2-3 (3) ettersom dette er forklart også i lokal forskrift §§ 2-3 (1) og 2-3 (4) bokstav a.

Det er uklart hvordan krav til innlevert dokumentasjon på realkompetanse i lokal forskrift § 2-3 (4) bokstav d skal forstås. Det kan se ut som at avsnittet setter krav til at søkere må levere dokumentasjon etter punktene 1–3. Realkompetanse kan oppnås på ulike måter, slik det også står i lokal forskrift § 2-3 (4) bokstav c. Det er derfor motstridende at søkerne må levere dokumentasjonen som er beskrevet i bokstav d. For

å løse dette, kan fagskolen for eksempel skrive «Innlevert dokumentasjon må oppfylle minimum ett av de følgende kravene». Det bør da også føres på et punkt 4 som åpner opp for at søker kan levere annen dokumentasjon enn de listet over som dokumenterer at søkeren har realkompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Dere bør også endre formuleringen i § 2-1 hvor det ser ut som at det kun er dokumentert relevant praksis, som kan brukes som grunnlag for realkompetansevurdering.

Rangering ved opptak

Dere oppgir i lokal forskrift § 2-5 å ha løpende opptak. Slik vi forstår bestemmelsen tar dere inn kvalifiserte søkere fortløpende så lenge dere har ledige plasser. Dere oppgir at dere vil ha venteliste når dere ikke lenger har ledige plasser. Dere oppgir ikke rangeringskriteriet for ventelisten. Vi understreker at dere ikke kan benytte søknadsdato som rangeringskriterium. Dere må benytte rangeringskriteriene angitt i fagskoleforskriften §§ 14-17 for de som står på venteliste. Vi anbefaler at dere henviser til disse rangeringsbestemmelsene i deres lokale forskrift.

Skikkethet

Dere har oppfylt kravet om å gjengi hvilke utdanninger som er omfattet av skikkethetsvurdering i lokal forskrift § 5-5. Vi gjør oppmerksom på at når dere benytter så vidt mye sitater fra sentral forskrift, må dere også oppdatere deres lokale forskrift hver gang den sentrale forskriften endres.

Dere skriver i lokal forskrift § 5-4 (3) at «et vitnemål for fullført og bestått utdanning innebærer at kandidaten er vurdert som skikket for yrket». Dette gjelder kun for utdanninger som har skikkethetsvurdering, og dere bør derfor gjøre endringer som tydeliggjør dette. Vi vil anbefale å flytte dette avsnittet til slutten av § 5-5, slik at det blir tydeligere at bestemmelsen gjelder for utdanningene som er listet opp i § 5-5.

Studentorgan

Dere kan ikke i en lokal forskrift fastsette hvordan studentrådet skal settes sammen og arbeide. Dette avgjør studentene selv. Dere må ta ut bestemmelser om dette. Se ellers vår kommentar i eget kapittel om studentorganer, studentombud og læringsmiljø.

Godskriving og fritak i fagskolens forskrift

Det er flere uklarheter i deres lokale forskrift § 2-8 om godskriving som kan oppfattes å ikke være i tråd med bestemmelsene i fagskoleforskriften § 37 første avsnitt, jf. også fagskoleloven § 8 første avsnitt. Dere må få frem at godskriving ikke er en «kan»-bestemmelse, men en «skal»-bestemmelse når vilkårene for godskriving er oppfylt.

Dere skriver at utgangspunktet for vurderingen av godskriving er læringsutbyttebeskrivelsene i tillegg til studiepoeng, omfang, nivå og arbeidsbelastning. Det skal være et «eller» mellom studiepoeng og omfang i setningen. Det må ikke nødvendigvis være likt antall studiepoeng mellom emnene for å kunne godskrive, slik det kan se ut som om dere stiller krav om. Dere bør klargjøre teksten i lokal forskrift § 2-8 og benytte i størst mulig grad formuleringene fra det nasjonale regelverket. Deres lokale forskrift § 2-6 (3) handler også om godskriving. Dere bør flytte avsnittet til § 2-8 som handler om godskriving.

Dere skriver i § 2-8 (3) og § 2-9 (3) at «søknad om [godskriving / fritak] må være mottatt innen 14 dager før skolestart». Vi kan ikke se at dere har hjemmel for å kunne kreve dette. Dere kan eventuelt knytte fristen til at dere da kan gi svar før skolestart. Det er ingen formelle hindringer for at en student kan søke om godskriving og fritak når som helst i studieperioden så lenge emnet ikke er gjennomført. For eksempel kan studenten søke om godskriving eller fritak i løpet av høstsemesteret for et emne som studenten i utgangspunktet skal ta på vårsemesteret. Det er heller ingen sentrale bestemmelser som forhindrer en student å søke om godskriving eller fritak i inneværende semester, selv om undervisningen i det aktuelle emnet har startet.

Eksamen i fagskolens forskrift

Det kan se ut som dere har en avsluttende eksamen som ikke er knyttet til et emne, men er en eksamen som omfatter alle emner, jf. ordlyden i lokal forskrift § 4-3 (2) bokstav c) og d). Det er ikke i samsvar med regelverket å ha eksamener som ikke er knyttet til et emne, ettersom emne er den minste resultatbærende enhet (fagskoleforskriften § 2 første avsnitt punkt a). Lokal forskrift bør formuleres slik at det ikke blir misforståelser om dette. I lokal forskrift § 4-11 (4) ser det derimot ut som at det er flere eksamener ettersom eksamenskarakterer er omtalt i flertall, og ettersom § 4-11 (5) omtaler emneeksamen. Dere bør foreta endringer i forskriften som klargjøre dette, slik at det ikke blir rom for feiltolkning.

Bruk av ordet «fritak»

I lokal forskrift § 3-1 bruker dere ordet «fritak» om det å ikke delta i deler av den obligatoriske undervisningen. Ordet «fritak» har en konkret betydning i fagskoleloven med forskrifter (se fagskoleloven § 8, fagskoleforskriften § 37 og også fagskolens egen forskrift § 2-9). Vi anbefaler derfor å benytte et annet ord i lokal forskrift § 3-1, for eksempel «fravær».

2.2 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

- tilrettelegging av studentenes læringsmiljø, jf. fagskoleloven § 15 første avsnitt
- fagskolens tilrettelegging for at studentorganer kan drive sitt arbeid, høres og være representert, jf. fagskoleloven § 14.
- studentenes tilgang til et studentombud, jf. fagskoleloven § 14 a

NOKUTs vurdering:

Dere oppfyller ikke alle kravene

- Dere beskriver ikke hvordan dere vil samarbeide med studentorganene om tilrettelegging av studentenes læringsmiljø, jf. fagskoleloven § 15 første avsnitt.
- Dere har ikke sørget for at studentene vil få tilgang til et studentombud, jf. fagskoleloven § 14 a.

Beskrivelsene av studentorganet, studentombud og læringsmiljø er ikke i tråd med kravene. Dere må sikre studentene tilgang til et studentombud og konkretisere hvordan dere skal tilrettelegge for samarbeid med og medvirkning for studentene.

Tilrettelegging for studentrådets arbeid og samarbeid om læringsmiljø

Styrevedtektene gjengir fagskolelovens krav til ansvar for studentdemokrati og læringsmiljø. Læringsmiljø er oppført som en indikator for utdanningskvalitet, og spørreundersøkelsen til studentene inneholder ett spørsmål om læringsmiljø. I kvalitetssystemet opplyser dere at studenter blir orientert om resultater av studentundersøkelsen, og at faglig ansvarlig skal ha egne samarbeidsmøter med studentrepresentanten.

Dere har tatt inn bestemmelser om studentenes organer, representasjon og læringsmiljø i den lokale forskriften. Der går det frem at dere vil stimulere til at det opprettes studentråd, som kan ivareta studentenes interesser og kan fremme studentenes synspunkter.

Dere har også fastsatt formål og nøyaktige regelverk for studentrådet i forskriften, inkludert at det vil bestå av tillitsvalgte fra alle klasser. Dere vil innkalle til studentråd to ganger per år og ellers ha møter når det er behov. Det går frem at studentrådet skal drøfte og gi tilråding i saker som blant annet forelegges av administrasjonen eller styret. Det fastslås videre at styret og administrasjonen skal samarbeide med studentene om et godt læringsmiljø og å forebygge alle former for trakassering. Dere angir at studentene vil være representert i et fagråd, som samarbeider med yrkeslivet.

Det er positivt at dere vil stimulere til opprettelsen og foreslå retningslinjer for studentrådet. Dere kan imidlertid ikke fastsette i en forskrift hvordan studentrådet skal settes sammen og arbeide. Studentene må fastsette dette selv. Vi vurderer at dere har redegjort for hvordan dere vil tilrettelegge for at studentråd blir etablert. Dere har også skissert møtepunkter, men innhold og forpliktelse er lite konkret.

Det er positivt at studentene er koblet til samarbeidet med næringslivet. Vi vurderer at dere med dette har konkretisert hvilke grupper studentene skal delta i.

Vi savner en bedre beskrivelse og konkretisering av hvordan dere vil tilrettelegge for studentrådets arbeid og samarbeidet med rådet, gitt de rammevilkårene utdanningen har. Det gjelder både praktisk tilrettelegging og samarbeid i aktuelle saker. Dette gjelder særlig samarbeidet om læringsmiljøet. Her er beskrivelsen lite konkret, dere bare fastslår de forpliktelser som allerede ligger i fagskoleloven. Spørreundersøkelsen har spørsmål om læringsmiljø, men dere oppgir ikke hvordan svarene skal følges opp ut over at studentene skal bli orientert. Samarbeidet om læringsmiljø må konkretiseres noe mer, selv om vi selvsagt forstår at opplegget eventuelt må justeres i samarbeid med studentene. Vi viser ellers til vår vurdering av kravet til involvering av studentene i kvalitetsarbeidet under kapitelet om kvalitetssikringssystemet.

Studentombud

Dere oppgir i den lokale forskriften at dere vil ha studentombud, beskriver et kort mandat for oppgaven, og oppgir at kontaktinfo vil fremgå av læringsplattformen. Dette

er en tilfredsstillende generell beskrivelse av hvordan dere vil ivareta ordningen. Dere har imidlertid ikke beskrevet hvordan dere har tenkt å sikre at dette faktisk vil skje. Det kommer ikke fram av dokumentasjonen at dere har et studentombud, eller at dere er i en prosess for å få dette på plass. Dere har ikke sannsynliggjort at dere vil sikre en tilgang til stundombud. Studentombud må være tilgjengelig for studentene før dere starter utdanningen.

2.3 Styringsordning

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

- styrets ansvar, sammensetning og vedtaksførhet, jf. fagskoleloven §§ 9–11
- rektor skal være ansatt av styret, jf. fagskoleloven § 12 første avsnitt

NOKUTs vurdering:

Styringsordningen er ikke i tråd med kravet. Dere har ikke oppnevne tilstrekkelig antall varamedlemmer som skal representere gruppene angitt i fagskoleloven, jf. fagskoleloven § 10.

Vår vurdering

Det er fortsatt ikke oppnevnt et tilstrekkelig antall varamedlemmer, og det går ikke frem hvem den ene varaen representerer. Dere må sørge for riktig sammensetning og oppnevning. I tillegg må studentene og ansatte velge sine medlemmer og varamedlemmer så snart fagskolen eventuelt kommer i drift.

Det er viktig at to av medlemmene er representanter fra relevant arbeids- og næringsliv. Med relevant menes tilknyttet det yrkesfelt som de utdanninger dere tilbyr representerer. Vi viser til at utdanningen retter seg mot barne- og ungdomsarbeidere i barnehage og grunnopplæringen. Vi ser ingen som direkte representerer dette. Dere bør sørge for en tydeligere representasjon fra relevant arbeids- og næringsliv.

Dere har lagt inn i årshjulet at valget av styrerepresentant og vara for de ansatte skal skje i september. Dere har gitt nærmere retningslinjer for valget i styrevedtektene.

I styrevedtektene § 10 er det en nummerert liste over styrets oppgaver, og deretter unummererte avsnitt med informasjon om hva «styret selv» skal gjøre. Å fastsette forskrift om opptak er en oppgave styret må gjøre selv, oppgaven kan ikke delegeres, jf. fagskoleloven § 16. Dere bør derfor flytte oppgaven sammen med punktene om hva styret selv skal gjøre.

2.4 System for kvalitetssikring

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot kravene som går frem av fagskoleforskriften § 49 første til tredje avsnitt og fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2. Se nærmere spesifisering for hver del.

2.4.1 Organisering, mål og gjennomføring

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

- Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt.
- Fagskolen skal fastsette mål for kvalitet i utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 andre avsnitt.
- For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav a.
- Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise mål for kvalitetsarbeidet, ansvarsforholdene og rapporteringslinjene og hvordan arbeidet skal gjennomføres, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt.
- Fagskolen skal bruke sin vurdering av kvaliteten til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 siste avsnitt.

NOKUTs vurdering

Beskrivelsene av systemet for kvalitetssikring oppfylder kravene i regelverket som er gjengitt over.

Mål for arbeidet

Dere har fastsatt prosessmål for å sikre god relevans og holdbarhet i informasjonen som innhentes. Dere har også mål som angir hensikten med arbeidet, og som er i samsvar med føringene i regelverket. Vi vurderer at dere har fastsatt mål for arbeidet, som angir innholdet i kvalitetsarbeidet og rammer det inn i samsvar med intensjonene.

Mål for utdanningene

Dere har fastsatt seks mål for utdanningene. To av målene relaterer seg til studentenes resultater. Fire av målene relaterer seg til svarene på spørreskjemaene (indikatorne) fra studentene, de ansatte, sensorer og yrkesfeltet. Hver av indikatorne skal ha en definert andel som er fornøyd. Slik sett blir hver indikator også et mål. Vi vurderer at summen av indikatorer dekker de vesentlige områdene som påvirker kvalitet i utdanningen som informasjon, undervisning, struktur, praksis, materiell, faglærernes kompetanse og veiledning, vurdering, administrasjon, læringsplattform og læringsmiljø. I tillegg blir yrkesfeltet spurt om utdanningens relevans for yrkeslivet. Selv om yrkesfeltet vil være de viktigste informasjonskildene for dette, kan dere vurdere om også studenter og ansatte bør få spørsmål om dette – jf. også at studentenes praksisperiode kan gi grunnlag for en slik vurdering.

Vi vurderer at dere har fastsatt mål for utdanningene, som vil kunne gi informasjon om kvaliteten i utdanningene.

Rapporterings- og ansvarslinjer og forankring

Arbeidet er godt forankret i styret ved at mål og indikatorer er fastsatt av styret. Styret behandler årsrapport i september og skal da foreta en vurdering av måloppnåelsen, målene og indikatorene.

Rektor har ansvaret for at ruinene er kjent blant personalet og studentene, har ansvar for å vurdere kvaliteten opp mot kravene i lov og forskrift og er med i revidering av studieplaner. Rektor har ansvar for at årsrapporten fremlegges styret og utarbeider den sammen med faglig ansvarlig. Ellers er det laget en oversikt over ansvaret for oppgaver i kvalitetsarbeidet og hvem den ansvarlige skal rapportere til.

Vi vurderer at arbeidet er forankret i ledelsen, og at ansvarsforhold og rapporteringslinjer er avklart.

Innsamling

Det er utarbeidet spørreskjema for studenter, ansatte, sensorer og yrkesfeltet. I tillegg til svar på konkrete spørsmål med faste svaralternativ, gis det mulighet i fritekst til å peke på styrker, svakheter og forbedringsområder. Dette kan fange opp områder som ikke er dekket av spørsmålene, eller gi viktig utdypning av svarene. Faglærerne skal svare på undersøkelsen etter at studentene har svart, og skal i forkant være kjent med deres vurdering. Dette kan gjøre at faglærerne kan komme med forslag til tiltak der studentene er mindre fornøyde.

I tillegg til den standardiserte evalueringsprosessen opplyser dere at dere vektlegger den kontinuerlige evalueringsprosessen som skjer i kommunikasjon mellom student, faglærere og administrativt personell.

Vi vurderer at innsamlingen av informasjon er tilfredsstillende og oppfyller kravet i regelverket.

Gjennomføring

Dere har laget prosedyrer i form av skjema som angir de ulike deloppgavene knyttet til å kunne innhente informasjon og vurdere måloppnåelse. Prosedyrene inneholder også tiltak ved manglende kvalitet og kriterier for når tiltak skal settes inn.

Dere har ikke tydelig definert hva dere legger i indikatorer. Vi har lagt til grunn at hvert spørsmål i spørreundersøkelsene til de ulike kildene er en indikator. Dette bør gå tydeligere frem. Dersom dere har tenkt å sette sammen flere spørsmål til en indikator, bør dere tydeliggjøre dette i kvalitetssystemet og i tilfelle angi hvilke indikatorer og hvordan de er sammensatt.

Rektor og faglig ansvarlig skal foreta en overordnet analyse og vurdering av kvaliteten ut fra all informasjonen som framkommer i kvalitetssystemet. Resultatene skal danne grunnlag for kvalitetsforbedringer.

Vi vurderer at dere har tilfredsstillende prosedyrer og retningslinjer for gjennomføring av kvalitetsarbeidet.

Et verktøy for å rette opp sviktende kvalitet og gjennomføre kvalitetsutvikling

Dere oppgir at all informasjon som kommer frem både gjennom formelle og uformelle evaluering, skal sammen med resultater fra internkontrollen, analyseres og vurderes. Dette skal danne grunnlaget for årsrapporten. Målene dere har satt dere, er alle kvantitative. Fordelen er at dere lett kan vurdere måloppnåelsen og ta stilling til om målene er nådd. Samtidig gir målene slik de er formulert, mindre rom for at supplerende informasjon kan nyansere måloppnåelsen. Supplerende kilder, inkludert fritekstsvarene i spørreskjemaene, kan likevel gi dere informasjon til å bedre forstå årsakene til svarene og hvilke tiltak som kan iverksettes for å få bedre resultater. Disse kildene kan også gi informasjon til revideringen av målene som dere har oppgitt at dere vil vurdere hvert år.

Det går frem at rektor i samarbeid med faglig ansvarlig skal lage årsrapporten og foreslå tiltak for bedre kvalitet der dette er nødvendig og formålstjenlig. I malen for årsrapport går det frem at dere både redegjør for tiltak, som er iverksatt, og for eventuelt nye tiltak. Det er bra at der på denne måten viser hele gangen i kvalitetsystemet. Dere kan gjerne også legge inn en vurdering av om gjennomførte tiltak har gitt ønsket effekt. For øvrig viser malen at dere vil foreta en analyse av informasjonen for hvert mål, ta med supplerende informasjon der dette er aktuelt, og på denne bakgrunn se på årsakene til resultatene før dere foreslår tiltak med en tidsplan.

Dere har under noen av målene skissert ulike tiltak som dere vil kunne iverksette ved manglende måloppnåelse. Dere har også satt opp at studieplanen skal revideres hvert år på bakgrunn av innspillene i evalueringene. En god studieplan vil kunne være et nyttig verktøy for studentene i arbeid for å oppnå læringsutbyttet, og å revidere denne årlig kan være et tiltak for å videreutvikle kvaliteten i utdanningen.

Dere har ikke angitt noen kritisk grense for de ulike indikatorene. For noen av målene har dere angitt tiltak og gitt beskrivelser for hva som kan anses som sviktende kvalitet. Ellers går det frem at dette blir en skjønnsmessig vurdering. Dere oppgir at i de tilfeller det avdekkes forhold som har betydning for studiet, vil dette meldes til rektor som vil følge opp saken med hensiktsmessige tiltak. Dere bør vurdere å ha flere retningslinjer for forhold som dere anser indikerer så vidt sviktende kvalitet at dere bør sette inn tiltak raskt.

Samlet sett vurderer vi at deres kvalitetssystem vil kunne være et verktøy til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene.

2.4.2 Resultater fra internkontrollen

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

- Styret skal sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) for å sikre dette, jf. fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f.

- For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen blant annet systematisk innhente resultater fra fagskolens internkontroll, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1.

NOKUTs vurdering

Kravet er oppfylt. Dere har beskrevet hvordan dere innhente resultater fra internkontrollen, og hvordan dere vil bruke disse til å vurdere om utdanningene når målene for kvalitet.

Dere har satt inne et eget kapittel om internkontroll i kvalitetssystemet. Der har dere satt inn de viktigste kravene i forskriften som gjelder utdanningen, og angitt dette som kontrollpunkter som skal gjennomgås årlig. Dere har også angitt rektor som ansvarlig for internkontrollen. Dere oppgir at resultater fra internkontrollen skal analyseres og vurderes og brukes til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene. Den samlede analysen foretas av rektor og daglig leder i årsrapporten. I årsrapporten skal også resultater fra internkontrollen presenteres. Rapporten legges frem for styret. Det er bra at dere i årsrapporten også angir at resultatene fra internkontrollen ses i sammenheng med de andre sentrale kildene.

Vi gjør oppmerksom på at internkontrollen innbefatter mer enn kravene som er relevant for utdanningen. Dere må også ha et system for å kontrollere kravene til det å være en fagskole. Vi anbefaler at dere gjør tydelig ansvaret for å sette seg inn i og følge med på endringer i forskrifter og regelverk gjeldende for fagskolene. God innsikt i og oppdatering om endringer i regelverket er avgjørende for at resultatet av internkontrollen blir riktig.

2.4.3 Involvering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

- Fagskolen skal involvere ansatte og studenter, inkludert eventuelle studentorganer, i kvalitetsarbeidet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt.

NOKUTs vurdering

Kravet er ikke oppfylt. Dere må tydeliggjøre at ansatte og studenter/studentorganer blir involvert ved å bli hørt før tiltak vedtas i styret, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt – se også fagskoleloven § 14 tredje avsnitt. Vi viser også til flere andre anbefalinger om å gjøre involveringen tydeligere.

Vi viser til vår vurdering av studentsamarbeidet generelt i eget kapittel. Der går det frem at dere vil samarbeide med studentrådet og tilrettelegge for møter med dem.

Her vil vi se nærmere på kravet til involvering som betyr at studentene skal anses som partnere i kvalitetsarbeidet. Det samme kravet gjelder for de ansatte. Kvalitetsarbeidet består av flere prosesser, jf. fagskoletilsynsforordningen § 4-1:

- Fastsette (og revidere) mål for arbeidet
- Samle inn informasjonen
- Vurdere informasjonen opp mot målene
- Følge opp med tiltak for å rette opp sviktende kvalitet og utvikle kvaliteten

Ansatte og studenter bør delta med innspill og synspunkter i alle disse prosessene for å være fullt involvert i arbeidet.

Det går frem av kvalitetssystemet at det primært er rektor og faglig ansvarlig som driver kvalitetsarbeidet, og det går ikke så tydelig frem at ansatte og studenter ses på som partnere i arbeidet. Både ansatte og studenter skal i samsvar med regelverket bidra med informasjon inn i systemet. Men å være involvert innebærer noe mer enn dette.

Dere oppgir under vedlegg 1 til kvalitetssystemet, som omhandler oppfølging av spørreundersøkelsen blant studentene, at studentene velger en studentrepresentant som har anledning til å belyse de saker som ønskes bedret. Det er ikke presisert nærmere hva denne personens rolle er i systemet. Dere oppgir at dere vil ha et møte med studentene for å gi dem innsyn i deres vurderinger og gi tilbakemelding på vurderingene. Dette følges opp med et møte med studentrepresentanten for å bidra til studentmedvirkning. Det går ikke tydelig frem at dere vil benytte møtene med studentene eller studentrepresentanten til å innhente innspill til tolkningen av svarene eller innspill til tiltak. Dette er viktig for å sikre involvering. Når det gjelder fravær, gjennomstrømming og eksamen, ser vi heller ikke at studentene er tatt inn som partnere i drøfting av tiltak. Det samme gjelder ansatte (faglærere). De ansatte er ikke angitt som samtalepartnere, men er angitt kun som en kilde, og har i tillegg en rolle i å gjennomføre tiltakene.

Det går frem at ansatte skal bli orientert om studentenes synspunkter. Videre opplyser dere at det de ansatte oppgir som styrker og svakheter i utdanningen, skal bli «gjennomgått med faglærerne». Møtet er ikke satt inn i tiltaksoversikten. Det går heller ikke tydelig frem at dere vil benytte møtene til også å innhente innspill til tolkningen av svarene og til hvilke tiltak som bør settes i verk. Dette er viktig for å sikre involvering.

Det går frem at kvalitetssystemet skal ha en årlig gjennomgang av rektor og faglig ansvarlig. Det er ikke opplyst at studenter eller ansatte skal involveres i dette.

Det går frem av mandatet for fagrådet at de skal arbeide med å vurdere innhold i studieplaner, både i forbindelse med utvikling av nye og videreutvikling av eksisterende studieplaner. Både ansatte og studenter er representert i fagrådet, men dette er likevel ikke tilstrekkelig til at kravet om at ansatte og studenter skal være involvert i kvalitetsarbeidet er oppfylt.

Det oppgis i malen for årsrapport at rektor skal ha hatt kontinuerlig kontakt med studenter, studentrepresentanter og faglærere. Videre opplyser dere at dette er informasjon som tas med i den helhetlige analysen.

Vi vurderer at omtalen av studenter og ansatte sin involvering er noe fragmentert. Flere av møtepunktene, som kan sørge for involveringen, er ikke er godt nok synliggjort i for eksempel årshjulet. Det er viktig med involvering i alle prosesser av kvalitetsarbeidet. Vi ser at møtene med studentene etter spørreundersøkelsen og med ansatte både før og etter deres spørreundersøkelse kan åpne for innspill til tolkning av resultater og forslag til tiltak. Deltakelsen i arbeidet med studieplaner i fagrådet ivaretar en sentral del av studenter og ansattes mulige bidrag til økt kvalitet. Dere må tydeliggjøre at ansatte og studentene skal høres før alle tiltak går til styret. Ansatte- og studentrepresentanten i styret ivaretar ikke i den forbindelse kravet til involvering. Representasjonen i styret er ivaretatt av annet regelverk. Dere bør involvere studenter og ansatte i revidering av systemet, herunder at de kan gi innspill på mål og kritiske verdier.

3 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

3.1 Studieplan

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis»

a. NOKUTs vurdering:

Studieplanen gir dekkende informasjon om utdanningen i tråd med kravet.

Studieplanen inneholder informasjon om opptakskrav til utdanningen, faginnhold, struktur og undervisnings- og lærings- og vurderingsformer. Den inneholder også informasjon om praksis.

3.2 Beskrivelse av infrastruktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-6:

«Fagskolen skal ha

- b. administrative ressurser som er tilpasset utdanningen
- c. lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen»

NOKUTs vurdering:

Kravet om infrastruktur og administrative ressurser er tilfredsstillende oppfylt.

I vedlegg med beskrivelse av infrastruktur oppgir dere at dere har avtale om leie av lokalene Sjøparken Vest med Agnes 1 AS i Stavern. Lokalene har felles resepsjonstjenester som kan bistå med enklere kontorarbeid, kafé for personalet, mulighet for IKT-tjenester, samt felles renhold og vaktmestertjenester. Dere oppgir at dere har til sammen fem undervisningsrom, fire møterom, ett aktivitetsrom og ett kjøkken. Det er i tillegg 3 lærerkontorer, ett kopirom og personalrom. Det er også en kantine som hører til bygget. Dere oppgir at dere har avtale med Universitetet i Sørøst-Norge om bibliotekstjenester til studentene og lærere.

Dere fordeler de administrative ressursene på rektor, faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig og faglærere. 10 % av stillingen til både utdanningsfaglig ansvarlig og faglig

ansvarlig er satt av til administrative ressurser, altså til sammen 20 % stilling til dette. I tillegg skal rektor og faglærere også bistå. Det er en rekke administrative oppgaver som må ivaretas for å drifte en fagskole, for eksempel økonomi, ulike rapportering, opptak, studiekontrakter, vedtak om opptak og klagebehandling. I tillegg vil det kreves ressurser for å drifte kvalitetsarbeidet. Vi vurderer at dere har satt av knapt med ressurser til administrative oppgaver og vi forutsetter at dere på sikt setter av flere ressurser til dette når utdanningene er i drift. Dette ble ikke påpekt sist dere søkte og vi vil derfor ikke underkjenne kravet om infrastruktur, men vi vil sterkt oppfordre dere til å sette av mer ressurser til administrative oppgaver.

Når det gjelder brukerstøtte oppgir dere at det alltid skal være noen tilgjengelig for studentene på dagtid fra klokken 08.00-16.00 og på kveldstid fra klokken 16.00-22.00. I helgene har dere vakttjeneste slik at det alltid er en som studentene kan kontakte etter behov. Dere bruker Microsoft Office, Adobe Creative Cloud, Zoom og Its Learning. Meetcom gir brukerstøtte til Zoom digitale klasserom hvor ansatte og studenter får svar innen 24 timer. InsiteMedia har ansvar for brukerstøtte og oppgradering av Office-produkter og brukerstøtte for Its Learning er tilgjengelig hele døgnet. Dere gir tydelig informasjon om hvor studenter og ansatte skal henvende seg for ved behov for brukerstøtte.

3.3 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående*.

Utdanningen retter seg mot barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole og inneholder temaer knyttet til helsefremmende og forebyggende arbeid, psykisk helse og livsmestring. Panelet av sakkyndige kommenterer at navnet er dekkende for utdanningen, men de påpeker at det kan knyttes noe usikkerhet rundt psykisk helse-begrepet. De kommenterer at psykisk helse også brukes om psykisk uhelse og sykdom i helsesektoren og det kan skape noe forvirring ved å bruke et slikt begrep i utdanningens navn. I tilknytting til barn handler begrepet psykisk helse i hovedsak om forebygging og hjelp til livsmestring. De sakkyndige mener derfor at utdanningen med fordel kun hadde trengt å hete Livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole. Vi anerkjenner at tidligere sakkyndige har anbefalt nåværende navn og at det derfor også er et dekkende navn for

utdanningen. Dersom dere likevel ønsker å endre navnet må dere sende inn endringsmelding til NOKUT der dere søker om godkjenning av endret navn. NOKUT vil legge til rette for en rask saksbehandling dersom dere velger å gjøre dette.

3.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha [...]

b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningens består av følgende emner:

1. Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse i ungdomsskole og videregående skole (7,5 studiepoeng)
2. Helsefremmende og forebyggende arbeid i ungdomsskole og videregående skole (7,5 studiepoeng)
3. Psykisk helse i ungdomsskole og videregående skole (15 studiepoeng)
4. Livsmestring i ungdomsskole og videregående skole (7,5 studiepoeng)
5. Praksis (15 studiepoeng)
6. Fordypningsoppgave (7,5 studiepoeng)

Forrige gang dere søkte NOKUT om akkreditering av denne utdanningen inneholdt utdanningen ikke praksis. Dere ble da anbefalt å legge til et praksisemne for å sikre bedre samsvar mellom overordnet læringsutbytte og innhold i utdanningen. Dette har dere nå gjort. Dere har også nedjustert noen av temaene som er listet opp til hvert emne, slik at det framstår mer gjennomførbart. Emner og rekkefølgen har en oppbygning som sikrer kandidatene god innføring i emnene, og det er oppdaterte og nødvendige emner for yrket. Studiepoeng er godt fordelt og viser god proporsjonering av emnene.

Panelet av sakkyndig påpeker derimot at de savner noen temaer i emnene, som er sentrale for mennesker som skal jobbe med ungdom. Dette er temaer som seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk og personlig økonomi. Disse temaene nevnes som sentrale innledningsvis i studieplanen, men de er ikke reflektert i oversikten over temaene i emnene. Ved å inkludere disse temaene i utdanningens innhold vil utdanningen bli mer dagsaktuell. Vi anbefaler dere å inkludere disse temaene i en eller flere av emnene i utdanningen. Dette er innenfor det dere har lov til å gjøre av

endringer i utdanningen, uten å måtte søke NOKUT om godkjenning av endringene, så lenge det fortsatt er samsvar med utdanningens overordnede læringsutbytte.

Panelet av sakkyndige påpeker også at de mener det er noe feil prioritering i fordelingen av vekten de ulike temaene har i undervisningsøktene og anbefaler dere å ta en ny gjennomgang og omfordeling av undervisningstema, slik at det direkte arbeidet med elever blir bedre ivaretatt. Utdanningen er rettet mot fagarbeidere og derfor bør fokuset i undervisningen være mer rettet mot direkte interaksjon, håndtering og støtte av elevene. Aktuelle temaer for slik direkte interaksjon er temaene knyttet til språk, begrep, lek og læring. Det er nå kun lagt opp til to undervisningsøkter om dette, noe de sakkyndige mener burde vært en større andel av innholdet i utdanningen. Det legges tilsynelatende større vekt på temaer som kartlegging, samarbeid og yrkesetikk, noe som også er viktige temaer, men ikke nødvendigvis viktigere enn den direkte interaksjonen med og støtten av elever. Vi anbefaler dere å ta en ny vurdering av omfordelingen av undervisningsøkter knyttet til hvert tema. Slike endringer er innenfor det dere har lov til å gjøre uten å måtte søke NOKUT om godkjenning av endring.

3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha [...]

c. undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

I studieplanen oppgis undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som skal benyttes i utdanningen. Det benyttes en rekke undervisnings- og læringsformer, blant annet læringsplattform Its Learning, nettundervisning på Zoom, gruppearbeid og diskusjoner i digitalt klasserom, egenarbeid, digitale øvingsoppgaver og tankedelingsoppgaver.

Av vurderingsformer oppgis det at det skal gjennomføres 1 skriftlig innlevering som arbeidskrav i alle emner, utenom praksisemnet og fordypningsemnet. I praksisemnet og fordypningsemnet er det flere arbeidskrav, blant annet levering av plan for praksisperiode og individuell praksisrapport, og levering av forslag til problemstilling til fordypningsoppgave. Det er skriftlig individuell hjemmeeksamen i alle emner bortsett fra praksisemnet.

Det er lagt opp til digital kommunikasjon begge veier i praksisoppholdet, noe som er viktig for at både studentene og praksisveileder kan ta opp bekymringer med skolen

ved behov. En dialog mellom fagskolen, studenten og praksisplassen blir særlig viktig i forbindelse med fagskolens vurdering av studentenes skikkethet.

Panelet av sakkyndige påpeker at det er lite variasjon i vurderingsformene, noe som kan bli veldig ensformig. Selv om studiet er helt nettbasert, finnes det flere måter å vurdere studentene på enn kun skriftlige oppgaver. De sakkyndige anbefaler dere å vurdere om andre vurderingsformer kan være aktuelle for noen av emnene.

3.6 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere beskriver et samarbeid med flere ulike aktører innen oppvekstsektoren. Dere skriver at samarbeidet går ut på å kvalitetssikre at utdanningen er i tråd med oppvekstsektorens utvikling. Dere skriver at samarbeidspartnere har sammen med dere utviklet faglig innhold for utdanningen med emner og tema, i tillegg til læringsutbytte for utdanningen. Samarbeidsaktørene er følgende:

- Frøy Skole og SFO, Larvik
- Horgenjonsson AS, Larvik (Psykologer og veiledere for barn, ungdom og voksne)
- Avdeling: LOS – som jobber med tidlig innsats for elever i grunnskolen
- Helsefremmende oppvekst, Larvik kommune
- Mellomhagen ungdomsskole, Larvik
- Pedagogisk psykologisk tjeneste - Larvik Kommune
- Stine Sofies Stiftelse- Grimstad Larvik Barnevern - Larvik Kommune
- Thor Heyerdahl videregående skole, Larvik
- Kompetansesenter for høyere yrkesfaglig utdanning AS

Dere beskriver at fremtidige planer om samarbeid inkluderer å fortsette å utvikle læringsutbytte for utdanningen i felleskap, stille med gjesteforelesere, ha faste møtepunkter årlig for felles kompetanseutvikling, felles gjennomgang av læreplanen, samt felles utvikling av et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen.

3.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Forrige gang dere søkte ble dere bedt om å nedjustere læringsutbyttene for å gjøre det mer gjennomførbart i en 60 studiepoengs utdanning. Det har dere nå gjort, og vi vurderer at det er samsvar mellom utdanningens omfang og overordnet læringsutbytte.

I forrige søknadsrunde fikk dere beskjed om at dere måtte omformulere følgende læringsutbytte under ferdigheter: «kan anvende hjelp for å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og videregående skole». Dere har ikke omformulert dette læringsutbyttet og panelet av sakkyndig påpeker også i denne runden at denne setningen ikke kommuniserer godt nok hva studentene faktisk skal kunne. Det er ikke tydelig hva dere mener med «hjelp» i denne sammenhengen og dere må derfor konkretisere denne setningen slik at det blir tydelig hva dere mener.

I tillegg påpekes det at det også er andre upresise formuleringer blant læringsutbyttebeskrivelsene. Disse ble ikke påpekt i forrige søknadsrunde og vi har derfor satt de som anbefalinger for å forbedre læringsutbyttebeskrivelsene. Dette er altså ikke noe dere må gjøre for å få akkreditering, men noe vi anbefaler dere sterkt. Under kunnskaper står det: «forstår betydningen av arbeid med ungdom i ungdomsskole og VGS for å bidra til å fremme psykisk helse i et folkehelseperspektiv». Her er vi usikre på om dere egentlig mener *som bidrar til å fremme (...)* eller *som grunnlag for å kunne bidra til å fremme (...)*. Vi anbefaler at dere omformulerer dette læringsutbyttet.

I siste punkt under ferdigheter: «kan bidra til å kartlegge behov og iverksette tiltak som fremmer omsorg og trygghet hos ungdom i ungdomsskole og vgs». Her er det noe uklart hva som menes med tiltak som *fremmer omsorg*. Vi stiller oss spørrende til om dere mener det å gi omsorg som gir trygghet, eller om det skal tilrettelegges for at andre skal gi denne omsorgen. Vi anbefaler også at dere omformulerer dette læringsutbyttet.

Under generell kompetanse står det: «*kan utvikle arbeidsmetoder som bidrar til å fremme psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og videregående skole*». Her er det uklart om studentene skal utvikle slike arbeidsmetoder selv, eller om de skal bruke allerede utprøvde og validerte metoder. Vi anbefaler at dere omformulerer dette læringsutbyttet for å gjøre det mer tydelig. Slike språklige endringer kan dere gjøre uten å måtte søke NOKUT om godkjenning av endringene.

3.8 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

3.9 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.10 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«*Kvalifisering for opptak*

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket, med unntak av det dere skriver om betinget opptak.

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Søkere som ikke tilfredsstillt opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Det formelle opptakskravet og realkompetansevurdering er tilfredsstillende oppfylt.

Det dere skriver om betinget opptak er derimot ikke tilfredsstillende oppfylt. I fagskoleforskriften § 10 første ledd står det følgende:

«søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag- eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret.»

Tredje ledd samme paragraf sier at studenter med opptak på visse vilkår som ikke oppfyller opptakskravene i løpet av første semester etter opptak, mister studieplassen og studieretten. Dere har i søknadsskjema skrevet at studentene kan dokumentere at de oppfyller opptakskravene i løpet av de to årene fagskoleutdanningen varer. Dere må endre bestemmelsen om opptak på visse vilkår slik at de samsvarer med fagskoleforskriften § 10.

3.11 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]

NOKUTs vurdering:

Dere har oppgitt at det kreves politiattest for opptak til utdanningen, og kravet om politiattest er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Dere har oppgitt i søknadskjema at dere skal kreve politiattest ved opptak til utdanningen. Dere gir ingen begrunnelse i søknadsskjemaet, men vi antar at dere skal kreve politiattest fordi studentene vil være i kontakt med mindreårige som en del av praksisemnet i utdanningen, jf. politiregisterloven § 39. Ettersom studentene skal være i praksis over en lengre periode er kravet om politiattest tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

3.12 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Dere oppgir i søknadsskjema at dere skal gjøre en skikkethetsvurdering av studentene i utdanningen. Dere skriver at studentene utdannes til å jobbe med mindreårige i ungdomsskole og videregående skole og vil da komme i kontakt med mindreårige i sårbare situasjoner i sitt daglige arbeid. Studentene skal ut i praksis og vil da kunne utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til mindreårige i sårbare situasjoner, som en del av utdanningen.

3.13 Fagmiljø og sensorer

3.13.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med

utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse, men ikke regelverkets krav til kompetanse.

I kravspesifikasjonen skriver dere at faglærer i alle emner, bortsett fra emne 2, må ha utdanning enten som lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i spesialpedagogikk, eller spesialpedagog. Det er også krav om minimum 3 års relevant yrkeserfaring etter 2012 for alle emner utenom praksisemnet, der kravet er minimum 5 års relevant yrkeserfaring etter 2012. I emne 2 er kravene til utdanning helse og oppvekst fra høyskole eller universitet, samt relevant yrkeserfaring i minst 3 år etter 2012. Det er også oppgitt foretrukken tilleggsutdanning eller yrkeserfaring til hvert emne, der spesifikk kompetanse knyttet til hvert enkelt emne nevnes.

I tabell for fagmiljø har dere ført opp én planlagt stilling som faglærer. Her står det andre kompetansekrav enn de som er oppført i kravspesifikasjonen. Vi legger til grunn at det er kravene i kravspesifikasjonen som er korrekte, da disse er blitt justert fra forrige gang dere søkte. Dere må sørge for at det er samsvar mellom kravspesifikasjonen og tabell for fagmiljø og sørge for at den faglæreren dere ansetter møter de krav som er oppgitt i kravspesifikasjonen.

I kravspesifikasjonen har dere også oppgitt kompetansekrav til faglig ansvarlig. Kravene er utdanning som lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut eller sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i spesialpedagogikk eller psykisk helsearbeid. Det er i tillegg krav om pedagogisk erfaring og utøvelse av sitt yrke i minst 5 år etter 2012. Dette samsvarer med vedkommende som innehar denne stillingen i dag.

Det er også oppført krav til utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen. Kravene er minimum PPU, 3 års arbeidserfaring med undervisning, samt formell faglig kompetanse som enten lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut eller sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i spesialpedagogikk, eller spesialpedagog. Utdanningsfaglig ansvarlig skal også ha minimum 2 års erfaring fra oppvekstsektoren. Vedkommende som er oppført som utdanningsfaglig ansvarlig i tabell for fagmiljø samsvarer ikke med kravene dere har oppgitt i kravspesifikasjonen, da hun ikke har PPU og heller ikke 3 års arbeidserfaring med undervisning. Dere har selv satt kravene til utdanningsfaglig ansvarlig og må sørge for at det faktiske fagmiljøet møter disse kravene. Dere må endre enten

kravspesifikasjonen eller utdanningsfaglig ansvarlig. Vi anbefaler sterkt at dere beholder PPU som krav til utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen og ansetter en utdanningsfaglig ansvarlig med PPU, da dette er mer tilpasset utdanningsfaglig utdanning rettet mot undervisning av voksne. Likevel kan dere også velge å kun endre kravspesifikasjonen til å også inkludere annen pedagogisk utdanning, så lenge det er pedagogisk utdanning tilpasset undervisning av voksne. Dere må sikre at det er samsvar mellom kravspesifikasjonen og det faktiske fagmiljøet, for at fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, om at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets kompetanse, skal være tilfredsstillende oppfylt.

Dere oppgir i søknaden at fem ansatte skal bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Dette er rektor, faglig ansvarlig, utdanningsfagligansvarlig, sensor, samt én faglærer som skal undervise i alle emner. Det er beregnet 1,6 årsverk til utdanningen, hvorav alt er knyttet til faste stillinger. Dette er fordelt på 20 heltidsekvivalenter av studenter. I kravspesifikasjonen oppgir dere at forholdstallet mellom undervisningspersonalet og studentene aldri skal overskride 1:30. Vi antar at dere her mener at kravet til forholdstall kun gjelder forhold mellom faglærer og studenter, og ikke inkluderer faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig og sensor.

Dere oppgir i søknadsskjema at dere ikke har noen i fagmiljøet med formell nettpedagogisk kompetanse. Dere vil derfor samarbeide med Kompetansesenter for høyere yrkesfaglig utdanning AS om å gjennomføre et kurs for undervisningspersonell i nettundervisning. Kurset vil være på 12 timer og gjennomføres over to dager. Innholdet i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Kurset gjennomføres første gang i 2021 og deretter en gang årlig innen 1. september. Vi forutsetter at et slikt kurs holdes av personer med formell nettpedagogisk kompetanse, for å sikre at det er tilstrekkelig opplæring. Vi stiller oss kritiske til at det ikke er noen i det planlagte fagmiljøet, med unntak av rektor, med verken formell utdanning i nettpedagogikk eller erfaring med nettbasert undervisning. Utdanningen det søkes om her er helt nettbasert og vi mener det krever mer enn et 12 timers kurs for å sikre god kvalitet i en nettbasert utdanning. Dere må stille krav om nettpedagogisk kompetanse til fagmiljøet samlet sett, slik at dere sikrer at noen i fagmiljøet har slik kompetanse.

3.13.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

I tabell for fagmiljø har dere oppgitt en person som skal være utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen. Vedkommende har master i pedagogikk, treårig førskolelærerutdanning og bachelor i sykepleie. Hun har også lang erfaring fra barnehagesektor, samt noe erfaring som lærer i voksenopplæring.

Vedkommende som skal inneha stillingen møter minimumskravene til utdanningsfaglig ansvarlig i regelverket. Vi anbefaler sterkt å ha en utdanningsfaglig ansvarlig med PPU, lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning, da dette er kompetanse som er mer tilpasset denne utdanningen. Vi anbefaler også at utdanningsfaglig ansvarlig har nettpedagogisk kompetanse og/eller erfaring fra undervisning i nettbasert utdanning. Dere stiller krav om PPU og 3 års arbeidserfaring med undervisning til utdanningsfaglig ansvarlig i deres egen kravspesifikasjon. Personen som er oppført i tabellen for fagmiljø og søknadsskjema har ikke dette. Dere må sørge for at det er samsvar mellom kravspesifikasjonen og vedkommende som skal være utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen, jf. vurdering over.

3.13.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- autorisert sykepleier
- videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 stp
- pedagogikk 60 stp
- sykepleier ved ullevål sykehus 1994-2004
- veileder ifokus as 2004-2008
- daglig leder ivekst 2008-2020
- tilrettelegger for elever i vgs larvik kommune 2009-2020
- lærer helsefagarbeider praksiskandidater, larvik kommune 2010-2019.

Kompetanse til faglig ansvarlig samsvarer med de kompetansekravene dere har satt i kravspesifikasjonen.

3.13.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- relevant utdanning på minimum samme nivå som fagskoleutdanningen
- minimum 3 års erfaring fra oppvekstsektoren
- minimum internopplæring i nettpedagogikk i veiledning på nett
- må gjennomføre internopplæring i nettpedagogikk
- må beheske Its Learning og Office programmene.

Eksempler på relevant utdanning er barne- og ungdomsarbeider med fagskoleutdanning, lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minimum 60 stp.

3.13.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Det er sikret at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Dere opplyser at eksterne praksisveiledere har eller skal ha følgende kompetanse:

- utdanning på minimum NKR nivå 6
- minst utdanning som lærer, pedagog, barnehagelærer, spesialpedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier, bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse
- må ha utøvd sitt yrke i minst 5 år etter 2012.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og vgs
- har innsikt i relevante lovverk innenfor ungdomsskole og vgs gjeldende psykisk helse og livsmestring
- har kunnskap om psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og vgs og kjennskap til ulike kommunale tjenester for ungdomsskole og vgs
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og vgs
- forstår betydningen av arbeid med ungdom i ungdomsskole og vgs for å bidra til å fremme psykisk helse og livsmestring i et folkehelseperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om psykisk helse og livsmestring i arbeid med ungdom i ungdomsskole og vgs
- kan anvende hjelp for å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og vgs
- kan finne informasjon og fagstoff om psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og vgs
- kan observere og gjenkjenne utfordringer hos ungdom i ungdomsskole og vgs og identifisere behov for tiltak som fremmer psykisk helse og livsmestring

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for ungdomsskole og vgs' yrkesetiske retningslinjer i møte med ungdom i ungdomsskole og vgs og deres foresatte
- har utviklet en etisk grunnholdning i yrkesutøvelsen som barne og ungdomsarbeider i arbeidet med å fremme psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og vgs
- kan utføre arbeid med ungdom i ungdomsskole og vgs som bidrar til å fremme psykisk helse og livsmestring
- kan bygge relasjoner med fagfeller om psykisk helse og livsmestring på tvers av fag samt med ungdom i ungdomsskole og vgs og deres foresatte
- kan utvikle arbeidsmetoder som bidrar til å fremme psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og vgs

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Forlagsredaktør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon (panelleder)**
Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.
- **Ph.d Signe Tretteteig, Aldring og Helse**
Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for læreboka «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» utgitt på Forlaget Aldring og helse i 2016. Boka er skrevet for fagskolestudenter. Hun har også vært redaktør for en ny lærebok «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell», som ble utgitt i 2020.
- **Dosent Kirsten Flaten, Høgskolen på Vestlandet (HVL)**
Kirsten Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i

spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra bl.a. PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken Et helt vanlig barn utgitt av Cappelen Damm i 2018.

- **Student Bendik Mong, Fagskolen i Viken**

Bendik Mong har fagbrev som dataelektroniker og jobbet innen feltet i 5 år. Nå går han på Industriell digitaliserings linjen på Fagskolen i Viken (FiV) avdeling Kongsberg. Han har hatt tillitsverv i videregående skole, Militæret og Fagskolen der han nå sitter som studentrådsleder for FiV avdeling Kongsberg og nestleder for det sentrale studentrådet i FiV. I tillegg til det sitter han som valgkomitemedlem i ONF. Nylig har han i samarbeid med det sentrale studentrådet i FiV sikret studentenes rett på honorering på arbeid for FiV og møtevirksomhet i den sammenheng.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO